

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE CARMEN
DE LA CIUDAD DE ILAVE, 2023.**

PRESENTADA POR:

MARIO GILBERTO CHALLCO MACHACA

PARA OTRA EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



13.14%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 8 JAN 2024, 3:29 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
2.74%

● CHANGED TEXT
10.39%

Report #19288131

MARIOGILBERTO CHALLCO MACHACA HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE CARMEN DE LA CIUDAD DE ILAVE, 2023. RESUMEN

Esta investigación tiene como título: Habilidades sociales y agresividad en los

estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

1 8 9 36 Elobjetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los

estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de

Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. 1 4 5 8 9 10 11 13 16 18 19 22 24 25 28 31 32 36

38 40 42 44 46 52 60 69 88 Eltipo de investigación es descriptivo de

corte transversal, el diseño que se trabajó es no experimental correlacional; 1 5 8 9

10 24 36 46 69 lapoblación estuvo conformada por 380 estudiantes y la

muestra por 191; 3 eltipo de muestreo fue el no probabilístico según

los criterios de inclusión y exclusión. Elinstrumento utilizado para las

dos variables fue el cuestionario. 74 Parael procesamiento de datos se

utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial de

chi cuadrada, mediante el paquete estadístico de IBM - SPSS versión 25. Enlos

resultados se demuestra que, los estudiantes presentan habilidades

sociales de nivel promedio en un 35.6%; del mismo modo, presentan

una agresividad en un 50.8% en un nivel regular. Se concluye que

existe relación inversa y significativa entre las habilidades sociales

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE CARMEN
DE LA CIUDAD DE ILAVE, 2023.**

PRESENTADA POR:

MARIO GILBERTO CHALLCO MACHACA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ENFERMERIA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

PRIMER MIEMBRO

:



Mg. IBETH MAGALI CHURATA QUISPE

SEGUNDO MIEMBRO

:



M.Sc. MARLENE CUSI MONTESINOS

ASESOR DE TESIS

:



Dr. NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA

Área: Ciencias Médicas, Ciencias de Salud.

Sub Área: Ciencias de la Salud.

Línea de Investigación: Salud Pública

.Puno, 25 de enero del 2024.

DEDICATORIA

A la vida que tiene un comienzo, el final que aun no lo puedo ver, con sinceridad esta etapa que recién comienza me ayudaron mis padres, mi tía y mi compañera de vida con su apoyo moral y psicológico que soportaron vieron mis caídas ellos supieron tener paciencia y esperanza. si lo iba a conseguir en mejorar mi tranquila vida personal si aquí estoy otra vez.

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a tiempo a la vez la vida, al creador de este mundo magnífico, también al ser humano de crear la escuela de Enfermería de igual manera a esta Universidad Privada San Carlos de Puno a toda su parte logística y administrativa los docentes que cada día de formarnos con tanto esfuerzo por mejorar nuestros conocimiento, a dicha prestigiosa Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora Del Carmen. Ahora queda demostrarlo en esta vida, porque otra vida no hay. Gracias.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
INDICE DE ANEXOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1. Problema general	14
1.1.2. Problemas específicos	14
1.2. ANTECEDENTES	15
1.2.1. Nivel internacional:	15
1.2.2. A nivel nacional:	17
1.2.3. A nivel local:	23
1.3. OBJETIVOS	25
1.3.1. Objetivo general:	25
1.3.2. Objetivos específicos	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	26
2.1.1. Habilidades sociales	26
2.1.2. Agresividad	31

2.2. MARCO CONCEPTUAL	35
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	36
2.3.1. Hipótesis general	36
2.3.2. Hipótesis específicas	36
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	37
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	38
3.2.3. Tamaño de la muestra	38
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS	39
3.3.1. Métodos	39
3.3.2. Técnicas	40
3.4 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE	44
3.4.1 Variables	44
3.4.2 Operacionalización de variables	45
3.5. MÉTODO Y DISEÑO ESTADÍSTICO	46
CAPITULO IV	
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1: EXPOSICIÓN DE RESULTADOS	49
4.1.1. Para el objetivo general	49
4.1.2. Para el objetivo específico 1	54
4.1.3. Para el objetivo específico 2	56
4.1.3. Para el objetivo específico 3	59
4.1.4. Para el objetivo específico 4	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67



BIBLIOGRAFÍAS	68
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Población de estudiantes	38
Tabla 02: Categorías de las habilidades sociales	42
Tabla 03: Categoría de agresividad	44
Tabla 04: Distribución Chi Cuadrado χ^2	48
Tabla 05: Habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.	49
Tabla 06: Prueba de hipótesis general	53
Tabla 07: Asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.	54
Tabla 08: Prueba de hipótesis específica 1	55
Tabla 09: Comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.	56
Tabla 10: Prueba de hipótesis específica 2	58
Tabla 11: Autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.	59
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 3	61
Tabla 13: Toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.	62
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 4	64

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	77
Anexo 02: Declaración del consentimiento informado	80
Anexo 03: Cuestionarios	81
Anexo 04: Evidencias fotográficas.	89
Anexo 05: Matriz de datos	96

RESUMEN

Esta investigación tiene como título: Habilidades sociales y agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. El objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. El tipo de investigación es descriptivo de corte transversal, el diseño que se trabajó es no experimental correlacional; la población estuvo conformada por 380 estudiantes y la muestra por 191; el tipo de muestreo fue el no probabilístico según los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado para las dos variables fue el cuestionario. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial de chi cuadrada, mediante el paquete estadístico de IBM - SPSS versión 25. En los resultados se demuestra que, los estudiantes presentan habilidades sociales de nivel promedio en un 35.6%; del mismo modo, presentan una agresividad en un 50.8% en un nivel regular. Se concluye que existe relación inversa y significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023, puesto que, la $Chi_c^2 = 58.381$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$. Además la significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Agresividad, Autoestima, Comunicación, Habilidades sociales, Toma de decisión.

ABSTRACT

This research has as title: Social skills and aggressiveness in students of the Secondary Educational Institution Nuestra Señora de Carmen of the city of Ilave, 2023. The objective was to determine the relationship between social skills and aggressiveness in students of the Nuestra Señora de Carmen Secondary School in the city of Ilave, 2023. The type of research is descriptive and cross-sectional, the design used was non-experimental correlational; the population consisted of 380 students and the sample consisted of 191; the type of sampling was non-probabilistic according to the inclusion and exclusion criteria. The instrument used for the two variables was the questionnaire. For data processing, descriptive statistics and inferential statistics of chi-square were used, using the IBM - SPSS version 25 statistical package. The results show that 35.6% of the students present social skills at an average level; likewise, 50.8% present aggressiveness at a regular level. It is concluded that there is an inverse and significant relationship between social skills and aggressiveness in the students of the Nuestra Señora de Carmen Secondary School of the city of Ilave, 2023, since $\chi^2_c = 58.381$ is greater than $\chi^2_t = 21.0261$. In addition, the significance is 0.000 being less than 0.05 ($p = 0.000 < 0.05$).

Key words: Aggressiveness, Self-esteem, Communication, Social skills, Decision making.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, el tema de la responsabilidad del enfermero responsable de la sociedad, salud y educación no solo se centra en la transmisión de conocimientos académicos, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, las habilidades sociales y emocionales juegan un papel fundamental en el bienestar y el éxito tanto personal como académico de los estudiantes. La presente tesis se adentra en la relación entre las habilidades sociales y la manifestación de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen" en la ciudad de Ilave durante el año 2023.

Las habilidades sociales son competencias que permiten a los individuos interactuar efectivamente con su entorno, establecer relaciones positivas, comunicarse de manera asertiva y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades no solo influyen en la calidad de las relaciones interpersonales, sino que también desempeñan un papel crucial en la adaptación social y en la prevención de comportamientos problemáticos, como la agresividad.

La agresividad, en el contexto estudiantil, puede manifestarse de diversas formas, como agresión verbal, física o relacional. Comprender los factores que contribuyen a la agresividad en los estudiantes es esencial para abordar este problema de manera efectiva. Las habilidades sociales, al promover la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, podrían tener un impacto significativo en la reducción de comportamientos agresivos.

El resultado de esta investigación no solo contribuirá al conocimiento académico en el campo de la salud, psicología y la educación, sino que también proporcionará información relevante para la toma de decisiones en la institución educativa y en la implementación de programas de intervención.

En el capítulo I se presenta el planteamiento de problema, en donde se da a conocer el inicio de la investigación, seguido de la justificación, también los antecedentes o trabajos previos a la investigación, luego los objetivos de investigación. En el capítulo II, se presenta el marco teórico, conceptual e hipótesis de la investigación, en este capítulo se presenta las teorías que fueron utilizadas y las hipótesis que se plantearon. En el capítulo III se presentan temas que son fundamentales en el proceso de esta investigación las cuales son: zona de estudio, tamaño de muestra, métodos y técnicas, unidad de análisis, método o diseño estadístico, operacionalización de variables. Seguidamente en el capítulo IV se presenta la exposición y análisis de resultados, cabe mencionar que este capítulo es muy importante ya que se presenta el resultado de todo el proceso investigativo. También se presenta a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y otras fuentes de información, y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de habilidades sociales entre los adolescentes sigue siendo un importante problema de salud pública, lo que nos lleva a reevaluar la forma en que las familias educan a sus hijos, ya que es crucial para su desarrollo, la adopción de estilos de vida saludables y el desarrollo de las habilidades que necesitarán para enfrentarse a los problemas y desafíos de la vida diaria. Por ello, la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de la personalidad de sus hijos al mostrar la compasión y el cuidado necesarios en cada una de sus experiencias. Esto permitirá al adolescente emitir los juicios adecuados en cada situación y ser coherente con su integridad (1).

Los alumnos que tienen muy buena capacidad intelectual, pero comportamientos revoltosos carecen de la capacidad de controlar, mostrar sus emociones, frustraciones y enfados, lo que les impide tener relaciones sociales sanas. En nuestras aulas tenemos alumnos maltratadores y abusones, ambos con un problema que afecta a cómo se sienten con ellos mismos y con los demás. Los niños deberían empezar a aprender habilidades sociales a una edad temprana, ya que esto les permitirá interactuar con los demás de forma cortés y amistosa (2).

Con respecto a las habilidades sociales. En un estudio realizado en Guatemala, el 76,67% de los participantes calificaron su capacidad para comunicar sus emociones

como inferior a la media, lo que llevó a los investigadores a la conclusión de que su capacidad para hacerlo se ha visto afectada por el entorno en el que han crecido (3). Una investigación realizada en Chiclayo reveló que el 38,57% de los participantes carecía de habilidades sociales. Esta cifra es preocupante ya que las habilidades sociales son importantes para enfrentar situaciones desafiantes y deben ser fortalecidas para el crecimiento personal, por lo que es saludable impulsar programas de intervención en habilidades sociales (1). Además, en Puno, la dimensión asertividad tiene un nivel medio bajo de 21,2%, la dimensión comunicación tiene un nivel medio bajo de 36,1%, la dimensión autoestima tiene un nivel medio bajo de 34,4% y la dimensión toma de decisiones tiene un nivel medio bajo de 32,2% (4).

Con respecto a la agresividad. Según la Organización Mundial de la Salud la violencia cometida por niños, adolescentes y hombres jóvenes de entre 10 y 29 años fuera del hogar se denomina agresión. Puede tratarse de intimidación, altercados físicos, acoso y agresiones sexuales entre adolescentes, violencia en el noviazgo, así como agresiones derivadas de la violencia entre compañeros o bandas. En todo el mundo, 200.000 homicidios cometidos por jóvenes de entre 10 y 29 años representan el 43 por ciento del total de homicidios cada año. El 83 por ciento de las víctimas son varones, y es la cuarta causa de muerte más frecuente entre las personas de 10 a 29 años (5). En el contexto nacional, según el Ministerio de Salud en un 50 por ciento se han incrementado las agresiones y los trastornos clínicos en los niños, niñas y adolescentes, así como las conductas violentas intrafamiliares, en comparación con años anteriores. La investigación ha identificado que, durante la pandemia, el 60,3 por ciento de niños de 6 a 11 años, el 44,4 por ciento en edades de 1,5 a 5 años y el 59,3 por ciento de los adolescentes declararon haber sido maltratados físicamente por sus cuidadores. Del mismo modo, el 40,7 por ciento de los adolescentes declararon haber sido maltratados psicológicamente por sus cuidadores, el 34 por ciento de niños de 6 a 11 años y el 25 por ciento en

menores de 1.5 a 5 años (6). En la región de Puno, los adolescentes de Juliaca tienen una agresividad de nivel alto en un 0.8 por ciento (7).

La importancia de este estudio es determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad que cuentan los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, al culminar esta investigación, Los resultados de este estudio se presentarán al director de la escuela y al Ministerio de Salud para que tomen las medidas oportunas. Además, la enfermera encargada del programa de atención a la escuela y a los adolescentes encontrará que este estudio es muy útil para llevar a cabo su deber principal de proporcionar atención integral a los adolescentes. Al considerar los posibles escenarios y utilizar los resultados del nivel bajo o medio, ella podrá identificar tanto los problemas presentes como los potenciales. Además, los resultados de este estudio pueden aplicarse como fuente de información para los próximos estudios de enfermería sobre el tema.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoestima y la agresividad en los

estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. Nivel internacional:

En la investigación realizada en Ecuador en el 2022 con el título de: La expresión de la ira y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. El objetivo de este estudio fue determinar la existencia de una correlación entre las dos variables. Este estudio empleó un diseño de investigación cuantitativo, correlacional y transversal, utilizando una muestra de 155 adolescentes. En cuanto a la aptitud social de la población, se observa que prevalece la presencia de niveles deficientes, con un 54% en los varones y un 67% en las mujeres. Los adolescentes muestran un nivel típico de 47,1% al expresar ira. Predominan los niveles bajos de ira estado con un 57,4%, mientras que los niveles bajos de ira rasgo predominan con un 36,1%. Sin embargo, las mujeres muestran niveles altos y normales con un 34,1%, en contraste con los hombres que muestran niveles bajos con un 41,2%. Esta disparidad da lugar a diferencias estadísticamente significativas en el rasgo de ira entre hombres y mujeres. Se ha establecido una correlación sustancial entre el índice de expresión de la ira y las habilidades sociales (8).

En la investigación realizada en Ecuador en el 2023 con el título de: Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito. El objetivo de esta tesis fue identificar las habilidades sociales en los alumnos. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, con una población de estudio que incluía a 100 alumnos. Con los datos obtenidos se llegó a comprender que las habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato nos

indican que de forma general se encuentran en un bajo nivel de funcionamiento es decir que los estudiantes tienden a tener un deficiente nivel y bajo nivel en las habilidades sociales primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, para hacer frente al estrés y las habilidades alternativas a la agresión por tal motivo va a afectar a los adolescentes de una manera directa a su vida adulta ya que puede llegar a correlacionarse positivamente con la salud física y mental deteriorada debido a la exclusión social tales que se notarán a largo plazo. Llega a la conclusión de que los estudiantes exhiben un rendimiento deficiente en sus habilidades sociales primarias y avanzadas, así como en aquellas relacionadas con la gestión de emociones, la afrontación del estrés y alternativas a la agresión. En resumen, se observa que operan en un nivel inferior en estas competencias (9).

En la investigación realizada en Guatemala en el 2014 titulada: Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad. El objetivo principal era identificar las habilidades sociales que tienen los chicos de entre 14 y 17 años para construir un programa para su mejora. El grupo de adolescentes fue seleccionado al azar de una muestra de 60 jóvenes utilizando el "Cuestionario de Habilidades en el Aprendizaje Estructurado", teniendo en cuenta que estaban dentro de los rangos de edad designados. Los resultados mostraron que las habilidades sociales, como las relacionadas con la escucha, la formulación de preguntas, la presentación, la búsqueda de ayuda, la participación, la recompensa, la solicitud de permiso, la puesta en marcha del autocontrol, la afirmación de los propios derechos, la adaptación al fracaso, el manejo de la presión de los compañeros, la toma de decisiones, el establecimiento de objetivos y la resolución de problemas, se desarrollan sobre todo en los adolescentes institucionalizados. La toma de decisiones y la concentración en una tarea son importantes debido a su importancia. Sin embargo, el 76,67% de la muestra se autocalifica con una puntuación baja en cuanto a su capacidad para comunicar emociones, lo que lleva a los investigadores a sacar la conclusión de que la capacidad de

este grupo para expresar emociones se ha visto mayormente afectada por el entorno en el que han crecido (3).

1.2.2. A nivel nacional:

En la investigación realizada en Chincha en el 2023 con el título de: Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. Chincha, 2022. El propósito de este estudio fue evaluar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes. Se optó por un diseño no experimental de tipo transversal, con un enfoque cuantitativo y un nivel correlacional como metodología. La muestra incluyó a 267 estudiantes. Los hallazgos indican que el 91% de los estudiantes exhiben niveles bajos y medios de habilidades sociales, mientras que el 68,2% muestra niveles significativos de agresividad. Mediante la prueba de correlación de Rho Spearman, se evidenció una correlación significativa ($p=0,000$), la cual fue inversa y débil ($-0,312$) entre las variables habilidades sociales y agresividad. En conclusión, se determina que a menores habilidades sociales corresponden mayores niveles de agresividad, y viceversa (10).

En la investigación realizada en Lima en el 2023 con el título de: Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de un centro educativo privado del distrito de Ate, 2022. La presente investigación tuvo como objetivo demostrar una asociación entre las habilidades sociales y la agresividad. Para esto, se llevó a cabo un estudio correlacional, no experimental. Los resultados demuestran que las habilidades sociales estuvieron presentes en niveles altos al 68%. En cuanto a la agresividad, este se manifestó en niveles muy bajos y bajos en un 66% y 24% respectivamente. Adicionalmente, las habilidades sociales establecieron correlaciones inversas con la agresividad física ($\rho = -0,311$), verbal, ($\rho = -0,344$), ira ($\rho = -0,319$), y hostilidad ($\rho = -0,277$). Del mismo modo, las 5 dimensiones de las habilidades sociales se correlacionaron de forma inversa con la agresividad, donde las más altas fueron la expresión de molestia justificada ($\rho = -0,443$)

y la expresión de amor ($\rho = -.352$) (11).

En la investigación realizada en Lima en el 2023 con el título de: Habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres, 2022. El propósito de este estudio fue analizar la conexión entre las habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes. La metodología empleada se clasificó como básica, con un enfoque cuantitativo, un diseño de investigación no experimental y un nivel descriptivo correlacional. La muestra incluyó a 127 estudiantes. Los resultados demostraron que si existe relación entre las habilidades sociales y las conductas agresivas mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $-.502$ que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) evidenciando relación significativa. En conclusión, se puede afirmar que a medida que se fortalece y perfecciona el desarrollo de las habilidades sociales, se observa una disminución significativa en la manifestación de conductas agresivas por parte de los estudiantes. Esta correlación sugiere que el fomento de habilidades sociales efectivas contribuye positivamente a la reducción de comportamientos agresivos en el contexto educativo (12).

En Cajamarca en el 2022 se presentó la tesis con el título de: Agresividad y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021. El presente estudio de investigación presentó como principal objetivo determinar la relación entre agresividad y habilidades sociales en adolescentes, así pues, el estudio presentó un tipo cuantitativo, básico y descriptivo correlacional con un diseño de corte transversal y no experimental en una muestra compuesta por 160 estudiantes. Los resultados evidencian que existe correlación inversa entre agresividad y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021 ($\rho = -.850$), de igual forma se indica que el nivel de agresividad es alto con 54% mientras que el nivel de habilidades sociales es bajo con 46%, de acuerdo con el sexo y la agresividad se muestra que existe predominio del sexo masculino en nivel alto con

33% mientras que de acuerdo con el sexo y las habilidades sociales se muestra que existe predominio del sexo femenino en nivel bajo con 55% (13).

En Lima en el 2022 se presentó la tesis con el título de: Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima, 2021. El propósito de este estudio fue examinar la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en estudiantes. Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 158 estudiantes. En cuanto a los resultados, el 3.2% de los estudiantes exhibió un nivel muy alto de agresividad, mientras que el 17.7% mostró un nivel normal en habilidades sociales, según los puntajes obtenidos. Se identificó una correlación baja pero significativa ($Rho = -.256$, $p < .01$) entre habilidades sociales y agresividad, indicando que a menor nivel de agresividad, mayor es el nivel de habilidades sociales. (14).

En Huancayo en el 2021 se presentó la tesis con el título de: Habilidades sociales en estudiantes del 5 grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo 2021. El objetivo fue evaluar las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria matriculados en un colegio público de Huancayo. En este diseño descriptivo no experimental, 73 alumnos y alumnas de quinto de secundaria conformaron la muestra. Los resultados de la investigación revelan que los estudiantes de quinto grado de secundaria exhiben un nivel alto de habilidades sociales en un 30,1%, un nivel normal en un 21,9%, un nivel bajo de habilidades sociales en un 15,1%, un nivel medio en un 24,7%, y un nivel muy bajo en un 8,2% de la muestra evaluada. Asimismo, en las seis dimensiones que presenta el instrumento, los alumnos de quinto grado tienen un nivel normal alto en cada una de esas seis áreas. Los resultados muestran que la mayoría de los alumnos tienen niveles normales altos de habilidades sociales, y también hay un porcentaje menor en un nivel bajo, lo que ofrece recomendaciones para mejorar las habilidades sociales en los escolares y en los que están en un nivel bajo para crear la capacidad de expresar opiniones, sentimientos, decir no o defender sus derechos frente a

extraños, tomar la iniciativa, cortar las interacciones y manifestarlas tanto institucionalmente como de forma individual (15)

En Huancayo en el año 2021 se presentó la tesis con el título de: Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública en Calango, Cañete – 2021. El objetivo fue determinar el nivel de habilidades sociales de los alumnos de primero y segundo de la institución educativa pública N^o 20130 Jesús Rey. en chalango, cañete - 2021. El método fue descriptivo. tipo básico y de bajo nivel descriptivo simple. se trabajó con 118 estudiantes, tanto hombres como mujeres, conformaron nuestra Según los resultados, el 88% de los chicos se ubicaron en la categoría típica, mientras que solo el 12% tenía niveles bajos de habilidades sociales. Como resultado, se determinó que la mayoría de los estudiantes tienen niveles normales de habilidades sociales; sin embargo, cabe destacar que una proporción menor de estos estudiantes entra en la categoría de tener habilidades sociales bajas (16)

En Huancavelica en el año 2020, se presentó la tesis con el título de: Habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica. Determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes. El objetivo general era determinar el grado de desarrollo de las habilidades sociales. El instrumento se aplicó en una muestra de 269 estudiantes mediante el método descriptivo y la metodología de encuesta. Los resultados indican que el 7,84% de los encuestados tiene habilidades sociales insuficientes, el 30,7% tiene habilidades sociales bajas, el 33,22% tiene habilidades sociales normales, el 19,89% tiene habilidades sociales buenas y el 8,33% tiene habilidades sociales excelentes, lo que indica que los estudiantes de la citada institución educativa tienen un nivel normal de desarrollo de habilidades sociales (17).

En Lima en el 2020 en la tesis con el objetivo de determinar las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N^o 39 Villa Hermosa El Agustino. Se utilizó una técnica transversal, descriptiva y no experimental. En

cuanto a los resultados, descubrimos que 294 alumnos (47,9%) tienen habilidades sociales medias. Conclusiones: Las dos posiciones anteriores se invirtieron en las dimensiones de expresar desacuerdo o enfado, decir no y cortar las interacciones, donde destacó el nivel medio seguido del alto y el bajo. En cuanto a las habilidades sociales, destacó el nivel medio, seguido del bajo y el alto (18).

En Lima en el 2018, en su investigación con el objetivo de buscar y conocer la asociación entre las habilidades sociales y las dinámicas de aula en alumnos de tercer grado de una escuela primaria, según la Red 18, Comas 2017. El estudio utilizó una estrategia descriptiva correlacional con una población de 371 alumnos de tercer grado de primaria y una muestra de 189 estudiantes. Se trató de una investigación de estilo básico que utilizó un enfoque cuantitativo y un método hipotético deductivo. Los hallazgos indicaron que en los estudiantes de tercer grado de primaria, así como en las instituciones educativas y el entorno escolar, se evidencian resultados notables en relación con las habilidades sociales y el clima del aula. Además, se identificó una asociación significativa entre las habilidades sociales y el clima del aula en los estudiantes (19).

En Lima en el 2018, publicaron la investigación titulada: Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad César Vallejo, Sede Callao 2018. El propósito fundamental de este estudio fue examinar y comprender la interconexión existente entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes. El marco metodológico adoptado fue de tipo básico, caracterizado por un diseño no experimental de naturaleza transversal y correlacional. Para llevar a cabo la investigación, se implementó la secuencia del método hipotético deductivo. La población de estudio consistió en 60 alumnos, a quienes se les administraron dos cuestionarios con el fin de recolectar datos exhaustivos y representativos. Al analizar los datos obtenidos y someterlos al estadístico de Rho de Spearman, se descubrió una correlación positiva moderada de 0,513, con un P valor de 0,000. Estos resultados respaldan la conclusión de que efectivamente existe una relación inversa entre las habilidades sociales y el

rendimiento académico en estudiantes. Este hallazgo contribuye a profundizar en la comprensión de la dinámica interrelacional entre aspectos fundamentales del desarrollo estudiantil (20).

En Lima en el 2017, publicaron la investigación titulada: Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015 El objetivo de este estudio fue conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. En el marco de un estudio correlacional sustantivo, no experimental y comparativo, se llevó a cabo una investigación utilizando una técnica cuantitativa con una muestra compuesta por 262 alumnos de sexto grado de primaria. Los resultados obtenidos indican que tanto el desempeño social como el académico en estas escuelas no alcanzan los niveles adecuados, incumpliendo las metas establecidas por la administración para los estudiantes. Además, a través del análisis del coeficiente de correlación de Spearman, se pudo determinar una relación moderada entre las variables examinadas en el estudio. Este hallazgo aporta a la comprensión de la interrelación entre el rendimiento social y académico en el contexto educativo de los alumnos de sexto grado de primaria (21).

En Piura en el 2017 publicaron la investigación titulada: Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. El objetivo del estudio se aplicó en el 2016. Fue describir las habilidades sociales de los niños de 4 años del I.E.I. N° 001- Mara Concepción Ramos Campos de Piura. Finalmente, se hace esa mención. Los resultados demuestran que los alumnos de 4 años de la clase solidaria de la Institución Educativa N° 001-Piura han alcanzado diversos grados de desarrollo de las habilidades sociales. En el nivel competente, han dominado las habilidades sociales fundamentales, las habilidades académicas, la capacidad de hacer amigos y la inteligencia emocional; en el nivel medio, han dominado las habilidades de resolución de conflictos y de manejo del estrés (2).

1.2.3. A nivel local:

En Puno en el 2021 se presentó la tesis con el título: Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020. La principal meta de este estudio fue analizar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes, contando con una muestra de 206 participantes. La estructura de la investigación adoptó un diseño no experimental de tipo transversal, centrado en un enfoque correlacional. Los resultados revelaron una correlación positiva de magnitud baja, representada por un coeficiente de Rho de 0,383. Esto indica que existe un nivel medio de habilidades sociales observado en el 47% de los estudiantes. De manera paralela, se identificó que la agresividad se sitúa en un nivel medio, afectando al 57% de los estudiantes de secundaria. Estos hallazgos contribuyen al entendimiento de la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en el contexto estudiantil. Es entonces que puede indicar que las habilidades sociales se relacionan significativamente con la agresividad en los estudiantes de secundaria (22).

En Puno en el 2022 se presentó la tesis con el título: Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la ciudad de Huancané, 2020. Con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes. Un total de 120 estudiantes de la citada institución constituyeron la población del estudio descriptivo transversal, que incluyó a 92 estudiantes como muestra. Los resultados revelan un grado medio pobre de habilidades sociales: 40.2%. También tienen una competencia social media pobre del 43,5% en la categoría de asertividad. También tienen un grado medio pobre de competencia social del 37,0% en el componente de comunicación. También tienen una capacidad social media pobre del 29,3% en el factor de autoestima. Su capacidad social media en la categoría de toma de decisiones es baja, con un 51,1%. Se determina que el grado medio de habilidades sociales de los alumnos es bajo (23).

En Puno, en el 2020, en la tesis con el título de: Habilidades sociales y el rendimiento

académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Dueñas – Puno 2019, La población adolescente fue el objeto del estudio descriptivo y correlacional descrito en esta tesis, que buscó conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Los resultados indican que el 30,2% tiene habilidades sociales por debajo del promedio. Según las dimensiones, el 41,6% de las personas tiene niveles bajos en promedio de asertividad, el 26,8% de las personas tiene niveles medios de comunicación, el 41,6% tiene niveles bajos en promedio de autoestima, el 26,2% tiene niveles bajos en promedio de toma de decisiones y el 26,2% tiene niveles pobres en promedio de habilidades sociales (24).

En Puno en el 2017, publicaron la tesis denominada: Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016. El objetivo de este estudio fue conocer la conexión entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo. En cuanto al nivel de habilidades sociales en los adolescentes, los principales hallazgos son: en la dimensión asertividad, el 21,2% muestra un nivel medio bajo y solo el 27,4% se encuentra en la categoría alta; en la dimensión comunicación, el 36,1% muestra un nivel medio bajo y el 11,8% alto; en la dimensión autoestima, el 34,4% medio bajo y el 8,38% se encuentra en la categoría alta; y en la dimensión toma de decisiones, el 32,2% se encuentra en la categoría media y el 7,51% tiene categoría alta. En cuanto a la variable conducta de riesgo, el 18,8% de los adolescentes presenta una conducta de riesgo, mientras que el 81,2% no. Los resultados se confirmaron. Los resultados fueron respaldados mediante el análisis de la prueba de chi cuadrada, que arrojó un valor de 24.281 con un nivel de significancia de $p=0.004$ ($p<0.05$). Este hallazgo ratifica la existencia de una relación significativa entre las variables examinadas (4).

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son las acciones o capacidades sociales concretas necesarias para completar con éxito una tarea interpersonal (por ejemplo, hacer amigos). Aquí, la palabra habilidad se emplea para denotar una colección de comportamientos aprendidos más que una característica psicológica. Las habilidades sociales se consideran un conjunto de actividades interpersonales sofisticadas que se utilizan al interactuar con los demás (25).

Según el MINSA, las habilidades sociales son la capacidad de adoptar un comportamiento adaptable y constructivo que ayuda a las personas a afrontar con éxito las exigencias y dificultades de la vida cotidiana (26).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) lleva promoviendo las habilidades para la vida (incluidas las habilidades sociales) en las escuelas a escala mundial desde 1993 con el objetivo de garantizar que los niños y adolescentes desarrollen las habilidades psicosociales necesarias para acceder a estilos de vida saludables (27).

El comportamiento interpersonal de una persona que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada a la situación, respeta los comportamientos de los demás y, en general, resuelve los problemas inmediatos de la

situación al tiempo que reduce la probabilidad de que se produzcan más problemas se denomina comportamiento socialmente hábil (28).

Unas buenas habilidades sociales son necesarias para adaptarse con éxito a la vida. Los comportamientos negativos e inadecuados de los niños son perjudiciales, no sólo para los adultos, sino más bien para el crecimiento de las relaciones positivas con los compañeros y el rendimiento académico (29).

Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales a través de las cuales los individuos expresan sus necesidades en un entorno social de manera emocional y respetan a los demás (30).

La habilidad social es la habilidad para inducir en los otros las respuestas deseables, es decir, manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad; utilizar estas habilidades para persuadir, dirigir y liderar, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo (31).

Las habilidades sociales son un requisito para la buena adaptación en la vida. Los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran los niños son nocivos -no para los adultos-, sino especialmente para el desarrollo de unas buenas relaciones con sus compañeros y para el rendimiento escolar satisfactorio (29).

Son las habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas pedir ayuda, participar, dar instrucciones, etc. La habilidad de disculparse o admitir ignorancia, es la capacidad de darse cuenta de los propios errores cometidos (2).

Un individuo dotado de habilidades sociales elevadas no solo persigue sus metas personales, sino que también considera los intereses de los demás. En situaciones de conflicto, se esfuerza por encontrar soluciones que satisfagan, en la medida de lo posible, las necesidades y objetivos tanto propios como ajenos. Este comportamiento refleja una

capacidad para gestionar las relaciones interpersonales de manera equitativa y cooperativa. La resolución de problemas es considerada una estrategia de afrontamiento ya que mediante ésta el individuo experimentará cambios nuevos en su estilo de vida, los cuales contribuirá en forma positiva a un crecimiento personal relacionado al bienestar del individuo (32).

a) Asertividad

Conjunto de acciones realizadas en un entorno social que respetan los sentimientos, las actitudes, los deseos, las opiniones y los derechos de los demás, a la vez que son directas, firmes y honestas al expresar los propios sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos. La expresión de emociones como la ira, el miedo, la gratitud, la esperanza, la alegría, la desesperación, la indignación y la alteración puede formar parte de este comportamiento, pero siempre debe hacerse respetando los derechos de los demás (28)

La asertividad hace referencia a aquél comportamiento de interacción con los otros y que se manifiesta adecuadamente(33).

El adolescente que exhibe un nivel elevado de asertividad manifiesta una disposición activa para interactuar y enfrentar los desafíos de la vida. Esta actitud implica confianza en las propias habilidades, un sentido de libertad y una disposición abierta hacia los demás. Es importante destacar que esta conducta se diferencia de la agresividad, la cual se caracteriza por ser destructiva, inapropiada y violatoria de los derechos de los demás. Por otro lado, el adolescente con asertividad baja, en su interrelación con otras personas actúa tímido, no defiende sus derechos adecuadamente, teme el discutir sus ideas diferentes, se deja manipular y actúa según los deseos de otros (34).

El principio fundamental de la asertividad radica en el profundo respeto hacia el yo, ya que solo al establecer este respeto podemos extenderlo hacia los demás. Es común que muchas personas necesiten aprender acerca de sus derechos personales, tales como la

capacidad de expresar pensamientos, emociones y creencias de manera directa, honesta y apropiada sin infringir en los derechos de los demás. La esencia de la conducta asertiva se puede desglosar en cuatro patrones específicos: la habilidad de decir "no", la capacidad de solicitar favores y realizar requerimientos, la destreza para expresar sentimientos tanto positivos como negativos, y la habilidad de iniciar, mantener y concluir conversaciones. Estos aspectos conforman la base de una comunicación asertiva efectiva (35).

b) Comunicación

Para desarrollar una comunicación eficaz, es necesario generar un clima de seguridad y confianza en el aula, permitir que los estudiantes se expresen libremente a través de palabras, gestos, dibujos, música, entre otras expresiones; promover la expresión de ideas y sentimientos a partir de las propias experiencias, necesidades e intereses de los adolescentes; practicar y generar un clima de tolerancia frente a las ideas discrepantes o que les parece incorrectas y organizar dramatizaciones donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades para la comunicación, desde la elaboración de libretos hasta la representación y comentarios posteriores (23).

A través del proceso de comunicación, podemos establecer conexiones sociales y transmitir información a los demás que nos rodean. Se trata de un proceso dinámico y metódico que permite a los individuos comprenderse mutuamente y formar opiniones o puntos de vista, según el caso. Para que este proceso tenga lugar se necesita un emisor y un receptor que sean capaces de enviar, descodificar e interpretar los códigos que se transfieren entre ellos (36).

La capacidad para establecer una comunicación efectiva se origina en las destrezas adquiridas durante la etapa de la infancia y adolescencia, influenciada positivamente por la guía de padres y educadores. No obstante, también es posible cultivar esta habilidad a

través de un entrenamiento sistemático (24).

Es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. El acto de comunicar es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de la información. Es más un hecho sociocultural, que un proceso mecánico (37).

El adolescente con comunicación alta, demuestra un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos que tiene como finalidad dar y recibir información, que les va a permitir la socialización con su entorno social. Por el contrario, el/la adolescente que tiene habilidades de comunicación bajas puede sentirse aislado, frustrado o poco valioso, y tiene menos probabilidades de recibir ayuda o integrarse a algún grupo. Es muy importante que los/las adolescentes logren comunicarse de manera efectiva con sus iguales, pero también con los adultos (38).

c) Autoestima

Un elevado nivel de autoestima posibilita que una persona desarrolle sentimientos de autoafirmación, autoveneración y autorespeto, constituyendo un aspecto intrínseco que se construye o reconstruye internamente. La formación de la autoestima también está influida por el entorno familiar, social y educativo en el cual la persona está inmersa, así como por los estímulos que este entorno le proporciona (39).

Santrock (40) expresó que ésta es “la valoración total de sí mismo, el conocimiento de la imagen que proyecta y de lo que realmente es el individuo, que genera agrado en sí mismo” (p.114).

La forma en que nos vemos a nosotros mismos es lo que llamamos nuestra autoestima. A

través del valor de la competencia, incluye todas las facetas de la vida, desde la exterior hasta la interior. Es la valoración que hacemos de nosotros mismos, que no es necesariamente exacta. Este juicio se desarrolla a lo largo de la vida de una persona y está influenciado por los demás (41).

d) Toma de decisiones

Tomar decisiones forma parte de la vida cotidiana. Las elecciones diarias que hacemos en nuestra vida profesional pueden afectar tanto a nuestro futuro en la organización como al éxito o fracaso de una idea o iniciativa (42).

Durante la etapa de la adolescencia, la elección más crucial reside en la formulación del proyecto de vida. La promoción de la salud, abordando tanto el desarrollo personal como el social, orienta sus esfuerzos hacia la mejora de los estilos de vida con el fin de preservar la salud. En este contexto, la habilidad de la toma de decisiones se torna crucial para fomentar, conservar e incluso recuperar la salud, tanto en el ámbito físico como mental (24).

Este proceso se define como la obtención de una o más decisiones que buscan resolver una situación específica, involucrando a uno o más participantes y la elección entre diversas alternativas (43).

El adolescente con alto nivel de toma de decisiones, demuestra la capacidad para hacer uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema o situación dada, que se les presente en la vida; esto le permite encontrar una conducta adecuada para realizar una elección entre las opciones disponibles, para resolver dicha situación (44).

2.1.2. Agresividad

Con respecto a la agresividad, Buss (45) la define como cualquier acción que implique de alguna manera causar daño a otra persona.

Esta característica se interpreta como una estrategia de afrontamiento que los seres humanos emplean para protegerse contra amenazas externas. Conceptualmente, se clasifica en agresividad verbal y agresividad física. El término "agresividad" es una categorización que facilita la medición no solo de la capacidad de individuos o grupos humanos para actuar como agentes agresivos, sino también de la persistencia con la que estos agentes tienden a mostrar comportamientos agresivos en situaciones específicas (11).

La agresividad se encuentra presente en nuestra vida y muchas veces ocasiona conflictos, pero también tiene efectos positivos, es decir, la variable puede revelarse como reacciones ante las adversidades, expresar algún disgusto, etc. Para el autor, la agresividad es valorada en función a las experiencias de cada individuo (46).

La agresión es un acto intencional de causar daño a un sujeto. No es una emoción, pensamiento o deseo, tampoco se manifiesta en accidentes, la agresión es un comportamiento que se encuentra motivado en dañar, aunque se fracase en el intento (47).

Por su parte Renfrew (48) refiere que la agresión son conductas realizadas por un individuo contra un blanco que termina en daño o siendo objetivo. El autor plantea que se debería manejar la agresión en base a los actos y respuestas, y no tratar a esta variable como intenciones o deseos.

Los momentos agresivos se observan con frecuencia en las instituciones educativas, incluso en el propio aula, cuando un estudiante responde o incluso levanta la voz con vehemencia; esto ya indica un estado colérico. Sin embargo, en otros casos menos atroces, se produce lo que se conoce como agresión instrumental, en la que el agresor analiza sus objetivos para conducir al agredido hacia lo que él espera (49).

La agresión se produce cuando se daña a alguien o algo; la acción agresiva puede ser física, verbal o psicológica. Por lo general, la agresión se manifiesta directamente en

forma de acto (como patadas y empujones) o indirectamente o desplazada (50).

La agresividad se configura como un estado emocional que se distingue por la presencia de sentimientos de odio y el impulso de causar daño a otra persona, animal u objeto inanimado. En términos conductuales, la agresividad abarca cualquier acción con la intención de infligir daño físico o mental a otro individuo. Es importante resaltar que la agresión, entendida como un componente inherente al comportamiento natural, se activa en respuesta a demandas esenciales que buscan preservar la vida tanto del individuo como de la especie, sin que necesariamente implique la muerte del adversario (51).

a) Agresividad física

Esta forma de agresión se caracteriza principalmente por el empleo de fuerza física, la cual puede manifestarse a través de empujones, golpes, el uso del propio cuerpo o incluso de un arma con el propósito de causar daño a la otra persona (52).

Implica agredir a un individuo mediante el uso de partes corporales o de un instrumento, como manos, dientes, piernas, cuchillos, armas de fuego, botellas o picahielos, con la intención de infligir algún tipo de daño (53).

Este tipo de agresión suele focalizarse en obtener, mantener o proteger un objeto o posición deseada sin necesariamente causar un daño significativo a la persona, aunque las agresiones no suelen ser extremadamente graves (49).

b) Agresividad verbal

Este tipo de agresión se caracteriza por el uso de un lenguaje que implica amenazas, insultos, burlas y sarcasmo como respuesta ante determinadas situaciones críticas que experimentan algunos individuos (52).

Se trata de la utilización de palabras o frases con el propósito de rebajar, descalificar o menospreciar a otra persona. En general, el contenido del mensaje comunicado está impregnado de hostilidad, generando un impacto negativo en quienes lo reciben.

Ejemplos de esta forma de agresión, que busca activamente la atención, incluyen el uso de apodos, insultos, difamaciones, lenguaje ofensivo y bromas pesadas (51).

c) Ira

Está atributo hace alusión a una amalgama de emociones que surgen de manera inmediata después de que un individuo percibe haber sido objeto de algún daño. A diferencia de la agresividad, la ira no se enfoca en un blanco específico o un objetivo determinado; más bien, representa la expresión directa de emociones involuntarias o reacciones internas en la psicología de una persona como resultado de la vivencia de situaciones desagradables (54).

Los alumnos sometidos a este tipo de maltrato suelen descargar su rabia en alguien inferior a ellos o en una mascota vulnerable. La violencia tiene su origen en los medios de comunicación, a los que se denomina televisión basura o programas basura como Esto es la guerra, etc. Donde los estudiantes observan agresiones cotidianas en la televisión, que luego emularán en la escuela, introduciendo así la agresión en su institución (49).

En adición, existen otros factores que ejercen influencia en la conducta agresiva, como la presencia de amigos involucrados en actividades violentas. Estos individuos establecen sus propios códigos y normas, fortaleciendo así sus patrones conductuales. Es crucial señalar que estas conductas son elogiadas y respaldadas, lo que contribuye a una mayor confusión y desorientación. Además, los jóvenes que forman parte de grupos que promueven la violencia tienden a tener interacciones menos apropiadas con sus pares, disminuyendo las posibilidades de desarrollar habilidades sociales competentes. Por último, se reconoce que los agresores raramente enfrentarán consecuencias por sus acciones, ya que sus víctimas, e incluso los observadores, carecerán del coraje necesario para denunciarlos a sus docentes debido al temor a posibles represalias (55).

d) Hostilidad.

La hostilidad manifiesta plenamente cuando un individuo revela su disgusto hacia otro, expresando el deseo de que le vaya mal. La persona hostil, por ende, es aquella que emite juicios desfavorables hacia otro individuo o incluso hacia varios de manera generalizada. En este contexto, la hostilidad se distingue por un resentimiento que impulsa tanto acciones verbales como motoras, constituyendo la esencia de una persona con actitudes hostiles (52).

Este fenómeno incorpora la desconfianza y la crítica del carácter de los demás, evidenciando un sentimiento de desconfianza hacia otras personas (56). Se trata de un comportamiento agresivo e injusto dirigido hacia otra persona, destacándose por la utilización de elementos cognitivos asociados a la agresión (52).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Asertividad: La expresión de emociones como la ira, el miedo, la gratitud, la esperanza, la alegría, la desesperación, la indignación y la alteración puede formar parte de este comportamiento, pero siempre debe hacerse respetando los derechos de los demás (28).

Autoestima: Es la valoración que hacemos de nosotros mismos, que no es necesariamente exacta. Este juicio se desarrolla a lo largo de la vida de una persona y está influenciado por los demás (41).

Comunicación: Se trata de un proceso dinámico y metódico que permite a los individuos comprenderse mutuamente y formarse opiniones o puntos de vista, según el caso (36).

Habilidades sociales: Son las acciones o capacidades sociales concretas necesarias para completar con éxito una tarea interpersonal (por ejemplo, hacer amigos) (25).

Tomar decisiones: Las elecciones diarias que hacemos en nuestra vida profesional pueden afectar tanto a nuestro futuro en la organización como al éxito o fracaso de una idea o iniciativa (42).

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Hipótesis general

- Existe relación inversa y significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación inversa y significativa entre la dimensión asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.
- Existe relación inversa y significativa entre la dimensión comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.
- Existe relación inversa y significativa entre la dimensión autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.
- Existe relación inversa y significativa entre la dimensión toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

Esta investigación se ejecutó en la Institución Educativa Secundaria de Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, la cual se encuentra ubicado en la ciudad de Ilave.

Cabe mencionar que la localidad de Ilave es una zona netamente ganadera, comercial, etc donde los pobladores en su mayoría se dedican a la crianza de diferentes tipos de ganado, tanto vacuno, ovino o camélidos sudamericanos y al comercio de productos.

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

3.2.1. Población

La población, estuvo conformada por el total de 380 estudiantes que son de 1ro a 3ro grados de distintas secciones.

Tabla 01: Población de estudiantes

GRADO	SECCIONES					TOTAL
	A	B	C	D	E	
PRIMERO	25	24	25	22	26	122
SEGUNDO	28	26	26	27	25	132
TERCERO	26	24	25	26	25	126
TOTAL				380		

3.2.2. Muestra

Para determinar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico, mediante la aplicación de la fórmula probabilística de Arkin & Colton (1995).

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

n = Muestra

N = Población = 380

p = Eventos favorables = 0.5

q = Eventos desfavorables = 0.5

Z = Nivel de significación = 1.96

E = Margen de error = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(380)}{(380-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$\frac{0.9604 (380)}{0.9475 + 0.9604}$$

$$\frac{364.952}{1.9079} = 191.2$$

n = 191

3.2.3. Tamaño de la muestra

La muestra estuvo representada por 191 estudiantes que fueron seleccionados de cada grado y secciones al que corresponde.

a) Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilaye.
- Estudiantes escolares de 1ro, 2do y 3ro grados.
- Estudiantes que deseen participar en el estudio y firmado el consentimiento informado.

b) Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se encontraban al momento de aplicar el cuestionario.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.
- Estudiantes que no firmaron consentimiento.
- Estudiantes de 4to y 5to grados.

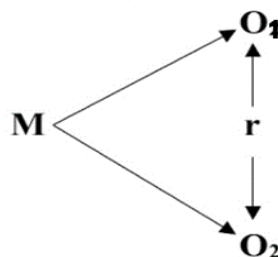
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Métodos

La investigación es de tipo descriptiva de corte transversal, el método descriptivo es aquel que consiste en describir o interpretar sistemáticamente el conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos en su estado actual y en su forma natural; transversal porque el recojo de información se realizó en un solo momento (58).

El diseño es no experimental correlacional, porque en el presente trabajo se verificó y describe la relación entre las variables las habilidades sociales y la agresividad (59).

Diagrama representativo del diseño de investigación



Donde:

r= Grado de relación existente

O₂= Observaciones de la variable 2

O₁= Observaciones de la variable 1

M= Muestra

3.3.2. Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta que contiene preguntas referidas a los asuntos que el investigador quiere saber y que están dirigidas a determinadas personas. La fuente de datos en una encuesta son las personas consideradas en la muestra de estudio (60).

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario.

Para la variable habilidades sociales

Se aplicó el cuestionario propuesto por el Ministerio de Salud en el año 2005 para la evaluación de habilidades sociales en adolescentes escolares, el mismo que fue aprobado por el INSM Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, a través de la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y Atención Especializada en Salud Colectiva (39). Así mismo, este instrumento es el mismo que fue adaptado por Choque Larruari para la sierra en su investigación titulada: "Eficacia del programa educativo de habilidades sociales para la vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huancavelica, 2006 (cambio en algunos ítems "cine" por "estadio, piscina o coliseo"; "playa" por "internet o estadio" y "mi aspecto físico" por "mi cuerpo" (61).

Consta de 42 preguntas agrupadas en 4 áreas; las cuales cada una son para marcar entre 5 opciones, cuya puntuación es desde 1 a 5 puntos: nunca (N), raras veces (RV), a veces (AV), a menudo (AM) y siempre (S), cada uno equivale a un puntaje. Los ítems: 1 al 12 son del área de asertividad, del ítem 13 al 21 son del área de comunicación, los ítems 22 al 33 son del área de autoestima y los ítems 34 al 42 son del área de toma de decisiones.

Interpretación de los resultados

Los resultados del instrumento se obtienen e interpretan de la siguiente manera:

Áreas de la lista de	Ítems
Asertividad	1 al 12
Comunicación	13 al 21
Autoestima	22 al 33
Toma de decisiones	34 al 42

FUENTE: MINSA - Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares, Lima 2005.

Los puntajes obtenidos serán llevados al cuadro de categorías de las habilidades sociales, de acuerdo al siguiente cuadro:

Tabla 02: Categorías de las habilidades sociales

Categorías	Puntaje directo de asertividad	Puntaje directo de comunicación	Puntaje directo de autoestima	Puntaje directo de toma de decisiones	total
Muy bajo	0-20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	50 a mas	40 a mas	55 a mas	41 a mas	174 a mas

FUENTE: MINSA – Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares, Lima 2005

Validez

La lista de Habilidades Sociales fue elaborada por la OPS/OMS y aprobada por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hildebrando - Noguchi”, a través de la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y Atención Especializada de Salud Colectiva en 2005, para ser trabajado por el Ministerio de Salud en los centros escolares del país, aprobado por Resolución Ministerial N° 107-2005/MINSA. Fue validado a través de una investigación psicométrica con una muestra de 1067 adolescentes escolares de cuatro instituciones educativas de la ciudad de Lima en el año 2002 (39).

Confiabilidad

Paredes realizó una prueba piloto donde valoró a través de la consistencia interna y la estimación del coeficiente de alfa Cronbach, sobre la base de la varianza de los ítems; la lista de la evaluación de habilidades sociales elaborado por el MINSA y aplicada a una muestra de 15 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San José” – Puno, obteniendo un resultado de nivel de confiabilidad final de 0.08, lo cual se encuentra dentro del promedio aceptable (62).

Para la variable agresividad

El instrumento original fue creado por Buss A. y Perry M. en el año 1992 y El instrumento que se utilizó tiene indicadores que se medirán de acuerdo a cada ítem, estos tienen puntuaciones de la siguiente manera: completamente falso para mí = 1, bastante falso para mí = 2, ni verdadero ni falso para mí = 3, bastante verdadero para mí = 4, completamente verdadero para mí = 5.

La cantidad de preguntas que se establece es de 29: cada dimensión posee cantidades distintas: Para la dimensión agresión física 9 preguntas (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29), para la dimensión agresión verbal 5 preguntas (2, 6, 10, 14 y 18), para la dimensión ira 8 preguntas (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28), para la dimensión hostilidad 7 preguntas (3, 11,

7, 15, 19, 22 y 25).

Una vez sumado cada ítem, se trabajó con los niveles que ya fue establecida por los autores encargados de la validación y la confiabilidad, estas se dan de la siguiente manera: Perry en el año (1992) (52).

Tabla 03: Categoría de agresividad

	Agresividad	Agresión física	agresión verbal	ira	hostilidad
Alto	107 – 145	32 – 45	19 – 25	30 – 40	27 – 35
Regular	68 – 106	22 – 31	12 – 18	19 – 29	17 – 26
Bajo	29 – 67	9 – 21	5 – 11	8 – 18	7 – 16

Validación

La validación se realizó a través del juicio de expertos, dando como resultados que el instrumento es válido.

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó a través del alfa de cronbach que dio como resultados a 0.849. indicando que el instrumento es confiable para su aplicación

3.4 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE

3.4.1 Variables

Variable 01: Habilidades sociales

Variable 02: Agresivida

3.4.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES	
Habilidades sociales.	Asertividad.	- Tolerancia con los demás		
		- Expresión de sentimientos		
	Comunicación.	- Justicia en sus acciones	- Muy bajo: menor a 88	
		- Escucha activa	- Bajo 88 a 126	
		- Expresión de la opinión	- Promedio bajo: 127 a 141	
		- Ordenar ideas	- Promedio: 142 a 151	
		Autoestima.	- Apariencia física	- Promedio alto: 152 a 161
			- Aceptación de uno mismo	
			- Expresión de emociones	- Alto: 162 a 173
		Toma de decisiones.	- Esfuerzo y dedicación	- Muy alto: 174 a más
- Pensar antes de tomar decisión				
- Tomar decisiones autónomamente				
		- Mejor decisión		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
Agresividad	Agresividad física	- Patadas	- Alto de 107 – 144
		- Puñetes	
	Agresividad verbal	- Con objetos	- Regular de 68 – 106.
		- Insultos	
		- Menosprecio	- Bajo de 29 – 67
	Ira	- Acoso	
		- Sentimiento de injusticia	
Hostilidad	- Percepción negativa		
	- Emoción adversa		

3.5. MÉTODO Y DISEÑO ESTADÍSTICO

Se inició primeramente con el conteo, codificación y calificación de los instrumentos categoría y escala de medición de la variable, posteriormente los datos obtenidos se procesarán en el programa SSPS 25, se elaboraron tablas y gráficos estadísticos, teniendo en cuenta la variable y los objetivos y finalmente la interpretación de resultados.

Para la prueba de hipótesis se tomó en cuenta el análisis de la estadística inferencial, a través de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado.

$$X^2 = \sum - \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

fe = frecuencia de esperados

fo = frecuencia de observados

x²P = Chi cuadrado calculado

Σ = Sumatorias

Regla de decisión:

Determinación del margen de error.

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

El margen de error que se asumió es de 0,05 lo que representa en porcentajes el 5%.

Para grados de libertad

Los grados de libertad que se consideró mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$gl = (r - 1) (c - 1)$$

Donde:

gl: grados de libertad

r: es número de filas

c: es número de columnas.

Para la prueba de hipótesis

Si el valor de la Chi Cuadrado calculado es mayor a la Chi Cuadrado tabulado, se comprobó como cierta la hipótesis de la investigación:

si $Chi_c^2 > Chi_t^2$; se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

Para la significancia bilateral

Si $p < \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis alterna H.1 y se rechaza la hipótesis nula (Ho) y, es

decir; existe relación entre las dos variables.

Tabla 04: *Distribución Chi Cuadrado χ^2*

Grados libertad G.L.	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,596	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,838	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
12	32,9092	30,3182	28,299	26,2170	23,336	21,026	18,5493

CAPITULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1: EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Para el objetivo general

Tabla 05: Habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Habilidades sociales	Agresividad							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	2	1.0	1	0.5	6	3.1	9	4.7
Bajo	9	4.7	11	5.8	20	10.5	40	20.9
Promedio bajo	8	4.2	24	12.6	14	7.3	46	24.1
Promedio	9	4.7	52	27.2	7	3.7	68	35.6
Promedio alto	5	2.6	7	3.7	3	1.6	15	7.9
Alto	1	0.5	2	1.0	3	1.6	6	3.1
Muy alto	6	3.1	0	0.0	1	0.5	7	3.7
Total	40	20.9	97	50.8	54	28.3	191	100.0

Nota: Elaboración propia.

En la tabla se observa que los estudiantes con habilidades sociales de nivel muy bajo, en

un 1.0% tienen una agresividad de nivel bajo, el 0.5% agresividad de nivel regular y el 3.1% agresividad de nivel alto. También los estudiantes con habilidades sociales de nivel bajo en un 4.7% tienen una agresividad de nivel bajo, el 5.8% agresividad de nivel regular y el 10.5% agresividad de nivel alto. Del mismo modo, los estudiantes con habilidades sociales de nivel promedio bajo, en un 4.2% tienen una agresividad de nivel bajo, el 12.6% agresividad de nivel regular y el 7.3% agresividad de nivel alto. Igualmente, los estudiantes con habilidades sociales de nivel promedio, en un 4.7% tienen una agresividad de nivel bajo, el 27.2% agresividad de nivel regular y el 3.7% agresividad de nivel alto. Así mismo, los estudiantes con habilidades sociales de nivel promedio alto, en un 2.6% tienen una agresividad de nivel bajo, el 3.7% agresividad de nivel regular y el 1.6% agresividad de nivel alto. De igual modo, los estudiantes con habilidades sociales de nivel alto, en un 0.5% tienen una agresividad de nivel bajo, el 1.0% agresividad de nivel alto y el 1.6% agresividad de nivel alto. De igual manera, los estudiantes con habilidades sociales de nivel muy alto, en un 3.1% tienen una agresividad de nivel bajo y el 0.5% agresividad de nivel alto.

Discussion:

Estos resultados tienen relación a los hallados por Favicela en el año 2022, en Ecuador quien evidencia una relación significativa entre el índice de expresión de ira y las habilidades sociales. Asimismo, en el estudio llevado a cabo en Chincha en el año 2023 por Pimentel y Ramos, los resultados revelan que el 91% de los estudiantes exhiben niveles bajos y medios de habilidades sociales, mientras que el 68,2% presenta niveles significativos de agresividad. Por consiguiente, al aplicar la prueba de correlación de Rho Spearman, se identificó una correlación significativa ($p=0,000$), siendo esta inversa y de magnitud débil ($-0,312$) entre las variables habilidades sociales y agresividad. En la investigación realizada en Lima en el 2023 por Rivera Los resultados demuestran que las habilidades sociales estuvieron presentes en niveles altos al 68%. De manera análoga, se estableció una correlación inversa con la agresividad, destacándose las correlaciones

más elevadas para la expresión de molestia justificada ($\rho = -0.443$) y la manifestación de amor ($\rho = -0.352$).

También, en la investigación realizada en Lima en el 2023 por Falcón, los resultados demostraron que si existe relación entre las habilidades sociales y las conductas agresivas mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $-.502$ que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) evidenciando relación significativa. En Cajamarca en el 2022, Portal y Soto demostraron en sus resultados evidencian que existe correlación inversa entre agresividad y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021 ($\text{Rho} = -.850$), de igual forma se indica que el nivel de agresividad es alto con 54% mientras que el nivel de habilidades sociales es bajo con 46%, de acuerdo con el sexo y la agresividad se muestra que existe predominio del sexo masculino en nivel alto con 33% mientras que de acuerdo con el sexo y las habilidades sociales se muestra que existe predominio del sexo femenino en nivel bajo con 55%. En Lima en el 2022 Almanza los resultados fueron, en agresividad el 3.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel muy alto. Y referente a las habilidades sociales el 17.7% resultó un nivel normal. Se halló una correlación baja e inversa ($\text{Rho} = -.256$, $p < .01$) y significativa ($p < .05$). Es decir, ante un menor nivel de agresividad, mayor será el nivel de las habilidades sociales

En Lima en el 2017 en la investigación de Benavides, los resultados del coeficiente de correlación de Spearman permitieron determinar una relación moderada entre las variables del estudio. En la investigación realizada en Puno en el año 2021 por Chipana y Nuñez, los resultados exhiben una correlación positiva baja de $\text{Rho} 0.383$. Este hallazgo indica que también se observa un nivel medio de habilidades sociales en el 47% de los estudiantes. Paralelamente, se identificó que la agresividad se sitúa en un nivel medio, afectando al 57% de los estudiantes de secundaria. Es entonces que puede indicar que las habilidades sociales se relacionan significativamente con la agresividad en los

estudiantes de secundaria. En Lima en el 2018 Claudet, evidenció una correlación moderada positiva de 0,513 y un P valor de 0,000 con lo que se concluyó que existe una relación inversa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

En la investigación realizada por Monzón en Guatemala en el 2014, los resultados mostraron que las habilidades sociales, como las relacionadas con la escucha, la formulación de preguntas, la presentación, la búsqueda de ayuda, la participación, la recompensa, la solicitud de permiso, la puesta en marcha del autocontrol, la afirmación de los propios derechos, la adaptación al fracaso, el manejo de la presión de los compañeros, la toma de decisiones, el establecimiento de objetivos y la resolución de problemas, se desarrollan sobre todo en los adolescentes institucionalizados. La toma de decisiones y la concentración en una tarea son importantes debido a su importancia. Sin embargo, el 76,67% de la muestra se autocalifica con una puntuación baja en cuanto a su capacidad para comunicar emociones, lo que lleva a los investigadores a sacar la conclusión de que la capacidad de este grupo para expresar emociones se ha visto mayormente afectada por el entorno en el que han crecido. En la investigación realizada en Ecuador en el 2023 por Alquina et al. concluye que, se encuentran en un bajo nivel de funcionamiento es decir que los estudiantes tienden a tener un deficiente nivel y bajo nivel en las habilidades sociales primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, para hacer frente al estrés y las habilidades alternativas a la agresión.

En Huancayo en el 2021 Perez, muestra que los estudiantes tienen un nivel normal alto de habilidades sociales con el 30,1%, un nivel normal para el 21,9% de los estudiantes, un nivel normal bajo para el 15,1% de los estudiantes evaluados, un nivel para el 24,7% de los estudiantes y un nivel muy bajo para el 8,2% de la muestra. En Huancavelica en el año 2020, Ayuque y Enriquez indican que el 7,84% de los encuestados tiene habilidades sociales insuficientes, el 30,7% tiene habilidades sociales bajas, el 33,22% tiene habilidades sociales normales, el 19,89% tiene habilidades sociales buenas y el 8,33% tiene habilidades sociales excelentes, lo que indica que los estudiantes de la citada

institución educativa tienen un nivel normal de desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 06: Prueba de hipótesis general

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58,381 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	56,854	12	,000
Asociación lineal por lineal	12,661	1	,000
N de casos válidos	191		

Ha. Existe relación inversa y significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023

Ho. No existe relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023

Para determinar la relación entre la variable habilidades sociales y la agresividad, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $Chi_c^2 = 58.381$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$ para grados GI=12, la cual indica que existe relación inversa y significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

4.1.2. Para el objetivo específico 1

Tabla 07: Asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Asertividad	Agresividad							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	2	1.0	1	0.5	4	2.1	7	3.7
Bajo	5	2.6	7	3.7	11	5.8	23	12.0
Promedio bajo	14	7.3	29	15.2	22	11.5	65	34.0
Promedio	7	3.7	49	25.7	8	4.2	64	33.5
Promedio alto	4	2.1	9	4.7	5	2.6	18	9.4
Alto	3	1.6	0	0.0	2	1.0	5	2.6
Muy alto	5	2.6	2	1.0	2	1.0	9	4.7
Total	40	20.9	97	50.8	54	28.3	191	100.0

En la tabla se observa que los estudiantes con asertividad de nivel muy bajo, en un 1.0% tienen una agresividad de nivel bajo, el 0.5% agresividad de nivel regular y el 2.1% agresividad de nivel alto. También los estudiantes con asertividad de nivel bajo en un 2.6% tienen una agresividad de nivel bajo, el 3.7% agresividad de nivel regular y el 5.8% agresividad de nivel alto. Del mismo modo, los estudiantes con asertividad de nivel promedio bajo, en un 7.3% tienen una agresividad de nivel bajo, el 15.2% agresividad de nivel regular y el 11.5% agresividad de nivel alto. Igualmente, los estudiantes con asertividad de nivel promedio, en un 3.7% tienen una agresividad de nivel bajo, el 25.7% agresividad de nivel regular y el 4.2% agresividad de nivel alto. Así mismo, los estudiantes con asertividad de nivel promedio alto, en un 2.1% tienen una agresividad de nivel bajo, el 4.7% agresividad de nivel regular y el 2.6% agresividad de nivel alto. De igual modo, los estudiantes con asertividad de nivel alto, en un 1.6% tienen una

agresividad de nivel bajo y el 1.0% agresividad de nivel alto. De igual manera, los estudiantes con asertividad de nivel muy alto, en un 2.6% tienen una agresividad de nivel bajo, el 1.0% tienen una agresividad de nivel regular y el 1.0% agresividad de nivel alto.

Discusion:

Estos resultados son parecidos a la investigación realizada en Puno, en el 2020, de Ramos, quien indica, que el 41,6% de las personas tiene niveles bajos en promedio de asertividad, También en Azángaro en el 2022, Pampa en sus resultados revela que el 43,5% tiene una habilidad social media en la categoría de asertividad.

La asertividad, que se caracteriza por la habilidad de expresar opiniones y sentimientos de manera respetuosa y directa, y la agresividad, que involucra comportamientos hostiles o dañinos hacia otros, son dimensiones cruciales en el desarrollo de habilidades sociales y en la calidad de las relaciones interpersonales. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar estos aspectos en el contexto escolar para mejorar el bienestar de los estudiantes y el clima en la institución. La promoción de la asertividad y la prevención de la agresividad son pasos fundamentales hacia la creación de un entorno educativo más saludable y productivo.

Tabla 08: Prueba de hipótesis específica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,518 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	41,580	12	,000
Asociación lineal por lineal	6,115	1	,013
N de casos válidos	191		

Ha. Existe relación inversa y significativa entre la dimensión asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

H0. No existe relación entre la dimensión asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Para determinar la relación entre la asertividad y la agresividad, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $Chi_c^2 = 40.518$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$ para grados $Gl=12$, la cual indica que existe relación inversa y significativa entre la dimensión asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

4.1.3. Para el objetivo específico 2

Tabla 09: Comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Comunicación	Agresividad							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	1	0.5	0	0.0	5	2.6	6	3.1
Bajo	3	1.6	1	0.5	7	3.7	11	5.8
Promedio bajo	11	5.8	25	13.1	17	8.9	53	27.7
Promedio	12	6.3	62	32.5	7	3.7	81	42.4
Promedio alto	4	2.1	7	3.7	12	6.3	23	12.0
Alto	6	3.1	1	0.5	4	2.1	11	5.8
Muy alto	3	1.6	1	0.5	2	1.0	6	3.1
Total	40	20.9	97	50.8	54	28.3	191	100.0

En la tabla se observa que los estudiantes con comunicación de nivel muy bajo, en un 0.5% tienen una agresividad de nivel bajo y el 2.6% agresividad de nivel alto. También los estudiantes con comunicación de nivel bajo en un 1.6% tienen una agresividad de nivel bajo, el 0.5% agresividad de nivel regular y el 3.7% agresividad de nivel alto. Del mismo modo, los estudiantes con comunicación de nivel promedio bajo, en un 5.8% tienen una agresividad de nivel bajo, el 13.1% agresividad de nivel regular y el 8.9% agresividad de nivel alto. Igualmente, los estudiantes con comunicación de nivel promedio, en un 6.3% tienen una agresividad de nivel bajo, el 32.5% agresividad de nivel regular y el 3.7% agresividad de nivel alto. Así mismo, los estudiantes con comunicación de nivel promedio alto, en un 2.1% tienen una agresividad de nivel bajo, el 3.7% agresividad de nivel regular y el 6.3% agresividad de nivel alto. De igual modo, los estudiantes con comunicación de nivel alto, en un 3.1% tienen una agresividad de nivel bajo, el 0.5% agresividad de nivel regular y el 2.1% agresividad de nivel alto. De igual manera, los estudiantes con comunicación de nivel muy alto, en un 1.6% tienen una agresividad de nivel bajo, el 0.5% tienen una agresividad de nivel regular y el 1.0% agresividad de nivel alto.

Discussion:

Estos resultados se asemejan a los publicados en Lima en el 2020 de Quispe, quien descubrió que 294 alumnos (47,9%) tienen comunicación de nivel medio. Las dos posiciones anteriores se invirtieron en las dimensiones de expresar desacuerdo o enfado, decir no y cortar las interacciones, donde destacó el nivel medio seguido del alto y el bajo. En Puno, en el 2020, Ramos indica, que el 26,8% de las personas tiene niveles medios de comunicación. En Azángaro en el 2022 Pampa revela un grado medio pobre de habilidades sociales en un 40.2% en la dimensión comunicación.

La comunicación efectiva es fundamental en el ámbito educativo y en las relaciones interpersonales, y la agresividad puede obstaculizar un entorno de aprendizaje saludable. La promoción de una comunicación respetuosa y la prevención de la agresividad son pasos cruciales para mejorar el clima escolar, el bienestar de los estudiantes y el proceso

de aprendizaje. El desarrollo de estrategias y programas específicos en estas áreas puede contribuir de manera significativa a un entorno educativo más saludable y productivo.

Tabla 10: Prueba de hipótesis específica 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,320 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	65,987	12	,000
Asociación lineal por lineal	3,975	1	,046
N de casos válidos	191		

Ha. Existe relación inversa y significativa entre la dimensión comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

H0. No existe relación entre la dimensión comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Para determinar la relación entre la comunicación y la agresividad, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $Chi_c^2 = 62.320$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$ para grados $Gl=12$, la cual indica que existe relación inversa y significativa entre la dimensión comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

4.1.3. Para el objetivo específico 3

Tabla 11: Autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Autoestima	Agresividad							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	2	1.0	1	0.5	3	1.6	6	3.1
Bajo	7	3.7	7	3.7	17	8.9	6	3.1
Promedio bajo	7	3.7	19	9.9	15	7.9	41	21.5
Promedio	12	6.3	57	29.8	12	6.3	81	42.4
Promedio alto	3	1.6	8	4.2	4	2.1	15	7.9
Alto	7	3.7	4	2.1	3	1.6	14	7.3
Muy alto	2	1.0	1	0.5	0	0.0	3	1.6
Total	40	20.9	97	50.8	54	28.3	191	100.0

En la tabla se observa que los estudiantes con autoestima de nivel muy bajo, en un 1.0% tienen una agresividad de nivel bajo, el 0.5% agresividad de nivel regular y el 1.6% agresividad de nivel alto. También los estudiantes con autoestima de nivel bajo en un 3.7% tienen una agresividad de nivel bajo, el 3.7% agresividad de nivel regular y el 8.9% agresividad de nivel alto. Del mismo modo, los estudiantes con autoestima de nivel promedio bajo, en un 3.7% tienen una agresividad de nivel bajo, el 9.9% agresividad de nivel regular y el 7.9% agresividad de nivel alto. Igualmente, los estudiantes con autoestima de nivel promedio, en un 6.3% tienen una agresividad de nivel bajo, el 29.8% agresividad de nivel regular y el 6.3% agresividad de nivel alto. Así mismo, los estudiantes con autoestima de nivel promedio alto, en un 1.6% tienen una agresividad de nivel bajo, el 4.2% agresividad de nivel regular y el 2.1% agresividad de nivel alto. De igual modo, los estudiantes con autoestima de nivel alto, en un 3.7% tienen una

agresividad de nivel bajo, el 2.1% agresividad de nivel regular y el 1.6% agresividad de nivel alto. De igual manera, los estudiantes con autoestima de nivel muy alto, en un 1.0% tienen una agresividad de nivel bajo y el 0.5% tienen una agresividad de nivel regular.

Discusion:

Estos resultados son parecidas a las investigaciones realizadas por Carrillo & Román determinó que la mayoría de los estudiantes tienen niveles normales de autoestima, sin embargo, cabe destacar que una proporción menor de estos estudiantes entra en la categoría de tener habilidades sociales bajas. En Puno, en el 2020, Ramos indica, que el 41,6% tiene niveles bajos en promedio de autoestima. En Azángaro en el 2022 Pampa revela un grado medio pobre de habilidades sociales en un 29.3% en la dimensión autoestima.

Tanto la autoestima, que se refiere a la valoración y percepción personal, como la agresividad, que involucra comportamientos hostiles, son aspectos fundamentales en el desarrollo de los jóvenes y en su relación con el entorno escolar. Hemos encontrado una amplia variación en los niveles de autoestima entre los estudiantes. Algunos presentan una autoestima saludable, mientras que otros muestran una autoestima baja o inestable. Observamos que los estudiantes con niveles más bajos de autoestima son más propensos a manifestar comportamientos agresivos. La agresividad parece ser una forma de encubrir sentimientos de inseguridad y baja autoestima, sirviendo como un mecanismo de defensa.

Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,964 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	39,791	12	,000
Asociación lineal por lineal	10,611	1	,001
N de casos válidos	191		

Ha. Existe relación inversa y significativa entre la dimensión autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

H0. No existe relación entre la dimensión autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Para determinar la relación entre la autoestima y la agresividad, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $Chi_c^2 = 40.964$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$ para grados $Gl=12$, la cual indica que existe relación inversa y significativa entre la dimensión autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

4.1.4. Para el objetivo específico 4

Tabla 13: Toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Toma de decisiones	Agresividad							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	1	0.5	0	0.0	4	2.1	5	2.6
Bajo	3	1.6	1	0.5	7	3.7	11	5.8
Promedio bajo	19	9.9	33	17.3	9	4.7	61	31.9
Promedio	7	3.7	54	28.3	9	4.7	70	36.6
Promedio alto	3	1.6	7	3.7	3	1.6	13	6.8
Alto	4	2.1	2	1.0	1	0.5	7	3.7
Muy alto	3	1.6	0	0.0	1	0.5	4	2.1
Total	40	20.9	97	50.8	54	28.3	191	100.0

En la tabla se observa que los estudiantes con toma de decisiones de nivel muy bajo, en un 0.5% tienen una agresividad de nivel bajo y el 2.1% agresividad de nivel alto. También los estudiantes con toma de decisiones de nivel bajo en un 1.6% tienen una agresividad de nivel bajo, el 0.5% agresividad de nivel regular y el 3.7% agresividad de nivel alto. Del mismo modo, los estudiantes con toma de decisiones de nivel promedio bajo, en un 9.9% tienen una agresividad de nivel bajo, el 17.3% agresividad de nivel regular y el 4.7% agresividad de nivel alto. Igualmente, los estudiantes con toma de decisiones de nivel promedio, en un 3.7% tienen una agresividad de nivel bajo, el 28.3% agresividad de nivel regular y el 4.7% agresividad de nivel alto. Así mismo, los estudiantes con toma de decisiones de nivel promedio alto, en un 1.6% tienen una agresividad de nivel bajo, el 3.7% agresividad de nivel regular y el 1.6% agresividad de nivel alto.

De igual modo, los estudiantes con toma de decisiones de nivel alto, en un 2.1% tienen una agresividad de nivel bajo, el 1.0% agresividad de nivel regular y el 0.5% agresividad de nivel alto. De igual manera, los estudiantes con toma de decisiones de nivel muy alto, en un 1.6% tienen una agresividad de nivel bajo y el 0.5% tienen una agresividad de nivel alto.

Discussion:

En la investigación realizada por Monzon en Guatemala en el 2014, los resultados mostraron que la toma de decisiones y la concentración en una tarea son importantes debido a su importancia. Sin embargo, el 76,67% de la muestra se autocalificó con una puntuación baja en cuanto a su capacidad para comunicar emociones, lo que lleva a los investigadores a sacar la conclusión de que la capacidad de este grupo para expresar emociones se ha visto mayormente afectada por el entorno en el que han crecido. En Puno, en el 2020, Ramos indica, que el 26,2% tiene niveles bajos en promedio de toma de decisiones. En Azángaro en el 2022 Pampa revela un grado medio pobre de habilidades sociales en un 51,1% en la dimensión toma de decisiones.

En nuestro estudio, hemos identificado una serie de hallazgos significativos que arrojan luz sobre la relación entre la toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes. Donde la calidad de la toma de decisiones varía significativamente entre los estudiantes. Algunos demuestran una toma de decisiones muy altos, mientras que otros tienden a tomar decisiones muy bajas. La agresividad puede influir en la toma de decisiones impulsivas y poco reflexivas. Los estudiantes que manifiestan comportamientos agresivos tienden a ser más propensos a tomar decisiones impulsivas y basadas en emociones, lo que puede llevar a consecuencias negativas. La toma de decisiones afecta el bienestar emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Aquellos con dificultades en la toma de decisiones pueden experimentar estrés, ansiedad y conflictos con otros estudiantes debido a decisiones impulsivas y poco meditadas.

Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 4

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,404 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	53,764	12	,000
Asociación lineal por lineal	10,516	1	,001
N de casos válidos	191		

Ha. Existe relación inversa y significativa entre la dimensión toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023

H0. No existe relación entre la dimensión toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023

Para determinar la relación entre la toma de decisiones y la agresividad, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $Chi_c^2 = 52.404$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$ para grados $Gl=12$, la cual indica que existe relación inversa y significativa entre la dimensión toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que, existe relación inversa y significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Llave, 2023, puesto que, la $Chi_c^2 = 58.381$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$. Además la significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

SEGUNDA: Se determinó que, existe relación inversa y significativa entre la dimensión asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Llave, 2023, puesto que la $Chi_c^2 = 40.518$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$ para grados $Gl=12$. Además, la significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

TERCERA: Se determinó que, existe relación inversa y significativa entre la dimensión comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Llave, 2023, puesto que la $Chi_c^2 = 62.320$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$. Además, la significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

CUARTA: Se determinó que, existe relación inversa y significativa entre la dimensión autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de llave, 2023, puesto que la $Chi_c^2 = 40.964$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$. Además, la significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

QUINTA: Se determinó que, existe relación inversa y significativa entre la dimensión toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de llave, 2023, puesto que la $Chi_c^2 = 52.404$ es mayor a $Chi_t^2 = 21.0261$. Además, la significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de llave, implementar programas de habilidades sociales, basado en los resultados que indican la importancia de las habilidades sociales en la reducción de comportamientos agresivos, desarrollando programas estructurados que promuevan el aprendizaje y la práctica de habilidades sociales en los estudiantes. Estos programas podrían incluir actividades en grupo y talleres de resolución de conflictos

SEGUNDA: A los docentes, deben desempeñar un papel crucial en la enseñanza y el modelado de habilidades sociales. Se sugiere que se capacite a los docentes en métodos pedagógicos que integren el desarrollo de habilidades sociales en el currículo, de manera que se fomente la interacción positiva entre los estudiantes.

TERCERA: A los padres de familia, se recomienda establecer canales de comunicación efectivos entre la institución educativa y los padres o encargados. La colaboración entre ambos puede contribuir a la identificación de problemas de agresividad o dificultades sociales en los estudiantes y a la implementación de estrategias de apoyo.

CUARTA: A los docentes, para identificar los signos de agresividad, deben recibir capacitación para reconocer signos de agresividad y dificultades de relación en los estudiantes. Contar con herramientas para identificar estas señales de manera temprana permitirá intervenir de manera oportuna y prevenir situaciones de conflicto.

QUINTA: A los estudiantes de todas las universidades, profundizar la investigación mediante el enfoque cualitativo, ya que son escaso en el Perú. Estas futuras investigaciones podrían centrarse en diseñar y evaluar programas de intervención específicos para mejorar las habilidades sociales y reducir la agresividad en los estudiantes. Estos programas podrían ser adaptados a las necesidades particulares de la población estudiantil.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Huamán A. Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2015 (Tesis de licenciatura) [Internet]. Universidad Privada Juan Mejía Baca; 2015. Disponible en: http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana_huaman_UMB.pdf
2. Huertas R. Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (Tesis de maestría) [Internet]. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú; 2017. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Monzón J. Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad (Tesis de licenciatura) [Internet]. Universidad Rafael Landívar; 2014. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
4. Mamani J. Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016 (Tesis de licenciatura) [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2017. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani_Condori_Juan_a_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Organización Mundial de la Salud. Violencia juvenil [Internet]. 2020 [citado 12 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
6. Ministerio de Salud. En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia [Internet]. 2021 [citado 12 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la->

- violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/
7. Condori N, Mamani M. Adicción a los videojuegos y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Industrial Simón Bolívar, Juliaca – 2021 (Tesis de pregrado) [Internet]. Universidad Autónoma de Ica; 2022. Disponible en: [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1842/1/Nelida Condori Condori.docx.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1842/1/Nelida%20Condori%20Condori.docx.pdf)
 8. Favicela V. La expresión de la ira y su relación con las habilidades sociales en adolescentes (Tesis) [Internet]. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; 2022. Disponible en: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34780/1/Favicela Yanchaliquin Viviava Alexandra- repositorio.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34780/1/Favicela%20Yanchaliquin%20Viviava%20Alexandra-repositorio.pdf)
 9. Alquina N, Morales C, Abata D, Valencia M. Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 2023;7(1). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5270/7979>
 10. Pimentel C, Ramos K. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. Chíncha, 2022 (Tesis) [Internet]. Universidad Privada San Juan Bautista; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/4610>
 11. Rivera C. Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de un centro educativo privado del distrito de Ate, 2022 (Tesis) [Internet]. Universidad Autónoma del Perú; 2023. Disponible en: [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2385/Rivera Vargas%2C Cindy Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2385/Rivera%20Vargas%20Cindy%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 12. Falcón L. Habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres, 2022 (Tesis) [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106589>
 13. Portal D, Soto Y. Agresividad y habilidades sociales en adolescentes de una

- institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021 (Tesis) [Internet]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2022. Disponible en: http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2477/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Almanza T. Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima, 2021 (Tesis) [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94793/Almanza_CTA-SD.pdf?sequence=1
 15. Pérez D. Habilidades sociales en estudiantes del 5 grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo 2021 (Tesis) [Internet]. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3142>
 16. Carrillo K, Román A. Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública en Calango, Cañete - 2021 (Tesis) [Internet]. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3779>
 17. Ayuque T, Enríquez M. Habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica (Tesis) [Internet]. Universidad Nacional de Huancavelica; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3271>
 18. Quispe I. Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39 Villa Hermosa el Agustino, 2019 (Tesis de Licenciatura en Enfermería) [Internet]. Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú; 2020. Disponible en: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/524/Quispe_I_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 19. Alejandro R. Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado

- de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017 (Tesis de Maestría) [Internet]. Universidad Cesar Vallejo, Lima; 2018. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14837/Reyna_MAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Claudet C. Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2018 (Tesis de maestría) [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2018. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17440/Claudet_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Benavides K. Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 - 2015 (Tesis de maestría) [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5845/Benavides_NKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Chipana Y, Nuñez S. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020 (Tesis) [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61148>
23. Pampa K. Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la ciudad de Huancané, 2020 (Tesis) [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2022. Disponible en: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17841/Pampa_Mamani_Katy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Ramos R. Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria «Juan Bustamante Dueñas» - Puno 2019 (Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería) [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú; 2020. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mama

- ni_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Peñafiel P, Serrano G. Habilidades sociales. Madrid, España: Editorial EDITEX; 2010.
 26. MINSA. Factores que facilitan la atención en Salud Mental. Módulo. Lima, Perú; 2005.
 27. Montoya C. Habilidades para la vida [Internet]. Revista de formación del professorat. 2009 [citado 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf
 28. Caballo V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, España: Siglo veintiuno editores; 2000.
 29. Arteaga C, Pelaez S. Habilidades sociales [Internet]. Mailxmail.com. 2010 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-habilidades-sociales1/importancia-habilidades-sociales>
 30. Gismero E. Escala de habilidades sociales. EA Publicaciones Psicología Aplicada; 2020.
 31. Sancho L. Desarrollo Humano II. Madrid, España: Colección Desarrollo personal Vision Libros; 2014.
 32. Piaget J, Inhelder B. El pensamiento del adolescente. En: De la Lógica del niño a la lógica del adolescente. Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina; 1985.
 33. López N, Iriarte C, González C. Aproximación y revisión del concepto “competencia social”. Rev Española Pedagog. 2004;62(227):143-58.
 34. Peñafiel P. Habilidades sociales. Madrid, España: Editex; 2010.
 35. Llacuna J, Pujol L. La conducta asertividad como habilidades sociales. INSHT; 2004.
 36. Morales A. Qué es la comunicación [Internet]. Toda Materia. 2019 [citado 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.todamateria.com/que-es-la-comunicacion/>

37. EcuRed. Comunicación [Internet]. 2019 [citado 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.ecured.cu/Comunicación>
38. CEDRO. Habilidades para la vida en la prevención de adicciones. 2009.
39. Ministerio de Salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares [Internet]. Lima, Perú: Minsa; 2005. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/353456-manual-de-habilidades-sociales-en-adolescentes-escolares>
40. Santrock J. Psicología de la educación. México: Mc Graw Hill; 2002.
41. Sanchez T. Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima [Internet]. Diario Femenino. 2018 [citado 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
42. Martinez Y. Habilidad para la Toma de Decisiones [Internet]. 2014 [citado 19 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/habilidad-para-la-toma-de-decisiones/>
43. EcuRed. Toma de decisiones [Internet]. 2019 [citado 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: https://www.ecured.cu/Toma_de_decisiones
44. Garcia E, Magaz A. Enseñando a tomar decisiones. Barcelona, España; 1992.
45. Buss A. Psicología de la agresión. Buenos Aires. Argentina: Editorial Troquel S.A; 1969.
46. Zaczyk C. La agresividad: Comprenderla y evitarla. Ediciones Paidòs Ibèrica, S.A.; 2002.
47. Anderson C, Bushman B. Effects of violent video games on Aggressive Behavior, Aggressive Cognition, Aggressive Affect, Physiological Arousal, and Prosocial Behavior: A Meta-Analytic Review of the Scientific Literature. Psychol Sci. 2021;12(5).
48. Renfrew J. Algunas consideraciones sobre la intervención en la agresión en la

- agresión en relación con sus bases biológicos. *Psicopatología Clínica Leg y Forense* [Internet]. 2005;5(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2382732.pdf>
49. Acero C. La comunicación familiar y el grado de relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora, de la Ciudad de Puno, 2019 (Tesis de pregrado) [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2020. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16991/Acero_Acero_Cuover.pdf?sequence=1
50. Marsellach G. *Agresividad Infantil. La perspectiva psico-evolutiva de la agresividad.* Departamento de psicología de la educación de la U.C.M.; 2006.
51. Sucasaire G. La agresividad escolar en la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de la ciudad de San Gabán del año 2016 (Tesis de pregrado) [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano. Puno; 2017. Disponible en: <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6637>
52. Buss A, Perry M. The aggression Questionnaire. *J Pers Soc Psychol.* 1992;63(3):452-459.
53. Pandia Y. Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 "Laykakota" Puno- 2015 (Tesis de pregrado) [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano. Puno; 2016. Disponible en: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/3468>
54. Berkowitz L. *Agresión: causas, consecuencias y control.* España: Editores: Desclée de Brouwer; 1996.
55. Sarramona J. *La educación en la familia y en la escuela.* Edit. PPC; 2022.
56. Sáenz A, Silva J. Dependencia a los videojuegos y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca - 2021 (Tesis de pregrado) [Internet]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2022. Disponible en:

http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2347/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

57. Arkin H, Colton R. Tablas para estadísticos. Nueva York: Barnes y Noble; 1995.
58. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: Mc Graw-Hill.; 2014.
59. Charaja F. El MAPIC en la Investigación Científica. 3ra ed. Puno: Corporación SIRIO EIRL; 2018. 221 p.
60. Kerlinger F, Lee H. Investigación del comportamiento. 4.^a ed. México: Mc Graw-Hill; 2002.
61. Choque R. Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huancavelica 2006. Lima, Perú; 2007.
62. Paredes C. Relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.S San Andrés de Atuncolla - Puno 2012 (Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería) [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú; 2013. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2465/Paredes_Suaña_Cynthia_Doris.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>1. Problema General. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de Ilave, 2023?</p>	<p>1. Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de Ilave, 2023.</p>	<p>1. Objetivo General Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.</p>	<p>Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal, con diseño no experimental correlacional. - La población, lo conforman el total de 120 estudiantes de la</p>
<p>2. problemas específicos</p>	<p>2. Hipótesis específicos</p>	<p>2. Objetivos Específicos</p>	<p>Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave.</p>

<p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?</p>	<p>- Existe relación directa y significativa entre la dimensión asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.</p>	<p>- Determinar la relación entre la dimensión asertividad y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.</p>	
<p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?</p>	<p>- Existe relación directa y significativa entre la dimensión comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.</p>	<p>- Determinar la relación entre la dimensión comunicación y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.</p>	<p>- Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Dichos datos se tabularon y se analizaron en el Microsoft Excel y el paquete estadístico</p>
<p>- ¿Cuál es la relación entre la</p>	<p>- Existe relación directa y</p>	<p>agresividad en los estudiantes de la</p>	

<p>dimensión autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de llave, 2023?</p>	<p>significativa entre la dimensión autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de llave, 2023.</p>	<p>Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de llave, 2023.</p>	<p>SPSS..</p>
<p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de llave, 2023?</p>	<p>- Existe relación directa y significativa entre la dimensión toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de llave, 2023.</p>	<p>- Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de llave, 2023.</p>	

Anexo 02: Declaración del consentimiento informado

Yo:..... Siendo estudiante del.....
Grado, Sección..... de la Institución Educativa Secundaria de Nuestra Señora de
Carmen de la ciudad de Ilave, de manera libre y voluntaria otorgo mi consentimiento
para ser partícipe de la investigación denominado: “HABILIDADES SOCIALES Y
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
NUESTRA SEÑORA DE CARMEN DE LA CIUDAD DE ILAVE, 2023”. Este estudio y el
consentimiento me han sido explicados, he leído las páginas de este formulario.
Entiendo la información y mis preguntas han sido respondidas. Es por ello que al firmar
este formulario estoy aceptando participar de esta investigación.

FIRMA

Anexo 03: Cuestionarios

HABILIDADES SOCIALES

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección: _____

El presente instrumento que aquí se te brinda, forma parte de una investigación científica, por lo que se te solicita tu colaboración en dar tu respuesta con la mayor sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que creas conveniente.

N =Nunca

RV = RARA VEZ

AV =A VECES

AM =A MENUDO

S = SIEMPRE

N °	DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD	N	R	A	A	S
			V	V	M	
1	Prefiero mantenerme callado(a) para no tener problemas.					
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona, le insulto.					



3	Si necesito ayuda digo: "por favor".						
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen, no le digo nada.						
5	Doy las gracias cuando alguien me ayuda.						
6	Abrazo a mi amigo(a) cuando cumple años.						
7	Si un amigo (a) no viene a mi cumpleaños le digo que estoy molesto.						
8	Cuando me siento triste no le cuento a nadie.						
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que me molesta.						
1 0	Si una persona mayor me insulta, le hago saber mi molestia sin agredirle.						
1 1	Reclamo con insultos, cuando alguien no respeta las normas.						
1 2	No hago caso cuando mis amigos (as) me obligan a hacer cosas malas.						
N o	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN						
1 3	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.						



1 4	Pregunto cuando no entiendo lo que me dicen.					
1 5	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
1 6	No pregunto a las personas si entendieron lo que les quise decir.					
1 7	Me entienden con facilidad cuando hablo.					
1 8	Mi tono de voz y gestos son apropiados para que me escuchen y me entiendan.					
1 9	Expreso mis opiniones, a veces, sin pensar en las consecuencias.					
2 0	Si estoy "nervioso (a)" trato de calmarme para ordenar mis ideas.					
2 1	Antes de opinar pienso tranquilamente lo que voy a decir.					
Nº	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me agrada mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a) y limpio (a).					



25	Cambio mi forma de actuar cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal, no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Sé guardar los secretos de mis amigos (as).					
33	No me gusta hacer las tareas de la casa.					
N°	DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES					
34	Pienso en varias soluciones cuando tengo un problema.					
35	Cuando no puedo solucionar un problema, dejo que otros decidan por mí					
36	Me doy cuenta de las posibles consecuencias de mis decisiones.					



37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.						
38	Propongo ideas a mis padres para mis vacaciones.						
39	Realizo actividades que me servirán en el futuro						
40	Me cuesta decir no, por miedo a que hablen mal de mí.						
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).						
42	Si me obligan a escaparme del colegio, lo rechazó sin sentir temor ni vergüenza a los insultos.						

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

1. Completamente Falso para mí
2. Bastante Falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí.

N°	ITEMS	RESPUESTA				
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					



11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					



28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Gracias

Anexo 04: Evidencias fotográficas.

Figura 1.

Lugar donde se realizó la investigación



Nota. Se llevó a cabo el trabajo de investigación en esta prestigiosa Institución Nuestra Señora Del Carmen de Puno, con los estudiantes.

Figura 2.

Indicando el consentimiento informado



Nota. Con el consentimiento informado ejecutado se procede a realizar una breve introducción del trabajo de investigación dar información sobre los cuestionarios a emplear y el tiempo a ejecutar a los estudiantes en sus respectivos lugares.

Figura 3.

Entrega de cuestionarios a los estudiantes



Nota. Se realiza el alcance de los cuestionarios a emplear

Figura 4.

Entrega de cuestionarios a los estudiantes



Nota. Se transurre por cada lugar que ocupa el estudiante dentro del aula para otorgar su debido cuestionario.

Figura 5.

Absolución de dudas a los estudiante



Nota. Se absuelve las pequeñas dudas de los estudiante sobre el cuestionario se acude



al lugar del ejecutante de esa manera pueda realizar con eficacia su cuestionario.

Figura 6.

Recolección de cuestionario



Nota. se observa tiempo prudente que se otorgó al los estudiante y procede a recolectar el cuestionario por cada lugar que ocupa el estudiante y se aprovecha en agradecer por por el espacio otorgado.

Figura 7.

Satisfacción al finalizar del cuestionario



Nota. Se puede observar estudiantes de la Institución educativa Nuestra Señora Del Carmen que acceden a la fotografía con mi persona en forma de empatía por la conclusión de los cuestionarios ellos sentirse bien por la visita de estudiantes de Enfermería.

Anexo 05: Matriz de datos

		HABILIDADES SOCIALES																																														
		ASERTIVIDAD									COMUNICACIÓN									AUTOESTIMA									TOMA DE DECISIONES																			
		P	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.	P.								
E.1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	3	2	4	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1								
E.2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2							
E.3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1							
E.4	2	5	3	1	3	5	2	1	5	4	4	2	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4							
E.5	4	2	5	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
E.6	5	2	3	1	1	1	4	2	2	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
E.7	4	2	5	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3					
E.8	5	2	3	1	1	1	4	2	2	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
E.9	4	2	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5				
E.1																																																
0	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2			
E.1																																																
1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1		

E.3	2	4	2	5	2	3	3	2	3	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	3	5	3	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4			
E.3	3	4	2	5	2	3	3	2	3	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	3	5	3	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4			
E.3	4	4	2	5	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3		
E.3	5	5	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	
E.3	6	4	2	5	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	1	2	5	3	1	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	
E.3	7	4	2	5	2	3	3	2	3	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	3	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E.3	8	4	2	5	2	3	3	2	3	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	3	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E.3	9	5	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	2	5	3	1	2	2	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	5	
E.4	0	4	2	5	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	1	2	5	3	1	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
E.4	1	4	2	5	2	3	3	2	3	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	3	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

E.4	2	5	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	1	2	5	3	1	2	2	4	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	4	3	4	3
E.4	3	3	2	4	5	3	2	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	2	2	4	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	4	3	4	3
E.4	4	4	2	5	5	3	3	2	1	5	5	4	1	2	5	2	3	5	2	3	5	1	4	5	4	1	3	2	5	5	1	3	2	4	4	4	4	4
E.4	5	5	4	4	2	3	4	2	4	4	4	1	2	5	4	1	3	3	5	4	3	2	5	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3
E.4	6	4	2	5	2	3	4	2	4	4	4	1	2	5	2	3	4	5	2	3	5	3	2	3	3	3	3	5	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3
E.4	7	4	2	5	2	3	4	2	4	4	4	1	2	5	1	1	2	5	3	1	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3
E.4	8	4	2	5	5	3	4	2	5	5	5	2	5	2	5	3	5	1	4	3	5	1	4	5	4	1	3	2	5	5	1	3	2	4	4	4	4	4
E.4	9	4	2	5	5	3	4	2	5	5	5	2	5	2	5	3	5	1	4	5	1	4	5	4	1	3	2	2	5	5	1	3	2	4	4	4	4	4
E.5	0	4	2	5	5	3	4	2	5	5	5	2	5	2	5	3	5	1	4	5	1	4	5	4	1	3	2	2	5	5	1	3	2	4	4	4	4	4
E.5	1	4	2	5	5	3	4	2	5	5	5	2	5	2	5	3	5	1	4	5	1	4	5	4	1	3	2	2	5	5	1	3	2	4	4	4	4	4

E.6	2	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	3	5	
E.6	3	5	4	2	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
E.6	4	3	3	4	3	3	5	1	2	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3
E.6	5	4	2	5	2	3	2	3	3	5	3	1	5	5	2	5	3	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4
E.6	6	4	3	5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	2	3	
E.6	7	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	5	3	4	5	3	4	2	4	4	3	4
E.6	8	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	2	5	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	2	3
E.6	9	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
E.7	0	5	4	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3
E.7	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	2	5	4	5	2	5	4	5	3	4	4	3	4	3

E.7	2	4	2	5	2	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	5	5	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
E.7	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E.7	4	4	2	5	5	2	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	5	5	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
E.7	5	1	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2
E.7	6	3	4	1	2	2	4	3	2	3	4	2	5	3	4	5	3	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2
E.7	7	4	2	5	5	2	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	5	5	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
E.7	8	4	2	5	5	2	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	5	5	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
E.7	9	5	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	3	4	5	3	2	4	3	4
E.8	0	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E.8	1	4	2	5	5	2	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	5	5	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4

E:1	32	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	3	4	5	3	2	2	2	3	4	4	4	5	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4		
E:1	33	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	2	4	4	5	3	4	5	3	2	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3
E:1	34	5	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	5	1	3	5	5	2	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	2	2	4	5	4	5	4	4	4	
E:1	35	5	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	2	5	4	3	4	5	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	5	3	4	3	
E:1	36	3	3	4	3	3	4	3	5	1	2	4	4	4	4	4	1	3	5	2	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	
E:1	37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	3	5	3	4	2	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	2	
E:1	38	4	2	5	5	2	3	2	2	5	3	2	3	1	5	2	5	3	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	5	5	5	4	4	
E:1	39	4	2	5	5	2	3	2	2	5	3	3	2	3	1	5	3	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E:1	40	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
E:1	41	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	5	3	5	3	4	4	2	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2

E:1	52	3	3	3	4	3	3	1	1	2	3	5	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	5	4	2	4	3	4										
E:1	53	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	1	1	1	1	2	5	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4								
E:1	54	3	2	4	4	5	3	2	4	3	4	5	3	4	2	4	3	4	4	2	5	3	4	3	4	5	3	2	4	3	2	4	2							
E:1	55	5	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	5	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	5	2	4	5	4	2				
E:1	56	5	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	1	1	2	3	5	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4				
E:1	57	4	2	5	2	2	3	2	3	3	3	5	4	4	4	3	3	1	1	1	2	5	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	3	4		
E:1	58	4	2	5	5	2	3	2	3	2	2	2	5	5	5	3	1	5	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E:1	59	4	2	5	5	2	3	2	3	2	2	2	5	5	5	3	1	5	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E:1	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5
E:1	61	2	5	5	3	1	3	5	2	1	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

E:1	82	4	4	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	3	1	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E:1	83	4	4	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	3	3	1	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E:1	84	4	4	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	3	3	1	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E:1	85	4	4	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	3	3	1	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E:1	86	4	4	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	3	3	1	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E:1	87	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3
E:1	88	5	4	2	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	1	2	3	5	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3
E:1	89	4	4	2	5	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	5	5	1	5	3	5	1	5	3	5
E:1	90	5	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3
E:1	91	4	4	2	5	5	2	3	2	2	5	3	3	2	3	3	1	5	5	5	1	4	5	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4

		AGRESIVIDAD.																											
P.	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	
E.1	4	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	3	1	2	4	5	5	2	4	4	5	
E.2	2	5	4	4	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	2	5	4	2	4	3	
E.3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	
E.4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	5	4	3	4	5	2	5	4
E.5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4
E.6	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
E.7	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4
E.8	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
E.9	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
E.10	4	5	2	4	5	5	3	3	5	2	5	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4
E.11	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	2	2	4	5	2	2	4	5	2	2	5	2	3	2	2
E.12	3	3	3	3	4	5	1	3	4	1	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
E.13	4	3	3	4	4	5	5	3	3	5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	5
E.14	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	3	3	1	1	2	1	2
E.15	2	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	2	5	4	5	3	3	5	3	5	3	3

E.16	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	2
E.17	1	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
E.18	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	5	2	3	4	4	5	3	5	4	2
E.19	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	5	5	2	2	2	2	5	3	3	2	3
E.20	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	4	1	2	3	5	4	4
E.21	5	5	4	5	2	4	5	5	3	5	2	5	4	2	2	3	5	3	3	3	4	4	2	3
E.22	2	5	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	5	5	4	4	2	5	2	5	4	2	4	3
E.23	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2
E.24	2	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	5	4	4
E.25	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	1	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	1
E.26	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
E.27	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4
E.28	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
E.29	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.30	4	5	2	4	5	5	3	3	5	2	5	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	4	1	1
E.31	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	2	5	4	4	5	2	4	5	1	3	1
E.32	3	3	3	3	4	5	1	3	1	4	1	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3
E.33	4	3	3	4	4	5	5	5	3	5	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	5
E.34	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	4	3	3	1	2	1	2
E.35	2	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	2	5	4	5	3	5	3	2	1

E.36	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	3	1
E.37	3	3	3	4	5	1	3	1	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
E.38	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	5
E.39	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	2	5	4	5	2	2	5	4	4	3	2
E.40	2	5	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	5	5	3	2	5	4	3	3
E.41	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	3	2
E.42	1	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
E.43	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	4	5	5
E.44	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	5	2	3	2	3	2	2	5	3	3
E.45	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4
E.46	5	5	4	5	2	4	5	5	5	3	5	2	5	2	4	2	3	2	5	3	3	3	3
E.47	2	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3
E.48	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2
E.49	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	5	4	3	4
E.50	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	1
E.51	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
E.52	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1
E.53	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3
E.54	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	4	4	4	5	3	2	5	2	1
E.55	2	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3

E.76	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	4	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
E.77	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	5	4	3	2	2	2	2	5	4	2	4			
E.78	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	1	3	4	3	1	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	1	1			
E.79	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4			
E.80	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4			
E.81	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
E.82	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E.83	4	5	2	4	5	5	3	5	2	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4		
E.84	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	
E.85	3	3	3	3	4	5	1	3	4	1	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	
E.86	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	
E.87	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	4	4	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
E.88	2	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	3	2	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3		
E.89	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
E.90	3	3	3	4	5	1	3	1	4	1	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
E.91	4	3	3	4	4	5	5	5	3	5	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	5		
E.92	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	5	2	5	2	5	2	2		
E.93	2	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	2	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	3	1	3	3	3	3		
E.94	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
E.95	1	2	1	1	4	2	4	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	

E.96	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	5						
E.97	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	2	2	2	5	3	2	2	3	3	5	3	2	2	3	3	3	2	3				
E.98	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	1	4	2	3	5	4	3	4	4	3	4	4				
E.99	5	5	4	5	3	5	2	3	3	4	2	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3				
E.100	2	5	4	4	3	3	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1				
E.101	2	2	1	2	3	2	1	4	2	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
E.102	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	5	4	2	4	4	5	4	3	4	2	2	5	2	5	4	4	4			
E.103	3	3	4	4	4	5	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	1	1	1			
E.104	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4			
E.105	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	5	2	1	1			
E.106	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3			
E.107	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	1	3	4	4	2	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5			
E.108	2	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3			
E.109	2	2	1	2	1	3	2	4	3	2	1	2	2	4	1	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E.110	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	2	5	2	5	4	4		
E.111	3	3	4	4	4	4	5	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	1	1	1		
E.112	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4		
E.113	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E.114	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
E.115	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2

E.116	4	5	2	4	5	5	5	3	3	3	4	5	2	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	
E.117	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	2	5	2	3	5
E.118	3	3	3	3	4	5	1	3	1	4	4	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
E.119	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	5
E.120	4	3	3	4	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	3	1	1	3	1	2	2	
E.121	2	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	2	5	4	5	3	1	3	3	
E.122	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	3	3	2	
E.123	1	2	1	1	4	2	4	2	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
E.124	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4	3	5	
E.125	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	5	2	3	2	2	5	3	3	3	2	3	
E.126	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	4	1	4	1	2	3	5	4	4	
E.127	5	5	4	5	2	4	5	5	5	3	5	3	3	2	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	
E.128	2	5	4	4	4	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	1	4	1	
E.129	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
E.130	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	5	4	3	4	5	2	5	4	
E.131	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	1	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	1	
E.132	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
E.133	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	
E.134	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
E.135	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	

E.136	4	5	2	4	5	5	3	3	5	2	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4		
E.137	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	5	2	5	4	2	3	5	
E.138	3	3	3	3	4	5	1	3	1	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	
E.139	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	5	
E.140	4	3	3	4	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	1	1	2	1	2	
E.141	2	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	5	3	2	5	4	5	3	5	3	1	3	3
E.142	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	2	3	5	
E.143	3	3	3	3	4	5	1	3	1	4	1	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
E.144	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	5
E.145	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	2	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	2	5	2	2	
E.146	2	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	2	5	4	4	5	3	5	3	1	1	
E.147	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	
E.148	1	2	1	1	4	2	4	2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
E.149	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	4	3	5	
E.150	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	5	2	2	5	3	3	3	2	3	
E.151	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	1	2	3	5	4	3	4
E.152	5	5	4	5	2	4	5	5	5	3	3	5	2	5	4	2	3	2	5	3	3	3	3	3	4	2	3	
E.153	2	5	4	4	4	5	4	3	5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	
E.154	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	4	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2
E.155	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	2	5	4	3	4	5	2	4	

E.156	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	1	3	4	3	3	2	3	2	3	1
E.157	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
E.158	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	5	1
E.159	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	5	2	2	3
E.160	4	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	4	5	3	1	2	4	5	5	2	1	4	1
E.161	2	5	4	4	5	3	5	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	1	1
E.162	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2
E.163	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	5	4	3	4	2	5	4
E.164	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	2	2	3	1
E.165	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
E.166	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	5	3	4	4	4
E.167	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
E.168	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2
E.169	4	5	2	4	5	3	5	3	3	5	2	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4
E.170	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	2	5	5	1	1
E.171	3	3	3	4	5	1	3	1	4	4	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
E.172	4	3	3	4	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	5
E.173	4	3	3	4	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	4	3	1	1	2	2
E.174	2	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	3	1	1
E.175	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2

E.176	1	2	1	1	4	2	1	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
E.177	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	
E.178	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	5	5	3	2	2	5	2	2	5	3	2	5	3	3	3	
E.179	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	1	2	4	1	2	3	4	
E.180	5	5	4	5	2	4	5	5	3	5	2	5	4	2	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
E.181	2	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	
E.182	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	
E.183	2	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	5	4	3	2	5	4	4	2	4	
E.184	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	1	3	
E.185	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
E.186	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	
E.187	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
E.188	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
E.189	4	5	2	4	5	5	3	3	5	2	5	4	3	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
E.190	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	2	4	5	2	5	2	5	5	1	3	1
E.191	3	3	3	4	5	1	3	1	4	1	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3