

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**HABILIDADES BLANDAS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO**

**ENCINAS, JULIACA – 2023**

**PRESENTADA POR:**

**ANALY FIORELA VILLALBA QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



10.14%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 15 FEB 2024, 9:14 AM

### Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL 2.55%      ● CHANGED TEXT 7.59%

## Report #19676767

ANALYFIORELA VILLALBA QUISPE HABILIDADES BLANDAS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA – 2023 RESUMEN El presente trabajo de investigación parte de l objetivo determinar la relación de las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023. La investigación presenta una metodología no experimental de tipo aplicada, con nivel correlacional – transversal y enfoque cuantitativo, la muestra fue de 173 estudiantes, s e utilizó como técnica el cuestionario la cual fue debidamente validado por juicio de expertos. La investigación muestra los siguientes resultados: La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Alfa de Cronbach la cual resultó 0.689 la cual recae en una confiabilidad buena. En la investigación se determinó que las habilidades blandas presentó un porcentaje de asociación respecto agresividad del 38.5%, la motivación tuvo un porcentaje de asociación del 41.6%, la resolución de problemas tuvo un porcentaje del 37%, mientras que el espíritu de apoyo mantuvo un porcentaje de asociación del 24.8% y la habilidades comunicativas mantuvo en porcentaje de asociación del 58.2% estas son las habilidades blandas que se asocian a la agresividad ello determinado por (p calculado = 0.000 , 0.000, 0.000, 0.000) < (p tabular = 0.05). Por lo que se llega a la conclusión: Se concluye que las habilidades blandas se asocian a

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**TESIS**

**HABILIDADES BLANDAS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO  
ENCINAS, JULIACA – 2023**

**PRESENTADA POR:**

**ANALY FIORELA VILLALBA QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

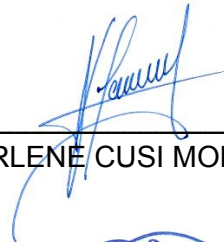
:



Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

PRIMER MIEMBRO

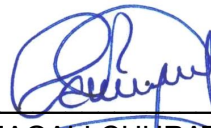
:



M.Sc. MARLENE CUSI MONTESINOS

SEGUNDO MIEMBRO

:



Mg. IBETH MAGALI CHURATA QUISPE

ASESOR DE TESIS

:



Dra. NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA

Área: Ciencias Médicas, Ciencias de Salud

Sub Área: Ciencias de la Salud

Líneas de Investigación: Políticas de Salud, Servicios de Salud

Puno, 21 de febrero del 2024

## DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento y por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia, por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. Gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se lo debo a ustedes.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada San Carlos Puno, y en especial a la Escuela Profesional de Enfermería por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, así como también a las diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su colaboración en la presente investigación y en toda mi formación académica. A los miembros del Jurado Mtra. Maritza Karina Herrera Pereira, MSc. Marlene Cusi Montesinos Y Mg. Ibeth Magali Churata Quispe, por haberme tenido la paciencia ante mis errores y aciertos, y brindarme el tiempo necesario para corregirme, orientarme hacia la realización de la presente tesis. A la asesora de la investigación Dra. Noemi Elida Miranda Tapia, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad, conocimiento científico y haberme tenido paciencia y comprensión en todo el desarrollo de mi investigación para el logro del éxito. A la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” de la Provincia de San Román, en especial al Director Lic. Marcos E. Añari Huarachi por la predisposición y apoyo para la realización de la presente investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
ÍNDICE DE ANEXOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1 Problemas específicos	13
1.2. ANTECEDENTES	13
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	20
2.1.1. Habilidades blandas	20
2.2. MARCO CONCEPTUAL	22

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	25
----------------------	----

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	26
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	27
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	28
3.5. MÉTODO ESTADÍSTICO	29
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1. EXPOSICION Y ANALISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	30
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	37
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>42</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>43</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>48</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01:</b> Resultados del nivel de las habilidades blandas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria	30
<b>Tabla 02:</b> Resultados Variable nivel de la agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria	33
<b>Tabla 03:</b> Tabla cruzada relación de la motivación y la agresividad en estudiantes	54
<b>Tabla 04:</b> Tabla cruzada relación de la resolución de problemas y la agresividad en estudiantes	55
<b>Tabla 05:</b> Tabla cruzada relación de espíritu de apoyo y la agresividad en estudiantes	57
<b>Tabla 06:</b> Tabla cruzada relación de habilidades comunicativas y la agresividad en estudiantes	58
<b>Tabla 07:</b> Tabla cruzada relación de habilidades empáticas y la agresividad en estudiantes	60
<b>Tabla 08:</b> Pruebas de normalidad	36
<b>Tabla 09:</b> Relación entre las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Juliaca - 2023	38



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 01:</b> Ubicación de la zona de estudio	25
<b>Figura 02:</b> Resultados del nivel de las habilidades blandas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria	31
<b>Figura 03:</b> Resultados Variable nivel de los fondos públicos	33
<b>Figura 04:</b> Tabla cruzada relación de la motivación y la agresividad en estudiantes	54
<b>Figura 05:</b> Tabla cruzada relación de la resolución de problemas y la agresividad en estudiantes	56
<b>Figura 06:</b> Tabla cruzada relación de espíritu de apoyo y la agresividad en estudiantes	57
<b>Figura 07:</b> Tabla cruzada relación de habilidades comunicativas y la agresividad en estudiantes	59
<b>Figura 08:</b> Tabla cruzada relación de las medidas de seguridad giro de cheques * fondos públicos	61
<b>Figura 09:</b> Relación entre las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Juliaca - 2023	38
<b>Figura 11.</b> Ejecución del cuestionario tomado a los estudiantes de la IES José Antonio Encinas	50
<b>Figura 12.:</b> Institución educativa donde se desarrolló la investigación	51

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01.</b> Matriz de consistencia	49
<b>Anexo 02.</b> Panel fotográfico	50
<b>Anexo 03.</b> Solicitud de autorización de ejecución del proyecto en la IES	52
<b>Anexo 04.</b> Autorización del director de la institución JAE para el recojo de información	53
<b>Anexo 05.</b> Base de datos	62
<b>Anexo 06.</b> Instrumento de recolección de datos	76
<b>Anexo 07.</b> Evidencias de la recolección de datos	81

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación parte del objetivo determinar la relación de las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023. La investigación presenta una metodología no experimental de tipo aplicada, con nivel correlacional – transversal y enfoque cuantitativo, la muestra fue de 173 estudiantes, se utilizó como técnica el cuestionario la cual fue debidamente validado por juicio de expertos. La investigación muestra los siguientes resultados: La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Alfa de Cronbach la cual resultó 0.689 la cual recae en una confiabilidad buena. En la investigación se determinó que las habilidades blandas presentó un porcentaje de asociación respecto agresividad del 38.5%, la motivación tuvo un porcentaje de asociación del 41.6%, la resolución de problemas tuvo un porcentaje del 37%, mientras que el espíritu de apoyo mantuvo un porcentaje de asociación del 24.8% y la habilidades comunicativas mantuvo en porcentaje de asociación del 58.2% estas son las habilidades blandas que se asocian a la agresividad ello determinado por ( $p$  calculado = 0.000, 0.000, 0.000, 0.000) < ( $p$  tabular = 0.05). Por lo que se llega a la conclusión: Se concluye que las habilidades blandas se asocian a la agresividad estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023, ello determinado por un  $p$  valor menor al nivel de significancia ( $p$  valor,  $0.00 < NS 0.05$ )

**Palabras clave.** Agresividad, Espíritu de equipo, Habilidades blandas, Resolución de problemas.

## ABSTRACT

The present research work is based on the objective of determining the relationship between soft skills and aggressiveness in students of the 5th year of Secondary School at the José Antonio Encinas Educational Institution, Juliaca 2023. The research presents a non-experimental methodology of an applied type, with a correlational level - transversal and quantitative approach, the sample was 173 students, the questionnaire was used as a technique which was duly validated by expert judgment. The research shows the following results: The reliability of the instrument was carried out using Cronbach's Alpha, which resulted in 0.689, which corresponds to good reliability. In the research, it was determined that soft skills presented a percentage of association with aggression of 38.5%, motivation had a percentage of association of 41.6%, problem solving had a percentage of 37%, while the spirit of support maintained a association percentage of 24.8% and the communication skills maintained an association percentage of 58.2%. These are the soft skills that are associated with aggressiveness, determined by (calculated  $p = 0.000, 0.000, 0.000, 0.000$ ) < (tabular  $p = 0.05$  ). Therefore, the conclusion is reached: It is concluded that soft skills are associated with aggressiveness in students of the 5th year of Secondary School of the José Antonio Encinas Educational Institution, Juliaca 2023, determined by a p value less than the level of significance (p value ,  $0.00 < NS 0.05$ ).

**KeyWords.** Aggressiveness, team spirit, soft skills, problem solving

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las naciones que ocupan el primer lugar en el mundo en términos de logros educativos depende en gran medida de la educación. Se centra en el punto de vista evolutivo del ser más que en el punto cognitivo, de acuerdo con sus disposiciones; se enfatiza en su preparación dentro del avance de habilidades delicadas, como: inspiración, simpatía, comunicación y cooperación. Hallazgos efectivos como los aportados por Educrea muestran que un curso de preparación en habilidades delicadas impartido a docentes en todo Chile fortaleció las relaciones y la comunicación interpersonal, y en Ecuador, a través del programa Nobleprog, se pudo preparar a los educadores para todos los efectos y de manera presencial, asegurando la calidad del avance de habilidades delicadas para avanzar en las perspectivas; Además, estudios realizados por analistas estadounidenses han encontrado una fuerte correlación entre las habilidades blandas y el éxito en la vida y la educación una fuerte correlación entre las habilidades y el éxito en la vida y la educación. En nuestra nación, la instrucción virtual ha obstaculizado la instrucción presencial, lo cual se debe alejar de las aulas y los contrarios para poder establecer una relación específica con profesores especialistas. Esto ha conllevado a cambios sorprendentes en las perspectivas comunicativas y la profundidad emocional de los estudiantes; perspectivas comunicativas y profundidad emocional de los estudiantes. Las noticias en la actualidad suelen estar llenas de miedo, ansiedad, sufrimiento y pánico por la pandemia mundial de COVID-19 que está ocurriendo actualmente; problema, los estudiantes deben adaptarse a este entorno; Por muy cierto que sea, esto conduce a la insatisfacción, la indignación, la debilidad, el malestar, el estrés e incluso la hostilidad hacia la familia, los amigos y en ocasiones, incluso hacia el maestro. El estilo de enseñanza estilo efectivo obliga a los estudiantes a rendirse los estudiantes se rindan. La presente investigación consta de los siguientes Capítulos:

**Capítulo I:** la cual consta del planteamiento del problema, los antecedentes y objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** en el capítulo se menciona el marco teórico, marco conceptual y se definen las hipótesis de la investigación.

**Capítulo III:** en el presente capítulo se hace mención a la metodología empleada.

**Capítulo IV:** en el presente capítulo se realizó la exposición y análisis de los resultados.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de una entidad educativa, los estudiantes son considerados y catalogados como actores fundamentales dentro de la comunidad educativa, ya que sin ellos no habría Institución. Por tanto, la función de las instituciones educativas es formar ciudadanos que harán posible, el progreso y cambios en nuestro país para ello es necesario implementar servicios y extensiones que mejoren la calidad educativa. por ejemplo, la implementación del programa de habilidades blandas.

Las habilidades blandas en estos tiempos influyen en el desarrollo, el desempeño y el crecimiento personal por que se interrelación con la práctica de valores, fortaleciendo las competencias interpersonales que les ayudará a desarrollar habilidades socioemocionales.

En la actualidad las instituciones educativas no están aplicando de una forma adecuada la formación de habilidades blandas o competencias socioemocionales, por lo que se debe fomentar en los docentes y estudiantes la praxis de propuesta de formación integral que enfoque las habilidades blandas, en estos tiempos es importante tener en cuenta que recomienda encarecidamente a todos los estudiantes contar con este tipo de formación. Dentro de la propuesta de formación y la práctica pedagógica. García, (2018).

Otro aspecto para considerar es que la falta de praxis de las habilidades blandas en los estudiantes trae como consecuencia sentimientos de agresividad. El reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) declara que: de acuerdo con un estudio llevado a cabo, el 47,4% de los adolescentes de 12 a 17 años han sufrido violencia de género ya sea psicológica o física por parte de sus compañeros, los cuales se remontan a problemas de índole interpersonal, de los agresores los cuales influyen en la convivencia educativa pues obstaculizan el desenvolvimiento de la clase porque alteran la armonía escolar por la evidencia de la conducta agresiva de los educandos.

### **Problema General**

¿En qué medida las habilidades blandas se relacionan con la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023?

#### **1.1.1 Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de las habilidades blandas en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023?

¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023?

### **1.2. ANTECEDENTES**

Olea & Cortes (3) en su artículo denominado “El desarrollo de habilidades blandas en la formación integral de estudiantes de licenciatura”, planteó como objetivo desarrollar/fortalecer sus habilidades blandas con apoyo en las funciones tutoriales de sus docentes. La prueba de 53 estudiantes en carrera de Promoción en organización y comercio fue el punto de partida del panorama, donde se encontraron datos claves que permitieron recopilar los principales problemas socioemocionales críticos que les



afectarían, calculando en sus características individuales. en el cual se concluye que es importante proceder con la aplicación del folleto "Acompañamiento para la vida" y que los resultados de este procedimiento definido para el avance de habilidades delicadas en estudiantes del primer semestre del Fill de la ESCA ST, debe ser atendido. Los aspectos que se tocan están vinculados a los temas de asertividad, la empatía, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos, el cual estará disponible en aula de Classroom. (3)

Lund & Aballay (4) en su artículo científico denominado "Promoviendo el desarrollo de habilidades blandas en entornos distribuidos y colaborativos: una estrategia de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia", en la cual plantean como objetivo promover el desarrollo de habilidades blandas en entornos distribuidos y colaborativos, la investigación, presenta la aplicación a un caso real de un método de aprendizaje colaborativo, con alumnos de 4to año de las carreras de Informática de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de San Juan, Argentina, se concluye que esta estrategia de enseñanza-aprendizaje aplicada ha sido muy fructífera, en cuanto ha permitido, en primer lugar, que todos los alumnos se conozcan con todos, aún en medios virtuales y a causa de ellos también; en segundo lugar, la interacción del trabajo en grupo, promoviendo la colaboración por medio de actividades guiadas para favorecer la cooperación del grupo, ha posibilitado no sólo el aprendizaje de contenidos sino también el desarrollo de habilidades blandas y crecimiento personal. (4)

Gómez (5) en su artículo científico denominado "Las habilidades blandas y su incidencia en la formación académica como herramienta de desarrollo profesional en los estudiantes de undécimo año, sección 11-1 modalidad nocturna, del Colegio Técnico Profesional de Santa Cruz, Circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de Santa Cruz, Guanacaste en el período lectivo 2020", en la cual planteó como objetivo analizar las habilidades blandas y su incidencia en la formación académica

como herramienta de desarrollo profesional en los estudiantes de undécimo año, el En el presente trabajo investigativo, se da enfoque de tipo descriptivo, el autor llega a la conclusión se concluye que, en el proceso investigativo se logró comprobar que los estudiantes seleccionados en la muestra aplican diferentes habilidades blandas en su quehacer diario, con la diferencia de que presentan una debilidad en la conceptualización de las habilidades blandas, lo que conlleva al reconocimiento de estas por medio de otras acciones. (5)

Cadillo et al. (6) en su artículo denominado “Género y desarrollo de habilidades blandas en el ámbito educativo durante la pandemia por COVID - 19”, planteó como objetivo analizar la forma en el que desarrollan sus habilidades blandas los niños y adolescentes varones y mujeres de Lima Metropolitana. Enfocados en un esquema transversal-comparativo, los 102 jóvenes de ambos sexos con edades entre los 13 y 17 años participaron en el estudio. utilizado como estimación rebelde. Los resultados muestran que no existen diferencias significativas ( Sig. >0,05) en la mejora de las habilidades sensibles en el nivel intermedio y ninguna a nivel de las mediciones de las habilidades evaluadas, lo que lleva a concluir que las habilidades sensibles desarrolladas durante la pandemia de COVID-19 La pandemia se desarrolla de manera similar independientemente del género de la persona. (6)

Fuentes et al. (7) en su artículo científico “Análisis de las habilidades blandas en la educación superior”, del cual se fijó como objetivo Evaluación de la prevalencia de deficiencia habilidades entre los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios o (Colombia) entre estudiantes, de los programas académicos de psicología y administración en salud ocupacional de las sedes Bogotá sur y Zipaquirá. El enfoque es cuantitativo, con un alcance expresivo y segmento transversal conectado a una prueba de 50 estudiantes que se encuentran en sus últimos semestres, se concluye que se están sintonizando las habilidades delicadas con mayor predominio dentro de los estudiantes de los programas académicos considerados. impacto y cooperación.

Las aptitudes que se deben fortalecer son el deber y la espalda. Se concluye que el escaparate laboral vigila y solicita la cercanía de actitudes delicadas en sus expertos, siendo esto un cambio y una oportunidad en el ámbito para que el instituto refuerce las conductas relacionadas con cada una de las habilidades a través de la enunciación de los módulos educativos. (7)

Coro (8) en su trabajo de tesis “Aptitudes y convivencia escolar en 6to repaso estudiantes escolares esenciales de la Institución Instructiva N° 6155 del Polígono María del Triunfo, 2019”, planteó como objetivo Determinar la relación entre las habilidades sensible y la convivencia escolar de los estudiantes en el 6to examen de la escuela esencial de la institución educativa N° 6155 del Estado María del Triunfo. El enfoque fue cuantitativo de tipo esencial plan y nivel correlacional. Hubo 120 estudiantes suplentes como prueba. El resultado fue que las actitudes sensibles se relacionan directa ( $Rho=0.875$ ) y esencialmente ( $p = <0.05$ ) con la convivencia escolar de los estudiantes de 6to grado de instrucción básica de la institución educativa N° 6155 del Estado María del Triunfo. de 2019, de esta manera, se reconoció la especulación electoral porque tuvo una relación alta y fue positiva. (8)

Gives (9) en su trabajo de tesis denominado “Programa de habilidades delicadas y aprendizaje virtual para estudiantes de 6to repaso de la Institución Instructiva No. 14037 Piura – 2020”, en la cual planteó como objetivo Decidir el impacto de un Programa de Habilidades Delicadas en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Institución Instructiva “Santiago Artemio Requena Castro” – Piura, 2020. Es una consideración cuantitativa ilustrativa, de prueba y conectada con un plan cuasi experimental basado en valores con dos grupos con prueba previa y posterior. La población de estudio estaba compuesta por 22 alumnos del grupo de prueba y 22 alumnos del grupo de control. Los resultados fueron elaborados con el formulario Exceder expectativas 97-2010 y el programa SPSS v-20, mostrados en expresivas

medidas. Lo sucedido nos permitió establecer que la aplicación de un programa de aptitudes delicadas permite avanzar en el aprendizaje virtual de los estudiantes de 6to repaso de la Institución Educativa “Santiago Artemio Requena Castro”, Piura – 2020.  
(9)

Herrera (10) en su trabajo de tesis denominado “Habilidades delicadas y convivencia escolar en 4to repaso suplentes escolares esenciales de la institución instructiva No. 20955-19 Valle Hermoso, Huarochirí - 2021”, en la cual planteó como objetivo Determinar la relación entre habilidades delicadas y convivencia escolar en el 4to examen de estudiantes universitarios esenciales de la institución formativa No. 20955-19 Valle Hermoso, Huarochirí - 2021. Se utilizó un enfoque cuantitativo, ordenamiento esencial, nivel expresivo, correlacional, arreglo no experimental y metodología transversal. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario por variable en escala de Likert con valoración del 1 al 5, en una población de tipo censal conformada por 140 alumnos de dicha institución. Los resultados de la investigación hallaron una significancia bilateral de  $p$ -valor  $< 0.05$ , lo cual significa que sí existe correlación, y con un Rho de Spearman entre las variables igual a 0.589, que, de acuerdo con la escala de valoración de Spearman se clasifica como una correlación positiva moderada, por lo cual, se permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. (10)

Abad (11) en su trabajo de tesis denominado “Habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes en una institución educativa de Guayaquil, 2021”, en la cual se plantea como objetivo determinar la relación entre las habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes en una institución educativa de Guayaquil, 2021. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio básico, con diseño no experimental correlacional. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 60 estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, 2021. El resultado de las ideas expresivas nos parece que los factores son habilidades delicadas y cooperación . El 21,7% (13) de los

estudiantes sitúa la relación de estos factores en un nivel terrible y el 15% (9) de los estudiantes en un nivel excelente, lo que significa que tener un nivel normal de habilidades sensibles aún debería mejorar la colaboración. En las percepciones inferenciales se encontró una relación positiva, excepcionalmente alta y significativa entre las habilidades delicadas y la cooperación ( $Rho = 1.000$  y  $a sig = .000$ ). La encuesta concluye que, si existe una relación coordinada entre los factores sensibles de aptitudes y la colaboración en estudiantes de una institución educativa en Guayaquil, 2021. (11)

Sánchez (12) en su trabajo de tesis denominado “Delicadas aptitudes en estudiantes de instrucción auxiliar en la virtualidad, Institución Instructiva N° 88047 - Nuevo Chimbote 2020”, en el cual apuntó a determinar el nivel de actitudes delicadas que presentan los estudiantes de secundaria superior dentro de la virtualidad de la Institución Instructiva No. 88047 - Nuevo Chimbote 2020. La investigación, por su naturaleza, es gráfica sencilla con una sola variable. Se basa en la estrategia cuantitativa; El alcance de la investigación es no experimental con la aplicación de un estudio web a 507 estudiantes de escuelas auxiliares. Los resultados fueron manejados en el programa SPSS, sistematizando la información medible en tablas y tasas de recurrencia ; Estos determinaron que el 92,1% de los estudiantes presentan un buen nivel (101 - 150) de aptitudes blandas , lo que sugiere que son capaces de responder con seguridad y una actitud positiva en momentos de emergencia , saben comunicarse con profesores y compañeros. y trabajan en grupo con simpatía. (12)

Torres (11) en su trabajo de tesis denominado “Capacidades emprendedoras y habilidades blandas en adolescentes de secundaria de la I. E. San Juan, San Juan De Miraflores, 2020”, en la cual planteó como objetivo determinar la relación entre las capacidades emprendedoras y las habilidades blandas en adolescentes de secundaria de la I.E. San Juan, San Juan de Miraflores, 2020. Fue fundamental la investigación, con un plan no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo

conformada por estudiantes de 4to y 5to año de escuela auxiliar del IE San Juan, San Juan de Miraflores. La prueba estuvo compuesta por 93 estudiantes. Los resultados de la investigación determinaron que la variable capacidades emprendedoras se relaciona directa y significativamente con la variable habilidades blandas, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.495, con un p - valor calculado de 0.005 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada concluyendo que la relación entre las variables es positiva media.

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación de las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Valorar el nivel de las habilidades blandas en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Identificar el nivel de agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Habilidades blandas

Las habilidades blandas son el resultado de la combinación de habilidades sociales de comunicación, identidad, cercanía con los demás, entre numerosas que enmarcan a un individuo competente para relacionarse y comunicarse exitosamente con los demás.

Debido a la relevancia que las habilidades blandas tienen en el desenvolvimiento de los seres humanos en alcanzar un desarrollo socioemocional idóneo, es relevante marcar diferencia entre las habilidades que debemos desarrollar y así poder enfrentar nuestras actividades de forma acertada. Sanchez, O.M.Triadu,J.X. (2018).

##### 2.1.1.1. Motivación

La inspiración es uno de los puntos de vista mentales más relacionados con la mejora del ser humano. No se caracteriza como una característica individual , sino o tal vez por la interacción de los individuos con la circunstancia , por lo que cambia de un individuo a otro y dentro de un mismo individuo puede cambiar en distintos momentos y circunstancias.

##### 2.1.1.2. Resolución de problemas

La aptitud para la resolución de problemas se puede caracterizar como la capacidad de reconocer un problema, tomar medidas coherentes para descubrir un acuerdo deseado y examinar y evaluar la ejecución de dicho acuerdo. Puede ser una habilidad

cognitiva, adaptable y versátil que demuestra apertura, interés y consideración diferente, basada en la percepción exacta y el reconocimiento del entorno. Estos comportamientos conducen a la autoeficacia y al fortalecimiento, lo que permite a las personas resolver los problemas mediante la consideración básica y la toma de decisiones.

#### 2.1.1.3. Espíritu de equipo

La expresión alma grupal alude al conjunto de componentes sobre los que se sustenta un grupo y que lo distinguen de un conjunto de individuos. Para que exista un grupo y no un conjunto de individuos, es fundamental que exista un objetivo común y que todos los individuos actúen con el fin de lograr dicho objetivo. El alma de grupo habla, por tanto, de todos los componentes que te impulsan a conseguir tu objetivo pase lo que pase: trabajar en grupo, diferenciarse unos de otros, esperar obligaciones grupales y ser autocrítico.

#### 2.1.1.4. Habilidades Comunicativas

Las aptitudes comunicativas de una persona se refieren a su capacidad para expresar correctamente sus pensamientos a los demás, a su capacidad para hacerse captar y captar por los demás. Unas grandes aptitudes comunicativas son básicas para casi cualquier circunstancia en la que nos encontremos. Es importante saber conversar con las personas siendo lo más consciente posible, claro y conciso.

#### 2.1.1.5. Habilidades empáticas

Puede ser una actitud vital que potencia las conexiones sociales y competentes, crea conciencia de uno mismo y contribuye a un mundo equitativo y sereno. La simpatía es vital para la simpatía real (la inspiración para actuar frente a la compasión de otras personas).

#### 2.1.2. Agresividad

Es una forma de respuesta permanente, la cual evidencia la especificidad del sujeto; y se muestra con el objetivo de lastimar a otro sujeto. Esta contundencia puede



manifestarse de dos formas física y verbal, las cuales se relacionan con dos sentimientos como son la indignación y la vibra antagónica. Buss & Perry (1992)

#### 2.1.2.1. Agresividad Física

Prevalecen las respuestas del sujeto a las circunstancias básicas, haciendo uso de la coacción física. Se comunica a través de golpes y empujones hacia el adversario, utilizando el propio cuerpo o una pregunta externa para infligir un daño o perjuicio.

#### 2.1.2.2. Agresividad verbal

Se caracteriza por las respuestas del sujeto a circunstancias básicas utilizando un dialecto con peligros e insuperables, incluyendo además la burla y la broma.

#### 2.1.2.3. Hostilidad

Alude a la valoración negativa de las personas y las cosas, y también va acompañado del deseo de herir o agredir. Una persona antagónica es alguien que hace evaluaciones negativas de los demás, mostrando desdén o horror por las personas. Además, la vibra antagónica sugiere un estado mental de odio y va acompañada de sentimientos como la ira, el desprecio y el odio hacia los demás.

#### 2.1.2.4. Ira

Podría ser un conjunto de sentimientos que emergen de respuestas mentales internas y expresiones apasionadas automáticas creadas por la aparición de una ocasión repulsiva. La indignación puede ser una respuesta de molestia, ira o indignación, que se comunica cuando a un ser vivo se le impide cumplir un objetivo, o se le anticipa el cumplimiento de una exigencia.

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

### **Agresividad.**

Podría tratarse de un marco de reacción duradera, en el que aparece la especificidad del sujeto; y se presenta con el punto de lastimar a otro sujeto. Perry (1992)

### **Agresividad Física.**

Prevalcen las respuestas del sujeto a las circunstancias básicas, haciendo uso de la pulsión física. Se comunica a través de golpes, empujándose hacia el rival, utilizando el propio cuerpo de reclamo o una pregunta externa para infligir un daño o perjuicio.

### **Agresividad verbal.**

Se caracteriza por las respuestas del sujeto a circunstancias básicas utilizando un dialecto con peligros e insuperables, incluyendo también la burla y la broma.

### **Hostilidad.**

Alude a la valoración negativa de las personas y las cosas, y también va acompañado del deseo de herir o agredir. Una persona amenazante es alguien que hace evaluaciones negativas de los demás, mostrando desprecio o desprecio por las personas.

### **Ira.**

Puede ser un conjunto de sentimientos que emergen de respuestas mentales internas y expresiones apasionadas automáticas dadas por la aparición de una ocasión desagradable.

### **Habilidades blandas**

Las habilidades blandas son el resultado de la combinación de aptitudes sociales de comunicación, identidad, cercanía con los demás, entre numerosas, que configuran un individuo capaz de relacionarse y comunicarse viablemente con los demás.

Triadú, J.X. (2018)

### **Motivación.**

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relacionan más estrechamente con el desarrollo del ser humano. No se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

### **Resolución de problemas**

La capacidad de comprensión de un problema puede caracterizarse como la capacidad de reconocer un problema, tomar medidas coherentes para descubrir un acuerdo deseado y examinar y evaluar el uso de dicho acuerdo.

### **Espíritu de equipo**

La expresión espíritu de equipo hace referencia al conjunto de elementos en los que se basa un equipo y que hace que destaque de entre un grupo de personas. Para que exista un equipo y no solo un grupo de personas es necesario que exista un objetivo común.

### **Habilidades Comunicativas**

Las habilidades comunicativas de una persona aluden a su capacidad para expresar correctamente sus pensamientos a los demás, a su capacidad para hacerse captar y captar por el tercero.

### **Habilidades empáticas**

Puede ser una aptitud importante que potencia las conexiones sociales y competentes, crea conciencia de uno mismo y contribuye a un mundo equitativo y sereno. La empatía es fundamental para la simpatía real (la inspiración para actuar frente al sufrimiento de otras personas).

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ZONA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Juliaca a los estudiantes de la sección del 5to grado de la provincia de San Román, del Departamento de Puno, se encuentra a una altitud de 3,824 msnm, la cual se encuentra ubicado en la Dirección: jirón Lambayeque N°1180 Barrio Tupac Amaru.



**Figura 01:** Ubicación de la zona de estudio

Nota. Google Maps

### 3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

De acuerdo con la población viene a ser todo el conjunto, que cuentan con similares características y pueden ser identificados en un área de interés para ser analizados (20).

#### **Población:**

La población estuvo representada por los estudiantes del 5to grado del Colegio “José Antonio Encinas”. La cual está representada por 315; este dato se obtuvo del registro de matriculados del periodo 2023 en el mencionado Centro Educativo José Antonio Encinas.

#### **Muestra:**

La muestra es probabilística aleatoria simple siendo 173 estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas.

Para ello se aplicó el tipo de muestreo probabilístico según Hernández et al. (33) menciona que es un subgrupo de población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

$$n = \frac{Z^2 P.Q.N}{E^2 (N - 1) + Z^2 .P.Q}$$

Donde:

N: Población 315

Z2: Parámetro estadístico para un nivel de sig. 0.05 = 1.96

P: probabilidad que ocurra el evento

Q: probabilidad que no ocurra el evento

E: error de estimación máximo aceptado.

n= 173.

### **CRITERIOS DE INCLUSIÓN:**

Estudiantes de 5to de secundaria que se encuentran matriculados en presente periodo académico en la institución educativa secundaria José Antonio Encinas.

### **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:**

Estudiantes de 1ro a 4to de secundaria que se encuentran matriculados en el presente periodo académico en la institución educativa secundaria José Antonio Encinas.

### **3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS**

El método que se utilizó en el presente proyecto de investigación es el inductivo, con un enfoque cuantitativo ya que se analizará las características de la población en función a las variables de estudio, empleando el programa SPSS para los análisis estadísticos.

#### **Tipo de investigación:**

Las investigaciones de tipo aplicada se centran en la posibilidad concreta de llevar a la práctica conocimientos y saberes teóricos con la finalidad de dar solución a las necesidades que cuenta el hombre y la sociedad, además de contribuir conocimientos en el área estudiada (22).

Los estudios de enfoque cuantitativo son secuenciales y probatorios, cada procedimiento es desarrollado de forma ordenada, los estudios con este enfoque se caracterizan por medir y calcular las magnitudes de los fenómenos; los valores son consecuencia de las mediciones por lo que se representan mediante números. (23)

#### **Diseño de investigación:** No experimental

Las investigaciones de diseño no experimental se caracterizan por cuantificar la causalidad de una variable sobre otra, en el cual se manipulan una o más variables, en este diseño la variable independiente es el factor o el tratamiento que el investigador manipula para observar los efectos que causa sobre la variable dependiente (24).

### 3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valor	Escala de medición		
<b>Variable</b> <b>1. Habilidades blandas</b>	1.1. Motivación	1.1.1. autocrítica	<b>Escala numérica</b> 1. Totalmente desacuerdo 2. Moderadamente desacuerdo 3. Ni desacuerdo ni acuerdo 4. Moderadamente de acuerdo 5. Frecuentemente de acuerdo	Ordinal		
		1.1.2. persuasivo				
		1.1.3. Reto				
	1.2. Resolución de problemas	1.2.1. Iniciativa	1.2.2. Resolución de conflictos 1.2.3. Situaciones de adversidad			
		1.3.1. Trabajo en equipo				
		1.3.2. Flexible al cambio				
	1.3. Espíritu de apoyo	1.3.3. Tolerante para trabajar con otras personas	1.3.1. Trabajo en equipo 1.3.2. Flexible al cambio 1.3.3. Tolerante para trabajar con otras personas			
		1.4. Habilidades comunicativas				1.4.1. Relaciones con las personas con facilidad
		1.5. Habilidades empáticas				1.5.1. Comprender los sentimientos
	<b>2. Agresividad</b>	2.1. Agresividad física	2.1.1. controla el impulso.	<b>Escala numérica</b> 1. Completamente falso para mí 2. Bastante falso para mí 3. Ni verdadero ni falso 4. Bastante verdadero 5. Completamente verdadero	Ordinal	
			2.1.2. Disposición a ayudar.			
			2.1.3. Cortesía			
		2.2. Agresividad verbal	2.2.1. Me enoja rápidamente	2.1.2. Disposición a ayudar. 2.1.3. Cortesía 2.2.1. Me enoja rápidamente 2.2.2. Envidia 2.2.3. Discusión 2.3.1. Dificultades para controlar mi genio		
			2.2.2. Envidia			
			2.3. Ira			
2.3. Hostilidad		2.3.1. Dificultades para controlar mi genio	2.2.2. Envidia 2.3.1. Dificultades para controlar mi genio 2.4.1. He llegado a estar tan furioso			
		2.4.1. He llegado a estar tan furioso				

Nota. Elaboración propia.

### 3.5. MÉTODO ESTADÍSTICO

Se procede al estudio de información (Artículos, libros, tesis, etc.) acerca del título de estudio. Se selecciona el lugar donde se realizará la investigación (El centro de abastos de la ciudad de Juliaca) Se emplea los cuestionarios mediante la técnica de encuesta para reunir la información requerida. Finalmente se recolecta la información para su análisis, luego la elaboración de gráficos, tablas y por último las conclusiones.

Para la prueba de contrastación de la hipótesis se empleará el método de rho Spearman

La prueba de rho Spearman es un tipo de estadística deductiva. Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Para la contratación de hipótesis se determina el nivel de significancia “p”, donde se debe cumplir  $p < 0.05$ , para rechazar las hipótesis nulas y aceptar las alternativas. (25)



## CAPÍTULO IV

### EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. EXPOSICION Y ANALISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

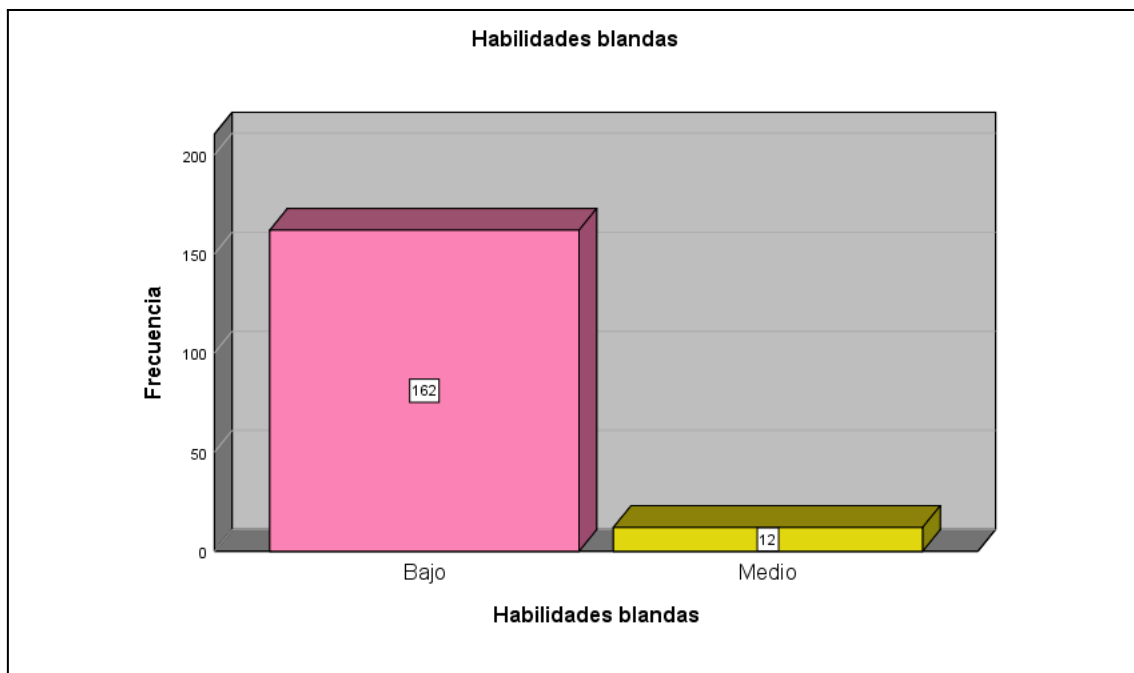
##### Objetivo específico 1

Valorar el nivel de las habilidades blandas en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

**Tabla 01:** Resultados del nivel de las habilidades blandas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Bajo</b>	162	93,1	93,1	93,1
<b>Medio</b>	12	6,9	6,9	100,0
<b>Total</b>	174	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia



**Figura 02:** Resultados del nivel de las habilidades blandas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria

Nota. Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 1 se menciona que el nivel de las habilidades blandas en los estudiantes se encuentra en un nivel bajo con ello decimos que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria carecen de empatía, comunicación motivación y con ello no realizan sus actividades ello con un porcentaje del 93.1%, sin embargo, el 6.9% de los encuestados mencionan que las habilidades blandas se encuentra en un nivel medio.

La salud mental de los estudiantes se está convirtiendo en una preocupación cada vez mayor para las escuelas, ya que los altos niveles de estrés cuestan miles de millones al año. Sin embargo, la comunicación verbal, la no verbal y la escrita son vitales, más aún en entornos donde conviven diferentes culturas y generaciones. Aquí entra también la capacidad para el storytelling. Por eso, para muchos especialistas en recursos humanos, las aptitudes delicadas serán tan imprescindibles como las habilidades complejas a la hora de afrontar los retos laborales de un futuro marcado por innovaciones no utilizadas. Las personas que tienen este tipo de comportamiento

contribuyen a avanzar en el bienestar dentro de las empresas, aportando , entre otras cosas, una gran confianza, motivación, comunicación o sensibilidad, que se traduce en un mayor dominio y eficacia. Tal es su importancia que casi todas las plataformas de aprendizaje online, como Udemy, ofrece cursos para desarrollar este tipo de habilidades. Y es que, aunque en buena medida son intrínsecas a la personalidad, los especialistas coinciden en que pueden trabajarse y mejorarse.

De lo anterior precisamos que los estudiantes no esperan su propia atención plena , de sus perfiles peculiares, no construyen su carácter personal , intentando ser iguales, pero distintivos , manejando habilidades blandas para fomentar la intuición con los demás, ya que no constituyen aquellas particularidades del ser humano que le ofrecen ayuda para cultivar interrelaciones con otros individuos de manera exitosa.

En comparación con otras opiniones , estas son comparables Abad (11) ya que se realizó una reflexión en la institución educativa de Guayaquil en la que se distinguió que el resultado de ideas expresivas nos muestra que los factores son las habilidades delicadas y la colaboración. El 21,7% (13) de los estudiantes califican la relación de estos factores en un nivel terrible y el 15% (9) estudiantes en un nivel excelente , lo que significa que tener un nivel habitual de aptitudes delicadas aún debe impulsar la colaboración. Además, Sánchez (12) realizó una encuesta en el Instituto Instructivo No. 88047 - Nuevo Chimbote 2020, donde señaló que el 92.1% de los estudiantes presentan un gran nivel (101 -150) de actitudes delicadas , lo que sugiere que son capaces de Responder con seguridad y actitud positiva en momentos de emergencia , saber comunicarse con profesores y compañeros y trabajar en grupo con simpatía.

Nuestros resultados se centran en los de los creadores citados desde las cualidades personales de cada individuo y los valores que los distinguen y les permiten operar en base a alguna de esas características. Este establecimiento fortalece la convicción de que los estudiantes se desempeñarán dentro de la institución demostrando cualidades fructíferas que son cualidades personales. Dado que todas las criaturas humanas

tenemos la capacidad de fortalecer y trabajar en nuestras habilidades en un entorno social y social, siempre y cuando tengamos la inteligencia para sintonizarnos , reflexionar y prestar atención , la comunicación es clave para lograr lo ideal.

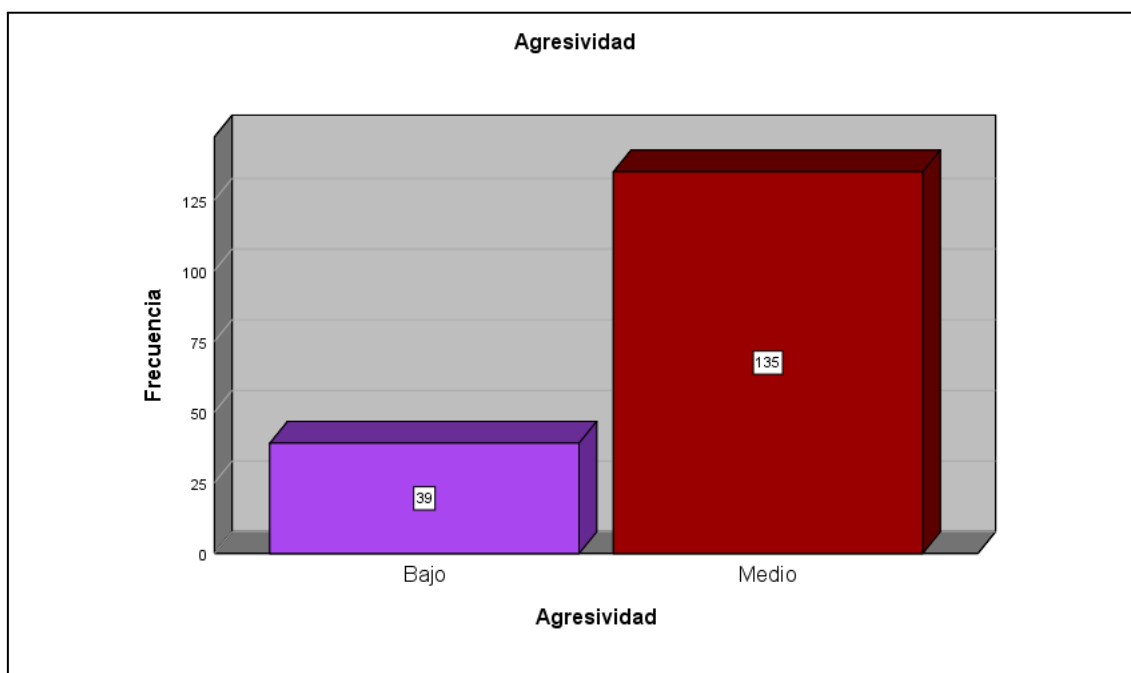
### Objetivo específico 2

Identificar el nivel de agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

**Tabla 02:** Resultados Variable nivel de la agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Bajo</b>	39	22,4	22,4	22,4
<b>Medio</b>	135	77,6	77,6	100,0
<b>Total</b>	174	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia



**Figura 03:** Resultados Variable nivel de los fondos públicos

*Nota.* Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 2 se menciona que el nivel de agresividad en los estudiantes se encuentra en un nivel medio ello con un porcentaje del 77.6%, sin embargo, el 22.4% de los encuestados mencionan la agresividad se encuentra en un nivel bajo.

Durante la adolescencia se tienen muchos cambios físicos, psicológicos y emocionales que a veces los padres no saben cómo controlar en sus hijos. En muchas ocasiones, estos desencadenan conductas agresivas, como la ruptura de normas y las agresiones verbales o físicas, las conductas agresivas son reacciones ante el maltrato, ausencia de figuras parentales, falta de atención y comunicación familiar; la presencia cotidiana de situaciones violentas en su entorno. Es por ello que las conductas agresivas se producen por factores internos relacionados con aspectos genéticos, congénitos o constitucionales, y por factores externos vinculados a la influencia del entorno.

Es así respecto a los resultados obtenidos que podemos mencionar que los estudiantes presentan agresividad en un grado medio y ello se exhibe como un acontecimiento cognitivo multidimensional en el cual los episodios de violencia ocurren durante las interacciones sociales y, en consecuencia, se reconocen comportamientos negativos.

Al hacer la comparación con otros estudios, estos se asemejan Tovar (11) ya que realizó un estudio en la institución pública de nivel secundario de la provincia de Jauja en la cual se identificó que los resultados demostraron que existe un 33.1% de nivel alto de agresividad, seguido de 27.8 % con nivel bajo, 23.2% nivel medio, otro 8.6% nivel muy alto, y un último 7.3% con nivel muy bajo. Entonces, se concluye que en la institución educativa investigada existe una predominancia de niveles altos de agresividad, con una proporción de 33.1%, asimismo, para agresividad física predomina el nivel medio (35.1%), agresividad verbal predomina el nivel bajo (34.4%), para ira predomina el nivel alto (31.1%) y para hostilidad predomina el nivel alto (28.5%).

Nuestros resultados convergen con los autores mencionados ya que la agresividad es un fenómeno cognitivo multifactorial, el cual es el reflejo de los estímulos del medio ambiente y el contexto que le haya tocado vivenciar al individuo, en ese sentido la mayoría de los casos de violencia ocurren durante las interacciones sociales y, en consecuencia, se presentan comportamientos negativos, algunas de estas agresiones son nocivas para el resto, mientras que otras reacciones o respuestas son positivas ya que se usan para la adaptación y supervivencia del individuo, teniendo en cuenta este argumento es que los estudiantes al estar en un proceso competitivo y de desarrollo se encontrarán con situaciones de agresión, ahí radica la razón por la cual se llegará a identificar estos rasgos, sean positivos o negativos, para este tipo de población (adolescentes y estudiantes), como se pudo apreciar en los resultados de esa investigación dichos resultados muestran información relevante.

### **Prueba de normalidad**

#### **Criterio de decisión**

Si  $p < 0,05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

Si  $p \geq 0,05$  aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$

$H_0$  = Hipótesis nula

$H_a$  = Hipótesis alterna

$H_0$  = Los datos tienen una distribución normal

$H_a$  = Los datos no tienen una distribución normal

**Tabla 08:** Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Motivación</b>	,153	174	,000	,943	174	,000
<b>Resolución de problemas</b>	,159	174	,000	,913	174	,000
<b>espíritu de apoyo</b>	,179	174	,000	,928	174	,000
<b>Habilidades comunicativas</b>	,168	174	,000	,924	174	,000
<b>Habilidades empáticas</b>	,139	174	,000	,931	174	,000
<b>HABILIDADES BLANDAS</b>	,110	174	,000	,969	174	,001
<b>AGRESIVIDAD</b>	,116	174	,000	,961	174	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación

Según el autor Malhotra (24) menciona que es una prueba de la bondad de ajuste. Esta prueba compara la función acumulativa de la distribución, para una variable con una distribución específica. La decisión de rechazar la hipótesis nula se basa en el valor de  $K$ . Cuanto mayor sea  $K$ , más confianza tendremos en que  $H_0$  sea falsa. Para  $\alpha = 0.05$ .

Dado que nuestra muestra es mayor a 50 datos, se toma en cuenta el valor del nivel de significancia de Kolmogorov teniendo como resultado 0.000 siendo menor al

P-valor 0.05; por la cual se aplicará el modelo estadístico basado en la prueba de Rho – Spearman.

El desempeño laboral siendo la última variable (fondos públicos) auto percibida por cada funcionario ya que son ellos los artífices de su propia normativa en función a la labor encargada por su superior. Dado lo argumentado se aplicará el modelo estadístico basado en la prueba de Rho – Spearman.

## **4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

### **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Juliaca - 2023.

#### **1. Formulación de hipótesis estadísticas**

**Ho:** No existe relación significativa entre las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Juliaca - 2023.

**Ha:** Existe relación significativa entre las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Juliaca - 2023.

#### **2. Elección del nivel de significancia**

El nivel de significación elegido es  $\alpha=0,05$

#### **3. Selección de la prueba estadística**

Asumiendo que los miembros de la muestra se han elegido de manera aleatoria y habiéndose realizado todos los procesos pertinentes, se optó por la prueba de correlación de Rho Spearman.



#### 4. Lectura de P – valor

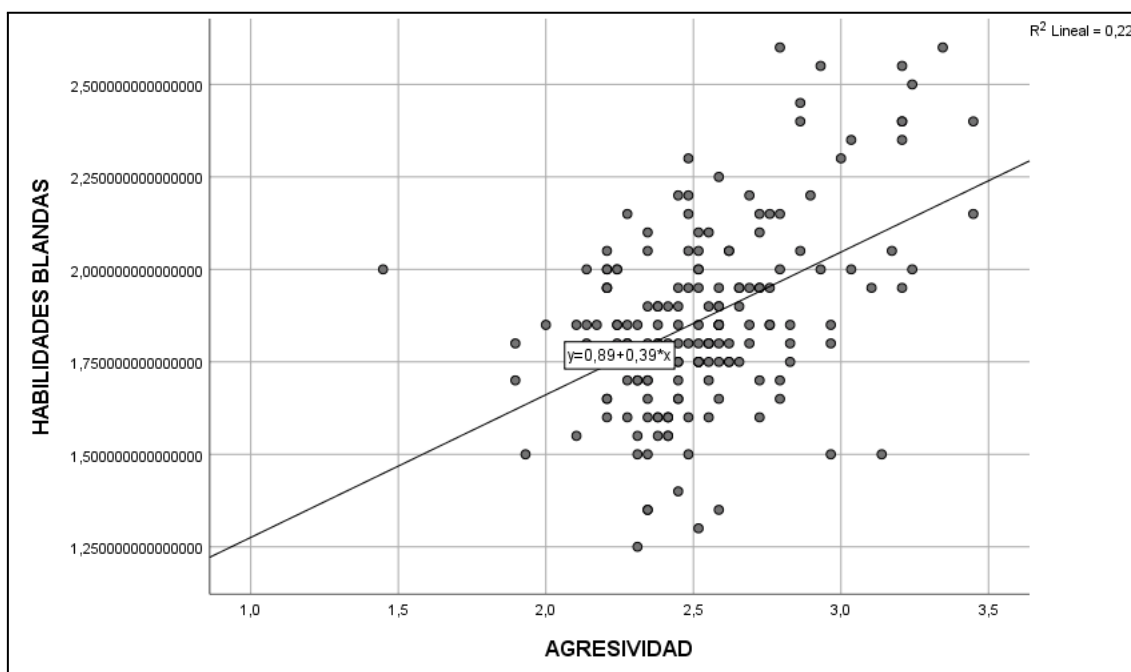
Si el p – valor es menor al nivel de significancia se aceptará la prueba de hipótesis, si el p – valor es mayor al nivel de significancia se aceptará la hipótesis nula.

**Tabla 09:** Relación entre las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Juliaca - 2023

		HABILIDADES BLANDAS	AGRESIVIDAD
<b>Rho de Spearman</b>	<b>HABILIDADES BLANDAS</b>	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,385**
		N	174
	<b>AGRESIVIDAD</b>	Coefficiente de correlación	,385**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	174

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia



**Figura 09:** Relación entre las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Juliaca - 2023

Nota. Elaboración propia

## 5. Decisión estadística

Basándonos en los datos para tomar una decisión estadística de aceptar o rechazar la  $H_a$ , tenemos los siguientes criterios.

### **Criterio: regla de decisión**

P valor  $> 0,05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor  $< 0,05$ : Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Interpretación:**

En la tabla 9 podemos observar que la variable habilidades blandas tiene una influencia positiva baja sobre la variable agresividad, dado que la correlación de rho – Spearman nos muestra un resultado de 0.385, el mismo que nos indica que existe una correlación positiva baja. Por otro lado, se tiene un p-valor de 0.00 que es menor al nivel de significancia de  $\alpha=0.05$  ello nos indica que si existe una relación entre estas dos variables. Con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe entre las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, Juliaca - 2023, la cual se muestra en la siguiente figura 9. El autor (Hernández Sampieri et al., 2014) sostiene que el análisis de regresión lineal es un modelo estadístico para estimar el efecto de una variable sobre otra. (Briones, 2003) Los diagramas de dispersión son una forma de observar gráficamente una correlación. El análisis de regresión si bien es cierto es una prueba continua para distribuciones normales. El objetivo de ella es saber si una variable tiene efecto en la otra es decir realizan pruebas de correlaciones, sin embargo, la prueba estadística de rho – Spearman también mide correlaciones, teniendo en cuenta lo mencionado los diagramas de dispersión de datos guiado por la ecuación lineal nos dará una idea o una estimación de resultados la cual nos servirá para poder realizar nuestras recomendaciones.

De acuerdo con la tabla 9 y la figura 9, nuestros resultados muestran una correlación de 0.385 entre la variable habilidades blandas y la variable agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas, según el análisis estadístico de rho Spearman, se evidencia que los puntos de dispersión presentan una pendiente positiva la cual evidencia que a menores habilidades blandas mayor será la agresividad en los estudiantes de la institución educativa José Antonio Encinas.

La niñez se compara con la etapa de mayor adquisición de información, debido al avance natural, mental y social, que da lugar a una adquisición normal de capacidades, capacidades, habilidades y competencias, concurrentes al ciclo vital del ser humano, en este sentido. las habilidades actitudes delicadas como las socioemocionales que favorecen el método de interacción social y al mismo tiempo, permiten una conveniente gestión de los sentimientos a nivel intra e interpersonal. Su mejora contribuye a la adaptación del niño al medio, debido a sus sugerencias cognitivas y entusiastas y conductuales, que contribuyen a problemas psicosociales como la hostilidad.

Al hacer la comparación con otros estudios, estos se asemejan Gómez (5) ya que realizó un estudio en el Colegio Técnico Profesional de Santa Cruz, Circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de Santa Cruz, en la cual se identificó que los resultados que, en el proceso investigativo se logró comprobar que los estudiantes seleccionados en la muestra aplican diferentes habilidades blandas en su quehacer diario, con la diferencia de que presentan una debilidad en la conceptualización de las habilidades blandas, lo que conlleva al reconocimiento de estas por medio de otras acciones. Así mismo Herrera (10) que realizó su estudio en la institución instructiva No. 20955-19 Valle Hermoso, Huarochirí, en la cual llega a los resultados de la investigación hallaron una significancia bilateral de p-valor  $< 0.05$ , lo cual significa que sí existe correlación, y con un Rho de Spearman entre las variables igual a 0.589, que,

de acuerdo con la escala de valoración de Spearman se clasifica como una correlación positiva moderada, por lo cual, se permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

De los resultados obtenidos podemos concluir que, lo que llama la atención son los porcentajes bajos a nivel del desarrollo de habilidades blandas y el grado moderado de la agresividad lo que muestra una preocupación inmediata para que esta habilidad sea tomada muy en cuenta, ya que los estudiantes demuestran deficiencias al manejar sus emociones en las diferentes situaciones de su vida académica, llama también la atención el cuestionario que llenaron los estudiantes al momento de ser encuestados ya que se muestra el cómo se sienten frustrados y deprimidos. Es una evidencia clara la brecha del 0.385 que muestra esta habilidad, siendo también una conclusión la cada vez menor es la importancia que le están dando las instituciones educativas a la inteligencia emocional.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** De acuerdo con el objetivo general se concluye que conforme a la tabla 9 hay un nexo lineal estadísticamente significativo directamente proporcional con las habilidades blandas y la agresividad ( $r - S 0.385 p = 0.000 < 0.05$ ) por lo que se niega la hipótesis nula y se queda con la hipótesis alterna.

**SEGUNDA.** De acuerdo con el objetivo específico 1 se concluye que conforme a la figura 2 el nivel de las habilidades blandas se encuentra en un nivel bajo ello con un porcentaje del 93.1%.

**TERCERA.** De acuerdo con el objetivo específico 2 se concluye que conforme a la tabla 2 que el nivel de agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria se encuentra en el nivel medio ello con un porcentaje del 77.6%

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Los directivos de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas deberán colaborar con los profesionales de la UGEL San Román para crear talleres o programas de habilidades delicadas en Educación Básica Regular desde el nivel inicial hasta el nivel auxiliar para que los estudiantes se preparen para la vida universitaria.

**SEGUNDA.** Los docentes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas deben consolidar la cooperación en las sesiones de aprendizaje para que las clases virtuales sean más inteligentes y enérgicas.

**TERCERA.** Los profesores de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas deben potenciar la comprensión de los problemas y estimular permanentemente a los estudiantes a reforzar las conexiones humanas y la convivencia dentro del aula y fuera de ella.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Servicios sanitarios de calidad. Oms [Internet]. 2020;1–5. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/quality-health-services>
2. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Sistema de gestión de la calidad en el laboratorio: LQMS. World Heal Organ. 2016;1(1):250.
3. Olea E, Cortés ME. El desarrollo de habilidades blandas en la formación integral de estudiantes de licenciatura. Brazilian Journal of Development [Internet]. 2023 Jul 17 [cited 2023 Aug 11];9(7):22068–83. Available from: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/61481>
4. Lund MI, Aballay LN. Promoviendo el desarrollo de habilidades blandas en entornos distribuidos y colaborativos: una estrategia de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia. 2020 [cited 2023 Aug 11]; Available from: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/116616>
5. Gómez D. Las habilidades blandas y su incidencia en la formación académica como herramienta de desarrollo profesional en los estudiantes de undécimo año, sección 11-1 modalidad nocturna, del Colegio Técnico Profesional de Santa Cruz, Circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de Santa Cruz, Guanacaste en el período lectivo 2020 [Internet]. 2020 [cited 2023 Aug 11]. Available from: <https://repositorio.ulatina.ac.cr/handle/20.500.12411/204>
6. Cadillo GS, Valentin LM, Huaire EJ. Género y desarrollo de las habilidades blandas en el ámbito educativo durante la pandemia por COVID-19. ConCiencia [Internet]. 2022 [cited 2023 Aug 11];7(2):1–15. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602563&info=resumen&idioma=SPA>

7. Fuentes GY, Moreno LM, Rincón DC, Silva MB. Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. Formación universitaria [Internet]. 2021 Aug 1 [cited 2023 Aug 11];14(4):49–60. Available from: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062021000400049&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000400049&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
8. Coro R. Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6155 de Villa María del Triunfo, 2019 [Internet]. Repositorio Institucional - UCV. 2020 [cited 2023 Aug 11]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42435>
9. Gives RG. Programa de habilidades blandas y aprendizaje virtual de estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 14037 Piura – 2020 [Internet]. Repositorio Institucional - UCV. 2021 [cited 2023 Aug 11]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56587>
10. Herrera B del P. Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa N.o 20955-19 Valle Hermoso, Huarochirí - 2021 [Internet]. Repositorio Institucional - UCV. 2022 [cited 2023 Aug 11]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88913>
11. Abad PJ. Habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes en una institución educativa de Guayaquil, 2021 [Internet]. Repositorio Institucional - UCV. 2021 [cited 2023 Aug 11]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81173>
12. Sánchez IC. Habilidades blandas en estudiantes de educación secundaria en la virtualidad, Institución Educativa N° 88047 - Nuevo Chimbote 2020 [Internet].



Repositorio Institucional - UCV. 2020 [cited 2023 Aug 11]. Available from:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63980>

13. Álvarez CLM, Barrera AM, Madrigal RC. Calidad de la Atención en Enfermería. Programa Audit en Serv Salud. 2007;1–23.
14. Cuatrecasas L. Gestión Integral de la Calidad: implantación, control y certificación. [Internet]. Gestión integral de la calidad. 2005. 373 p. Available from:  
[https://books.google.com.ec/books?id=k449DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=k449DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
15. Morales EC. Escala Multidimensional SERVQUAL Recopilación realizada por. 2005;1–12.
16. Balderas MDLL. Administración de los servicios de enfermería. Vol. 39. 2003.
17. Hakeberg M, Heidari E, Norinder M, Berggren U. A Swedish version of the Dental Visit Satisfaction Scale. Dep Endodontology/Oral Diagnosis, Fac Odontol GoËteborg Univ [Internet]. 2000;58(1):19–24. Available from:  
<http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=emed5&NEWS=N&AN=10809395>
18. Vargas GV, Valecillos J, Hernández C. Calidad en la prestación de servicios de salud: Parámetros de medición. Rev Ciencias Soc. 2013;19(4).
19. Parasuraman A, Zeithaml V, Berry LL. A Conceptual Model of Service Quality and Its Implications for Future Research - Un modelo conceptual de la calidad del servicio y sus implicaciones para futuras investigaciones. J Bacteriol. 1985;49(4):41–50.
20. Sánchez CH, Reyes RC, Mejía SK. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística [Internet]. Primera Ed. Universidad Ricardo Palma; 2018. Available from:

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

21. Sánchez M, Fernández M, Díaz J. Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Rev Científica UISRAEL. 2021;8(1):107–21.
22. Baena G. Metodología de la investigación. 3ra ed. Grupo editorial Patria; 2017. 157 p.
23. Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP. Metodología de la investigación [Internet]. Sexta Ed. Editorial McGraw Hill; 2014. Available from: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
24. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación. Primera ed. ENFOQUES CONSULTING EIRL, editor. 2021.
25. Díaz L, Torruco U, Martínez M, Varela M. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investig en Educ Médica [Internet]. 2013;2(7):162–7. Available from: [www.elsevier.es](http://www.elsevier.es)

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

OBJETIVO GENERAL	PREGUNTA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA
Determinar la relación de las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023	¿Cuál es la relación de las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023?	Existe relación entre las habilidades blandas y la agresividad en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023	<b>Variable independiente</b> X1. Habilidades blandas <b>Dimensiones</b> X1.1. Motivación X1.2. Resolución de problemas X1.3. Espiritu de equipo X1.3. Habilidades Comunicativas X1.4. Habilidades Empáticas.	<b>Enfoque</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación</b> Aplicada <b>Diseño de investigación</b> No experimental <b>Método</b> Inductivo <b>Población</b> 317 estudiantes <b>Muestra</b> 173 estudiantes. <b>Técnica de recolección de datos</b> Encuesta
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>OE1.</b> Valorar el nivel de las habilidades blandas en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023.	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> <b>PE1.</b> ¿Cuál es el nivel de las habilidades blandas en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023?			
<b>OE2.</b> Identificar el nivel de agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023	<b>PE2.</b> ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Juliaca 2023?		<b>Variable independiente</b> Y2. Agresividad <b>Dimensiones</b> Y2.1 Agresividad física. Y2.2 Agresividad verbal. Y2.3 Ira Y2.4 Hostilidad	

## Anexo 02. Panel fotográfico



**Figura 11.** Ejecución del cuestionario tomado a los estudiantes de la IES José Antonio Encinas



**Figura 12.:** Institución educativa donde se desarrolló la investigación

### Anexo 03. Solicitud de autorización de ejecución del proyecto en la IES

**"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

G.U.E. "JOSE ANTONIO ENCINAS  
JULIACA  
MESA DEPARTES

10 OCT 2023

Nº EXPEDIENTE 1044

**SOLICITO:** Autorización para ejecutar proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria "G.U.E. José Antonio Encina".

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "G.U.E. José Antonio Encina".**

Lic. Marcos E. Añari Huarachi.

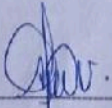
Yo ANALY FIORELA VILLALBA QUISPE identificada con N° de DNI 42305392; con domicilio en el Jr.: Lambayeque N°1125 Juliaca; contando con el grado académico de bachiller en Enfermería otorgado por la **Universidad Privada San Carlos - Puno.** Ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa, se digné en concederme autorización para ejecutar mi proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria "G.U.E. José Antonio Encina" que usted dirige. La investigación se titula **"HABILIDADES BLANDAS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO ENCINAS JULIACA - 2023"** para lo cual será únicamente con fines de estudio y así optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego, a Ud. Señor Director acceder a mi solicitud.

Juliaca 05 de Octubre del 2023.

  
\_\_\_\_\_  
ANALY FIORELA VILLALBA QUISPE  
DNI:42305392

## Anexo 04. Autorización del director de la institución JAE para el recojo de información



Institución Educativa Pública Emblemática  
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca  
R.M. N°0318-2010-ED.  
Código modular Nro.0239665.



Dirección: Jr. Lambayeque N.º 1180-Juliaca-Puno-Peru. Teléfono:(051) 333561.

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Juliaca, 10 de octubre del 2023

### DECRETO ADMINISTRATIVO Nro. 33-2023-ME/ DUGEL. SR/ DIRGUE.JAE. I.

Visto el Exp. Nro1044, presentado por Analy Fiorela Villalba Quispe, Egresada de la Escuela Profesional de enfermería, de la Universidad Privada San Carlos – Puno; quien solicita Autorización para ejecutar proyecto de investigación con los estudiantes de 5to Grados, denominado como título "HABILIDADES BLANDAS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE ANTONIO ENCINAS" JULIACA-2023" ;Por lo que se AUTORIZA la realización de dicha investigación, conforme lo solicita, en coordinación con el departamento de TOE.



  
Lic. Marcos E. Aguiri Huarachi  
DIRECTOR  
G.U.E. J.A.E.

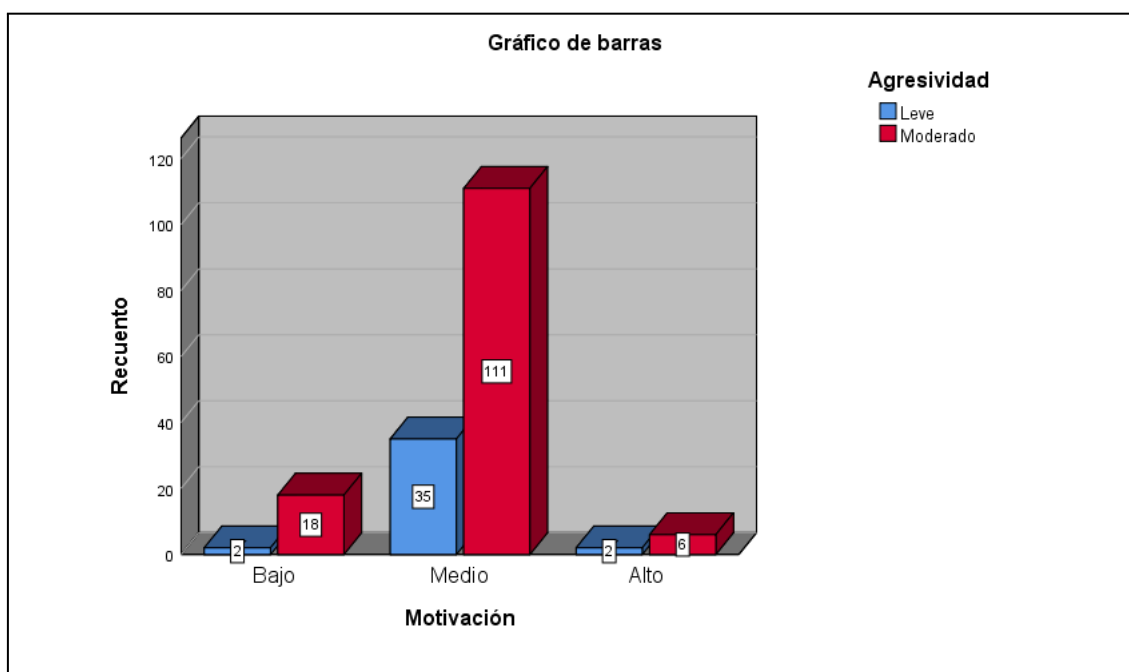


**Tabla 03:** Tabla cruzada relación de la motivación y la agresividad en estudiantes

		Agresividad		Total
		Leve	Moderado	
Motivación	Bajo	2 <sub>a</sub> 1,1%	18 <sub>a</sub> 10,3%	20 11,5%
	Medio	35 <sub>a</sub> 20,1%	111 <sub>a</sub> 63,8%	146 83,9%
	Alto	2 <sub>a</sub> 1,1%	6 <sub>a</sub> 3,4%	8 4,6%
<b>Total</b>		39 22,4%	135 77,6%	174 100,0%

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Agresividad categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel ,05.

*Nota.* Elaboración propia



**Figura 04:** Tabla cruzada relación de la motivación y la agresividad en estudiantes

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 3 y figura 4,

se evidencia que al relacionar la dimensión motivación y la variable agresividad las cuales forman parte del estudio de investigación realizadas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, se observa que 111 estudiantes presentan una motivación medio por ende una agresividad moderada con un porcentaje del 63.8%, así mismo se observa que 18 estudiante presentan una motivación bajo teniendo una agresividad moderada con un porcentaje del 10.3%, así mismo se observa que 35 estudiantes presentan una motivación medio teniendo una agresividad baja, por otro lado solo 6 estudiantes presentan una motivación alta teniendo una agresividad moderada con un porcentaje del 3.4%.

**Tabla 04:** Tabla cruzada relación de la resolución de problemas y la agresividad en estudiantes

		Agresividad		Total
		Leve	Moderado	
Resolución de problemas	<b>Bajo</b>	1 <sub>a</sub>	3 <sub>a</sub>	4
		0,6%	1,7%	2,3%
	<b>Medio</b>	29 <sub>a</sub>	111 <sub>a</sub>	140
		16,7%	63,8%	80,5%
	<b>Alto</b>	9 <sub>a</sub>	21 <sub>a</sub>	30
		5,2%	12,1%	17,2%
<b>Total</b>		39	135	174
		22,4%	77,6%	100,0%

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Agresividad categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel ,05.

*Nota.* Elaboración propia

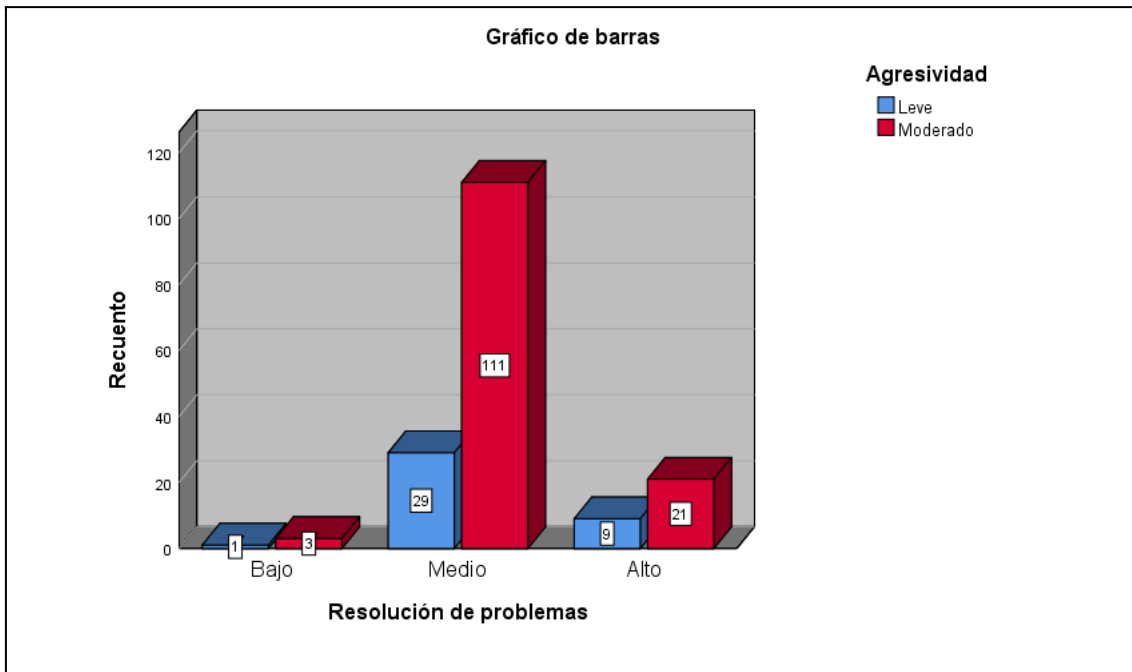


Figura 05: Tabla cruzada relación de la resolución de problemas y la agresividad en estudiantes

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 4 y figura 5, se evidencia que al relacionar la dimensión resolución de problemas y la variable agresividad las cuales forman parte del estudio de investigación realizadas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, se observa que 111 estudiantes presentan una resolución de problemas de carácter medio por ende una agresividad moderada con un porcentaje del 63.8%, así mismo se observa que 21 estudiantes presentan una resolución de problemas de carácter elevado teniendo una agresividad moderada con un porcentaje del 12.1%, así mismo se observa que 29 estudiantes presentan una resolución de problemas medio teniendo una agresividad baja, por otro lado solo 9 estudiantes presentan una resolución de problemas alto teniendo una agresividad leve con un porcentaje del 5.2%.

**Tabla 05:** Tabla cruzada relación de espíritu de apoyo y la agresividad en estudiantes

		Agresividad		Total
		Leve	Moderado	
espíritu de apoyo	Bajo	6 <sub>a</sub> 3,4%	22 <sub>a</sub> 12,6%	28 16,1%
	Medio	25 <sub>a</sub> 14,4%	96 <sub>a</sub> 55,2%	121 69,5%
	Alto	8 <sub>a</sub> 4,6%	17 <sub>a</sub> 9,8%	25 14,4%
<b>Total</b>		39 22,4%	135 77,6%	174 100,0%

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Agresividad categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel ,05.

Nota. Elaboración propia

**Figura 6**

Tabla cruzada relación de espíritu de apoyo y la agresividad en estudiantes

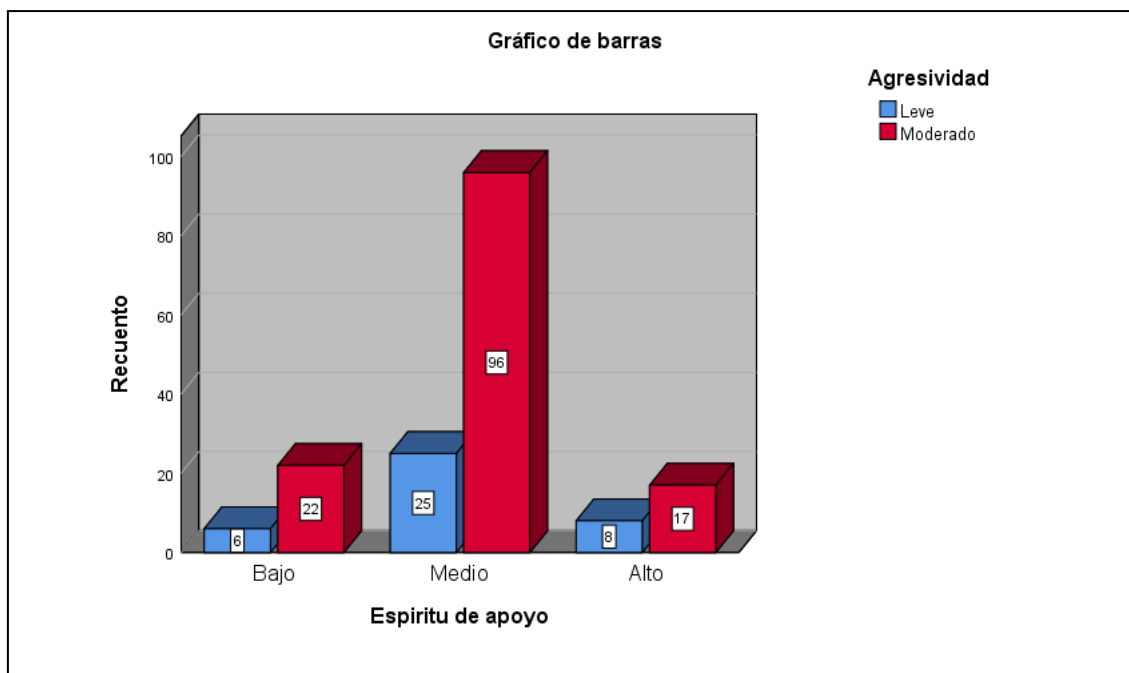


Figura 06: Tabla cruzada relación de espíritu de apoyo y la agresividad en estudiantes

Nota. Elaboración propia

En la tabla 5 y figura 6, se evidencia que al relacionar la dimensión espíritu de apoyo y la variable agresividad las cuales forman parte del estudio de investigación realizadas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, se observa que 96 estudiantes presentan un espíritu de apoyo de carácter medio por ende una agresividad moderada con un porcentaje del 55.2%, así mismo se observa que 22 estudiantes presentan una resolución de problemas de carácter bajo teniendo una agresividad moderada con un porcentaje del 12.6%, así mismo se observa que 25 estudiantes presentan un espíritu de apoyo medio teniendo una agresividad leve, por otro lado solo 17 estudiantes presentan una resolución de problemas alto teniendo una agresividad moderada con un porcentaje del 9.8%.

**Tabla 06:** Tabla cruzada relación de habilidades comunicativas y la agresividad en estudiantes

		Agresividad		Total
		Leve	Moderado	
Habilidades comunicativas	Bajo	11 <sub>a</sub>	30 <sub>a</sub>	41
		6,3%	17,2%	23,6%
	Medio	28 <sub>a</sub>	82 <sub>a</sub>	110
		16,1%	47,1%	63,2%
	Alto	0 <sub>a</sub>	23 <sub>b</sub>	23
		0,0%	13,2%	13,2%
<b>Total</b>		39	135	174
		22,4%	77,6%	100,0%

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Agresividad categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel ,05.

*Nota.* Elaboración propia

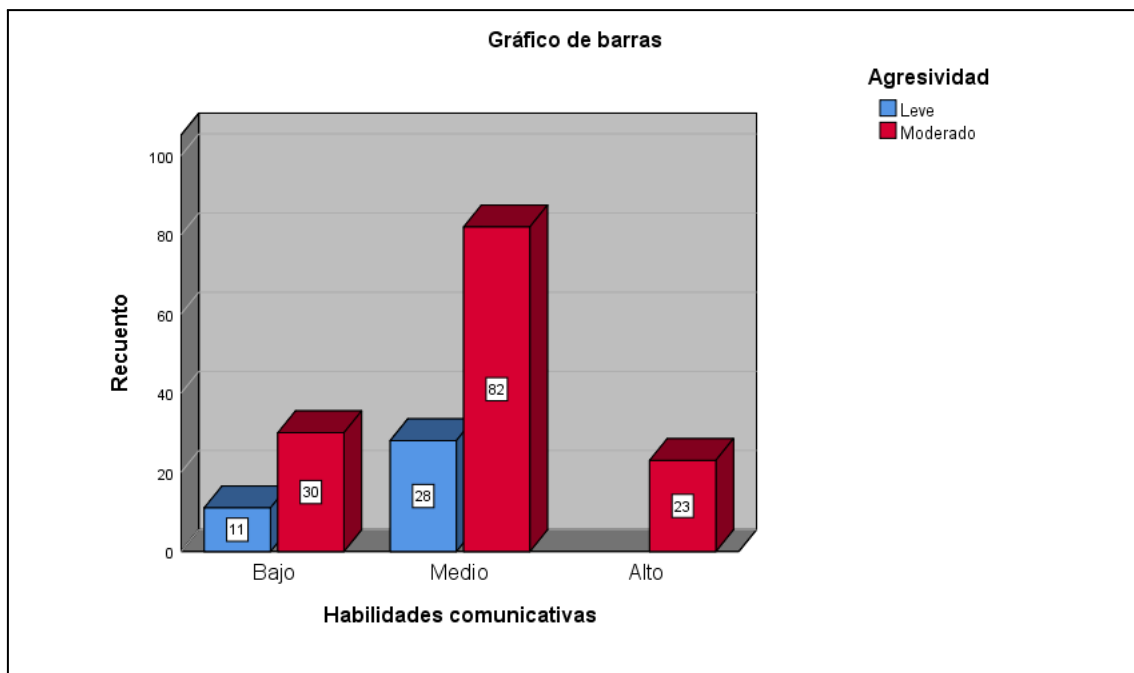


Figura 07: Tabla cruzada relación de habilidades comunicativas y la agresividad en estudiantes

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 7, se evidencia que al relacionar la dimensión habilidades comunicativas y la variable agresividad las cuales forman parte del estudio de investigación realizadas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, se observa que 82 estudiantes presentan un habilidades comunicativas de carácter medio por ende una agresividad moderada con un porcentaje del 47.1%, así mismo se observa que 28 estudiantes presentan habilidades blandas de carácter medio teniendo una agresividad moderada con un porcentaje del 16.1%, así mismo se observa que 30 estudiantes presentan habilidades blandas de carácter bajo teniendo una agresividad moderado, por otro lado solo 23 estudiantes presentan habilidades blandas de carácter alto teniendo una agresividad moderada con un porcentaje del 13.2%.

**Tabla 07:** Tabla cruzada relación de habilidades empáticas y la agresividad en estudiantes

		Agresividad		Total
		Leve	Moderado	
<b>Habilidades empáticas</b>	<b>Bajo</b>	11 <sub>a</sub> 6,3%	49 <sub>a</sub> 28,2%	60 34,5%
	<b>Medio</b>	26 <sub>a</sub> 14,9%	62 <sub>b</sub> 35,6%	88 50,6%
	<b>Alto</b>	2 <sub>a</sub> 1,1%	24 <sub>a</sub> 13,8%	26 14,9%
<b>Total</b>		39 22,4%	135 77,6%	174 100,0%

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Agresividad categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel ,05.

*Nota.* Elaboración propia

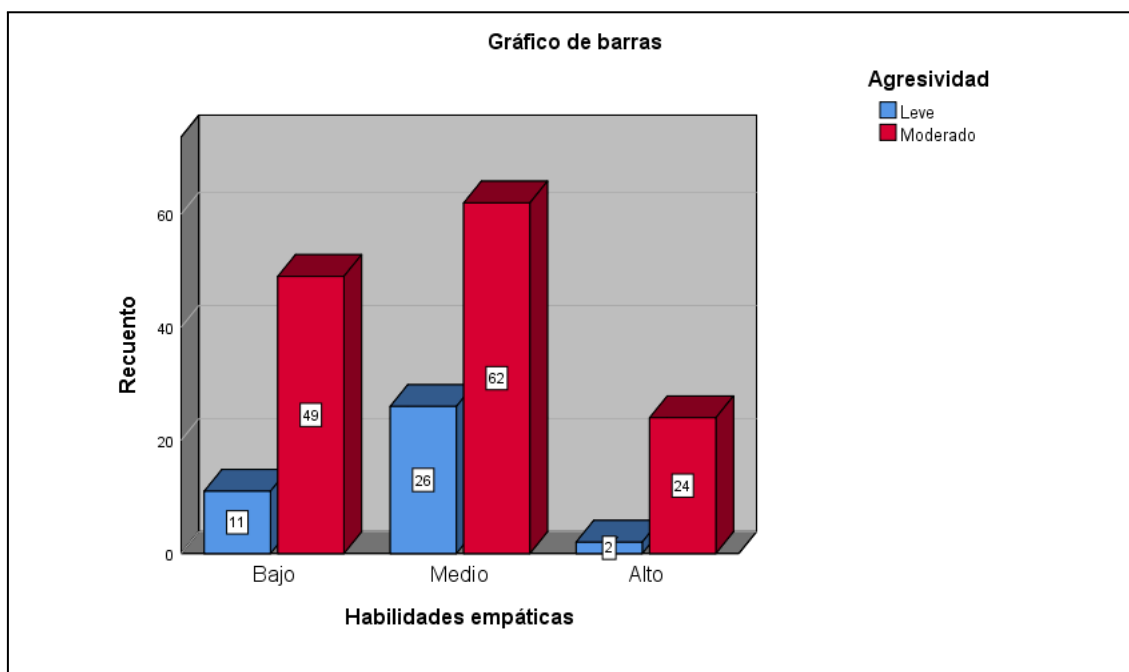


Figura 08: Tabla cruzada relación de las medidas de seguridad giro de cheques \*  
fondos públicos

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 7 y figura 8, se evidencia que al relacionar la dimensión habilidades empáticas y la variable agresividad las cuales forman parte del estudio de investigación realizadas en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, se observa que 62 estudiantes presentan habilidades empáticas de carácter medio por ende una agresividad moderada con un porcentaje del 35.6%, así mismo se observa que 49 estudiantes presentan habilidades blandas de carácter bajo teniendo una agresividad moderada con un porcentaje del 28.2%, así mismo se observa que 24 estudiantes presentan habilidades blandas de carácter alto teniendo una agresividad moderado, por otro lado solo 26 estudiantes presentan habilidades blandas de carácter medio teniendo una agresividad leve con un porcentaje del 14.9%.



**Anexo 05.** Base de datos

P r e g 1	P r e g 2	P r e g 3	P r e g 4	M o d o n	P r e g 5	P r e g 6	P r e g 7	P r e g 8	R e s u l t a d o s	P r e g 9	P r e g 10	P r e g 11	P r e g 12	E s p e c i a l i z a c i o n	P r e g 13	P r e g 14	P r e g 15	P r e g 16	H a b i l i d a d e s	H a b i l i d a d e s	P r e g 17	P r e g 18	P r e g 19	P r e g 20	H a b i l i d a d e s
1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	
2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	
3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	
2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	
2	2	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
3	2	2	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	
2	4	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	4	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	3	2	
3	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	
1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	4	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	
3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	4	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	
3	3	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	4	4	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	
3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	4	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	
3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	4	1	2	1	3	1	1	2	2	3	1	3	2	
3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	4	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	2	

3 1 1 1 2 3 1 2 2 2 1 1 4 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1 2 2  
 1 2 1 1 1 3 1 3 3 3 1 1 4 4 3 1 3 3 1 2 1 3 1 1 2  
 3 3 2 2 3 3 1 3 1 2 1 1 4 4 3 1 3 2 2 2 2 3 1 2 2  
 3 2 1 2 2 3 1 3 3 3 1 1 1 4 2 1 1 2 2 2 1 2 1 2 2  
 3 1 1 2 2 2 1 3 1 2 1 1 4 2 2 1 3 2 1 2 1 3 1 3 2  
 2 2 1 2 2 3 1 3 3 3 1 1 2 3 2 1 3 2 2 2 1 3 1 2 2  
 3 3 2 2 3 3 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 3 3 1 2 2 3 1 1 2  
 2 3 1 2 2 3 1 3 3 3 1 1 4 4 3 1 3 2 1 2 2 2 1 1 2  
 3 1 1 2 2 2 1 3 3 2 1 1 4 1 2 1 3 1 1 2 1 3 1 2 2  
 3 3 1 1 2 3 1 1 1 2 1 1 4 2 2 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1  
 3 2 1 2 2 2 1 2 3 2 1 1 1 1 1 1 3 1 2 2 1 3 1 3 2  
 2 2 1 2 2 3 1 3 1 2 1 1 1 4 2 1 2 2 2 2 1 3 1 3 2  
 2 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 4 1 2 1 3 2 1 2 1 2 1 3 2  
 3 2 2 2 2 3 1 2 2 2 1 1 4 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 2  
 2 3 2 2 2 2 1 3 3 2 1 1 4 4 3 1 3 2 2 2 2 2 1 2 2  
 3 3 1 2 2 3 1 2 2 2 1 1 4 1 2 1 3 1 2 2 2 3 1 3 2  
 2 1 2 1 2 2 1 3 2 2 1 1 4 4 3 1 1 2 1 1 2 3 1 1 2  
 3 1 2 1 2 2 1 3 3 2 1 1 1 4 2 1 3 2 2 2 1 2 1 1 1  
 3 2 1 1 2 2 1 3 3 2 1 1 4 1 2 1 3 1 1 2 2 3 1 3 2  
 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 4 2 2 1 3 1 1 2 1 3 1 3 2  
 3 3 2 2 3 2 1 3 3 2 1 1 4 4 3 1 1 2 1 1 1 2 1 2 2  
 3 1 1 1 2 2 1 2 1 2 1 1 4 3 2 1 3 3 1 2 1 3 1 1 2  
 3 1 2 1 2 3 1 3 3 3 1 1 4 4 3 1 3 2 2 2 2 3 1 2 2  
 3 2 1 2 2 2 1 3 3 2 1 1 4 1 2 1 1 2 2 2 1 2 1 2 2  
 3 2 1 1 2 2 1 2 3 2 1 1 4 1 2 1 3 2 1 2 1 3 1 3 2  
 3 3 1 1 2 3 1 2 1 2 1 1 4 4 3 1 3 2 2 2 1 3 1 2 2  
 3 1 1 2 2 2 1 1 3 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 4 2 1 3 3

1 2 1 1 1 3 1 3 3 3 1 1 4 1 2 1 3 1 1 2 4 1 1 3 2  
 3 1 1 1 2 3 1 2 1 2 1 1 1 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 4 2  
 3 2 1 1 2 3 1 3 2 2 1 1 4 1 2 1 3 1 1 2 4 4 1 2 3  
 3 2 2 1 2 3 1 2 3 2 1 1 4 1 2 1 3 1 1 2 4 4 1 2 3  
 3 2 1 1 2 3 1 3 2 2 1 1 1 4 2 1 2 1 1 1 4 2 1 2 2  
 3 1 2 1 2 3 1 3 1 2 1 1 4 4 3 1 2 1 1 1 4 2 1 3 3  
 3 2 1 1 2 3 1 2 1 2 1 1 4 4 3 1 3 1 1 2 4 1 1 4 3  
 3 3 1 1 2 2 1 3 1 2 1 1 4 3 2 1 3 1 1 2 1 3 1 3 2  
 2 2 1 1 2 2 1 3 3 2 1 1 4 1 2 1 1 1 1 1 4 4 1 1 3  
 1 2 1 1 1 2 1 1 2 2 1 1 4 2 2 1 3 1 1 2 3 3 1 3 3  
 3 3 2 2 3 3 1 2 3 2 1 1 4 1 2 1 1 1 1 1 3 4 1 3 3  
 3 3 2 1 2 3 1 2 3 2 1 1 4 1 2 1 1 1 1 1 3 3 1 3 3  
 2 2 1 2 2 2 1 3 3 2 1 1 4 1 2 1 3 1 1 2 1 4 1 1 2  
 3 2 2 1 2 3 1 3 1 2 1 1 4 1 2 1 3 1 1 2 3 3 1 1 2  
 3 3 2 2 3 2 1 1 3 2 1 1 4 2 2 1 3 1 1 2 1 4 1 1 2  
 3 2 1 2 2 3 1 1 1 2 1 1 4 2 2 1 2 1 1 1 3 3 1 2 2  
 3 3 1 1 2 3 1 3 2 2 1 1 4 1 2 1 3 1 1 2 4 3 1 2 3  
 3 1 2 1 2 3 1 1 3 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 4 3 1 2 3  
 3 2 1 2 2 2 1 2 1 2 1 1 4 1 2 1 1 1 1 1 3 2 1 2 2  
 1 2 1 1 1 3 1 1 2 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 4 2 1 2 2  
 3 2 1 1 2 3 1 3 3 3 1 1 1 1 1 1 3 1 1 2 4 1 1 2 2  
 3 3 1 2 2 3 1 2 2 2 1 1 1 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 3 2  
 3 1 2 1 2 3 1 2 1 2 1 1 2 2 2 1 3 1 1 2 4 3 1 3 3  
 3 2 1 1 2 3 1 1 3 2 1 1 2 1 1 1 3 1 1 2 3 3 1 3 3  
 3 3 2 1 2 3 1 1 3 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 3 2 1 3 2  
 3 2 1 2 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 2 1 2 1 1 1 3 2 1 3 2  
 3 2 2 1 2 3 1 2 3 2 1 1 4 4 3 1 3 1 1 2 4 1 1 3 2

3 2 2 1 2    3 1 1 1 2    1 1 2 1 1    1 3 1 1 2    1 4 1 3 2  
 3 2 1 1 2    3 1 2 3 2    1 1 2 4 2    1 1 1 1 1    4 3 1 3 3  
 3 1 1 1 2    3 1 2 2 2    1 1 2 2 2    1 3 1 1 2    3 3 1 4 3  
 3 2 1 1 2    3 1 1 3 2    1 1 4 4 3    1 1 1 1 1    3 3 1 4 3  
 3 2 1 1 2    3 1 1 3 2    1 1 2 4 2    1 1 1 1 1    3 1 1 4 2  
 3 2 1 1 2    3 1 3 3 3    1 1 4 1 2    1 3 1 1 2    1 4 1 1 2  
 3 2 1 1 2    2 1 2 3 2    1 1 4 1 2    1 3 1 1 2    1 4 1 2 2  
 1 2 1 1 1    2 1 1 1 1    1 1 2 2 2    1 3 1 1 2    1 3 1 4 2  
 3 1 1 1 2    3 1 2 3 2    1 1 2 1 1    1 2 1 1 1    4 3 1 2 3  
 2 1 1 1 1    2 1 1 3 2    1 1 1 4 2    1 3 1 1 2    4 4 1 1 3  
 3 1 2 1 2    3 1 3 1 2    1 1 2 4 2    1 2 1 1 1    4 4 1 4 3  
 2 2 2 1 2    3 1 3 3 3    1 1 4 4 3    1 1 1 1 1    3 2 1 2 2  
 3 2 1 1 2    2 1 3 1 2    1 1 2 4 2    1 2 1 1 1    3 2 1 3 2  
 2 2 1 1 2    2 1 2 1 2    1 1 4 1 2    1 3 1 1 2    4 1 1 2 2  
 3 2 2 2 2    2 1 2 3 2    1 1 1 4 2    1 1 1 1 1    1 1 1 1 1  
 3 1 2 2 2    3 1 3 3 3    1 1 2 3 2    1 3 1 1 2    3 4 1 2 3  
 1 2 1 2 2    3 1 1 3 2    1 1 1 4 2    1 3 1 1 2    3 4 1 2 3  
 3 2 2 1 2    2 1 1 2 2    1 1 2 4 2    1 3 3 4 3    1 1 1 3 2  
 3 1 1 2 2    3 1 3 3 3    1 1 3 2 2    1 4 2 2 2    1 1 2 1 1  
 3 1 1 1 2    3 1 3 2 2    1 1 2 4 2    1 3 2 1 2    1 1 2 1 1  
 1 2 1 1 1    2 1 2 1 2    1 1 3 2 2    1 2 3 2 2    1 1 1 1 1  
 3 3 1 1 2    3 1 1 2 2    1 1 4 2 2    1 3 1 2 2    1 1 1 1 1  
 3 2 2 2 2    3 1 2 3 2    1 1 3 1 2    1 2 2 1 2    1 1 2 1 1  
 1 2 2 1 2    2 1 2 1 2    1 1 1 1 1    1 2 3 3 2    1 2 2 1 2  
 3 2 1 1 2    3 1 3 3 3    1 1 3 4 2    1 3 3 1 2    2 1 1 1 1  
 3 2 2 1 2    3 1 2 3 2    1 1 4 4 3    1 4 2 3 3    1 1 2 2 2  
 3 3 1 2 2    3 1 1 2 2    1 1 3 2 2    1 1 2 2 2    2 1 2 1 2

3 2 1 2 2    2 1 1 2 2    1 1 3 2 2    1 1 2 1 1    1 1 2 3 2  
 3 1 1 1 2    3 1 2 3 2    1 1 3 1 2    1 2 1 1 1    1 2 2 1 2  
 2 1 1 1 1    2 1 1 3 2    1 1 1 3 2    1 2 3 3 2    1 1 2 1 1  
 3 1 2 1 2    3 1 3 1 2    1 1 3 3 2    1 1 2 1 1    1 1 1 1 1  
 2 2 2 1 2    3 1 3 3 3    1 1 4 3 2    1 2 2 1 2    1 2 2 1 2  
 3 2 1 1 2    2 1 3 1 2    1 1 3 3 2    1 2 3 2 2    1 1 1 1 1  
 2 2 1 1 2    2 1 2 1 2    1 1 4 1 2    1 2 2 1 2    1 2 2 1 2  
 3 2 2 2 2    2 1 2 3 2    1 1 1 4 2    1 1 3 2 2    1 1 1 3 2  
 3 1 2 2 2    3 1 3 3 3    1 1 1 4 2    1 2 4 2 2    1 2 2 3 2  
 1 2 1 2 2    3 1 1 3 2    1 1 1 3 2    1 3 2 1 2    3 2 2 1 2  
 3 2 2 1 2    2 1 1 2 2    1 1 3 4 2    1 2 1 3 2    1 1 2 3 2  
 3 1 1 2 2    3 1 3 3 3    1 1 2 3 2    1 2 1 3 2    1 1 2 1 1  
 3 1 1 1 2    3 1 3 2 2    1 1 3 4 2    1 4 2 1 2    1 2 2 1 2  
 1 2 1 1 1    2 1 2 1 2    1 1 2 2 2    1 2 1 1 1    1 1 1 2 1  
 3 3 1 1 2    3 1 1 2 2    1 1 2 2 2    1 4 1 1 2    1 2 2 1 2  
 3 2 2 2 2    3 1 2 3 2    1 1 2 1 1    1 3 3 2 2    1 2 2 1 2  
 1 2 2 1 2    2 1 2 1 2    1 1 1 1 1    1 2 2 2 2    1 2 2 3 2  
 3 2 1 1 2    3 1 3 3 3    1 1 4 4 3    1 2 3 2 2    1 1 1 1 1  
 3 2 2 1 2    3 1 2 3 2    1 1 3 3 2    1 2 2 3 2    1 1 2 3 2  
 3 3 1 2 2    3 1 1 2 2    1 1 3 2 2    1 3 3 3 3    1 2 2 1 2  
 3 2 1 2 2    2 1 1 2 2    1 1 3 2 2    1 3 3 2 2    1 1 1 3 2  
 3 1 1 1 2    3 1 2 3 2    1 1 4 1 2    1 3 3 1 2    2 2 2 1 2  
 2 1 1 1 1    2 1 1 3 2    1 1 1 4 2    1 2 3 2 2    2 1 2 1 2  
 3 1 2 1 2    3 1 3 1 2    1 1 3 3 2    1 1 1 2 1    1 1 1 1 1  
 2 2 2 1 2    3 1 3 3 3    1 1 4 4 3    1 1 1 3 2    1 1 1 1 1  
 3 2 1 1 2    2 1 3 1 2    1 1 3 4 2    1 2 2 2 2    1 1 1 1 1  
 2 2 1 1 2    2 1 2 1 2    1 1 3 1 2    1 1 1 1 1    1 1 2 1 1

3 2 2 2 2 2 1 2 3 2 1 1 1 3 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1  
 3 1 2 2 2 3 1 3 3 3 1 1 1 4 2 1 2 2 2 2 1 2 2 3 2  
 1 2 1 2 2 3 1 1 3 2 1 1 1 3 2 1 1 3 2 2 1 2 2 1 2  
 3 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 3 2 1 1 2 2 2 1 1 2 1 1  
 3 1 1 2 2 3 1 3 3 3 1 1 2 2 2 1 1 3 3 2 1 2 2 1 2  
 3 1 1 1 2 3 1 3 2 2 1 1 2 3 2 1 2 3 2 2 1 1 2 1 1  
 1 2 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 2 2 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1  
 3 3 1 1 2 3 1 1 2 2 1 1 4 2 2 1 1 1 2 1 1 2 2 1 2  
 3 2 2 2 2 3 1 2 3 2 1 1 4 1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 1 1  
 1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 2 2 1 2 1 2 2 1 2  
 3 2 1 1 2 3 1 3 3 3 1 1 4 4 3 1 3 3 4 3 4 1 2 1 2  
 3 2 2 1 2 3 1 2 3 2 1 1 2 3 2 1 2 2 3 2 2 1 2 1 2  
 3 3 1 2 2 3 1 1 2 2 1 1 2 2 2 1 5 3 1 3 3 1 2 1 2  
 3 2 1 2 2 2 1 1 2 2 1 1 4 2 2 1 1 2 3 2 4 1 1 1 2  
 3 1 1 1 2 3 1 2 3 2 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 2 2 2 1 2  
 2 1 1 1 1 2 1 1 3 2 1 1 1 3 2 1 2 2 4 2 5 1 2 1 2  
 3 1 2 1 2 3 1 3 1 2 1 1 2 3 2 1 3 4 4 3 2 3 2 1 2  
 2 2 2 1 2 3 1 3 3 3 1 1 2 2 2 1 5 5 3 4 4 1 1 1 2  
 3 2 1 1 2 2 1 3 1 2 1 1 4 3 2 1 4 5 4 4 4 2 3 2 3  
 2 2 1 1 2 2 1 2 1 2 1 1 2 1 1 1 3 4 3 3 5 1 3 4 3  
 3 2 2 2 2 2 1 2 3 2 1 1 1 4 2 1 1 2 2 2 4 2 3 3 3  
 3 1 2 2 2 3 1 3 3 3 1 1 1 3 2 1 2 2 2 2 4 2 2 2 3  
 1 2 1 2 2 3 1 1 3 2 1 1 1 2 1 1 2 4 3 3 3 2 2 3 3  
 3 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 1 4 3 2 1 5 3 4 3 4 1 1 1 2  
 3 1 1 2 2 3 1 3 3 3 1 1 4 4 3 1 2 4 3 3 5 4 3 3 4  
 3 1 1 1 2 3 1 3 2 2 1 1 4 4 3 1 3 2 2 2 4 3 2 2 3  
 1 2 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 3 2 2 1 3 3 2 2 4 1 1 2 2

3 3 1 1 2 3 1 1 2 2 1 1 4 2 2 1 3 4 2 3 2 2 3 5 3  
 3 2 2 2 2 3 1 2 3 2 1 1 3 1 2 1 2 3 4 3 4 4 2 2 3  
 1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 3 3 4 3 5 3 2 2 3  
 3 2 1 1 2 3 1 3 3 3 1 1 2 4 2 1 2 3 3 2 2 4 2 2 3  
 3 2 2 1 2 3 1 2 3 2 1 1 4 4 3 1 3 3 3 3 2 3 4 3 3  
 3 3 1 2 2 3 1 1 2 2 1 1 2 2 2 1 2 3 3 2 3 3 3 3 3  
 3 2 1 2 2 2 1 1 2 2 1 1 4 2 2 1 3 3 2 2 5 4 4 4 4  
 3 1 1 1 2 3 1 2 3 2 1 1 2 1 1 1 2 2 2 2 4 2 3 3 3  
 2 1 1 1 1 2 1 1 3 2 1 1 1 4 2 1 2 4 4 3 5 2 4 2 3  
 3 1 2 1 2 3 1 3 1 2 1 1 4 4 3 1 4 2 3 3 4 3 2 3 3  
 2 2 2 1 2 3 1 3 3 3 1 1 4 4 3 1 3 4 4 3 4 3 3 3 3  
 3 2 1 1 2 2 1 3 1 2 1 1 2 4 2 1 4 4 4 3 5 4 3 4 4  
 2 2 1 1 2 2 1 2 1 2 1 1 4 1 2 1 3 3 3 3 3 1 2 2 2  
 3 2 2 2 2 2 1 2 3 2 1 1 1 4 2 1 2 3 4 3 4 3 4 2 3  
 3 1 2 2 2 3 1 3 3 3 1 1 1 3 2 1 3 3 2 2 5 5 4 4 5  
 1 2 1 2 2 3 1 1 3 2 1 1 1 3 2 1 1 3 2 2 4 2 1 3 3  
 3 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 1 4 4 3 1 4 5 2 3 4 3 3 2 3  
 3 1 1 2 2 3 1 3 3 3 1 1 4 3 2 1 4 5 3 3 2 2 3 2 2  
 3 1 1 1 2 3 1 3 2 2 1 1 4 4 3 1 1 3 4 2 4 3 4 5 4  
 1 2 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 4 2 2 1 2 4 2 2 5 3 2 3 3

P  
 r  
 e  
 g  
 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4  
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
 2 2 2 3 4 2 2 5 2 5 2 2 5 2 3 3 3 4 3 3 1 1 2 1 1 2 2 3 3  
 1 2 1 1 1 2 1 2 2 1 1 2 1 1 4 3 2 2 3 4 1 2 1 1 3 2 1 4 3  
 2 2 1 1 2 2 1 1 2 1 1 2 1 1 3 3 2 1 4 3 1 1 3 1 3 2 2 3 3

5 3 2 1 3 4 4 2 2 4 2 2 4 5 2 3 3 2 2 2 1 1 2 1 3 3 1 2 3  
3 3 2 2 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 1 2 2 3 1 1 1 1 3 2 1 3 3  
3 3 3 2 2 3 3 4 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 2 2 1 2 2 1 3 1 1 2 2  
2 3 3 3 4 3 2 2 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 2 1 1 1 1 2 1 1 2 3  
1 3 1 1 1 3 1 4 3 2 2 3 3 2 3 3 3 1 4 3 1 4 2 1 3 1 2 3 3  
3 3 3 3 4 4 5 5 5 4 4 5 3 3 3 3 2 3 3 4 1 4 1 1 2 2 2 3 3  
3 3 3 2 2 3 3 3 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 3 2 1 1 2  
1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 2 1 3 1 1 2 1 1 2 2 1 1 2  
1 4 1 2 2 2 3 3 1 1 2 3 3 3 2 3 1 1 3 2 1 4 1 1 3 2 2 2 3  
2 2 2 2 2 2 4 2 3 2 3 3 2 3 2 3 3 3 3 2 1 4 1 1 3 1 2 2 3  
2 1 4 3 3 3 2 2 3 2 4 3 2 3 1 2 2 1 1 1 1 4 4 1 1 2 1 1 2  
3 4 4 4 3 2 4 5 4 3 3 4 3 3 2 2 2 1 1 2 1 4 2 1 3 2 2 2 2  
3 2 2 2 4 4 3 3 4 3 4 4 3 4 2 2 3 2 1 2 1 4 1 1 3 1 1 2 2  
3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 2 2 1 1 4 1 3 1 1 2 2  
4 5 4 4 4 4 4 2 3 3 4 3 3 3 1 2 3 2 2 1 1 4 1 1 1 2 1 1 2  
4 2 1 1 2 1 2 2 4 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 1 4 4 1 3 3 1 2 2  
2 3 1 4 1 4 4 1 4 1 4 1 1 4 3 3 2 1 2 3 1 4 4 1 3 2 2 3 3  
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 2 3 2 2 1 3 2 2 1 1 4 1 1 2 2 2 2  
4 3 4 3 3 3 2 3 4 3 3 1 3 3 2 2 1 3 2 2 1 4 2 1 3 2 1 2 2  
1 1 1 1 1 1 1 2 3 1 3 2 3 2 4 3 2 1 3 4 1 2 3 1 3 2 2 4 3  
3 2 2 3 3 3 3 3 3 4 4 3 3 2 2 3 1 1 3 2 1 1 1 1 3 3 1 2 3  
2 3 2 2 3 4 3 2 4 2 4 3 3 2 4 3 1 1 3 4 1 4 4 1 3 2 1 4 3  
3 4 3 2 2 4 4 4 3 2 4 2 1 2 3 3 3 2 3 3 1 4 1 1 3 1 1 3 3  
2 1 1 1 2 3 4 4 2 3 4 3 2 3 2 2 2 2 3 2 1 4 2 1 2 1 1 2 2  
3 2 3 2 3 3 2 2 3 2 2 2 3 4 2 3 3 2 3 2 1 1 1 1 3 1 2 2 3  
2 2 1 1 1 3 4 4 4 4 3 2 2 3 2 3 2 3 3 2 1 1 4 1 2 2 2 2 3  
4 3 3 2 3 2 2 2 3 2 3 3 1 1 3 3 3 3 3 3 1 4 1 1 3 2 1 3 3



3 3 2 3 4 4 4 4 3 4 2 1 3 3 3 3 3 2 4 3 1 4 2 1 2 2 1 3 3  
4 2 1 1 2 2 3 4 4 4 4 2 3 3 3 3 3 1 4 3 1 4 4 1 3 2 2 3 3  
1 2 1 1 1 2 3 1 2 1 2 3 3 3 2 2 3 2 4 2 1 4 1 1 3 1 2 2 2  
4 4 1 2 5 4 4 5 5 4 4 1 3 1 1 2 1 2 1 1 1 4 4 1 1 2 1 1 2  
5 4 3 2 2 3 3 3 2 1 2 3 3 1 1 2 1 3 2 1 1 1 4 1 3 2 2 1 2  
2 2 1 2 2 4 2 5 3 4 5 3 1 1 2 3 2 2 4 2 1 4 1 1 3 1 1 2 3  
1 2 1 2 2 3 4 4 4 5 4 3 1 2 1 2 1 1 2 1 1 4 2 1 3 1 1 1 2  
3 2 2 2 5 5 4 3 4 4 4 3 3 2 1 2 1 1 1 1 1 4 4 1 1 2 1 1 2  
3 3 2 1 2 2 3 4 4 4 3 3 2 2 2 3 2 2 4 2 1 4 3 1 3 3 1 2 3  
3 2 2 3 3 2 3 3 2 3 2 3 3 2 1 1 3 2 2 1 1 4 4 1 3 2 2 1 1  
5 4 3 2 2 3 3 2 3 2 4 3 2 2 1 3 2 2 3 1 1 4 1 1 1 2 2 1 3  
3 3 4 3 3 3 2 2 3 4 2 1 3 2 1 2 3 3 2 1 1 4 1 1 3 2 1 1 2  
3 4 3 2 1 2 2 3 4 4 4 3 1 3 2 2 3 2 1 2 1 4 4 1 3 2 2 2 2  
4 5 3 4 2 2 5 4 2 4 3 3 3 3 1 2 2 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2  
4 3 2 2 3 3 3 3 3 3 4 3 1 3 1 2 1 2 2 1 1 2 1 1 3 3 1 2 2  
2 2 2 2 1 1 5 3 3 2 3 2 3 3 2 2 2 2 2 2 1 3 1 1 4 3 1 2 2  
5 4 5 3 4 5 4 4 3 4 3 3 1 3 2 3 2 1 3 2 1 2 1 1 4 3 1 2 3  
3 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 2 3 3 5 3 5 5 4 5 1 1 1 1 3 2 1 2 4  
3 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 3 3 3 5 3 4 5 4 5 1 2 1 1 4 2 1 2 4  
2 3 2 3 4 4 3 2 3 4 3 3 1 3 3 3 3 4 3 3 1 3 1 1 4 1 1 2 3  
2 2 2 2 1 1 5 3 3 2 3 3 3 4 5 4 4 5 3 5 1 1 1 1 1 1 1 3 3  
5 4 5 3 4 5 4 4 3 4 3 2 1 4 4 3 3 4 4 4 1 3 1 1 4 3 1 3 4  
3 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 2 1 4 4 3 3 3 3 4 1 3 1 1 3 3 1 3 3  
1 1 4 1 3 1 1 1 3 1 3 3 2 1 5 3 5 5 4 5 1 2 1 1 3 2 1 3 4  
3 2 4 1 1 1 1 4 4 1 1 2 3 2 5 3 4 5 4 5 1 2 1 1 3 2 1 3 4  
3 3 2 1 3 1 1 3 3 1 3 3 2 4 5 4 4 2 4 5 1 3 1 1 4 1 1 3 4  
1 1 4 1 1 1 1 3 4 1 3 2 2 2 4 3 4 5 3 4 1 3 1 1 1 4 1 3 3

3 3 3 1 1 1 1 3 3 1 3 3 3 1 5 4 5 5 5 5 1 1 1 1 4 3 1 3 5  
3 3 4 1 3 1 1 1 4 1 1 3 3 4 4 3 3 4 3 4 1 3 1 1 3 3 1 4 3  
3 2 5 1 3 1 1 3 3 1 1 1 1 2 5 4 5 3 5 5 1 1 1 1 3 3 1 4 5  
3 2 4 1 3 1 1 1 4 1 1 3 3 3 4 3 4 4 3 4 1 1 1 1 3 1 1 4 3  
3 3 5 1 2 1 1 3 3 1 2 3 1 2 5 4 5 4 4 5 1 3 1 1 1 4 1 1 4  
2 3 4 1 3 1 1 4 3 1 2 3 3 1 4 3 5 5 3 4 1 3 1 1 1 4 1 2 3  
3 1 5 1 2 1 1 4 3 1 2 3 3 2 4 4 4 4 5 4 1 3 1 1 1 3 1 4 5  
2 3 5 1 1 1 1 3 2 1 2 3 3 2 3 3 4 5 4 3 1 2 1 1 4 3 1 2 4  
3 1 5 1 2 1 1 4 2 1 2 3 1 2 4 3 4 4 3 4 1 3 1 1 4 4 1 1 3  
2 1 5 1 3 1 1 4 1 1 2 3 3 3 4 3 5 5 3 4 1 2 1 1 4 4 1 4 3  
3 3 5 1 1 1 1 1 1 1 3 1 3 4 4 3 4 4 3 4 1 1 1 1 3 2 1 2 3  
3 3 4 1 3 1 1 4 3 1 3 3 1 4 4 3 4 5 3 4 1 2 1 1 3 2 1 3 3  
1 3 5 1 3 1 1 3 3 1 3 3 2 3 5 3 4 4 4 5 1 3 1 1 4 1 1 2 4  
3 2 3 1 2 1 1 3 2 1 3 3 3 3 5 4 5 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 5  
3 3 4 1 2 1 1 3 2 1 3 3 2 4 4 4 5 5 5 4 1 3 1 1 3 4 1 2 5  
3 2 4 1 3 1 1 4 1 1 3 3 1 3 5 4 5 5 4 5 1 3 1 1 3 4 1 2 4  
1 1 5 1 3 1 1 1 4 1 3 3 1 4 5 4 5 5 4 5 1 3 3 4 1 1 1 3 4  
1 1 1 1 1 1 1 4 3 1 3 3 1 4 5 3 5 5 4 5 1 4 2 2 1 1 2 1 4  
1 3 1 1 3 1 1 3 3 1 4 2 3 4 3 3 3 4 3 3 1 3 2 1 1 1 2 1 3  
1 1 1 1 1 1 1 3 3 1 4 1 2 3 4 3 4 5 4 4 1 2 3 2 1 1 1 1 4  
1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 4 3 3 5 4 4 4 3 4 4 1 3 1 2 1 1 1 1 4  
1 3 1 1 3 1 1 1 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 4 3 1 2 2 1 1 1 2 1 4  
1 3 1 1 3 1 1 1 4 1 2 2 3 5 5 4 4 4 4 5 1 2 3 3 1 2 2 1 4  
1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 4 3 1 3 4 4 5 5 4 4 1 3 3 1 2 1 1 1 4  
1 2 1 1 2 1 1 4 3 1 2 3 3 4 4 3 5 5 4 4 1 4 2 3 1 1 2 2 4  
1 3 1 1 3 1 1 4 4 1 1 3 1 3 4 4 5 4 4 4 1 1 2 2 2 1 2 1 4  
1 2 1 1 2 1 1 4 4 1 4 3 2 5 5 4 5 5 4 5 1 1 2 1 1 1 2 3 4

1 1 1 1 1 1 1 3 2 1 2 3 3 4 4 3 4 5 4 4 1 2 1 1 1 2 2 1 4  
1 2 1 1 2 1 1 3 2 1 3 3 1 3 5 3 3 5 3 5 1 2 3 3 1 1 2 1 3  
1 3 1 1 3 1 1 4 1 1 2 1 2 3 4 3 4 5 5 4 1 1 2 1 1 1 1 1 5  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 5 3 5 4 5 5 1 2 2 1 1 2 2 1 5  
1 3 1 1 3 1 1 3 4 1 2 3 2 3 5 4 5 3 5 5 1 2 3 2 1 1 1 1 5  
1 3 1 1 3 1 1 3 4 1 2 3 1 4 4 4 4 4 5 4 1 2 2 1 1 2 2 1 5  
1 3 3 1 3 3 4 1 1 1 3 3 3 5 4 3 5 5 4 4 1 1 3 2 1 1 1 3 4  
1 4 2 1 4 2 2 1 1 2 1 3 3 5 4 3 4 3 4 4 1 2 4 2 1 2 2 3 4  
1 3 2 1 3 2 1 1 1 2 1 3 2 4 4 4 5 4 4 4 1 3 2 1 3 2 2 1 4  
1 2 3 1 2 3 2 1 1 1 1 3 3 4 4 4 4 4 5 4 1 2 1 3 1 1 2 3 5  
1 3 1 1 3 1 2 1 1 1 1 3 1 4 5 3 4 4 5 5 1 2 1 3 1 1 2 1 5  
1 2 2 1 2 2 1 1 1 2 1 3 3 3 5 4 5 5 5 5 1 4 2 1 1 2 2 1 5  
1 2 3 1 2 3 3 1 2 2 1 3 2 4 4 4 5 4 4 4 1 2 1 1 1 1 1 2 4  
1 3 3 1 3 3 1 2 1 1 1 3 3 4 4 3 4 4 5 4 1 4 1 1 1 2 2 1 5  
1 4 2 1 4 2 3 1 1 2 2 3 3 4 5 4 5 5 4 5 1 3 3 2 1 2 2 1 4  
1 1 2 1 1 2 2 2 1 2 1 3 3 4 3 3 5 3 3 3 1 2 2 2 1 2 2 3 3  
1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 3 3 3 4 5 4 5 4 5 5 1 2 3 2 1 1 1 1 5  
1 2 1 1 2 1 1 1 2 2 1 1 1 4 5 4 5 4 5 5 1 2 2 3 1 1 2 3 5  
1 2 3 1 2 3 3 1 1 2 1 3 3 4 4 3 5 4 2 4 1 3 3 3 1 2 2 1 2  
1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 2 3 4 5 4 4 3 5 5 1 3 3 2 1 1 1 3 5  
1 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 3 1 4 4 3 5 3 5 4 1 3 3 1 2 2 2 1 5  
1 2 3 1 2 3 2 1 1 1 1 2 3 3 5 4 4 2 4 5 1 2 3 2 2 1 2 1 4  
1 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 3 1 5 4 3 4 5 3 4 1 1 1 2 1 1 1 1 3  
1 1 3 1 1 3 2 1 1 1 3 2 1 5 5 3 5 3 4 5 1 1 1 3 1 1 1 1 4  
1 2 4 1 2 4 2 1 2 2 3 3 3 5 4 4 5 3 4 4 1 2 2 2 1 1 1 1 4  
1 3 2 1 3 2 1 3 2 2 1 3 3 5 5 4 5 3 5 5 1 1 1 1 1 1 2 1 5  
1 2 1 1 2 1 3 1 1 2 3 1 3 4 4 3 5 4 4 4 1 1 1 1 1 1 2 1 4

1 2 1 1 2 1 3 1 1 2 1 3 2 4 3 3 5 5 5 3 1 2 2 2 1 2 2 3 5  
1 4 2 1 4 2 1 1 2 2 1 3 3 4 3 3 4 3 4 3 1 1 3 2 1 2 2 1 4  
1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 2 3 2 5 5 4 5 4 5 5 1 1 2 2 1 1 2 1 5  
1 4 1 1 4 1 1 1 2 2 1 1 1 5 5 3 4 2 4 5 1 1 3 3 1 2 2 1 4  
1 3 3 1 3 3 2 1 2 2 1 3 2 5 4 4 5 5 5 4 1 2 3 2 1 1 2 1 5  
1 2 2 1 2 2 2 1 2 2 3 3 3 4 4 4 5 3 4 4 1 1 2 1 1 1 1 4  
1 2 3 1 2 3 2 1 1 1 1 1 1 5 4 3 3 4 5 4 1 1 1 2 1 2 2 1 5  
1 2 2 1 2 2 3 1 1 2 3 3 3 4 5 4 4 4 5 5 1 2 2 2 1 1 1 5  
1 3 3 1 3 3 3 1 2 2 1 3 3 3 5 4 5 4 5 5 1 2 2 1 1 2 2 1 5  
1 3 3 1 3 3 2 1 1 1 3 3 2 5 4 4 5 4 5 4 1 3 3 4 4 1 2 1 5  
1 3 3 1 3 3 1 2 2 2 1 3 2 5 3 3 5 3 5 3 1 2 2 3 2 1 2 1 5  
1 2 3 1 2 3 2 2 1 2 1 3 3 2 5 4 4 4 4 5 1 5 3 1 3 1 2 1 4  
1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 3 5 5 4 5 5 5 5 1 1 2 3 4 1 1 1 5  
1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 3 1 5 5 3 5 3 3 5 1 3 3 3 2 2 2 1 3  
1 2 2 1 2 2 2 1 1 1 1 2 3 4 5 4 5 4 4 5 1 2 2 4 5 1 2 1 4  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 3 1 3 5 3 5 3 4 5 1 3 4 4 2 3 2 1 4  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 4 3 3 5 2 5 3 1 5 5 3 4 1 1 1 5  
1 2 2 1 2 2 2 1 2 2 3 3 3 4 4 4 5 3 5 4 1 4 5 4 4 2 3 2 5  
1 1 3 1 1 3 2 1 2 2 1 3 3 5 4 4 5 3 4 4 1 3 4 3 5 1 3 4 4  
1 1 2 1 1 2 2 1 1 2 1 1 3 4 4 3 5 3 5 4 1 1 2 2 4 2 3 3 5  
1 1 3 1 1 3 3 1 2 2 1 3 2 5 5 4 4 4 5 5 1 2 2 2 4 2 2 2 5  
1 2 3 1 2 3 2 1 1 2 1 3 3 4 5 4 5 4 5 5 1 2 4 3 3 2 2 3 5  
1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 3 2 5 5 4 3 3 5 5 1 5 3 4 4 1 1 1 5  
1 1 1 1 1 1 2 1 2 2 1 1 1 4 4 3 5 2 4 4 1 2 4 3 5 4 3 3 4  
1 2 2 1 2 2 2 1 1 1 1 3 2 5 5 3 4 3 3 5 1 3 2 2 4 3 2 2 3  
1 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 3 3 4 4 4 4 3 4 4 1 3 3 2 4 1 1 2 4  
1 3 3 1 3 3 4 4 1 2 1 1 1 5 5 3 5 4 5 5 1 3 4 2 2 2 3 5 5

1 2 2 1 2 2 3 2 1 2 1 3 3 5 4 3 4 2 3 4 1 2 3 4 4 4 2 2 3  
1 5 3 1 5 3 1 3 1 2 1 3 3 5 5 4 4 4 4 5 1 3 3 4 5 3 2 2 4  
1 1 2 1 1 2 3 4 1 1 1 3 2 5 4 3 4 3 4 4 1 2 3 3 2 4 2 2 4  
1 3 3 1 3 3 3 2 2 2 1 3 2 5 4 4 3 5 5 4 1 3 3 3 2 3 4 3 5  
1 2 2 1 2 2 4 5 1 2 1 3 3 4 3 4 3 4 5 3 2 1 1 2 1 1 4 2 1  
1 3 4 1 3 4 4 2 3 2 1 2 3 5 4 3 2 3 4 4 3 1 2 3 1 1 2 1 1  
1 5 5 1 5 5 3 4 1 1 1 3 1 3 4 3 4 4 5 4 2 1 1 3 1 1 1 4 1  
1 4 5 1 4 5 4 4 2 3 2 2 3 4 3 3 3 4 4 3 3 1 3 1 1 1 4 4 1  
1 3 4 1 3 4 3 5 1 3 4 3 1 4 4 3 3 5 3 4 3 1 3 3 1 1 4 4 1  
1 1 2 1 1 2 2 4 2 3 3 2 1 5 4 3 1 5 5 4 2 1 3 1 1 1 2 4 1  
1 2 2 1 2 2 2 4 2 2 2 3 3 5 4 4 3 5 5 4 2 1 2 1 1 1 4 1 1  
1 2 4 1 2 4 3 3 2 2 3 3 3 4 4 3 4 5 2 4 2 1 2 3 1 1 1 4 1  
1 5 3 1 5 3 4 4 1 1 1 1 3 5 5 4 1 4 5 5 3 1 3 3 1 1 1 3 1  
1 2 4 1 2 4 3 5 4 3 3 3 2 5 4 4 2 5 5 4 3 1 1 3 1 1 1 3 1  
1 3 2 1 3 2 2 4 3 2 2 3 3 5 3 3 2 3 4 3 2 1 1 2 1 1 4 4 1  
1 3 3 1 3 3 2 4 1 1 2 3 2 5 4 3 1 4 3 4 3 1 3 3 1 1 4 3 1  
1 3 4 1 3 4 2 2 2 3 5 1 1 4 3 2 2 5 4 3 3 1 3 2 1 1 4 4 1  
1 2 3 1 2 3 4 4 4 2 2 3 2 3 4 3 3 3 4 4 2 1 2 1 1 1 4 2 1  
1 3 3 1 3 3 4 5 3 2 2 3 3 4 4 4 3 5 2 4 4 4 4 3 5 2 4 2 3  
1 2 3 1 2 3 3 2 4 2 2 1 1 5 5 3 2 4 3 5 5 5 3 2 4 3 5 2 1  
1 3 3 1 3 3 3 2 3 4 3 3 3 3 4 2 2 4 2 4 3 4 2 2 4 2 4 3 3  
1 2 3 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 1 3 4 3 4 3 3 1 3 4 3 3 3  
1 3 3 1 3 3 2 5 4 4 4 3 2 4 3 3 2 4 5 3 4 3 3 2 4 5 3 4 3  
1 2 2 1 2 2 2 4 2 3 3 3 2 2 3 3 2 5 4 3 2 3 3 2 5 4 3 3 3  
1 2 4 1 2 4 4 5 2 4 2 3 3 5 4 4 3 5 5 3 5 4 4 3 5 5 3 2 3  
1 4 2 1 4 2 3 4 3 2 3 2 3 4 4 3 4 5 4 3 4 4 3 4 5 4 3 3 2  
1 3 4 1 3 4 4 4 3 3 3 3 1 5 4 3 1 5 5 4 5 4 3 1 5 5 4 3 3

1 4 4 1 4 4 4 5 4 3 4 2 3 2 3 2 2 3 3 3 2 3 2 2 3 3 3 4 2  
1 3 3 1 3 3 3 3 1 2 2 3 1 3 3 3 3 3 5 3 3 3 3 3 3 5 3 2 3  
1 2 3 1 2 3 4 4 3 4 2 2 1 3 4 3 3 4 5 4 3 4 3 3 4 5 4 2 2  
1 3 3 1 3 3 2 5 5 4 4 3 3 5 4 4 1 3 2 4 5 4 4 1 3 2 4 4 3  
1 1 3 1 1 3 2 4 2 1 3 3 3 2 4 4 3 5 4 4 2 4 4 3 5 4 4 3 3  
1 4 5 1 4 5 2 4 3 3 2 1 3 5 4 3 2 3 5 4 5 4 3 2 3 5 4 2 1  
1 4 5 1 4 5 3 2 2 3 2 3 2 5 5 3 3 5 3 5 5 5 3 3 5 3 5 2 3  
1 1 3 1 1 3 4 4 3 4 5 3 3 4 4 4 2 3 4 4 4 4 4 2 3 4 4 5 3  
1 2 4 1 2 4 2 5 3 2 3 3 2 3 5 4 2 3 4 5 3 5 4 2 3 4 5 3 3

**Anexo 06.** Instrumento de recolección de datos

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS**

**DATOS GENERALES:**

Edad: ..... Sexo Femenino ( ) Masculino ( ) Fecha:.....

GRADO: ..... SECCION: .....TURNO: .....

**OBJETIVO:** Medir las habilidades blandas que Ud. ha ido adquiriendo desde la propuesta educativa de su institución educativa.

**INSTRUCCIONES:** Su aporte es valioso para esta investigación por eso lo invitamos a leer bien los ítems y marcar ( x ) una sola alternativa que desde su percepción sea lo correcta, no deje de marcar ninguna de las respuestas.

Totalmente en desacuerdo (1)	Moderadamente en desacuerdo (2)	Ni desacuerdo ni acuerdo (3)	Moderadamente de acuerdo (4)	Frecuentemente de acuerdo (5)					
<b>Ítems</b>		<b>Consideraciones</b>			<b>Valoraciones</b>				
		<b>MOTIVACIÓN</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>¿Realizar autocríticas y/o autoanálisis continuos para seguir mejorando tu persona?</b>								
<b>2</b>	<b>¿Te consideras persuasivo, o influyente en las decisiones de las demás personas?</b>								
<b>3</b>	<b>¿Piensas que afrontas los retos del día a día con facilidad?</b>								
<b>4</b>	<b>¿Haces de las situaciones cruciales del día a día una oportunidad de mejora en tu vida y proyecto personal?</b>								
		<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>							
<b>5</b>	<b>¿Consideras que cuentas con iniciativa y decisión en la resolución de problemas?</b>								
<b>6</b>	<b>¿Consideras contar con la habilidad para resolver conflictos?</b>								

7	¿Reaccionas con calma a situaciones de adversidad o problemas?						
8	¿La resolución de problemas a nivel del proceso enseñanza aprendizaje a los usuarios es una práctica institucional?						
<b>ESPÍRITU DE APOYO</b>							
9	¿Crees que puedes trabajar con facilidad en equipo o con otras personas?						
10	¿Consideras que eres flexible al cambio de un proceso o forma de trabajo?						
11	¿Eres tolerante para trabajar con otras personas haciendo respetar tus ideas y pensamientos?						
12	¿Eres capaz de liderar y guiar al grupo desde los talentos de cada uno?						
<b>HABILIDADES COMUNICATIVAS</b>							
13	¿Consideras que te relacionas con las personas con facilidad?						
14	¿Consideras que escuchas con atención a las personas?						
15	¿Sientes que eres escuchado en la institución que estudias?						
16	¿Consideras que tu mensaje llega sin distorsión a otras instancias o expresado de otra manera?						
<b>HABILIDADES EMPÁTICAS</b>							
17	¿Eres capaz de comprender los sentimientos de los demás?						
18	¿Eres capaz de percibir las emociones de los demás frente a algún acontecimiento?						
19	¿Cuándo alguien tiene un problema, intentas pensar cómo te sentiría si estuvieras en su lugar?						



20	¿Te resulta difícil ponerte en el lugar de otras personas, para ver las cosas como ellas?					
----	---	--	--	--	--	--

## CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

### DATOS GENERALES:

Edad:.....Sexo Femenino (      ) Masculino (      ) Fecha:.....

GRADO: .....SECCIÓN:.....TURNO.....

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa" X" según las alternativas que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi (1).

BF= Bastante falso para mi (2).

VF= Ni verdadero, ni falso para mi (3).

BV= Bastante verdadero para mi (4).

CV= Completamente verdadero para mi (5).

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					

03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04	A veces soy bastante envidioso.					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					

18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompió cosas.					

## Anexo 07. Evidencias de la recolección de datos

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS

#### DATOS GENERALES:

Edad: 16... Sexo Femenino ( ) Masculino (x) Fecha: 13-10-2023

GRADO: 5to SECCION: H TURNO: Tarde

OBJETIVO: Medir las habilidades blandas que Ud. ha ido adquiriendo desde la propuesta educativa de su institución educativa.

INSTRUCCIONES: Su aporte es valioso para esta investigación por eso lo invitamos a leer bien los ítems y marcar (x) una sola alternativa que desde su percepción sea lo correcta, no deje de marcar ninguna de las respuestas.

Ítems	Consideraciones	Valoraciones				
		1	2	3	4	5
<b>MOTIVACIÓN</b>						
1	¿Realizar autocríticas y/o autoanálisis continuos para seguir mejorando tu persona?				X	
2	¿Te consideras persuasivo, o influyente en las decisiones de las demás personas?				X	
3	¿Piensas que afrontas los retos del día a día con facilidad?				X	
4	¿Haces de las situaciones cruciales del día a día una oportunidad de mejora en tu vida y proyecto personal?					X
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>						
5	¿Consideras que cuentas con iniciativa y decisión en la resolución de problemas?			X		
6	¿Consideras contar con la habilidad para resolver conflictos?				X	
7	¿Reaccionas con calma a situaciones de adversidad o problemas?				X	
8	¿La resolución de problemas a nivel del proceso enseñanza aprendizaje a los usuarios es una práctica institucional?			X		
<b>ESPÍRITU DE APOYO</b>						
9	¿Crees que puedes trabajar con facilidad en equipo o con otras personas?			X		
10	¿Consideras que eres flexible al cambio de un proceso o forma de trabajo?				X	
11	¿Eres tolerante para trabajar con otras personas haciendo respetar tus ideas y pensamientos?				X	
12	¿Eres capaz de liderar y guiar al grupo desde los talentos de cada uno?					X

Escaneado con CamScanner

## CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según las alternativas que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

**CF= Completamente falso para mi (1).**

**BF= Bastante falso para mi (2).**

**VF= Ni verdadero, ni falso para mi (3).**

**BV= Bastante verdadero para mi (4).**

**CV= Completamente verdadero para mi (5).**

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			X		
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X	
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.			X		
04	A veces soy bastante envidioso.			X		
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					X
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.			X		
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.			X		
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.		X			
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también.			X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.				X	
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.			X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.		X			
13	Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.		X			
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.			X		
15	Soy una persona apacible.				X	
16	Me pregunto por qué algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.					X
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.			X		

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS

**DATOS GENERALES:**

Edad: 16... Sexo Femenino ( ) Masculino (x) Fecha: 13-10-2023

GRADO: "5to" SECCION: "H" TURNO: Tarde

**OBJETIVO:** Medir las habilidades blandas que Ud. ha ido adquiriendo desde la propuesta educativa de su institución educativa.

**INSTRUCCIONES:** Su aporte es valioso para esta investigación por eso lo invitamos a leer bien los ítems y marcar ( x ) una sola alternativa que desde su percepción sea lo correcta, no deje de marcar ninguna de las respuestas.

Totalmente en desacuerdo (1)	Moderadamente en desacuerdo (2)	Ni desacuerdo ni acuerdo (3)	Moderadamente de acuerdo (4)	Frecuentemente de acuerdo (5)					
<b>Ítems</b>									
<b>Consideraciones</b>				<b>Valoraciones</b>					
<b>MOTIVACIÓN</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1	¿Realizar autocríticas y/o autoanálisis continuos para seguir mejorando tu persona?							X	
2	¿Te consideras persuasivo, o influyente en las decisiones de las demás personas?							X	
3	¿Piensas que afrontas los retos del día a día con facilidad?							X	
4	¿Haces de las situaciones cruciales del día a día una oportunidad de mejora en tu vida y proyecto personal?								X
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>									
5	¿Consideras que cuentas con iniciativa y decisión en la resolución de problemas?						X		
6	¿Consideras contar con la habilidad para resolver conflictos?							X	
7	¿Reaccionas con calma a situaciones de adversidad o problemas?							X	
8	¿La resolución de problemas a nivel del proceso enseñanza aprendizaje a los usuarios es una práctica institucional?						X		
<b>ESPÍRITU DE APOYO</b>									
9	¿Crees que puedes trabajar con facilidad en equipo o con otras personas?						X		
10	¿Consideras que eres flexible al cambio de un proceso o forma de trabajo?							X	
11	¿Eres tolerante para trabajar con otras personas haciendo respetar tus ideas y pensamientos?							X	
12	¿Eres capaz de liderar y guiar al grupo desde los talentos de cada uno?								X