

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS
ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRÉS**

BELLO DEL DISTRITO DE PUNO-2023

PRESENTADA POR:

JAVIER DANIEL BORDA ARELA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



8.9%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 5 JUN 2024, 1:47 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
1.23%

● CHANGED TEXT
7.66%

Report #21579433

JAVIER DANIEL BORDA ARELA CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRÉS BELLO DEL DISTRITO DE PUNO-2023 RESUMEN El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento de la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024. 17 La población estuvo conformada por 180 estudiantes, y la muestra por 123, para ello se utilizó el método hipotético-deductivo, diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal; los datos se recolectaron mediante la aplicación de dos cuestionarios conformados por 14 preguntas cada uno, bajo la escala de likert con la finalidad de obtener la información sobre el conocimiento en educación ambiental y la actitud ambiental respectivamente, para obtener la relación entre las dos variables; obteniendo los siguientes resultados: Conocimientos en educación ambiental el 48,78% presentan un nivel medio; en actitudes ambientales el 52.03% presentan un nivel medio en los estudiantes del IESPP Andrés Bello, la relación entre las variables (conocimiento en educación ambiental y actitud ambiental), aplicado el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho=0,852$), con una $p=0,000$ ($p<0,05$), indicando una correlación positiva muy fuerte, en cuanto a las dimensiones: contaminación ambiental y cognitivo una ($Rho=0,793$),

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

**CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS
ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRÉS
BELLO DEL DISTRITO DE PUNO-2023**

PRESENTADA POR:

JAVIER DANIEL BORDA ARELA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

PRIMER MIEMBRO

:



Mg. ELVIRA ANANI DURAND GOYZUETA

SEGUNDO MIEMBRO

:



M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

ASESOR DE TESIS

:



M.Sc. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

Área: Ingeniería , Tecnología

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Línea de Investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 18 de junio del 2024

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por admitir llegar hasta aquí y entregar la salud para alcanzar mis metas. Me gustaría agradecer a mis padres por ser mis pilares, por la confianza y apoyo incondicional que me han brindado a lo prolongado de los años.

AGRADECIMIENTOS

A la **Universidad Privada San Carlos**, a la **Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental** y al personal educador, por darme la oportunidad de educarme profesionalmente, junto con mis compañeros en la formación, permitir la culminación de mi trabajo de investigación.

A los directores de la escuela de Ingeniería Ambiental, por acceder a la realización de la investigación, brindar la participación continua y admitir la adecuada recolección de datos.

Mis más sinceros agradecimientos al **Magister Julio Wilfredo Cano Ojeda**, mostró paciencia y comprensión, dedicando las pautas fundamentales y la recomendación importantes durante todo la etapa de la ejecución de mi tesis.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
INDICE DE ANEXOS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	15
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.2. ANTECEDENTES	16
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	16
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	17
1.2.3. A NIVEL LOCAL	18
1.3. OBJETIVOS	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO REFERENCIAL	21
2.1.1. CONOCIMIENTO AMBIENTAL	21
2.1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL	21
2.1.2.1. Dimensiones de educación ambiental	23
2.1.2.2. Contaminación ambiental	23
2.1.2.3. La conservación de medio ambiente	23
2.1.2.4. Las actitudes de conservación	24
2.1.2.5. Difusión	24
2.1.3. ACTITUDES	24
2.1.3.1. Características de las actitudes	25
2.1.3.2. Formación de las actitudes	25
2.1.3.3. Actitudes positivas y negativas	26
2.1.3.4. Las actitudes se evalúan por tres escalas	26
2.1.3.5. Actitudes ambientales	26
2.1.3.6. Aptitud	28
2.1.3.7. Marco normativo	28
2.2. MARCO CONCEPTUAL	29
2.3. HIPÓTESIS	29
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	29
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	30
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.2.1. POBLACIÓN	31
3.2.2. MUESTRA	31

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	32
3.3.1. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA METODOLOGÍA POR OBJETIVOS	32
3.3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	34
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1. RESULTADO ENTRE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRÉS BELLO PUNO.	36
4.1.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	44
4.2. RESULTADOS ENTRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y LA DIMENSIÓN COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRES BELLO.	45
4.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1	48
4.3. RESULTADOS ENTRE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA DIMENSIÓN AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRES BELLO.	49
4.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	51
4.4. RESULTADO ENTRE LAS ACTITUDES DE CONSERVACIÓN Y LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRES BELLO.	52
4.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Total de estudiantes de Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andres Bello.	31
Tabla 02: Operacionalización de variables	34
Tabla 03: Grado de relación según coeficiente de correlación	35
Tabla 04: Nivel de conocimiento en educación ambiental en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno.	36
Tabla 05: Dimensiones del conocimiento en educación ambiental.	38
Tabla 06: Nivel de actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello Puno.	39
Tabla 07: Dimensiones de las actitudes ambientales.	41
Tabla 08: Pruebas de normalidad.	43
Tabla 09: Prueba de correlación del coeficiente Rho de Spearman entre las variables Conocimiento de la educación ambiental y Actitud ambiental de los estudiantes.	44
Tabla 10: Nivel de dimensión de la contaminación ambiental de los estudiantes del IESPP Andres Bello.	45
Tabla 11: Nivel de la dimensión cognitivo de los estudiantes del IESPP Andres Bello.	46
Tabla 12: Correlación de Spearman entre la dimensión de contaminación ambiental y la dimensión cognitivo.	48
Tabla 13: Nivel de la dimensión de conservación del medio ambiente de los estudiantes del IESPP Andres Bello.	49
Tabla 14: Nivel de la dimensión afectivo de los estudiantes del IESPP Andres Bello.	50
Tabla 15: Correlación de Spearman entre la dimensión de conservación del medio ambiente y la dimensión afectivo.	51
Tabla 16: Nivel de la dimensión de las actitudes de conservación de los estudiantes del IESPP Andres Bello.	52

Tabla 17: Nivel de la dimensión conductual de los estudiantes del IESPP Andrés Bello. 53

Tabla 18: Correlación de Spearman entre la dimensión de las actitudes de conservación
y la dimensión conductual. 55

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andres Bello.	30
Figura 02: Nivel de conocimiento en educación ambiental en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno.	37
Figura 03: Dimensiones del conocimiento en educación ambiental.	38
Figura 04: Nivel de actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello Puno.	40
Figura 05: Dimensiones de las actitudes ambientales.	42
Figura 06: Nivel de dimensión de la contaminación ambiental de los estudiantes del IESPP Andres Bello.	46
Figura 07: Nivel de la dimensión cognitivo de los estudiantes del IESPP Andrés Bello.	47
Figura 08: Nivel de la dimensión de conservación del medio ambiente de los estudiantes del IESPP Andres Bello.	49
Figura 09: Nivel de la dimensión afectivo de los estudiantes del IESPP Andrés Bello.	50
Figura 10: Nivel de la dimensión de las actitudes de conservación de los estudiantes del IESPP Andres Bello.	53
Figura 11: Nivel de la dimensión conductual de los estudiantes del IESPP André Bello.	54
Figura 12: Solicitud para la aplicación de la encuesta a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andres Bello.	76
Figura 13: Autorización para la aplicación de la encuesta a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andres Bello.	77
Figura 14: Ingreso a la IESPP Andrés Bello Puno.	94
Figura 15: Dentro de la IESPP Andrés Bello de Puno.	95
Figura 16: Ingreso a las aulas de la IESPP Andrés Bello Puno.	95
Figura 17: Aplicación del cuestionario 01 a los estudiantes de la IESPP Andrés Bello	

Puno. 96

Figura 18: Aplicación del cuestionario 02 a los estudiantes de la IESPP Andrés Bello

Puno. 97

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	66
Anexo 02: Cuestionario 01	68
Anexo 03: Cuestionario 02	70
Anexo 04: Ficha de validación de instrumento	72
Anexo 05: Base de datos	78
Anexo 06: Llenado del cuestionario 01	86
Anexo 07: Llenado del cuestionario 02	90
Anexo 08: Panel fotográfico	94

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento de la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024. La población estuvo conformada por 180 estudiantes, y la muestra por 123, para ello se utilizó el método hipotético-deductivo, diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal; los datos se recolectaron mediante la aplicación de dos cuestionarios conformados por 14 preguntas cada uno, bajo la escala de likert con la finalidad de obtener la información sobre el conocimiento en educación ambiental y la actitud ambiental respectivamente, para obtener la relación entre las dos variables; obteniendo los siguientes resultados: Conocimientos en educación ambiental el 48,78% presentan un nivel medio; en actitudes ambientales el 52.03% presentan un nivel medio en los estudiantes del IESPP Andrés Bello, la relación entre las variables (conocimiento en educación ambiental y actitud ambiental), aplicado el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho=0,852$), con una $p=0,000$ ($p<0,05$), indicando una correlación positiva muy fuerte, en cuanto a las dimensiones: contaminación ambiental y cognitivo una ($Rho=0,793$), con una $p=0,000$ ($p<0,05$), indicando una correlación positiva muy fuerte, la conservación del medio ambiente y afectivo; con un coeficiente de correlación de ($Rho=0,648$), y una $p=0,000$ ($p<0,05$), correspondiendo a una correlación positiva considerable, las actitudes de conservación y la conductual, con un coeficiente de Rho Spearman ($Rho=0,715$), y una $p=0,000$ ($p<0,05$); indicando una correlación positiva considerable. Concluyendo que existe relación entre el conocimiento en educación ambiental con la actitud ambiental en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno.

Palabras Clave: Ambiental, Actitud, Cognitivo, Conceptual, Conductual

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between knowledge of environmental education and environmental attitudes in students of the IESPP Andrés Bello de Puno-2024. The population was made up of 180 students, and the sample was 123, for this the hypothetical-deductive method, non-experimental, descriptive correlational cross-sectional design was used; The data were collected through the application of two questionnaires made up of 14 questions each, under the Likert scale with the purpose of obtaining information on knowledge in environmental education and environmental attitude respectively, to obtain the relationship between the two variables, obtaining the following results: Knowledge in environmental education, 48.78% present a medium level; In environmental attitudes, 52.03% present a medium level in the students of the IESPP Andrés Bello, there is a relationship between the variables (knowledge in environmental education and environmental attitude), Spearman's Rho correlation coefficient was applied ($Rho=0.852$), with a $p=0.000$ ($p<0.05$), indicating a very strong positive correlation, in terms of the dimensions: environmental pollution and cognitive one ($Rho=0.793$), with a $p=0.000$ ($p<0.05$), indicating a very strong positive correlation, environmental conservation and affective; with a correlation coefficient of ($Rho=0.648$), and a $p=0.000$ ($p<0.05$), corresponding to a considerable positive correlation, conservation attitudes and behavior, with a Rho Spearman coefficient ($Rho=0.715$), and $p=0.000$ ($p<0.05$); indicating a considerable positive correlation. Concluding that there is a relationship between knowledge in environmental education with the environmental attitude in the students of the IESPP Andrés Bello in Puno.

Keywords: Environmental, Attitude, Cognitive, Conceptual, Behavioral.

INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales causados por la humanidad están incrementando en escala geográfica y complejidad, lo que nos lleva a una crisis ecológica a nivel mundial, que se manifiesta en el cambio climático y la excesiva explotación petrolera, el incremento de la pérdida de biodiversidad, la deforestación y la crisis alimentaria.

La importancia fundamental el cuidado y la protección del medio ambiente, para formar hábitos y conductas que permitan desde que son niños, y cuando lleguen a la edad adulta, ser conscientes y tener una actitud positiva ante los distintos problemas ambientales de nuestro país, va principalmente con los valores y así reduce la contaminación ambiental. (GOV.CO, 2023)

En Perú en los últimos años se ha visto incrementado el número de desastres climáticos debido a los impactos ambientales por parte de las personas, (Ministerio del Ambiente, 2023). Por lo tanto, los problemas ambientales que enfrenta en la actualidad el país son una manifestación de otros problemas subyacentes, que están relacionados con factores socioculturales, como también la alta pobreza y la falta de educación de calidad para todos los peruanos.

El conocimiento ambiental es un proceso complejo que recopila, analiza y sistematiza información ambiental, formando un conjunto de acciones específicas y eficaces que satisfacen las necesidades sociales como individuales, se reflejan en la protección del medio ambiente. (Tuesta, 2023)

Por otro lado, Casa et al. (2019), mencionan que las actitudes ambientales son opiniones de las personas respecto al cuidado del medio ambiente y también en la conservación de los recursos, estas ideas se relacionan con el comportamiento de las personas que conducen a la protección y cuidado del medio ambiente tanto a nivel personal o colectivo.

Los beneficios que tendrán los alumnos en este proceso está la formación de una actitud correcta hacia la contaminación ambiental ocasionado por los seres humanos, considerando que las variables están conceptualmente relacionadas con el trabajo de

investigación actual; lo que demuestra que una educación ambiental apropiada desarrollara un efecto positivo en la actitud sobre la contaminación que presentan los alumnos.

En el CAPÍTULO I, se desarrolla el planteamiento y formulación del problema, descripción de antecedentes y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II se expone el marco teórico, conceptual e hipótesis de la investigación;

CAPÍTULO III se describe la metodología de investigación considera la zona de estudio, población, muestra y operacionalización de variables.

CAPÍTULO IV se presenta el análisis de resultados interpretación y discusión frente a otras investigaciones, finalizando con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel mundial han surgido diversos problemas ambientales como el cambio climático, la gran pérdida de biodiversidad, el agotamiento de la capa de ozono, los problemas del agua, la contaminación, la desertificación y la pérdida de los recursos naturales, etc. También como la flora y fauna local, la falta de espacios verdes, etc. Estos problemas no surgen de forma aislada, sino que surgen del sistema global del crecimiento y el desarrollo humano. (Ávalos, 2023)

Por eso, en el país donde los docentes, han comenzado a promover la "educación ambiental" en el campo de la educación para reducir la hostilidad de las personas hacia el medio ambiente. Desde el año (1992), en la "Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro". A medida que la gravedad de los problemas ambientales globales se vuelve cada vez más evidente, abordar las crisis ambientales a través de la educación ambiental se ha convertido en un foco importante en el plan educativo en todos los niveles, incluida la educación de posgrado.(Quintana, 2023).

Las actitudes ambientales, deben desempeñar un papel fundamental e importante en la solución de los problemas medioambientales, para impulsar una actitud respetuosa al medio ambiente. (USEPA, 2023)

La región Puno tampoco está exenta de problemas medioambientales. Esto se debe a que las Universidades, los institutos y los pedagógicos, no se ocupan de los aspectos medioambientales, y en caso de que lo hagan lo realizan sin ninguna base científica ni

experiencia directa. Además, los alumnos rurales tienen que acoplarse a los cambios de las nuevas tecnologías en el espacio moderno, y los cambios en las actitudes hacia el medio ambiente dependen fundamentalmente de la ubicación geográfica.

En la IESPP Andrés Bello de Puno, como otras instituciones educativas, los estudiantes, tienen acciones de tirar bolsas de plástico, restos de comidas, cáscaras de frutas, etc. En los salones, patios y otros espacios, se ve que los residuos se acumulan, generando olores y propagación de patógenos, lo que resulta perjudicial para la salud de sus ocupantes. Todo esto se debe a la falta de una educación ambiental adecuada para desarrollar una actitud respetuosa y armoniosa hacia la naturaleza. Falta de un ambiente educativo, hace necesario que se promuevan actitudes proambientales en los estudiantes. (Trigoso y Zabaleta, 2018).

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el conocimiento de la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación entre la contaminación ambiental y la dimensión cognitiva de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024?
- ¿Cuál es la relación entre la conservación del medio ambiente y la dimensión afectiva de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024?
- ¿Cuál es la relación entre las actitudes de conservación y la dimensión conductual de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Espin (2023), en su estudio sobre la educación ambiental cambia actitudes, de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”. Los datos obtenidos demostraron que los conocimientos de los estudiantes sobre protección del medio ambiente no son suficientes porque no lo hacen correctamente al momento de clasificar los residuos y no realizan otras tareas

básicas que deben realizarse con honestidad y aquí cobra importancia la intervención de los docentes.

Contreras (2021), en su estudio cuyo objetivo fue comprender los conocimientos y actitudes ambientales para comparar los estudiantes de secundaria en zona Zinacantepec. Por lo tanto, la conclusión final es que los estudiantes de secundaria son conscientes de que existen problemas ambientales, pero carecen de conocimientos holísticos y cuentan con pocos recursos educativos para tomar acciones que beneficien al medio ambiente.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Tuesta (2023), el propósito de su estudio fue comparar los conocimientos y actitudes ambientales de estudiantes de la Universidad Chachapoyas. Se concluyó que hubo una diferencia estadísticamente significativa en el conocimiento y actitud ambiental entre los estudiantes, con valores de p de 0,00 y 0,04, respectivamente. Por lo tanto, cada variable del currículo escolar influye en que los estudiantes tengan mejores conocimientos y entorno.

León (2023), su estudio realizado en el CETPRO de Tumbes, como resultado, la variable grado de asociación según la correlación Rho de 0,862** (p -valor=0,000<0,01), lo que indica una asociación significativa positiva, la relación entre la “Educación ambiental y las actitudes conductuales”. Al mejorar el nivel de educación ambiental, también aumentará el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes de CETPRO, y al contrario.

Baca (2022), en su estudio tuvo como resultado que la conjetura apoyó la hipótesis alternativa en un nivel significativo: Valor $P < 0,05$. La escala del 58% demuestra la dependencia de diferentes actitudes ambientales, en este sentido concluimos que los estudiantes de pregrado de Ingeniería Ambiental de la ciudad del Cusco en el año 2022 actualmente tiene una actitud ambiental alta del 69,1%.

Asqui y Nina (2021), investigaron sobre educación ambiental en la I.E. “San Antonio” de Moquegua, los resultados arrojaron que el 34,5% de los estudiantes tienen un “Alto” nivel de educación ambiental. Se puede observar que el 34,5% de los estudiantes tienen una

“Alta” conciencia ambiental. El 25,5% de los estudiantes tiene una actitud positiva hacia el medio ambiente.

De la Cruz (2021), estudio respecto a la “Conciencia ambiental” y el “Manejo de los residuos” en la I.E. “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres”, en la ciudad de Cusco, tuvo en su resultado que el 52,4% de los estudiantes un “Alto” nivel de conciencia ambiental y el 75% del personal administrativo un “Alto” nivel de conciencia ambiental. El 69,2% del profesorado tiene un nivel de sensibilización “Muy alto”.

Isuiza (2021), en su investigación sobre educación ambiental impartida a estudiantes de secundaria en la “I.E. Fe y Alegría N° 68 San Clemente – Pisco”. Los resultados mostraron que aunque los estudiantes no tenían conocimientos suficientes, sobre educación ambiental, sí estaban interesados en formarse en educación ambiental como base para la resolución de problemas.

Lopez (2019), investigó en Cusco concluyendo que, según el valor de r de Pearson, el grado de correlación moderada con un 0,493, entre “Educación ambiental y la actitud hacia la protección ambiental”, de los estudiantes con un 95% tienen un nivel alto en los enfoques pedagógicos ambientales.

Ramírez y Corcuera (2022), tuvieron como resultado, existe una relación positiva lineal alta entre dos variables ($r=0,677$, p -valor= 0,00), concluyendo que las “Actitudes ambientales” y la “Educación ambiental”, en tiempos de pandemia de los estudiantes de Contabilidad de la ciudad de Chimbote.

1.2.3. A NIVEL LOCAL

Cruz y Luque (2023), estudio sobre conciencia ambiental de las familias urbanas de la ciudad de Puno encontró que la mayoría de las familias urbanas tienen un nivel significativo de conocimiento y comprensión de los temas ambientales. Estos resultados apoyan la implementación de estrategias para incrementar la conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles.

Hualpa (2023), un estudio respecto a la “Conciencia ambiental” de los alumnos de la I.E. a N° 70801 de la ciudad de Puno, concluyó que el valor es “moderado” con 26,76%, “alto”

con 60,56% y “muy alto” con 12,68%, también se llegó en términos cognitivos el 27,16% de los estudiantes se involucra inconscientemente en actividades ecológicas y ambientales importantes.

Apaza (2022), en su estudio sobre Educación y Conservación ambiental entre escolares del distrito de Juliaca, encontró resultados de la correlación de Pearson de 0,569 y un nivel de significancia de (0,000), lo que indica una relación positiva “Moderada”, muestran que (29) estudiantes tiene un nivel “Medio” de educación ambiental, mientras que (132) estudiantes, o el (82%), recibieron un nivel “Alto” de educación ambiental.

Choquehuanca (2022), en su estudio sobre “Conocimientos en educación ambiental” y “Actitud de los estudiantes” del I.E.S Comercial 45 en Puno. Conclusión: En cuanto al nivel de conocimientos de los estudiantes de cuarto grado sobre educación ambiental, el (46%) se ubicaron en el nivel competente, luego el (24%) fue excelente, el 16% se encuentran en el nivel competente. El (14%) tiene un nivel inicial muy bueno.

Casa (2020), estudio sobre la relación entre la conciencia de los estudiantes de la UNA Puno, respecto la “Contaminación” y su “Actitud sobre medio ambiente”, encontró que una relación (positiva). Concluyó que debía tomarse conciencia ambiental, un estilo de vida saludable, una actitud (positiva), respecto a la protección del Medio Ambiente.

Mamani (2023), tuvo como resultado entre las variables, la correlación de Rho Spearman cuyo valor ($r=0,397^{**}$, $p=0,015 < 0,05$), tiene una correlación positiva, también tiene un 81% de los alumnos demuestran “Regular” educación ambiental, y el 54% de alumnos tiene un “Regular” actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de 4to grado en la IES Comercial No. 45 de la ciudad Puno.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el conocimiento de la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación entre la contaminación ambiental y la dimensión cognitivo de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.
- Identificar la relación entre la conservación del medio ambiente y la dimensión afectivo de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.
- Identificar la relación entre las actitudes de conservación con la dimensión conductual de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO REFERENCIAL

2.1.1. CONOCIMIENTO AMBIENTAL

El conocimiento ambiental significa necesariamente la apropiación del conocimiento adquirido a lo largo de la historia de la humanidad, que se refleja en el medio ambiente, las fuentes de su desarrollo y otras funciones psicológicas especialmente humanas, principalmente a través del lenguaje, por lo que es de naturaleza principalmente sociohistórica. Algo que transmita conocimientos y formas de pensar humanas.

El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que involucra a los individuos recolectando, analizando y sistematizando información que naturalmente proviene de su entorno social, lo que constituye un paso importante para que adquieran conocimiento a través de acciones concretas, influyendo así en el desarrollo de ese conocimiento. (Ulloa, 2020)

2.1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es el proceso de reconocimiento de valores y clarificación de conceptos para promover las habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación entre el ser humano, la cultura y su entorno fisiológico humano.

La educación ambiental es fundamental para adquirir experiencia en la toma de decisiones y elaboración de códigos de conducta en temas relacionados con la calidad ambiental.

Por tanto, el proceso de aprendizaje que experimenta una persona a lo largo de la vida no es más que añadir y redefinir representaciones anteriores para representar con mayor precisión cada parte del universo. (USEPA, 2023)

Además, el conocimiento puede entenderse de diferentes maneras. El conocimiento es ver, así como la contemplación. Como asimilación porque nutre y creación porque produce conocimiento. Para Crisólogo Arce consta de tres aspectos básicos:

- a. El grado en que los individuos o comunidades integran el conocimiento en su herencia social y forma de vida. Esto constituye su singularidad.
- b. Capacidad para afrontar y resolver problemas planteados por situaciones nuevas.
- c. La producción de bienes culturales y el acceso al conocimiento alcanzado por los individuos.

En realidad, observa tu entorno, afronta los problemas cotidianos y actúa. No hay mejor manera de afrontar un futuro maduro que practicando una vida futura responsable. (UCMA, 2022)

Se debe asumir que una característica de la educación ambiental es el hecho de que forma parte de una educación permanente y permite a las personas orientarse en una sociedad cambiante y afrontar nuevas situaciones.

Objetivos de la educación ambiental

Los objetivos de la educación medioambiental se definieron en Belgrado en 1975, se confirmaron en 1977 y siguen siendo válidos en la actualidad. Estos son:

Concientización: El aporte a individuos y el conjunto sociales a desarrollar una gran sensibilidad y conocimiento sobre el medio ambiente en general y cuyos temas relacionados. (UNESCO, 2024)

Conocimientos: El aporte a individuos y el conjunto sociales a obtener una asimilación básica del medio ambiente en generalizado, los problemas que lo rodean y el papel de los seres humanos, incluidas sus indispensables responsabilidades.

Actitudes: Los individuos y los conjuntos sociales, participan rápidamente en los valores sociales, tienen una preocupación profunda por el medio ambiente y también apoyan la cuidado y la protección del medio ambiente. (GOV.CO, 2023)

Aptitudes: Solucionar las complicaciones ambientales necesitando ayudar a la gente y a los conjuntos sociales a obtener habilidades.

Capacidad de evaluación: Ayuda al ser humano y el conjunto sociales a evaluar y planificar en la educación ambiental basados en factores ecológicos, políticos, financiero, cultural y educativos.

Participación: Esto ayuda a las personas y grupos sociales a entender su responsabilidad y la necesidad de la solución importante a los problemas ambientales, y asegurarse que se tomen las medidas apropiadas en este proceso.

2.1.2.1. Dimensiones de educación ambiental

Las dimensiones de la variable educación ambiental según Baca (2022), surgen. sobre la contaminación, protección del medio ambiente, actitud conservacionista, difusión de contenidos medioambientales.

2.1.2.2. Contaminación ambiental

Este es un problema global causado por la emisión de gases de efecto invernadero (GEI) al medio ambiente y es un problema de salud que provoca enfermedades respiratorias y cardíacas. Esta contaminación es causada principalmente por una mezcla de gases emitidos por industrias y estacionamientos.

La contaminación ambiental se produce por el consumo de dispositivos electrónicos, los cuales son usados, desechados y arrojados a la basura. A esto se suma la polución por residuos sólidos producida por municipios y ciudades. (Chucos, 2020)

2.1.2.3. La conservación de medio ambiente

Se trata de esfuerzos tecnológicos para aliviar o reducir la contaminación ambiental. Estas innovaciones tienen un impacto social en las comunidades.

Además, estos recursos deben reservarse para todas las actividades humanas, ya que el empleo de la administración y el cuidado del agua es de considerable magnitud en todos los países del mundo.

Para asegurar nuestra existencia, necesitamos preservar el suelo que proporciona nutrientes a las plantas. Sin embargo, la contaminación de este recurso se produce de dos maneras. Por un lado se tiene, la erosión fluvial y eólica, por otro, la descomposición química. Fertilizantes y residuos mineros. (Rivera, 2023)

2.1.2.4. Las actitudes de conservación

El desarrollo socioeconómico y cultural de las personas puede conducir a actitudes hacia la conservación de los recursos hídricos. La educación ambiental, aplicada a los primeros humanos, nos enseña cómo cuidar la biosfera. Estos aprendizajes ambientales ayudan a promover la conciencia, el comportamiento y las acciones ambientales positivas. (Castillo et al., 2019)

2.1.2.5. Difusión

En los últimos años, los avances tecnológicos han cambiado significativamente la forma en que se anuncia la información, y los usuarios se fusionan cada vez más a fuentes de información a través de sus pantallas, utilizando plataformas y canales. (Díaz et al., 2021) Por ejemplo, la difusión de información a través de diversos medios es muy importante para las universidades. Se refieren a folletos, el letrero, sitios web, el Internet, redes sociales, blogs, el boletín, libros, etc. que promueven información que hace falta a la sociedad.

2.1.3. ACTITUDES

Una actitud es un estado de ánimo expresado de cierta manera (por ejemplo, una actitud pacífica). La actitud también se define como un estado de actitudes nerviosas y mentales que se organiza sobre la base de la experiencia y dirige o dicta la respuesta del sujeto a eventos específicos.

Las actitudes son las formas en que los individuos se adaptan activamente a su entorno y son el resultado de procesos cognitivos, emocionales y conductuales. (CEPA, 2019)

2.1.3.1. Características de las actitudes

Según el psicólogo Whittaker (1968), las relaciones tienen las siguientes características:

- a) Se aprenden y son producto de la experiencia en un determinado entorno social y cultural.
- b) Son relativamente estables. Es decir, no está sujeto a fluctuaciones momentáneas, pero esto no significa que no se pueda cambiar.
- c) Implican una relación entre un objeto y un sujeto y son una posición permanente de alguien (el sujeto) respecto de algo o de una cosa particular (el objeto).
- d) Puede referirse a un objeto, a unos pocos objetos o a muchos objetos. Aquí entendemos "objetos" en general, es decir, cosas a las que se dirige la conciencia.
- e) Tienen características y actitudes motivacionales y emocionales que son muy positivas o muy negativas, todas ellas en grados moderados.

Existen muchas definiciones de lo que es una actitud, pero en resumen se puede definir como una disposición hacia un objeto o situación, que implica un proceso de preevaluación y se aprende a través de la socialización. En psicología social, las actitudes son diferentes corrientes. (Mamani, 2017).

2.1.3.2. Formación de las actitudes

Según Delgado (2019), la formación y el crecimiento de las actitudes se producen a través de la educación social. Una fuente indispensable de nuestras actitudes es clara: Comprender a través de la preparación en la sociedad.

Se obtiene en la circunstancia de interacción con otra o solamente mirar su conducta. A través del modelado, la gente comprende nuevos comportamientos solamente observando y simular la conducta de otras personas a las que rodean.

La preparación se produce a través de múltiples métodos, incorporado el condicionamiento clásico, la educación observacional y el análisis social y la conformación de actitudes.

2.1.3.3. Actitudes positivas y negativas

Las actitudes pueden ser positivas o negativas dependiendo de si facilitan o dificultan tu capacidad para afrontar la realidad en un momento dado de la vida. Por ejemplo, si te enfrentas a un nuevo reto en el trabajo, lo verás como una oportunidad de avance profesional, de especializarse más en lo que haces, de aprender en un corto periodo de tiempo y de demostrar que puedes hacerlo. Bueno, las habilidades, habilidades, etc. (Guerri, 2023)

La actitud negativa se manifiesta cuando la persona al dirigir sus pensamientos no ve posibilidades, sino que ve escasez, solo los problemas. una disposición desfavorable y pesimista hacia personas, situaciones o ideas. Esto lleva a sentimientos de frustración que no permiten el alcance de los objetivos trazados. (Guerri, 2023)

La actitud y su importancia en la vida cotidiana. Por tanto, si hay algo esencial en nuestra existencia es nuestra actitud. Saber esto es fundamental en todos los aspectos del desarrollo personal y profesional.

2.1.3.4. Las actitudes se evalúan por tres escalas

a) Actitudes positivas: Se ubica a los estudiantes que se desempeñan positivamente cuando se les evalúa en este nivel. Evaluación de la actitud de aprendizaje del estudiante evalúa el horario de estudio del estudiante, su desempeño en las tareas asignadas y su interés en aprender fuera del aula.

b) Actitudes moderadas o neutras: No son ni buenas ni malas, son actividades ordinarias. Este es el término medio donde un estudiante rara vez asiste a clase (como en el ejemplo anterior) pero asiste a tiempo. Obtienen calificaciones correctas, incluso si son pequeñas.

c) Actitudes negativas: Es una acción que amenaza la situación. Por ejemplo, si un alumno no asiste a clase, no estudia una materia o tiene malas notas.

2.1.3.5. Actitudes ambientales

El concepto de variables actitudinales ambientales se divide en tres aspectos: (Cognitivo, afectivo y conductual). Los aspectos cognitivos son la información que los estudiantes

poseen sobre objetos, como creencias, pensamientos, experiencias y conocimientos evaluables. Espinoza (2019)

Los aspectos emocionales son los sentimientos y sensaciones que los estudiantes tienen sobre el objeto, mientras que son sentimientos que evalúan nuestras creencias y preferencias, y los aspectos conductuales son las disposiciones, intenciones e inclinaciones hacia el objeto.

2.1.3.5.1. Dimensión cognitivo

En cuanto a la componente cognitivo se refiere al conocimiento, al autopoicionamiento y al deseo de la persona de comprender el mundo, y la ciencia que lo estudia es una epistemología que busca comprender el conocimiento humano, la epistemología va más allá de los límites de la ciencia y estudia el conocimiento en general.

La información obtenida de la experiencia permite la creación de una cultura basada en el conocimiento científico. Esta cultura es educada y cumple una función educativa entre la educación misma y las actividades comunes del pueblo.

2.1.3.5.2. Dimensión afectivo

Es decir, es un conjunto de emociones y sentimientos que inspiran a una persona en un entorno determinado, en forma de cualidades agradables, estéticas o feas, atractivas o repulsivas, acogedoras u hostiles, favorables o desfavorables.

Serían los sentimientos y emociones que surgen de la relación con el medio ambiente, porque las emociones que genera el individuo en la relación con el medio ambiente provocan el desarrollo de la conciencia y la conducta. Las emociones que desarrollan las personas no son producto del azar, sino que se desarrollan en respuesta al entorno sociocultural en el que viven. (Hualpa, 2023)

2.1.3.5.3. Dimensión conductual

Esto se refiere a la intención de aplicar normas de comportamiento respetuosas con el medio ambiente, expresar una responsabilidad de proteger el medio ambiente o expresar la voluntad de participar o contribuir a actividades respetuosas con el medio ambiente.

Es posible que las percepciones sociales del medio ambiente moldeen las actitudes ambientales, que constan de componentes afectivos, cognitivos y conductuales, determinando así el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar un comportamiento proambiental. (Ccama, 2017)

2.1.3.6. Aptitud

La competencia es una condición que facilita a una persona la realización de una determinada tarea. En el mundo ordinario, habilidad, habilidad, habilidad y competencia son términos relacionados y se usan indistintamente, pero no son lo mismo.

2.1.3.7. Marco normativo

- Ley general del ambiente - Ley N° 28611

Establece los principios y normas básicas para asegurar el efectivo ejercicio del derecho a un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, así como el cumplimiento del deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente. (Ley General del Ambiente N° 28611, 2017)

- Ley marco del sistema nacional de gestión ambiental - Ley N° 28245

La Ley tiene por objeto asegurar el más eficaz cumplimiento de los objetivos ambientales de las entidades públicas; fortalecer los mecanismos de transectorialidad en la gestión ambiental. (Reglamento de la Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental., 2005)

- Decreto Legislativo N° 1278, aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos.

Gestión integral de residuos sólidos: Es el conjunto de actividades encaminadas a reducir la generación de residuos, a realizar el aprovechamiento teniendo en cuenta sus características, volumen, procedencia, costos, tratamiento con fines de valorización energética, posibilidades de aprovechamiento y comercialización. (D.L. N° 1278. Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, 2016)

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Conocimientos: Las representaciones mentales (ideas, imágenes, conceptos) que el sujeto estructura y almacena en la mente son propiedades importantes del objeto.

Conciencia. "Es un mundo de formas expresivas como cogniciones, emociones, intenciones conductuales y conductas tal como se definen en la teoría de la actitud".

Conciencia: "Es un mundo de expresiones como la cognición, la emoción, la intención conductual y el comportamiento identificado en la teoría de la actitud".

Educación ambiental: Los conocimientos, valores, habilidades, experiencias y destrezas que permita admitir a la persona y comunidades, reconocer su entorno y desempeñarse individual y colectivamente para afrontar las complicaciones ambientales actuales y futuros. Es una decisión. Es un proceso de preparación permanente.

Actitudes: Es un estado de tensión y tendencias psicológicas organizadas a partir de la experiencia que dirigen o controlan la respuesta del sujeto ante determinados acontecimientos.

Actitudes ambientales: Esta es la tendencia a aceptar o rechazar eventos o situaciones que realmente están activas en el entorno.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

El conocimiento de la educación ambiental se relaciona significativamente con las actitudes ambientales de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La dimensión contaminación ambiental se relaciona significativamente con la dimensión cognitivo en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.
- La dimensión conservación del medio ambiente se relaciona significativamente con la dimensión afectivo en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.
- La dimensión de las actitudes de conservación se relaciona significativamente con la dimensión conductual en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la zona urbana de la ciudad de Puno; el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andrés Bello, con código de ubicación geográfica: 210101, distrito Porteño, dirección institucional: Jirón Melgar 187, ciudad de Puno.

Coordenadas geográficas

S: 115°50'17"

W:70°01'29"

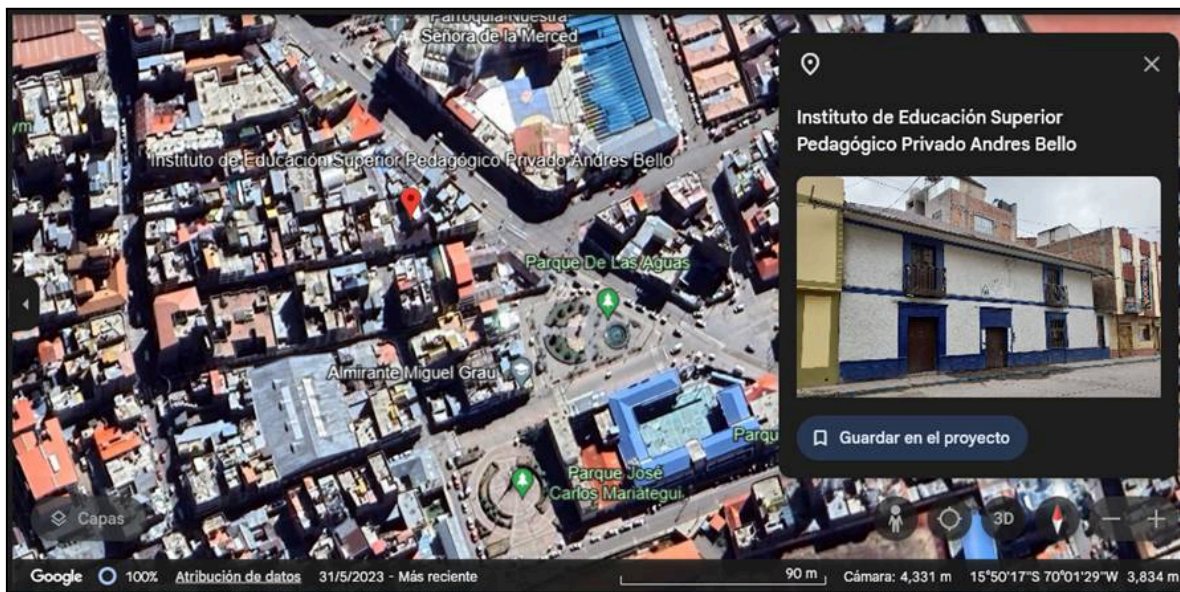


Figura 01: Ubicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andres Bello.

Fuente: Google Maps

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Está conformada por la totalidad de estudiantes del Instituto de Educación Superior Privado Andrés Bello, conformada por 180 estudiantes. (Tabla 01)

Tabla 01: Total de estudiantes de Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andres Bello.

N°	Cantidad	Ciclo
1	30	Primer ciclo
2	25	Segundo ciclo
3	18	Tercer ciclo
4	32	Cuarto ciclo
5	19	Quinto ciclo
6	24	Sexto ciclo
7	13	Séptimo ciclo
8	19	Décimo ciclo
Total	180	Estudiantes

Fuente: IESPP Andrés Bello Puno.

3.2.2. MUESTRA

La muestra está compuesta por 123 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andres Bello. Obtenida mediante muestreo probabilístico con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. (Hernández et al., 2014)

Se utiliza la siguiente fórmula clásica para determinar y verificar el tamaño de la muestra: Los resultados son los mismos y tenemos los siguientes datos para calcular el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 Np(1 - q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 p(1 - q)}$$

Donde:

n: muestra

N: población

Z: valor de estándar del nivel de confianza = 1,96

E: margen de error = 0,05 (5%)

p: valor de supuesto de fracaso 50% = 0,5

q: valor supuesto de éxito 50% = 0,5

$$\frac{180 * 196^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (180 - 1) + 196^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 123 estudiantes.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Tipo de investigación: Corresponde a una investigación básica, con enfoque cuantitativo.

Diseño de la investigación: El diseño elegido es un diseño descriptivo no experimental porque no se manipulan variables. (Hernández et al., 2014). La investigación es de tipo causal, para determinar la influencia de la variable educación ambiental, sobre la variable actitud ambiental de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Andres Bello de Puno. Es transversal o transeccional porque el levantamiento de información se realizó en un solo momento, en un solo periodo, sin necesidad de demostrar su evolución en el tiempo.

3.3.1. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA METODOLOGÍA POR OBJETIVOS

Objetivo específicos 01

Para alcanzar el primer propósito específico se elaboró un cuestionario con 14 ítems sobre conocimientos en “Educación ambiental” y “Actitudes ambientales”, bajo la escala de Likert, luego se aplicó a los estudiantes del IESP Privado Andrés Bello.

Objetivo específico 02

Para lograr el segundo propósito específico, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento un cuestionario con 14 ítems sobre conocimientos en “Educación Ambiental” y “Actitudes ambientales”, mediante la escala de tipo Likert, luego se aplicó a los

estudiantes del IESPP Andrés Bello, finalmente se determinó el grado de correlación entre las dimensiones (conservación del medio ambiente) y la dimensión (afectiva), aplicando el método coeficiente de “Correlación de Spearman”.

Objetivos específicos 03

La estrategia para alcanzar el tercer propósito específico consistió en utilizar como instrumentos los cuestionarios con la escala de tipo Likert, recogiendo los datos sobre el nivel de conocimiento en “Educación ambiental” y las “Actitudes ambientales”, de los estudiantes del IESPP Andrés Bello, para medir el grado de correlación entre las dimensiones de (actitudes de conservación) y la dimensión (conductual), mediante el coeficiente de “Correlación de Spearman”.

3.3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica. Para lograr la recopilación de datos se utilizó el método de la (encuesta).

Instrumentos.

Se aplicaron 2 cuestionarios contextualizados de la escala de medición de tipo Likert, formulando un total de 14 preguntas basadas según la “Variable independiente” y 14 basadas en la “Variable dependiente”.

Validez.

Los instrumentos empleados se sometieron a un proceso de validación a juicio de 2 expertos o especialistas. (Anexo 04).

Ficha técnica del instrumento 1 y 2:

Nombre: Conocimiento en la educación ambiental, **Dimensiones:** primera (Contaminación ambiental), segunda (Conservación del medio ambiente) y por último la tercera (Actitudes de conservación).

Nombre: Actitudes ambientales, **Dimensiones:** primera (Cognitivo), segundo (Afectivo) y por último tercera (Conductual).

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 02: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Likert	Niveles
<u>Variable independiente</u> Conocimiento en educación ambiental	Contaminación ambiental	Gases tóxicos	(1) Nunca	Bajo
		Residuos sólidos	(2) Casi nunca	Medio
	Conservación del medio ambiente	Calidad del aire.	(3) Algunas veces	alto
		Calidad del agua.	(4) Casi siempre	
Actitud de conservación ambiental	Actitud de conservación	Calidad del suelo	(5) Siempre	
		conservación del aire.		
		conservación del agua.		
<u>Variable Dependiente</u> Actitud ambiental	Cognitivo	Conocimiento ambiental.	(1) Totalmente en desacuerdo.	Bajo
			(2) En desacuerdo.	Medio
	Afectivo	Racionaliza recursos. Ecovalores	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	alto
			Conductual	Reducir Reutilizar Reciclar
(5) Totalmente de acuerdo.				

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Para someterse del tipo de estudio, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos para determinar el nivel de conocimiento ambiental y los resultados se presentaron como tablas de frecuencia para su interpretación.

Se utilizó un diseño estadístico inferencial (Correlación de Spearman) para determinar las relaciones entre variables y dimensiones. El coeficiente de Spearman puede alcanzar valores entre +1 y -1. como se observa en la tabla 01 en la que se aprecian los rangos, donde:

Un valor de +1 en ρ significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 en ρ significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 en ρ significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor de ρ se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil.

Para determinar la relación entre las dos variables se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman ρ_S)

$$r_s = \frac{\sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

Donde

n = Cantidad de sujetos que se clasifican,

x_i = El rango de sujetos i con respecto a la variable x ,

y_i = El rango de sujetos i con respecto a la variable y ,

$d_i = x_i - y_i$ es la diferencia de entre los rangos X y Y .

Tabla 03: Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	correlación positiva media
+0.51 a +0.75	correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	correlación positiva perfecta

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1. RESULTADO ENTRE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRÉS BELLO PUNO.

Los resultados de la investigación se dividen en dos partes: primero el análisis descriptivo en el que se contempla las tablas de distribución de frecuencias, segundo el análisis inferencial en que se contemplan las pruebas de hipótesis.

Tabla 04: Nivel de conocimiento en educación ambiental en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno.

Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Alto	40	32.52	32.52	33.52
Medio	60	48.78	48.78	81.3
Bajo	23	18.70	18.70	100
Total	123	100.00	100.00	

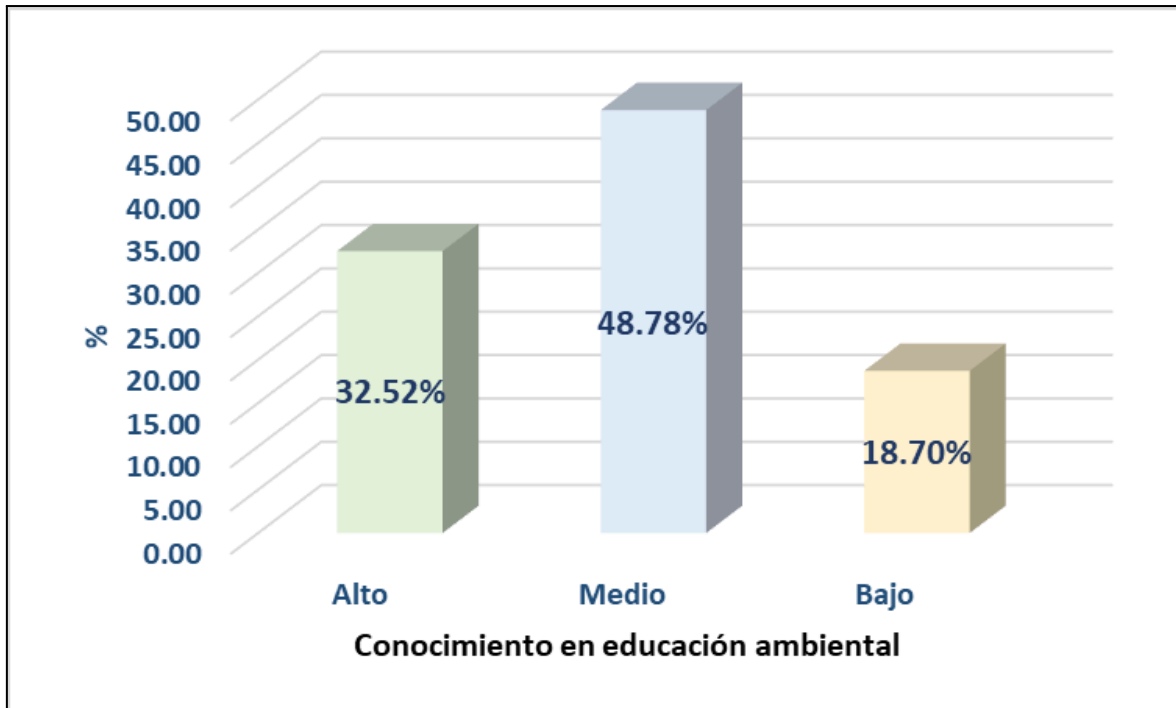


Figura 02: Nivel de conocimiento en educación ambiental en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno.

En la figura 02 y la tabla 04, se observa que, del 100% de estudiantes del IESPP Andrés Bello, el 48.78% presentan un nivel medio en conocimientos educación ambiental, el 32.52% un nivel alto y el 18.70% de los estudiante presentan un nivel bajo, representando un nivel entre medio.

Estudios similares reportó en su investigación Tuesta (2023), realizado en la escuela de Enfermería mencionando que, el 76.5% tuvo un nivel de conocimientos ambientales “regular” y ningún estudiante “malo”, en Ingeniería ambiental el 1.5% tuvo un nivel “malo” y el 39.8% “bueno”, encontrando diferencia entre las muestras de estudio. Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con el trabajo realizado por Asqui y Nina (2021), donde mostró resultados significativos expresando que el 91.7% de los niños poseen un nivel alto sobre conocimientos ambientales.

Contrastando los resultados obtenidos no coincide con el estudio realizado por Cruz y Luque (2023), sobre el nivel de conocimiento y problemática ambiental concluyendo que los participantes conocen sobre el cuidado del medio ambiente del barrio.

Tabla 05: Dimensiones del conocimiento en educación ambiental.

Nivel de conocimiento en educación ambiental	Contaminación ambiental		Conservación del medio ambiente		Actitudes de conservación	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Alto	20	16.26	34	27.64	20	16.26
Medio	70	56.91	67	54.47	65	52.85
Bajo	33	26.83	22	17.89	38	30.89
Total	123	100.00	123	100.00	123	100.00

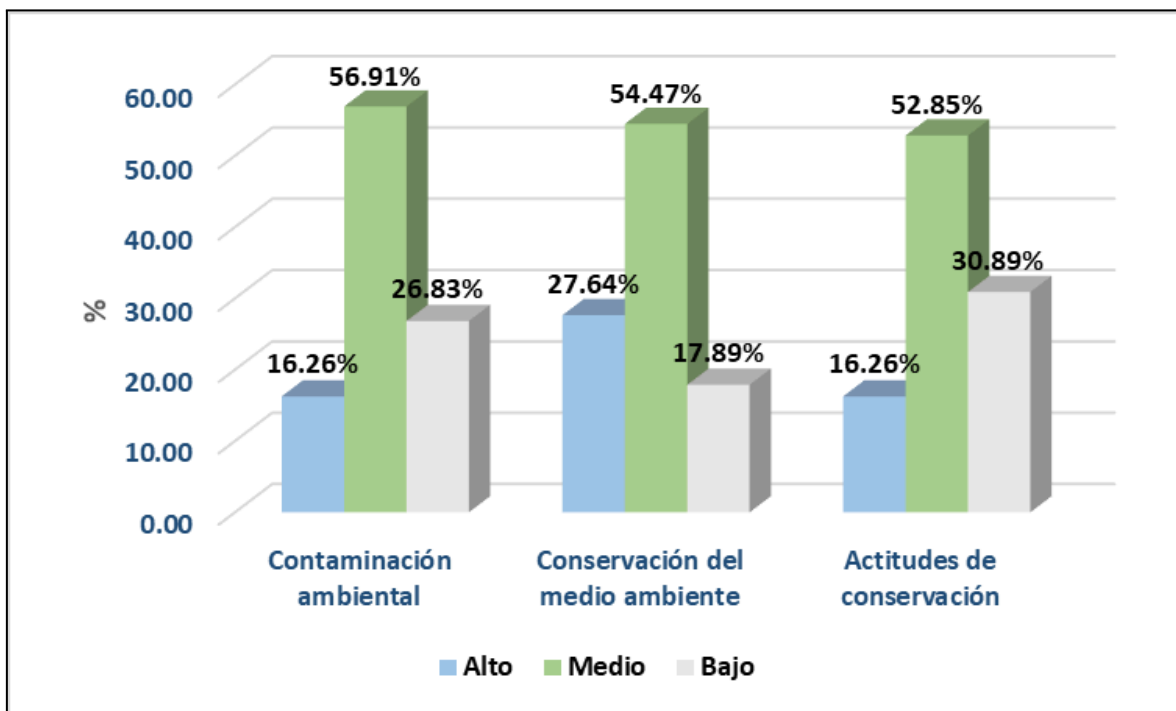


Figura 03: Dimensiones del conocimiento en educación ambiental.

De acuerdo a la tabla 05 y figura 03, anterior se mostró las tres dimensiones de la variable de conocimiento en la educación ambiental, se pudo observar que en cuanto a la primera dimensión de contaminación ambiental, el 16.26% representa 20 estudiantes encuestados lo percibieron como alto, el 56.91% representa 70 estudiantes percibieron como medio y por último el 26.83% representa 33 estudiantes percibieron como bajo; por

otro lado respecto a la segunda dimensión de conservación del medio ambiente, el 27.64% representa 34 estudiantes encuestados lo percibieron como alto, el 54.47% representa 67 estudiantes percibieron como medio y por último el 17.89% representa 22 estudiantes lo percibieron como bajo, también respecto a la tercera dimensión de actitudes de conservación, el 16.26% representa 20 estudiantes encuestados lo percibieron como alto, .el 52.85% representa 65 estudiantes encuestados lo percibieron como medio y por último el 30.89% representa 38 estudiantes encuestados lo percibieron como bajo.

La investigación coincide con el trabajo realizado por Baca (2022), afirma que el 80.3% presentan una educación ambiental media, de los alumnos de las universidades del Cusco, el 15% responde de manera excelente. Todas las dimensiones de la educación ambiental se alinean a un nivel medio, y pocos estudiantes se alinean a un nivel bajo.

Tabla 06: Nivel de actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello Puno.

Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Alto	24	19.51	19.51	19.51
Medio	64	52.03	52.03	71.54
Bajo	35	28.46	28.46	100.00
Total	123	100.00	100.00	

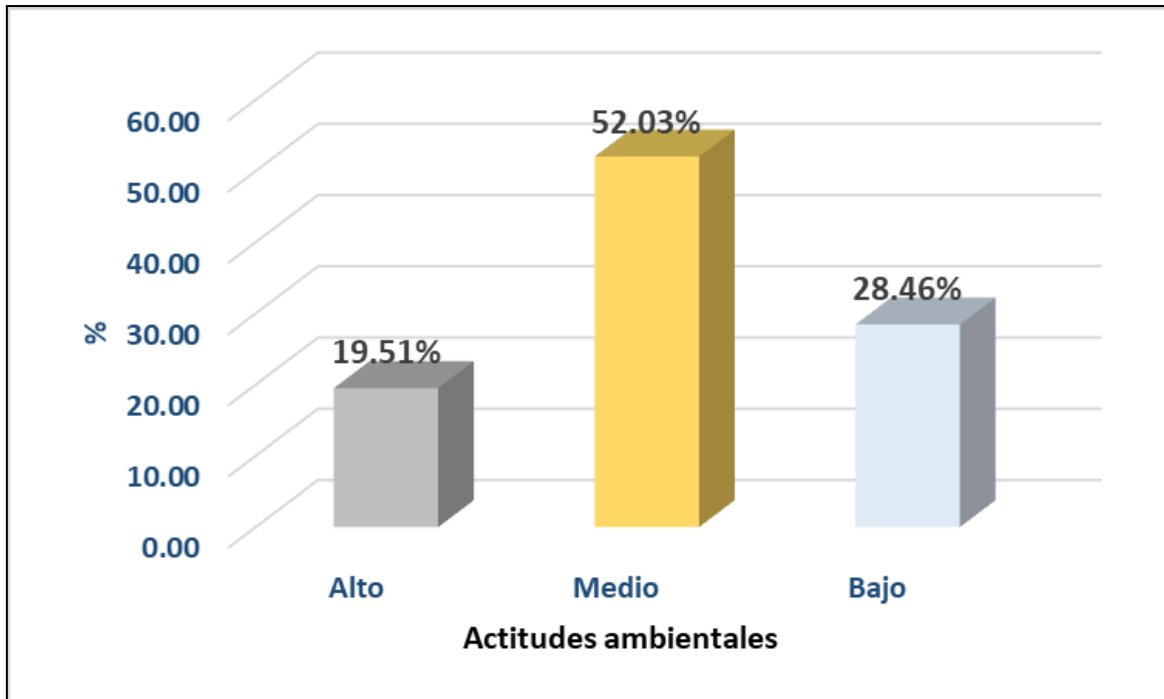


Figura 04: Nivel de actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello Puno.

En la tabla 06 y la figura 04 se observa que, del 100% (123) de los estudiantes del IESPP Andrés Bello Puno, el 52.03% (64) presentan actitudes ambientales “Medio” y el 28.46% (35) actitudes “Bajos”, por otro lado, el 19.51% (24) de los estudiantes presentan actitudes “Altos”, en su mayoría presentaron un nivel medio.

Estudios similares se han reportado en Tuesta (2023), quienes el 99.3% de los estudiantes de la escuela de Enfermería tienen actitud positiva, mientras que, en Ingeniería ambiental el 100% de estudiantes presentaron actitudes positivas hacia el medio ambiente, encontrando diferencias estadísticas entre ambas escuelas. Estos resultados tienen no similitud Asqui y Nina (2021), ya que se observó una actitud ambiental alto un 34.5% respecto a las capacidades ambientales en los estudiantes de la I.E. Modelo San Antonio.

Contrastando los resultados de los estudios Lopez (2019), en la investigación acerca de la actitud de conservación ambiental que presentan los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana, es poco favorable en el 38% de ellos, lo que

significa que, muy poco se trabajan sesiones de aprendizaje orientadas a lograr el cambio de actitudes hacia la conservación del ambiente.

Contrastando los resultados no coincide con el estudio realizado por Cruz y Luque (2023), las actitudes influyen positivamente en el cuidado ambiental. En ese sentido, la mayoría de los encuestados están de acuerdo en proteger el medio ambiente.

Tabla 07: Dimensiones de las actitudes ambientales.

Nivel de dimensiones de actitudes ambientales	Dimensión cognitivo		Dimensión afectivo		Dimensión conductual	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Alto	30	24.39	40	32.52	20	16.26
Medio	67	54.47	50	40.65	60	48.78
Bajo	26	21.14	33	26.83	43	34.96
Total	123	100.00	123	100.00	123	100.00

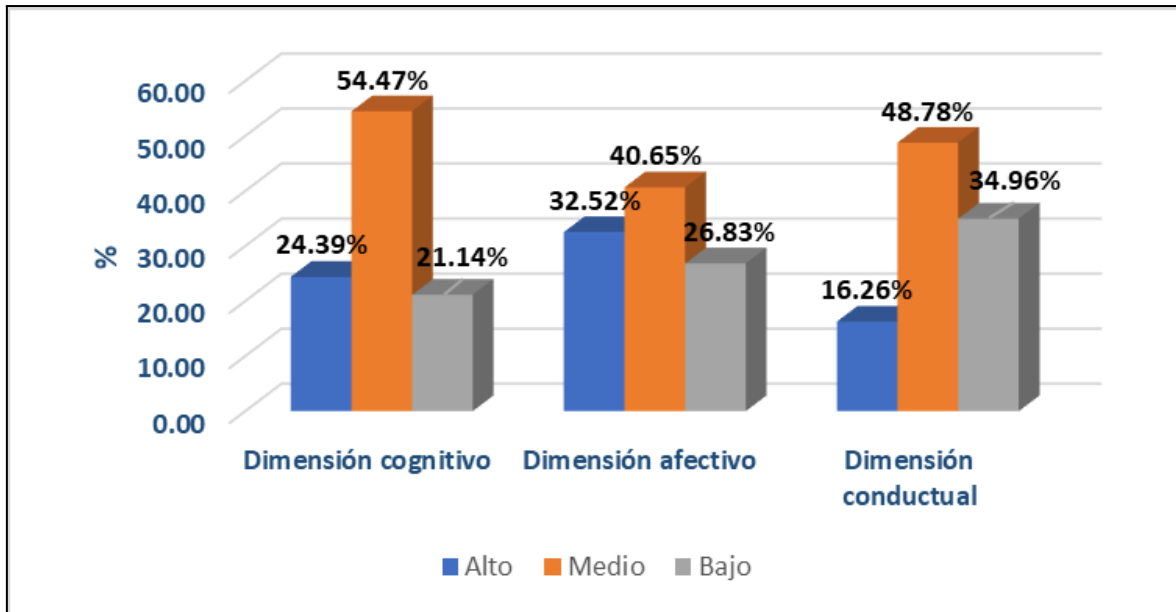


Figura 05: Dimensiones de las actitudes ambientales.

De acuerdo a la tabla 07 y figura 05, anterior se mostró los tres dimensiones de la variable de actitud ambiental, se pudo observar que en cuanto a la primera dimensión cognitivo, el 24.39% representa 30 estudiantes encuestados lo percibieron como alto, el 54.47% representa 67 estudiantes percibieron como medio y por último el 21.14% representa 26 estudiantes percibieron bajo; por otro lado respecto a la segunda dimensión afectivo, el 32.52% representa 40 estudiantes encuestados lo percibieron como alto, el 40.65% representa 50 estudiantes percibieron como medio y por último el 26.83% representa 33 estudiantes percibieron como bajo, también respecto a la tercera dimensión conductual, el 16.26% representa 20 estudiantes encuestados lo percibieron como alto, el 48.78% representa 60 estudiantes percibieron como medio y por último el 34.96% representa 43 estudiantes percibieron como bajo.

Se discute el análisis descriptivo de la segunda variable, el 69.1% presenta un nivel alto en actitudes ambientales, el 25.8% de la muestra, está en un nivel medio, la mayoría de las dimensiones de las actitudes ambientales se alinean a un nivel alto, De tal manera, no coincide con el estudio realizado por (Baca,2022)

Contrastando los resultados no coincide con el estudio realizado por De la Cruz (2021), en la investigación acerca de la dimensión cognitiva en la Institución Educativa “Gran

Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, en la que el 42.8% de los estudiantes tienen la conciencia cognitiva a un nivel muy alto.

Prueba de normalidad

Para la interpretación de resultados obtenidos, a través de la prueba de normalidad, se debe tomar en consideración lo siguiente:

Cuando se tiene una muestra $>$ a 30 personas, se recomienda que se aplique el estadístico de prueba Kolmogorov – Smirnova.

Para el caso de que la muestra sea $<$ a 30 personas, se recomienda utilizar la prueba de Shapiro-Wilk.

La presente investigación tiene como muestra a 123 estudiantes de la IESPP Andres Bello, por tanto, en base al resultado, se tomó la prueba de Kolmogorov – Smirnova, ya que, el valor de significancia bilateral obtenida se explicará en las siguientes líneas.

Si el p-valor es $\geq \alpha = 0.05$ por tanto, se debe aceptar H_0 , todos los datos provienen de una distribución normal.

Si el p-valor es $< \alpha = 0.05$, entonces se debe aceptar H_1 , es decir los datos No provienen de una distribución normal.

Tabla 08: Pruebas de normalidad.

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento de educación ambiental.	0.172	123	0.000
Actitud ambiental	0.080	123	0.004

La tabla anterior presentó los valores de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov la que se utilizó porque la muestra estuvo conformada por un número de participantes mayor a 30 ($n=123$), en ese sentido se observó que las variables de Conocimiento de educación ambiental y Actitud ambiental de los estudiantes, así como sus dimensiones no

tuvieron una distribución normal ($p < 0,05$), por tal motivo se recomienda usar una prueba no paramétrica, que sería la correlación de Rho Spearman.

4.1.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Ha: El conocimiento de la educación ambiental se relaciona significativamente con las actitudes ambientales de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

Ho: El conocimiento de la educación ambiental no se relaciona significativamente con las actitudes ambientales de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

Tabla 09: Prueba de correlación del coeficiente Rho de Spearman entre las variables Conocimiento de la educación ambiental y Actitud ambiental de los estudiantes.

Correlaciones				
		Conocimiento de la educación ambiental		
			Actitud ambiental	
Rho de Spearman	Conocimiento de la educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,852**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	123	123
	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	0,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	123	123

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 09, el coeficiente de correlación entre las variables de conocimiento de la educación ambiental y actitud ambiental de los estudiantes es 0,852 lo que permite concluir que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables de estudio. Y la significancia de p-valor fue =0,000 que al ser un puntaje menor a $\alpha = 0,05$ se rechaza la hipótesis nula, por ende, se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, que al mejorar o

desmejorar el nivel de educación ambiental, influirá en el mismo sentido en las actitudes hacia el medio ambiente de los alumnos.

Estudios similares se han reportado en Tuesta (2023), quienes aseguran que existen diferencias estadísticamente significativas en los conocimientos y las actitudes ambientales entre los estudiantes de Enfermería e Ingeniería con un valor de 0.00 y 0.04 respectivamente para cada variable, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Resultado muy semejante fue el obtenido por León (2023), con respecto valor de Rho de Spearman 0,862** (p-value=0,000<0,01) certidumbre estadística de correlación significativa positiva o lineal muy fuerte.

Los resultados a que arribaron Ramírez y Corcuera (2022), en cuanto a la relación entre las variables actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estos estudiantes de Contabilidad ($r=0.677$, p-valor=0.00), existiendo una correlación positiva considerable, podemos decir que los resultados son coincidentes con los autores antes mencionados

4.2. RESULTADOS ENTRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y LA DIMENSIÓN COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRES BELLO.

Se evalúa la presentación de resultados mediante datos estadísticos y gráficas, según las técnicas e instrumentos señalados, dicha información se tomó en consideración un puntaje que se asigna a cada pregunta.

Tabla 10: Nivel de dimensión de la contaminación ambiental de los estudiantes del IESPP Andres Bello.

Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Alto	20	16.26	16.26	16.26
Medio	70	56.91	56.91	73.17
Bajo	33	26.83	26.83	100.00
Total	123	100.00	100.00	

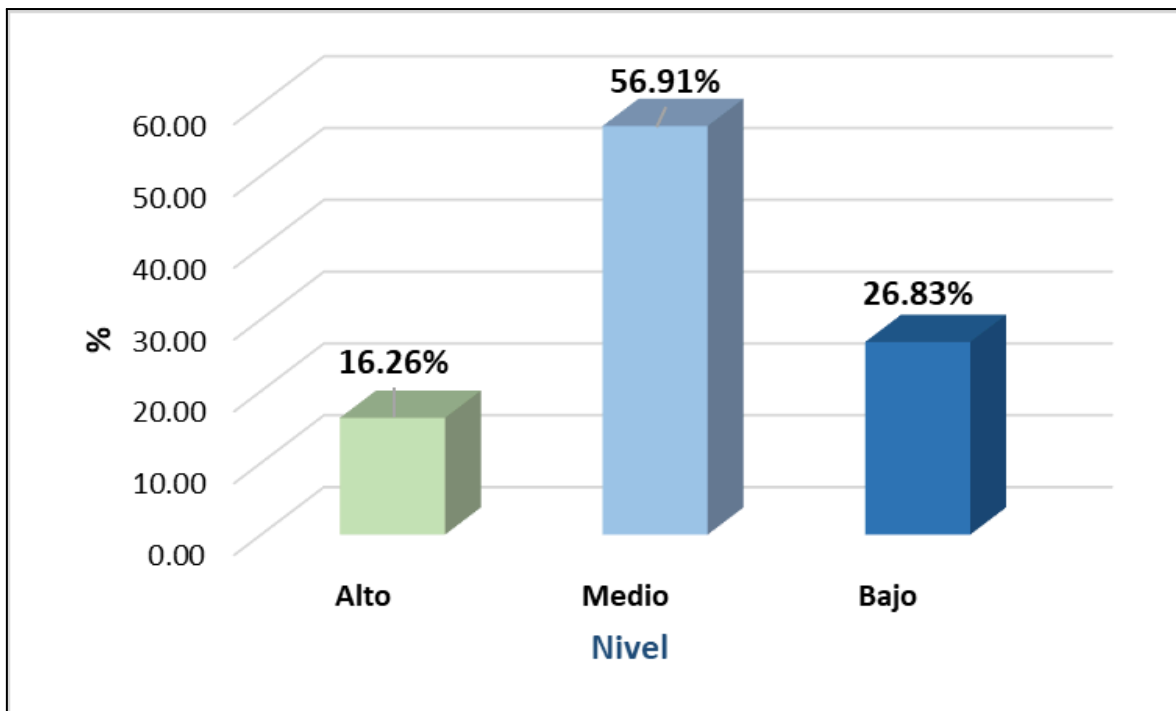


Figura 06: Nivel de dimensión de la contaminación ambiental de los estudiantes del IESPP Andres Bello.

En la tabla n° 10 y figura 06, se puede observar que los estudiantes del IESPP Andres Bello, 70 estudiantes que representa el 56.91% tienen un nivel medio de la dimensión de la contaminación ambiental, 33 estudiantes que representa el 26.83% tienen un nivel bajo, asimismo 20 estudiantes que representa el 16.26% tienen un nivel alto.

Tabla 11: Nivel de la dimensión cognitivo de los estudiantes del IESPP Andres Bello.

Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Alto	30	24.39	24.39	24.39
Medio	67	54.47	54.47	78.86
Bajo	26	21.14	21.14	100.00
Total	123	100.00	100.00	

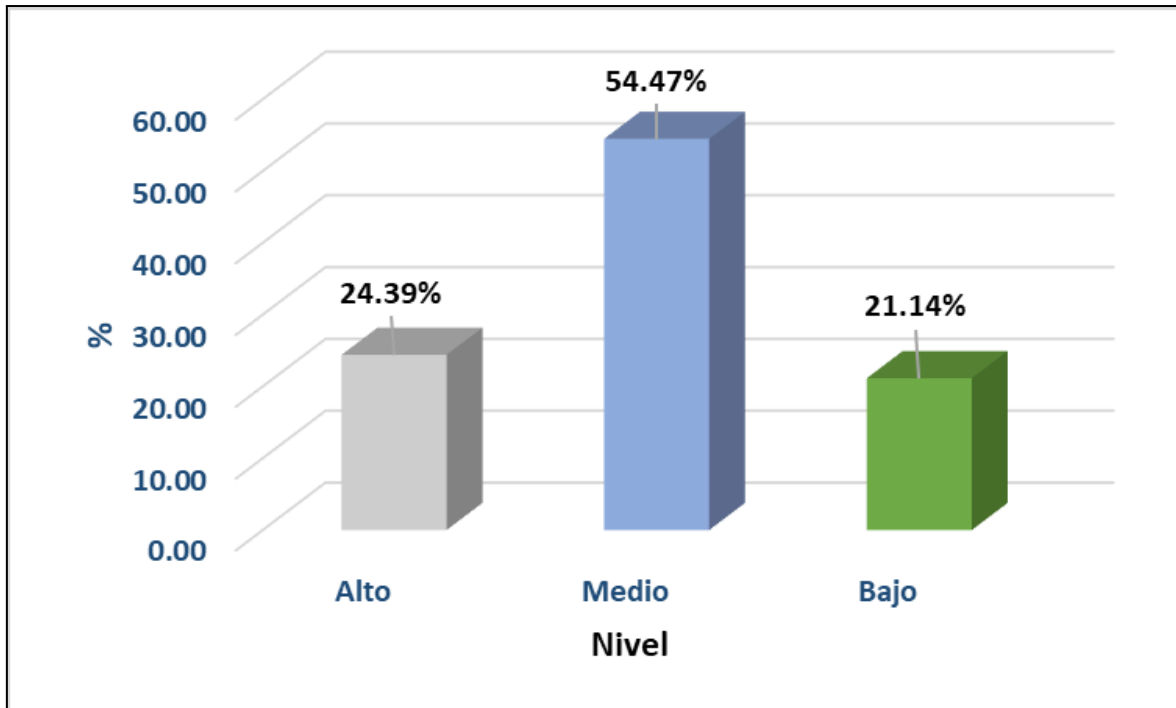


Figura 07: Nivel de la dimensión cognitivo de los estudiantes del IESPP Andrés Bello.

En la tabla n° 11 y figura 07 se puede observar que los estudiantes del IESPP Andres Bello, 67 estudiantes que representa el 54.47% tienen un nivel medio de la dimensión cognitivo, 30 estudiantes que representa el 24.39% tienen un nivel alto, asimismo 26 estudiantes que representa el 21.14% tienen un nivel bajo.

Estos resultados no son similares con los de Ramírez y Corcuera (2022), en su componente cognitivo, el 89,5% de los estudiantes de Contabilidad de una Universidad Privada de Chimbote, presentan un nivel de actitud ambiental en la dimensión cognitivo “Alto”. Es decir, la mayoría de estudiantes conocen relativamente los problemas ambientales. También en el estudio de Hualpa (2023), concluye que el 41.45% de estudiantes aún desconocen la importancia de desarrollar habilidades cognitivas, el 27.16% inconscientemente realizan actividades ecológicas.

Los resultados se asemejan con las encontradas Casa (2020), donde concluyen que las actitudes cognitivas se observa que el 38,1% de estudiantes indican estar totalmente de acuerdo con respecto a las actitudes cognitivas, mientras que el 33,6% indican estar de acuerdo.

4.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Ha: La dimensión contaminación ambiental se relaciona significativamente con la dimensión cognitivo en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno - 2024.

Ho: La dimensión contaminación ambiental no se relaciona significativamente con la dimensión cognitivo en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno - 2024.

Tabla 12: Correlación de Spearman entre la dimensión de contaminación ambiental y la dimensión cognitivo.

Correlaciones					
				Contaminación ambiental	Dimensión cognitivo
Rho de Contaminación ambiental	Coefficiente de correlación	de		1,000	0,793**
	Sig. (bilateral)			.	0,000
	N			123	123
Dimensión cognitivo	Coefficiente de correlación	de		0,793**	1,000
	Sig. (bilateral)			0,000	.
	N			123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se observa un coeficiente de correlación de rho = 0,793, con un p=0,000 (p<0,05), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión contaminación ambiental y la dimensión cognitivo en los estudiantes del ISPP Andrés Bello de Puno - 2024.

Al respecto, León (2023), afirma que el valor Rho = 0,774 (p-value = 0,000 < 0.01), positiva o directa muy fuerte. Al mejorar el nivel de educación ambiental, de los alumnos del CETPRO de Tumbes.

4.3. RESULTADOS ENTRE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA DIMENSIÓN AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRES BELLO.

Se presentan los resultados mediante datos estadísticos y gráficos, según las técnicas e instrumentos señalados, dicha información se tomó en consideración un puntaje que se asignó a cada pregunta.

Tabla 13: Nivel de la dimensión de conservación del medio ambiente de los estudiantes del IESPP Andres Bello.

Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Alto	34	27.64	27.64	27.64
Medio	67	54.47	54.47	82.11
Bajo	22	17.89	17.89	100.00
Total	123	100.00	100.00	

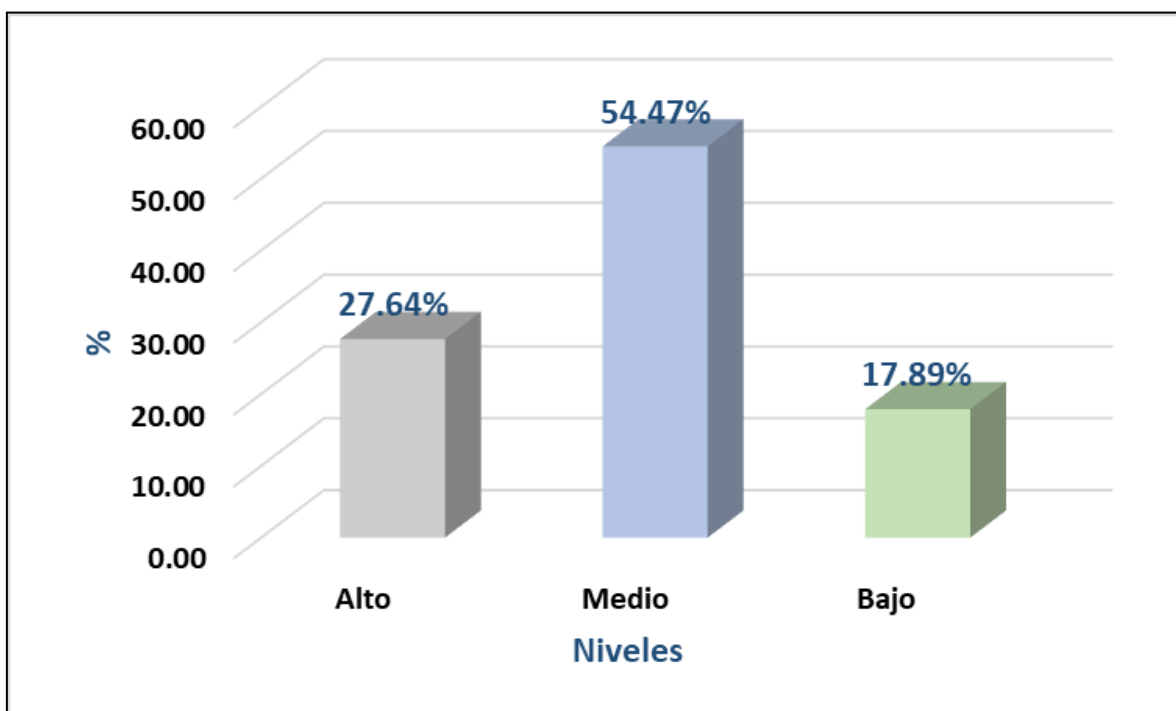


Figura 08: Nivel de la dimensión de conservación del medio ambiente de los estudiantes del IESPP Andres Bello.

En la tabla n° 13 y figura 08, se puede observar que los estudiantes del IESPP Andres Bello, 67 estudiantes que representa el 54.47% tienen un nivel medio de la dimensión de conservación del medio ambiente, 34 estudiantes que representa el 27.64% tienen un nivel alto, asimismo 22 estudiantes que representa el 17.89% tienen un nivel bajo.

Tabla 14: Nivel de la dimensión afectivo de los estudiantes del IESPP Andres Bello.

Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Alto	40	32.52	32.52	32.52
Medio	50	40.65	40.65	73.17
Bajo	33	26.83	26.83	100.00
Total	123	100.00	100.00	

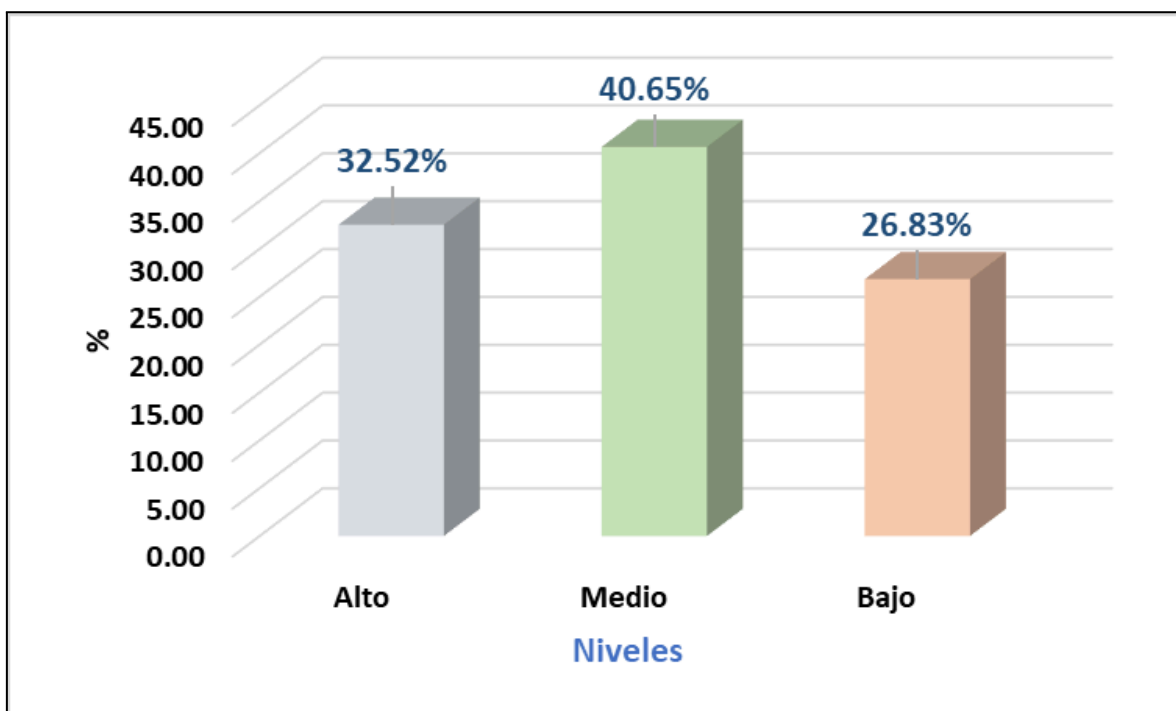


Figura 09: Nivel de la dimensión afectivo de los estudiantes del IESPP Andrés Bello.

En la tabla 14 y figura 09 se puede observar que los estudiantes del IESPP Andrés Bello, el 40.65% tienen un nivel medio sobre la dimensión afectivo, el 32.52% tienen un nivel alto, y el 26.83% tienen un nivel bajo.

4.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Ha: La dimensión conservación del medio ambiente se relaciona significativamente con la dimensión afectivo en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

Ho: La dimensión conservación del medio ambiente no se relaciona con la dimensión afectivo en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

Tabla 15: Correlación de Spearman entre la dimensión de conservación del medio ambiente y la dimensión afectivo.

Correlaciones				
			Conservación del medio ambiente	Dimensión afectividad
Rho de Spearman	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	1,000	0,648**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	123	123
	Dimensión afectivo	Coefficiente de correlación	0,648**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se observó un coeficiente de correlación de rho = 0,648, con una p=0,000 (p<0,05), por consiguiente se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión conservación del medio ambiente y la dimensión afectiva en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

4.4. RESULTADO ENTRE LAS ACTITUDES DE CONSERVACIÓN Y LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRES BELLO.

Se evalúa la presentación de resultados mediante datos estadísticos y gráficas, según las técnicas e instrumentos señalados, dicha información se tomó en consideración un puntaje que se asigna a cada pregunta.

Tabla 16: Nivel de la dimensión de las actitudes de conservación de los estudiantes del IESPP Andres Bello.

Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Alto	20	16.26	16.26	16.26
Medio	65	52.85	52.85	69.11
Bajo	38	30.89	30.89	100.00
Total	123	100.00	100.00	

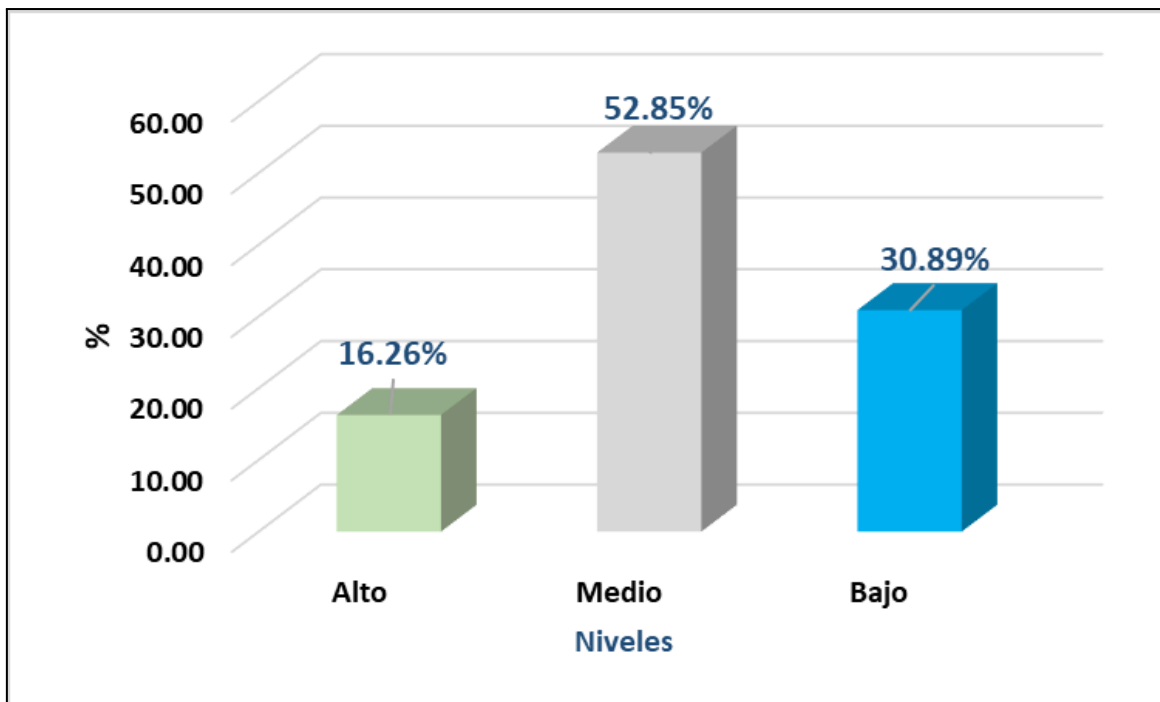


Figura 10: Nivel de la dimensión de las actitudes de conservación de los estudiantes del IESPP Andres Bello.

En la tabla n° 16 y figura 10, se puede observar que los estudiantes del IESPP Andrés Bello, 65 estudiantes que representa el 52.85% tienen un nivel medio de la dimensión de las actitudes de conservación, 38 estudiantes que representa el 30.89% tienen un nivel bajo, asimismo 20 estudiantes que representa el 16.26% tienen un nivel alto.

Tabla 17: Nivel de la dimensión conductual de los estudiantes del IESPP Andrés Bello.

Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Alto	20	16.26	16.26	16.26
Medio	60	48.78	48.78	65.04
Bajo	43	34.96	34.96	100.00
Total	123	100.00	100.00	

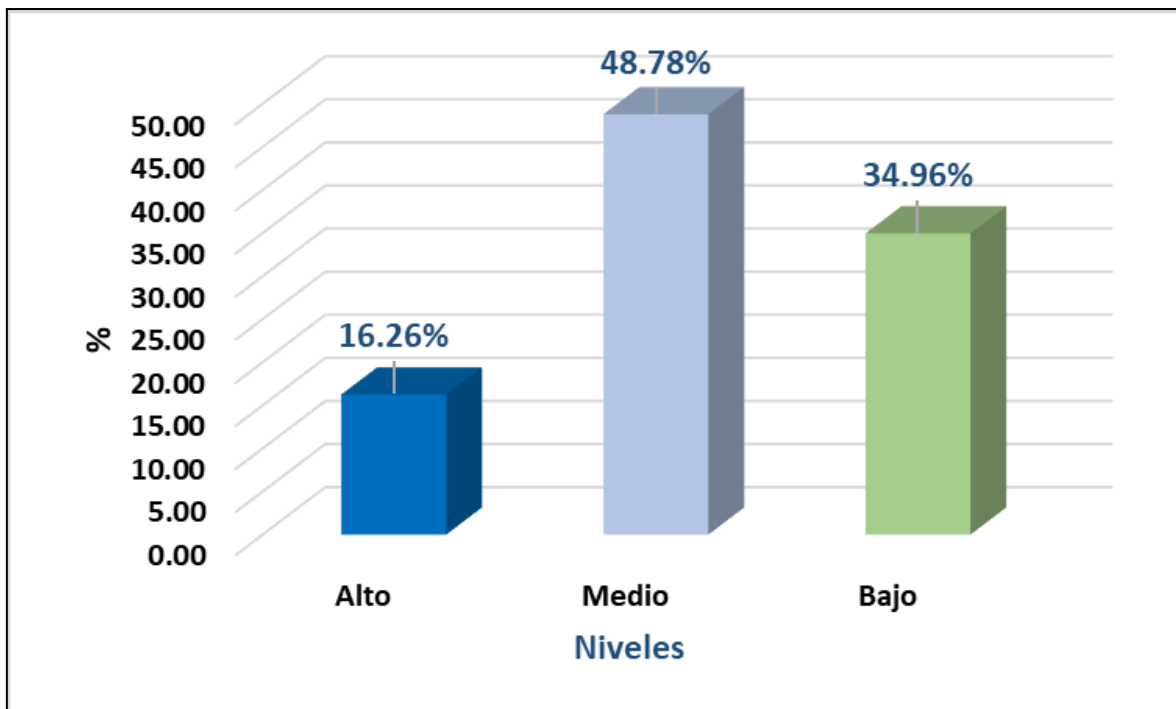


Figura 11: Nivel de la dimensión conductual de los estudiantes del IESPP Andrés Bello.

En la tabla n° 17 y figura 11, se puede observar que los estudiantes del IESPP Andrés Bello, 60 estudiantes que representa el 48.78% tienen un nivel medio de la dimensión conductual, 43 estudiantes que representa el 34.96% tienen un nivel bajo, asimismo 20 estudiantes que representa el 16.26% tienen un nivel alto.

Estudios recientes de León (2023), obtuvieron resultados diferentes relacionando, respecto a actitud conductual de los estudiantes del CETPRO de Tumbes, de la población estudiada, donde el 85,56% (77) opinaron que el nivel es alto y 14,44% (13) consideran que es medio; no siendo considerado como bajo.

4.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ha: La dimensión de las actitudes de conservación se relaciona significativamente con la dimensión conductual en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

Ho: La dimensión de las actitudes de conservación no se relaciona significativamente con la dimensión conductual en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

Tabla 18: Correlación de Spearman entre la dimensión de las actitudes de conservación y la dimensión conductual.

Correlaciones				
			Actitudes de conservación	Dimensión conductual
Rho de Spearman	Actitudes de conservación	Coeficiente de correlación	1,000	0,715**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	123	123
	Dimensión conductual	Coeficiente de correlación	0,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se observó un coeficiente según la correlación de rho = 0,715, con un $p=0,000$ ($p<0,05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión de las actitudes de conservación y la dimensión conductual en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.

Recientemente estudios similares como de León (2023), indica el grado de asociación entre el nivel de educación ambiental y actitudes conductuales de estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022, alcanzó Rho = 0,774**, con un p-valor = 0,000 inferior a 0,01, certidumbre de correlación significativa positiva o directa muy fuerte.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento en educación ambiental y las actitudes ambientales de los estudiantes del IESP Privado Andrés Bello de Puno - 2024, obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman de ($Rho=0,852$), a un nivel de significancia de $p=0,000$ ($p<0,05$), correspondiendo a una correlación positiva muy fuerte es decir, que el nivel de conocimiento en educación ambiental, influye en las actitudes hacia el medio ambiente de los estudiantes del IESPP Andrés Bello.

SEGUNDA: La asociación entre la dimensión contaminación ambiental y la dimensión cognitiva en los estudiantes del ISPP Andrés Bello, alcanzó un coeficiente de correlación Spearman de ($Rho=0,793$), a un nivel de significancia del $p=0,000$ ($p<0,05$), indicando una correlación significativa positiva y directa muy fuerte, entre las dos dimensiones.

TERCERA: El grado de relación entre la dimensión conservación del medio ambiente y la dimensión afectiva en los estudiantes del IESPP Andrés Bello, alcanzó un coeficiente de correlación Spearman de ($Rho=0,648$), a un nivel de significancia de $p=0,000$ ($p<0,05$), correspondiendo a una correlación significativa positiva considerable entre las dos dimensiones.

CUARTA: Existe relación entre la dimensión actitudes de conservación y la dimensión conductual en los estudiantes del IESPP Andrés Bello, con un coeficiente de correlación Spearman de ($Rho=0,715$), a un nivel de significancia $p=0,000$ ($p <0,05$), existiendo una correlación significativa positiva considerable entre las dos dimensiones.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Municipalidad Provincial de Puno, mediante el Programa Municipal EDUCCA, promover la educación ambiental formal y comunitaria, orientar el cambio cultural en la población y las instituciones, para facilitar la participación de los estudiantes del IESPP Andrés Bello, para mejorar la comprensión de conocimientos esenciales, y puedan aplicar en la práctica lo aprendido.

SEGUNDA: Al personal administrativo y a los docentes de la IESPP Andrés Bello de Puno, la aplicación de test, con la finalidad de desarrollar procesos educativos más integrales en el campo de la educación ambiental, plasmando programas y planes de sensibilización para desarrollar una conciencia ambiental sostenible.

TERCERA: A los docentes de la IESPP Andrés Bello Puno, capacitar en temas relacionados al medio ambiente, con la finalidad de motivar la protección y conservación del medio ambiente, desarrollando valores de respeto, y uso racional de los recursos la biodiversidad, valorando los saberes ancestrales para el cuidado del ambiente promoviendo una convivencia respetuosa y armoniosa.

CUARTA: A los estudiantes de la ISPP Andrés Bello Puno, promover el aprendizaje sobre cuidado del medio ambiente, contar con material videográfico y otros recursos educativos disponibles para una mejor interpretación y análisis de los acontecimientos, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, y captar la atención de todos los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Apaza, A. (2022). *La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del centro de educación básica alternativa las Mercedes del Distrito de Juliaca, 2021* [Tesis de pre grado, Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC S.A.C./237>
- Asqui, T. H. M., & Nina, J. J. (2021). *Educación ambiental y su efecto en las actitudes ambientales de los estudiantes en la I.E. Modelo “San Antonio”—Moquegua, 2021* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97894>
- Ávalos, R. B. (2023). *Análisis del Manejo de la Sustentabilidad en el Turismo de la Naturaleza en el Valle de Toluca* [Tesis de pre grado, Accepted: 2023-10-14T02:22:26 Publisher: Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/139013>
- Baca, W. P. (2022). *La influencia de la educación ambiental en las actitudes de los estudiantes universitarios de ingeniería ambiental Cusco-2022* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99267>
- Bayona, R. (2018). *Universidad y medio ambiente en el Perú*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5157841.pdf>
- Casa, M. D. (2020). *Percepciones sobre contaminación ambiental y su relación con las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA Puno, 2019* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14778>
- Castillo-Figueroa, D., Cely-Gomez, M., & Sáenz-Jiménez, F. (2019). *Educación ambiental, actitudes y conocimiento de comunidades rurales sobre el Cóndor Andino en el páramo El Almorzadero (Santander, Colombia)*. *Luna Azul*, 48, 70–89. <https://doi.org/10.17151/luaz.2019.48.4>

- Ccama, H. (2017). *Conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la U.N.A. Puno – 2016* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5570>
- CEPA, A. (2019). (1) *ACTITUD* | *LinkedIn*.
<https://www.linkedin.com/pulse/actitud-alejandro-cepa-plaza/>
- Casa, M., Mamani, F., & Cusi, L. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación*, 1(2), Article 2.
<http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/23>
- Castillo, D., Cely, M., & Sáenz, F. (2019). *Educación ambiental, actitudes y conocimiento de comunidades rurales sobre el cóndor andino en el páramo el Almorzadero (Santander, Colombia)*. | *Luna Azul*.
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/215>
- Choquehuanca, J. E. (2022). *Conocimiento en educación ambiental y su relación con la actitud sobre la contaminación en estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 Emilio Romero Padilla, Puno—2021* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19083>
- Chucos, A. A. (2020). *Impacto ambiental del manejo de residuos sólidos del botadero “El Porvenir”—El Tambo* [Tesis de pre grado, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8794>
- Contreras, M. A. (2021). *Conocimientos y actitudes ambientales de alumnos en zonas periurbanas y urbanas en el Municipio de Zinacantepec, estado de México* [Tesis de pre grado, Universidad Autónoma del Estado de México].
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111109>
- Condori, L. A. (2018). *Eficacia de un programa de educación ambiental para la mejora de los conocimientos, prácticas y actitudes en el manejo de residuos sólidos en el mercado Cancollani—Juliaca, 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1453>

- Cruz, G., & Luque, E. N. (2023). *Análisis de la conciencia ambiental de las familias urbanas del barrio manto chico de la ciudad de Puno* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20475>
- Cusi, N. R. (2014). *La educación ambiental y la actitud frente a la contaminación en los estudiantes de la I.E.S. Emancipación Americana de Tinta, provincia de Canchis 2014* [Segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13048>
- De La Cruz, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco—2020* [Tesis de doctorado, Universidad Andina del Cusco].
<http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4524>
- Delgado, P. (2019, diciembre 9). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Díaz, J., Segado, F., & Fernández, E. (2021). User habits and social media type as predictors of news consumption and sharing. *Profesional de la información*, 30(4), Artículo 4. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.jul.17>
- D.L. N° 1278. Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, 17 (2016).
<https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-gestion-integral-residuos-solidos>
- Díaz-Campo, J., Segado-Boj, F., & Fernández-Gómez, E. (2021). Hábitos del usuario y tipo de red social como predictores de consumo y difusión de noticias. *El Profesional de La Información*, 1–18. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.jul.17>
- Espin, A. L. (2023). *Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”, en el periodo lectivo 2022-2023* [Tesis pre grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12030>
- Espinoza, L. W. (2019). *Conocimientos y actitudes sobre contaminación del medio*

- ambiente en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico «Marcos Duran Martel» Huánuco—2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4849>
- GOV.CO. (2023, mayo 30). *Educación ambiental: Qué es, función, sus objetivos e importancia en la actualidad*. Alcaldía de Medellín. <https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/educacion-ambiental-que-es-sus-objetivos-e-importancia-en-la-actualidad/>
- Graus. (2014). *Actitud (Qué es, Concepto y Definición)—Enciclopedia Significados*. <https://www.significados.com/actitud/>
- Guerri, M. (2023, mayo 24). ▷ *¿Qué es la actitud? - PsicoActiva*. <https://www.psicoactiva.com/la-actitud/>
- Febles, M. (2001) *Bases para una Psicología Ambiental en Cuba*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hualpa, M. (2023). *Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” Totorani—Puno—2022* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19601>
- Isuiza, R. W. (2021). *La educación ambiental para el cambio de actitudes de conservación ambiental de los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 68 San Clemente—Pisco—Ica* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3800>
- Leon, H. M. (2023). *Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108742>
- Ley General del Ambiente N° 28611 (2017). <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/3569-2861>

1

- Lopez, M. M. (2019). *Enfoques de la educación ambiental y la actitud de conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Independencia Americana Pallpata –Espinar año 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4564>
- Mamani, E. R. (2023). *Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo—Distrito de Puno-2023*. [Tesis de pre grado, Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/602>
- Mamani, F. (2017). *Actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla Puno – en el año 2016* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/4723>
- Quintana, P. J. (2023). *Economía verde: Estrategia para un desarrollo socioeconómico global sustentable* (Tesis de pre grado 9, Universidad Autónoma de Nuevo León). <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/171>
- Marcellesi, F. (2012). Decálogo para la gran transformación ecológica. *Ecología política*, (44), 21-26.
- Pérez, A., & Rodríguez, A. (2020). Concepción del alineamiento estratégico como principio de la gobernanza universitaria. *Hallazgos*, 18(35), 233–257. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5689>
- Pimienta-serrano, E., & Pacheco-bustos, C. (2022). Perspectives on the environmental impact of anthropogenic activities and the generation of solid waste in beaches of the Colombian Caribbean. *Ingeniería y Competitividad*, 24(2). <https://doi.org/10.25100/iyc.v24i2.11365>
- Ramírez, y Corcuera. (2022). Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Chimbote

2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3975-4001.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1782

Reglamento de la Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental. (2005).

<https://sinia.minam.gob.pe/normas/reglamento-ley-ndeg-28245-ley-marco-sistema-nacional-gestion-ambiental>

Rivera, O. (2023). *Cómo la tecnología ayuda a proteger el medio ambiente*.

<https://es.linkedin.com/pulse/c%C3%B3mo-la-tecnolog%C3%ADa-ayuda-proteger-el-medio-ambiente-oscar-rivera->

Real Academia Española. Actitudes. Recuperado (17 de Febrero de 2015). Obtenido de <http://definicion.de/actitud/#ixzz468KKifL6>

Rodriguez, M. (2019). Programa de educación ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía”—Ferrefañe [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43206>

Sampedro, C., Silvio, M., Méndez, E., & Palma, D. (2020). Amenaza de contaminación ambiental e intoxicación por desechos de material informático en Santo Domingo. *Dilemas Contemporáneos*, 1–18.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=4d1a87cfa844-4c09-a144-70e92df738c0%40redis>

Sanabria, S., & Hurtado, E. (2018). Emprendimiento verde en torno a la conservación y recuperación del agua y sus espacios en Bogotá y Medellín. *Universidad Militar de Nueva Granada*, XXVI(1), 93–111.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=1f8bd0726c14-431c-b11b-1d04bd4d93a5%40redis>

Trigoso, L., & Zabaleta, L. K. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018*. [Tesis de pre

grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1631>

Tuesta, N. Y. (2023). *Conocimientos y actitudes ambientales en estudiantes universitarios, Chachapoyas, 2022*. [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3324>

UCMA. (2022, septiembre 12). ¿Qué es la educación ambiental y cuál es su importancia? | Universitat Carlemany. UCMA.

<https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/educacion-ambiental/>

Ulloa, S. (2020). *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad* (América Latina).

109. <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1>

UNESCO. (2024). *La Educación ambiental: Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi—UNESCO Biblioteca Digital*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa

US EPA, O. (2023, julio 21). *La importancia de la educación ambiental* [Overviews and Factsheets].

<https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL ISPP ANDRÉS BELLO PUNO, DISTRITO DE PUNO-2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre el conocimiento de la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.</p>	<p>General: El conocimiento de la educación ambiental se relaciona significativamente con las actitudes ambientales de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.</p>	<p>Independiente Variable 1: Conocimiento o en educación ambiental</p>	<p>Gases tóxicos Residuos sólidos Calidad del aire. Calidad del agua. Calidad del suelo Conservación del aire. Conservación del agua. Conservación del suelo.</p>	<p>Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario 01</p>	<p>Estadística: Descriptiva. Inferencial Procesamiento de datos: Programa Spss. Microsoft Excel Representación: - Gráficos. - Tablas</p>
<p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre la contaminación ambiental y la dimensión cognitiva de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024?</p>	<p>Específicos: Identificar la relación entre la contaminación ambiental y la dimensión cognitiva de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.</p>	<p>Específicos: La dimensión de contaminación ambiental se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.</p>	<p>Dependiente variable 2: Actitud ambiental</p>	<p>Conocimiento ambiental. Racionaliza recursos. Ecovalores Reducir Reutilizar Reciclar</p>	<p>Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario 02</p>	

<p>¿Cuál es la relación entre la conservación del medio ambiente y la dimensión afectivo de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024?</p>	<p>Identificar la relación entre la conservación del medio ambiente y la dimensión afectivo de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.</p>	<p>La dimensión de conservación del medio ambiente se relaciona significativamente con la dimensión afectivo en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.</p>	<p>La dimensión de las actitudes de conservación se relaciona significativamente con la dimensión conductual en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.</p>						
<p>¿Cuál es la relación entre las actitudes de conservación y la dimensión conductual de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024?</p>	<p>Identificar la relación entre las actitudes de conservación con la dimensión conductual de los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.</p>	<p>La dimensión de las actitudes de conservación se relaciona significativamente con la dimensión conductual en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.</p>	<p>La dimensión de las actitudes de conservación se relaciona significativamente con la dimensión conductual en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024.</p>						

Anexo 02: Cuestionario 01

Conocimiento de educación ambiental.

Estimado(a) estudiante: Le pido su colaboración para responder la presente escala anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las actitudes ambientales, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

A continuación, se presentan enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) algunas veces (4), Casi siempre, (5) Siempre

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
	Dimensión contaminación ambiental					
1	Con qué frecuencia visualiza emisiones de gases tóxicos por su zona					
2	Con qué frecuencia visualiza desagües contaminados hacia los ríos					
3	Con qué frecuencia visualiza una agricultura con fertilizantes y pesticidas					
4	Te preocupas por el medio ambiente					
5	Creas que las personas de tu entorno se preocupan por el medio ambiente					
	Dimensión de conservación del medio ambiente					
6	Con qué frecuencia realizan el reciclaje en tu hogar					
7	Con qué frecuencia el camión compactador recicla los residuos sólidos.					
8	Con qué frecuencia al mes hay restricciones de agua en su hogar.					

9	Con qué frecuencia consumes agua embotellada al día.					
10	Con qué frecuencia vas a los parques.					
	Dimensión de Actitudes de conservación					
11	Participas en la jardinería en tu hogar					
12	Cuidas las plantas de tu Instituto de Educación Superior Pedagógico.					
13	Ahorras agua en tu hogar					
14	Te preocupas por las fugas de agua en tu hogar					

Anexo 03: Cuestionario 02

Actitudes ambientales

Estimado(a) estudiante: Le pido su colaboración para responder la presente escala anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las actitudes ambientales, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.


Escala tipo Likert del 1 al 5

1. Totalmente en desacuerdo.	2. En desacuerdo.	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	4. De acuerdo.	5. Totalmente de acuerdo
------------------------------	-------------------	------------------------------------	----------------	--------------------------

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
	Dimensión cognitivo					
1	Es necesario la educación ambiental en su universidad.					
2	participa activamente en sus clases de la universidad, en temas de educación ambiental.					
3	El crecimiento económico es perjudicial para el medio ambiente.					
4	El crecimiento poblacional es perjudicial para el medio ambiente.					
5	El consumismo es perjudicial para el medio ambiente.					
	Dimensión afectivo					
6	El calentamiento global producido por el efecto					

	invernadero es de interés internacional.					
7	La pérdida de biodiversidad es un problema mundial que necesita nuestra atención como estudiantes.					
8	Me siento preocupado cuando ocurren desastres naturales producto del cambio climático.					
9	Me molesta cuando las personas no reciclan sus residuos sólidos.					
	Dimensión conductual					
10	Sembrar plantas en su hogar ayuda a mitigar la contaminación ambiental.					
11	Una conducta positiva proambiental; es el cuidado de las áreas verdes del Instituto de Educación Superior Pedagógico.					
12	Reciclar es una conducta proambiental.					
13	Durante el semestre académico se debe de realizar planes de limpieza de los ríos aledaños a su ciudad.					
14	Comunicar a los miembros de la familia sobre el reciclaje es tarea de todo estudiante Instituto de Educación Superior Pedagógico.					

Anexo 04: Ficha de validación de instrumento

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD.: OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 42
---	---	--	-----------------	---------------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CUSI MONTESINOS MARLENE
- 1.2 Grado académico: MAGISTER SCIENTIAE EN: ECONOMÍA
- 1.3 Título de la Investigación: CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL ISPP ANDRES BELLO PUNO, DISTRITO DE PUNO-2023
- 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL					6	32
TOTAL						38

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
-----------------------	-----------------------	----------------------

Prohíbese su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF. UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 43
---	---	---	--	-----------------	---------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (x)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Puno 7 diciembre del 2023.




Msc. Marlene Cusi Montesinos
C.I.P. 91230

Firma del experto

Nombre: Msc Marlene Cusi Montesinos

CIP: 91230

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN(001) OF. UI	VERSIÓN 1.0	PÁGINA 1
---	--	---	---------------------------------------	----------------	-------------



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Gutiérrez Castillo Sergio Paul
- 1.2 Grado académico: Doctor Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente/Evaluación de Impacto Ambiental.
- 1.3 Título de la Investigación: Conocimiento en educación ambiental y su influencia en las actitudes ambientales en los estudiantes del ISPP Andrés Bello Puno, Distrito de Puno-2023.
- 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL				2	21	8
TOTAL		31				

REVISADO POR. V°B°	APROBADO POR. V°B°	FECHA DE APROBACIÓN
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DCC: MAN COD. OF. UI	VERSIÓN 1.0	PÁGINA: 2
---	---	---	---------------------------------------	----------------	--------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (X)	Excelente ()
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Puno 12 diciembre del 2023.



Firma del experto

Nombre: Dr. Sergio Paul Gutiérrez Castillo

DNI: 70028564

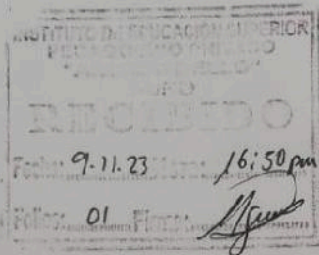
REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Información de datos y autorización
para aplicación de Encuestas.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.S. PEDAGOGICO PRIVADO "ANDRES BELLO"

Ing. Juan Eleuterio Aguilar Ticona.



Yo, **Javier Daniel Borda Arela**, identificada con DNI N.º 71247816, con domicilio en la Urb. Villa del Lago MZ.C- Lt 14B-Puno. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que teniendo la posibilidad de investigar en campo educativo en el grado de bachiller de Ingeniería Ambiental de la Universidad Privada San Carlos de Puno, solicito a su digna autoridad; se me acceda a la información de datos de la cantidad de estudiantes de cada carrera profesional; de la misma forma, solicito la autorización para la aplicación de encuesta de Investigación en su Institución a los estudiantes sobre **"la actitud de conservación del ambiente para la sostenibilidad ambiental en estudiantes"** para optar el grado.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 09 de noviembre del 2023



JAVIER DANIEL BORDA ARELA
DNI N.º 71247816

Figura 12: Solicitud para la aplicación de la encuesta a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andres Bello.



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGOGICO PRIVADO
"ANDRES BELLO"
PUNO**
D.S. N°15-94-ED
Revalidado por R.D. N°00032-2019-MINGUA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACION

Puno, 17 de Noviembre del 2023.

Vista la solicitud presentada por el Bach. JAVIER DANIEL BORDA ARELA, de la UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS DE PUNO, quien solicita realizar la aplicación de encuesta a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andrés Bello, sobre " CONOCIMIENTO EN EDUCACION AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ANDRES BELLO DE PUNO, DISTRITO DE PUNO – 2023" . En relación con ello, AUTORIZO su solicitud para la aplicación de su encuesta en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andrés Bello de Puno.

El Instituto queda a disposición de Usted para realizar su solicitud.

Atentamente,



Juan I. Aguilar Ticona
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.P.P. ANDRES BELLO

CC.
RATOS.
MANSA.

DIRECCION : Jr. MELGAR 187 - CERCAJO
TELEFONO : 051-773595 - 977773037

IESPP Andres Bello Puno
www.pedagogicoandresbello.edu.pe

BUSCANDO

Figura 13: Autorización para la aplicación de la encuesta a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Andres Bello.

Anexo 05: Base de datos

Variable independiente: Educación ambiental														
N°	D1: Contaminación ambiental					D2: Conservación del medio ambiente					D3: Actitudes de conservación			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	3	4	2	3	5	1	5	3	1	2	5	2	1	3
2	2	5	1	4	3	3	4	2	3	3	4	1	2	2
3	4	3	2	2	5	2	3	5	2	4	2	1	3	1
4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	5	3	1	4	2
5	2	1	2	4	2	3	1	3	2	4	2	2	2	3
6	3	3	3	5	1	1	5	2	3	3	5	3	3	2
7	1	2	4	1	5	2	4	3	4	2	3	4	5	3
8	2	4	2	2	2	3	2	4	5	3	2	3	4	1
9	3	3	3	4	4	1	2	1	4	4	4	3	3	3
10	2	2	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	2
11	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	4	3	5	3
12	4	5	2	3	4	4	2	5	4	4	3	3	3	1
13	5	4	4	4	5	1	1	3	5	5	5	4	3	4
14	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	5
15	2	4	2	1	4	5	3	2	4	3	3	3	5	3
16	3	2	4	2	5	3	2	5	5	4	3	4	4	3
17	2	3	3	3	1	4	1	2	3	5	4	4	5	2
18	3	4	5	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4
19	4	1	2	5	4	2	2	5	4	4	4	2	4	5
20	2	2	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	4	4
21	1	5	2	3	5	3	2	4	2	5	5	1	4	3
22	2	3	1	5	2	3	1	1	3	3	3	2	5	1
23	3	4	3	2	1	4	1	2	5	4	3	4	1	3
24	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	5	4	4
25	2	5	1	1	1	2	3	4	4	5	3	3	5	3
26	3	2	4	4	4	3	2	2	5	3	5	3	2	5
27	4	3	3	3	2	5	3	4	3	1	3	2	5	4
28	2	4	2	5	5	4	2	4	1	3	5	2	4	3
29	1	2	4	3	4	3	1	5	5	2	4	4	4	1
30	1	3	1	2	1	2	4	3	5	4	1	3	4	3

31	3	4	5	4	2	1	5	2	5	3	4	3	4	4
32	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	5	2	5	3
33	2	3	3	1	3	4	2	3	3	3	2	1	5	1
34	3	5	4	3	1	2	3	5	4	5	4	3	3	3
35	2	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	4
36	1	4	2	5	2	5	4	4	3	5	2	3	5	3
37	1	2	4	2	3	4	2	1	4	4	3	2	5	1
38	2	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	3
39	3	2	2	5	1	2	1	3	2	4	4	2	3	4
40	2	3	1	2	2	3	4	3	3	5	2	1	4	2
41	1	2	5	3	2	1	2	4	5	4	3	2	5	3
42	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	5	1
43	1	4	2	2	1	4	3	2	3	4	1	3	4	5
44	3	2	4	3	2	2	5	3	4	5	5	2	4	3
45	1	1	3	4	3	3	2	5	2	5	4	3	3	2
46	2	2	1	1	2	2	2	4	1	3	4	5	3	4
47	3	3	5	2	4	5	3	3	2	1	3	3	4	3
48	1	4	4	5	2	1	1	2	3	4	5	2	5	2
49	2	2	3	3	3	2	2	3	4	5	4	2	3	1
50	3	3	3	1	1	3	2	4	5	2	3	3	4	5
51	1	2	4	1	4	2	3	5	3	1	2	1	4	3
52	2	3	5	2	2	3	4	1	4	4	3	2	5	2
53	2	1	3	3	3	4	5	2	5	5	4	3	3	3
54	3	2	2	4	1	5	3	3	4	2	1	2	4	4
55	1	4	1	1	2	2	1	4	3	3	2	5	5	5
56	2	2	4	3	2	2	2	5	3	4	3	4	4	3
57	4	3	2	4	1	4	3	1	2	1	4	2	3	3
58	5	4	3	2	3	5	4	2	5	2	3	3	4	3
59	2	2	4	3	2	3	5	3	3	5	4	2	3	5
60	3	3	2	1	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4

61	4	4	5	5	4	3	1	1	2	2	5	3	4	3
62	1	2	3	2	1	5	2	2	4	3	4	4	3	1
63	2	1	1	5	2	3	3	3	5	1	3	1	2	3
64	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4
65	2	4	3	4	2	2	5	2	3	5	3	3	2	5
66	3	3	4	2	3	4	1	3	4	4	3	5	4	3
67	2	4	1	5	5	3	2	3	5	2	2	3	5	1
68	4	1	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3
69	5	4	4	3	1	2	4	4	2	4	3	2	5	1
70	1	5	2	4	2	5	5	2	3	1	2	3	4	3
71	3	4	1	3	3	3	1	1	2	5	2	4	5	4
72	4	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	5
73	2	2	1	3	2	5	2	3	5	2	3	1	3	3
74	4	1	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3
75	5	4	3	1	1	3	4	1	5	4	3	3	3	1
76	2	3	1	3	5	4	3	2	4	2	2	5	2	3
77	3	1	4	2	3	1	4	3	3	1	2	4	1	3
78	3	5	1	5	4	4	5	4	4	4	1	3	3	4
79	2	4	4	2	2	5	4	5	5	2	2	2	4	3
80	4	3	2	3	2	2	2	2	3	5	4	3	2	1
81	5	2	1	4	4	3	1	3	4	3	3	1	3	5
82	3	5	3	2	5	4	2	4	5	2	2	3	4	4
83	2	3	4	3	1	2	3	3	4	2	1	4	4	3
84	1	4	3	1	2	1	4	2	3	1	4	3	4	1
85	3	2	5	1	4	2	5	4	4	3	5	2	5	3
86	4	1	4	2	2	3	1	3	1	4	3	3	4	1
87	2	3	2	3	3	4	3	5	2	2	2	1	5	3
88	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	1	3	4	3
89	3	3	5	2	3	2	4	2	5	4	2	4	4	4
90	4	5	1	5	1	1	3	1	3	1	3	2	5	1

91	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	3	3	4	3
92	4	1	3	3	2	3	1	3	3	5	2	4	3	2
93	3	2	2	2	3	1	2	4	1	3	1	2	2	1
94	3	2	4	4	1	2	3	5	3	2	3	3	4	3
95	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	1	5
96	2	4	1	1	2	3	2	1	2	4	3	4	3	3
97	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2
98	3	2	3	4	4	2	5	3	4	1	2	2	4	1
99	4	1	4	2	3	4	2	1	3	2	3	4	4	3
100	3	3	1	5	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3
101	1	3	2	1	2	2	1	3	2	4	2	4	4	1
102	2	1	3	3	4	1	1	4	3	3	5	2	4	3
103	3	2	4	5	2	1	2	1	4	2	4	1	5	4
104	4	3	5	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3	5
105	2	4	3	2	1	2	4	3	4	2	2	4	4	3
106	1	3	2	1	2	3	2	1	5	4	1	2	1	1
107	3	5	4	2	3	2	3	2	3	5	2	4	5	3
108	3	3	1	3	4	3	1	3	4	4	4	5	3	1
109	2	2	2	4	3	2	2	1	5	3	4	2	1	3
110	4	1	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	5
111	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3
112	2	3	2	4	5	3	2	5	3	2	4	1	2	4
113	5	4	1	5	3	2	5	4	2	4	2	2	1	1
114	4	3	5	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1
115	3	5	3	4	2	1	4	5	2	3	2	4	1	3
116	5	2	4	2	4	4	2	5	4	5	1	3	4	4
117	3	3	2	1	2	2	1	4	5	4	2	3	4	2
118	4	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	5	5
119	2	4	3	4	1	2	3	2	3	4	3	5	4	2
120	5	3	4	3	2	1	1	4	4	3	2	5	5	3
121	3	2	3	2	3	2	2	3	5	2	3	4	2	4
122	2	4	4	5	2	2	4	5	1	4	4	3	3	2
123	4	3	2	3	4	3	5	4	2	5	3	2	4	5

Variable dependiente: Actitudes ambientales														
N°	Dimensión cognitivo					Dimensión afectivo					Dimensión conductual			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	1	3	2	1	3	5	5	1	3	4	3	1	3	4
2	2	2	3	2	4	4	4	3	2	5	4	4	4	3
3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2
4	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	2	5	1
5	5	3	3	2	4	5	2	2	3	5	1	4	2	2
6	3	1	1	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3
7	1	4	3	5	4	4	2	4	2	3	4	5	1	2
8	1	2	2	4	2	5	3	2	3	3	5	3	3	4
9	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4
10	3	1	3	4	1	5	4	3	3	5	4	5	2	5
11	4	1	2	5	3	3	1	2	2	4	1	3	1	3
12	1	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	6	2	4
13	2	2	2	3	3	2	1	2	2	4	3	3	3	2
14	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3
15	1	4	4	5	2	5	4	2	3	3	2	5	3	4
16	2	2	1	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	5
17	1	2	2	5	4	3	5	2	3	5	4	4	1	3
18	2	3	4	3	3	4	4	3	1	4	2	5	4	4
19	2	1	2	4	2	3	4	4	2	5	3	1	2	2
20	2	3	3	4	3	4	5	2	4	1	5	2	2	3
21	2	5	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4
22	1	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	2	5
23	1	3	4	1	4	2	3	2	4	2	4	5	4	3
24	1	2	2	4	3	3	4	2	2	5	1	5	3	4
25	2	3	3	5	2	4	2	3	5	3	2	3	2	5
26	2	4	2	2	1	5	5	2	3	4	3	4	5	5
27	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4
28	1	4	5	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3
29	1	2	3	4	5	5	6	2	3	1	3	2	4	3
30	2	4	2	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	1

31	2	2	3	4	4	4	3	4	2	2	5	4	1	2
32	2	4	2	5	3	2	4	2	3	1	3	2	2	3
33	1	1	1	5	2	3	2	3	1	4	2	1	4	2
34	1	1	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	5	2
35	1	2	2	4	4	2	5	1	3	1	4	5	3	2
36	2	3	3	5	2	2	4	3	4	3	3	2	2	1
37	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
38	1	4	2	4	5	1	4	5	3	2	4	4	3	2
39	4	3	5	3	5	2	3	3	4	4	1	3	4	3
40	2	2	1	4	3	3	4	4	3		5	3	3	4
41	1	2	3	5	4	4	3	2	4	2	4	1	2	2
42	5	4	2	5	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3
43	1	5	4	4	3	4	2	1	2	5	3	3	3	2
44	2	2	2	4	4	5	3	2	3	3	4	5	2	4
45	1	3	3	3	3	3	4	3	2	5	2	4	1	3
46	1	1	1	3	4	4	5	2	1	4	5	3	2	1
47	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2
48	1	4	1	5	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4
49	1	3	1	3	2	3	2	3	2	4	2	1	3	3
50	1	1	2	4	5	4	4	3	3	2	3	2	2	4
51	2	2	3	4	1	3	4	4	4	3	5	3	1	3
52	3	4	4	5	2	2	3	5	1	1	4	5	4	1
53	1	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	5	2
54	1	5	1	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3
55	1	2	2	5	4	3	5	2	3	2	2	3	2	4
56	3	3	4	4	3	2	3	1	4	3	1	2	4	3
57	2	1	2	3	5	3	4	3	5	5	5	1	3	2
58	2	3	2	4	3	2	5	2	3	3	3	3	3	3
59	2	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	2	4	4
60	3	2	2	4	2	3	4	2	4	5	3	4	3	2

61	1	4	3	4	1	4	3	3	5	3	4	2	4	5
62	2	2	2	3	4	5	4	2	4	4	3	3	2	4
63	1	3	1	2	3	2	5	1	5	2	2	1	3	3
64	1	2	4	4	5	3	2	1	3	3	4	2	4	2
65	2	1	2	2	3	1	4	3	4	3	1	3	5	3
66	3	1	3	4	4	3	5	1	2	3	4	4	4	4
67	1	4	5	5	2	4	3	2	3	2	5	3	3	2
68	2	2	3	4	4	5	4	1	4	3	3	1	5	3
69	3	3	2	5	3	4	4	2	5	2	4	2	3	4
70	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	2
71	2	2	3	5	3	2	5	3	4	4	3	5	2	1
72	3	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2
73	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3
74	1	2	5	4	2	3	2	1	4	4	3	4	3	4
75	2	4	2	3	3	2	1	2	5	5	2	2	4	3
76	3	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	5	4
77	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3
78	1	5	5	3	4	1	3	4	4	3	3	2	4	4
79	2	3	5	4	3	3	2	2	3	4	1	3	2	2
80	2	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	4	5	1
81	1	1	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3
82	2	1	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2
83	1	3	1	4	3	4	4	2	4	2	1	3	2	2
84	1	2	2	4	4	4	5	3	5	3	5	4	3	3
85	1	2	3	5	2	5	2	1	3	4	3	3	4	4
86	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	5	2
87	1	5	3	5	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3
88	1	4	3	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	1
89	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3
90	1	3	4	5	3	3	3	5	4	1	5	4	2	2

91	1	4	5	4	1	4	3	4	3	1	2	5	3	1
92	1	4	3	3	2	2	4	3	2	1	3	1	4	2
93	1	4	5	2	4	3	3	4	1	3	1	2	3	3
94	1	3	4	4	1	3	4	2	2	4	4	4	2	2
95	1	2	5	1	3	4	5	3	3	2	3	3	3	1
96	1	1	4	3	4	4	3	2	2	4	3	5	1	2
97	1	2	3	4	2	5	2	3	3	1	4	3	3	4
98	1	4	2	4	3	3	3	1	3	3	5	2	2	2
99	3	3	1	4	4	1	4	2	4	5	2	3	4	3
100	2	4	3	3	2	1	5	3	2	3	4	4	2	4
101	4	5	2	4	3	3	3	4	1	1	4	3	1	
102	5	1	2	4	4	4	3	2	2	2	5	4	1	2
103	2	2	1	5	2	5	3	5	3	3	3	3	2	3
104	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2
105	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	5	2	1
106	1	5	1	1	5	5	4	2	3	5	3	4	3	2
107	2	2	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3
108	2	2	2	3	5	4	2	2	1	4	5	1	4	1
109	1	1	3	3	4	1	4	1	2	5	2	2	2	3
110	3	1	1	4	3	3	4	3	3	2	3	5	2	2
111	1	3	2	3	3	4	5	2	2	4	4	1	3	3
112	2	4	3	2	2	2	3	1	3	5	2	3	4	4
113	1	3	2	1	3	5	5	2	3	3	5	4	2	2
114	1	3	2	3	2	3	5	3	2	5	2	5	1	3
115	1	5	3	1	3	4	3	2	4	3	4	3	2	1
116	2	4	1	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2
117	2	3	4	2	2	4	3	2	5	5	3	4	4	3
118	1	4	5	5	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4
119	1	4	3	3	4	4	5	3	4	4	1	3	4	3
120	4	2	4	5	3	3	4	2	3	5	2	4	3	2
121	3	1	2	2	3	4	5	3	2	3	1	3	4	3
122	5	4	3	3	4	5	4	1	3	2	4	2	1	2
123	4	5	2	4	3	1	2	5	1	5	2	4	2	3

Anexo 06: Llenado del cuestionario 01

Cuestionario 01

Conocimiento en educación ambiental.

Estimado(a) estudiante: Le pido su colaboración para responder la presente escala anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las actitudes ambientales, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

A continuación, se presentan enunciados, los cuales deben ser leídos con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) algunas veces (4), Casi siempre, (5) Siempre

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
	Dimensión contaminación ambiental					
1	Con qué frecuencia visualiza emisiones de gases tóxicos por su zona	X				
2	Con qué frecuencia visualiza desagües contaminados hacia los ríos		X			
3	Con qué frecuencia visualiza una agricultura con fertilizantes y pesticidas	X				
4	Te preocupas por el medio ambiente	X				
5	Crees que las personas de tu entorno se preocupan por el medio ambiente					X
	Dimensión de conservación del medio ambiente				X	
6	Con qué frecuencia realizan el reciclaje en tu hogar				X	
7	Con qué frecuencia el camión compactador recicla los					X

	residuos sólidos.					
8	Con qué frecuencia al mes hay restricciones de agua en su hogar.			X		
9	Con qué frecuencia consumes agua embotellada al día.		X			
10	Con qué frecuencia vas a los parques.			X		
	Dimensión de Actitudes de conservación					X
11	Participas en la jardinería en tu hogar		X			
12	Cuidas las plantas de tu Instituto de Educación Superior Pedagógico.			X		
13	Ahorras agua en tu hogar		X			
14	Te preocupas por las fugas de agua en tu hogar			X		

Cuestionario 01

Conocimiento en educación ambiental.

Estimado(a) estudiante: Le pido su colaboración para responder la presente escala anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las actitudes ambientales, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

A continuación, se presentan enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) algunas veces (4), Casi siempre, (5) Siempre

N°	ITEMES	1	2	3	4	5
	Dimensión contaminación ambiental			X		
1	Con qué frecuencia visualiza emisiones de gases tóxicos por su zona		X			
2	Con qué frecuencia visualiza desagües contaminados hacia los ríos		X			
3	Con qué frecuencia visualiza una agricultura con fertilizantes y pesticidas			X		
4	Te preocupas por el medio ambiente	X				
5	Crees que las personas de tu entorno se preocupan por el medio ambiente			X		
	Dimensión de conservación del medio ambiente		X			
6	Con qué frecuencia realizan el reciclaje en tu hogar	X				
7	Con qué frecuencia el camión compactador recicla los			X		

	residuos sólidos.					
8	Con qué frecuencia al mes hay restricciones de agua en su hogar.	X		X		
9	Con qué frecuencia consumes agua embotellada al día.			X		
10	Con qué frecuencia vas a los parques.		X			
	Dimensión de Actitudes de conservación	X				
11	Participas en la jardinería en tu hogar		X			
12	Cuidas las plantas de tu Instituto de Educación Superior Pedagógico.		X			
13	Ahorras agua en tu hogar	X				
14	Te preocupas por las fugas de agua en tu hogar					X

Anexo 07: Llenado del cuestionario 02

Cuestionario 02
Actitudes ambientales

Estimado(a) estudiante: Le pido su colaboración para responder la presente escala anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las actitudes ambientales, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Escala tipo Likert del 1 al 5

1. Totalmente en desacuerdo.	2. En desacuerdo.	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	4. De acuerdo.	5. Totalmente de acuerdo
------------------------------	-------------------	------------------------------------	----------------	--------------------------

N°	ITEMES	1	2	3	4	5
	Dimensión cognitivo					
1	Es necesario la educación ambiental en su universidad.		✓			
2	participa activamente en sus clases de la universidad, en temas de educación ambiental.			✓		
3	El crecimiento económico es perjudicial para el medio ambiente.	✓				
4	El crecimiento poblacional es perjudicial para el medio ambiente.				✓	
5	El consumismo es perjudicial para el medio ambiente.					✓

	Dimensión afectivo					
6	El calentamiento global producido por el efecto invernadero es de interés internacional.	✓				
7	La pérdida de biodiversidad es un problema mundial que necesita nuestra atención como estudiantes.		✓			
8	Me siento preocupado cuando ocurren desastres naturales producto del cambio climático.					
9	Me molesta cuando las personas no reciclan sus residuos sólidos.	✓				
	Dimensión conductual			✓		
10	Sembrar plantas en su hogar ayuda a mitigar la contaminación ambiental.	✓				
11	Una conducta positiva proambiental; es el cuidado de las áreas verdes del Instituto de Educación Superior Pedagógico.					✓
12	Reciclar es una conducta proambiental.	✓				
13	Durante el semestre académico se debe de realizar planes de limpieza de los ríos aledaños a su ciudad.			✓		
14	Comunicar a los miembros de la familia sobre el reciclaje es tarea de todo estudiante Instituto de Educación Superior Pedagógico.	✓				✓

Cuestionario 02

Actitudes ambientales

Estimado(a) estudiante: Le pido su colaboración para responder la presente escala anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las actitudes ambientales, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan enunciados, los cuales deben ser leídos con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Escala tipo Likert del 1 al 5

1. Totalmente en desacuerdo.	2. En desacuerdo.	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	4. De acuerdo.	5. Totalmente de acuerdo
------------------------------	-------------------	------------------------------------	----------------	--------------------------

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
	Dimensión cognitivo					
1	Es necesario la educación ambiental en su universidad.	X				
2	participa activamente en sus clases de la universidad, en temas de educación ambiental.		X			
3	El crecimiento económico es perjudicial para el medio ambiente.	X				
4	El crecimiento poblacional es perjudicial para el medio ambiente.			X		
5	El consumismo es perjudicial para el medio ambiente.				X	

	Dimensión afectivo					
6	El calentamiento global producido por el efecto invernadero es de interés internacional.			X		
7	La pérdida de biodiversidad es un problema mundial que necesita nuestra atención como estudiantes.		X			
8	Me siento preocupado cuando ocurren desastres naturales producto del cambio climático.			X		
9	Me molesta cuando las personas no reciclan sus residuos sólidos.	X				
	Dimensión conductual					
10	Sembrar plantas en su hogar ayuda a mitigar la contaminación ambiental.				X	
11	Una conducta positiva proambiental; es el cuidado de las áreas verdes del Instituto de Educación Superior Pedagógico.					X
12	Reciclar es una conducta proambiental.		X			
13	Durante el semestre académico se debe de realizar planes de limpieza de los nos aledaños a su ciudad.	X				
14	Comunicar a los miembros de la familia sobre el reciclaje es tarea de todo estudiante Instituto de Educación Superior Pedagógico.				X	

Anexo 08: Panel fotográfico



Figura 14: Ingreso a la IESPP Andrés Bello Puno.



Figura 15: Dentro de la IESPP Andrés Bello de Puno.



Figura 16: Ingreso a las aulas de la IESPP Andrés Bello Puno.



Figura 17: Aplicación del cuestionario 01 a los estudiantes de la IESPP Andrés Bello Puno.



Figura 18: Aplicación del cuestionario 02 a los estudiantes de la IESPP Andrés Bello Puno.