

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN
LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA I. E. P N°72163
GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.**

PRESENTADA POR:

NELSON CONDORI CUPI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2023



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



8.05%

SIMILARITY OVERALL

0%

POTENTIALLY AI

SCANNED ON: 18 OCT 2023, 6:36 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

IDENTICAL
1.32%

CHANGED TEXT
6.72%

Most likely AI

Highlighted sentences with the lowest perplexity, most likely generated by AI.

LIKELY AI
0%

HIGHLY LIKELY AI
0%

Report #18490423

NELSONCONDORI CUPI EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA I. E. P N°72163

GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023. RESUMEN El presente

estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163

Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023. 1 Lapoblación es de 56 alumnos,

la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado las

variables: Educación ambiental y conservación del medio ambiente. 1 3 4 7 El método

empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Estainvestigación

utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel

correlacional de corte transversal, que recogió la información en un

período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos:

Cuestionario educación ambiental, constituido por 20 preguntas se aplicó

una prueba objetiva y para los conservación del medio ambiente se

consideró un cuestionario tipo escala likert. 2 Los resultados demuestran que

hay una relación alta y muy significativa entre las variables

(educación ambiental y conservación del medio ambiente); setiene un coeficiente

de correlación Rho de Spearman de (Rho=.99), con un p=0.0468 (p

< .05), hay una relación alta entre la dimensión cognitiva y la

conservación del medio ambiente se tiene un coeficiente de correlación

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN
LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA I. E. P N°72163
GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.**

PRESENTADA POR:

NELSON CONDORI CUPI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO AMBIENTAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:


Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

PRIMER MIEMBRO

:


Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. MILDER ZANABRIA ORTEGA

ASESOR DE TESIS

:


M.Sc. MARLENE CUSI MONTESINOS

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Líneas de Investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 26 de octubre del 2023.

DEDICATORIA

A Dios por permitir lograr mis metas y propósitos y a mi querida familia; a mi adorada madrecita Juana, mis hermanas, Nora y Jannet; mi hermano Richard, que fueron mi motivación para seguir triunfando en la vida. De igual manera a mi padre amoroso, Fernando, que desde el cielo ilumina mi camino día a día.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a nuestra alma mater, la Universidad Privada San Carlos y principalmente a la Facultad de Ingeniería Ambiental, por acogernos durante nuestra formación académica.

A mi asesora Msc. MARLENE CUSI MONTESINOS, por transmitirnos, sus conocimientos, presteza y experiencia para el desarrollo de la tesis, por motivarme y alentarnos durante nuestra vida universitaria a crecer profesionalmente y alcanzar nuestras metas.

ÍNDICE GENERAL

	Pág
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INDICE DE ANEXOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.2. ANTECEDENTES	15
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONALES	15
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	16
1.2.3. A NIVEL LOCAL	21
1.3. OBJETIVOS	22
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	22
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	24
2.1.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL	24

2.1.2. LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	27
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	29
2.2.1 MARCO TEÓRICO NORMATIVO	31
2.3. HIPÓTESIS	32
2.3.1.HIPÓTESIS GENERAL	32
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	33
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	34
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.2.1. POBLACIÓN	35
3.2.2. MUESTRA	36
3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS	37
3.3.1. MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO	37
3.3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	37
3.3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
3.3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	39
3.3.6. PROCEDIMIENTO	41
3.3.7. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	41
3.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	44
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	46
CAPÍTULO IV	
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72163 GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.	47

4.1.1. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL	49
4.2. DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COGNITIVA Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72163 GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.	51
4.2.1. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS 1	53
4.3. DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA Y EL RECICLAJE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72163 GLORIOSO, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.	54
4.3.1. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS 2	57
4.4. DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL Y LAS ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72163 GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.	58
4.4.1. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	60
4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Interpretación del índice de correlación de los modelos de regresión.	42
Tabla 02: Identificación de variables	44
Tabla 03: Nivel de educación ambiental de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	47
Tabla 04: Nivel de conservación del medio ambiente de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	48
Tabla 05: Correlación de Spearman entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.	50
Tabla 06: Nivel de dimensión cognitiva en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	51
Tabla 07: Nivel de cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	52
Tabla 08: Correlación de Spearman entre la dimensión cognitiva y el cuidado del medio ambiente.	54
Tabla 09: Nivel de dimensión afectiva en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	55
Tabla 10: Nivel de reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	56
Tabla 11: Correlación de Spearman dimensión entre la dimensión afectiva y reciclaje	57
Tabla 12: Nivel de dimensión procedimental de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	58
Tabla 13: Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	59
Tabla 14: Correlación de Spearman entre la dimensión procedimental y las actitudes de conservación del medio ambiente.	61
Tabla 15: Orientación de la práctica	84

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación del Distrito de Coasa.	35
Figura 02: Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	36
Figura 03: Nivel de educación ambiental de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	48
Figura 04: Nivel de conservación del medio ambiente de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	49
Figura 05: Nivel de dimensión cognitiva de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	52
Figura 06: Nivel de cuidado del medio ambiente de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	53
Figura 07: Nivel de dimensión afectiva de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	55
Figura 08: Nivel de reciclaje de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	56
Figura 09: Nivel de dimensión procedimental de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	59
Figura 10: Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.	60
Figura 11: Ficha de desechos.	88
Figura 12: Solicitud de permiso para la aplicación de la encuesta.	100
Figura 13: En la I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa	101
Figura 14: Ingreso a las secciones (A,B y C) de la I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa	102
Figura 15: Aplicación de la encuesta a los estudiantes I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa.	103
Figura 16: Ficha de residuos orgánicos e inorgánicos.	105

Figura 17: Ficha de clasificación de residuos sólidos.	106
Figura 18: Cómo deben respirar las Plantas.	116
Figura 19: Ficha indagamos qué residuos sólidos generamos en nuestra Institución educativa.	125

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	72
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	74
Anexo 03: Ficha de Validación de Instrumento 1	79
Anexo 04: Ficha de Validación de Instrumento 2	81
Anexo 05: Plan de educación para el cuidado del medio ambiente.	83
Anexo 06: Base datos de educación ambiental	97
Anexo 07: Base datos de conservación del medio ambiente	98
Anexo 08: Panel fotográfico	100
Anexo 09: Fichas de aprendizaje	104

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023. La población es de 56 alumnos, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado las variables: Educación ambiental y conservación del medio ambiente. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario educación ambiental y conservación ambiental están constituidos por 20 preguntas, se consideró un cuestionario de tipo escala likert. Los resultados demuestran que hay una relación alta y muy significativa entre las variables (educación ambiental y conservación del medio ambiente); se tiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de ($Rho=0.99$), con un $p=0.0468$ ($p<0.05$), hay una relación alta entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente se tiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho=0.085$), con un $p=0.019$ ($p < 0.05$), se tiene una relación alta entre dimensión afectiva y el reciclaje, se tiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho=0.745$), con un $p=0.000$ ($p<0.05$), se tiene un relación moderada entre la dimensión procedimental y con actitudes de conservación de medio ambiente teniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho=0.616$), con un $p=0.001$ ($p < 0.05$). La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

Palabras Clave: Educación, ambiental, conservación, cognitiva, afectiva.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between environmental education and environmental conservation in third grade students of the Primary Educational Institution No. 72163 Glorioso 824, in the District of Coasa - 2023. The population is 56 students, the sample was non-probabilistic, in which the variables have been used: Environmental education and environmental conservation. The method used in the research was hypothetical-deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of a cross-sectional correlational level, which collected the information in a specific period, which was developed by applying the instruments: Environmental education and environmental conservation questionnaire are made up of 20 questions, it was considered a questionnaire likert scale type. The results show that there is a high and very significant relationship between the variables (environmental education and environmental conservation); There is a Spearman's Rho correlation coefficient of ($Rho=0.99$), with a $p=0.0468$ ($p<0.05$), there is a high relationship between the cognitive dimension and environmental conservation. There is a Spearman's Rho correlation coefficient. ($Rho=0.085$), with a $p=0.019$ ($p < 0.05$), there is a high relationship between the affective dimension and recycling, there is a Spearman's Rho correlation coefficient ($Rho=0.745$), with a $p=0.000$ ($p<0.05$), there is a moderate relationship between the procedural dimension and environmental conservation attitudes, having a Spearman's Rho correlation coefficient ($Rho=0.616$), with $p=0.001$ ($p < 0.05$). The research concludes that there is evidence to affirm that environmental education is significantly related to environmental conservation in third grade students of the Primary Educational Institution No. 72163 Glorioso 824.

Keywords: Education, environmental, conservation, cognitive, affective.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un tema de actualidad en todo el mundo, orientado a buscar soluciones a diversos problemas y eventos que ocurren en nuestro planeta Tierra, es por ello que surgieron investigaciones científicas para actuar mejor en la biosfera; tiene como objetivo educar a la comunidad hacia la sostenibilidad de la vida. Dado que nuestra sociedad no puede evitar este problema, la educación ambiental es importante para renovar valores y promover una transición de una actitud pasiva a una activa hacia las cuestiones ambientales. La educación ambiental es un factor clave para la realización de esta política de desarrollo en nuestro país, las instituciones educativas son uno de los principales organismos encargados de difundir esta política entre los miembros de la comunidad.

Por tanto, de la formación de los niños, de los adolescentes y de todas las personas en general, depende también la actitud que el hombre adopta conscientemente hacia su entorno, que es parte sólida de él, y esto incluye la educación ambiental, una actitud cívica completamente indiferente. hacia el medio ambiente. genera residuos, por lo que es importante educar a la humanidad hacia una actitud más responsable en la preservación del medio ambiente y avanzar hacia la prevención.

La actual crisis ambiental es provocada por una falta de educación ambiental que nos permita cambiar nuestras actitudes hacia el medio ambiente. La educación ambiental es crucial en esta situación porque nos permite abordar las causas fundamentales de los problemas ambientales en lugar de simplemente ofrecer parches.

En nuestra investigación se desarrolló de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema, antecedentes y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, conceptual e hipótesis de la investigación.

Capítulo III: Metodología de la investigación.

Capítulo IV: Exposición y análisis de los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El progreso económico y social de los países más desarrollados se debe en gran medida al avance de los conocimientos científicos y tecnológicos y a la disponibilidad de expertos y profesionales que puedan hacer frente a estos conocimientos. Este entorno global de ciencia, tecnología y educación en constante mejora requiere que los países en desarrollo asuman el desafío de cambiar radicalmente sus sistemas educativos. La profundidad de los problemas ambientales en la Tierra requiere soluciones inmediatas, ya que desde la antigüedad el hombre ha estado asociado con la naturaleza, tomando de ella los recursos necesarios para vivir, para actuar como fuente de energía, para controlarla y cambiarla.

Por supuesto, la realidad problemática del medio ambiente a nivel mundial, nacional y regional fue provocada por el estilo de vida irracional de las personas y el desarrollo tecnológico, que provocó el agotamiento de los recursos naturales y por ende aumentó la contaminación. de los problemas ambientales que afectan al medio ambiente: El agujero de ozono es uno de los mayores problemas ambientales a nivel mundial y cada día va en aumento debido al uso de aerosoles y fertilizantes, los cuales emiten más rayos ultravioleta a la tierra y afectan directamente a la piel humana, provocando cáncer y genética. mutaciones El agotamiento de los recursos y la pérdida de la biodiversidad de las especies naturales es un problema importante para la humanidad.

Por ello, se realiza este estudio “Educación Ambiental y Protección del Medio Ambiente” a los estudiantes de la Escuela Primaria Distrito de Coasa N° 72163 Glorioso 824, para

contribuir al cambio social y la conciencia de lo más favorable. solución de las condiciones ambientales. Por lo tanto, la educación ambiental de los estudiantes es importante, porque posibilita el desarrollo en la familia, la escuela y la comunidad; y proteger el medio ambiente, gestionando una convivencia armoniosa y respetuosa con los demás, su entorno, y desarrollando su sensibilidad hacia la naturaleza para posibilitar la sostenibilidad. (Asqui y Nina 2021),

Según esta línea de pensamiento, el papel de la educación ambiental en la calidad de vida de la sociedad es fundamental. Y más aún cuando se trata de preservar espacios naturales muy importantes, como son: B. Áreas protegidas donde la protección del medio ambiente está íntimamente ligada a la existencia humana, la naturaleza y la sociedad.” La educación ambiental se considera en sí misma una estrategia de transformación de la sociedad y de sensibilización para solucionar situaciones ambientales. Frente a esta situación, hemos estudiado la relación que existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824 en el Distrito de Coasa.

En el conocimiento de los docentes en un área particular de la educación, se encontró que la educación ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa, muestra indiferencia. Por esta razón, existe un deseo generalizado entre los padres, docentes y la sociedad de enseñar conocimientos, ya que la cultura debe desarrollarse desde el principio, los representantes de la educación escuchan el desarrollo de las personas: su comportamiento, sus necesidades y sus intereses, sus sentimientos y sus opiniones, por lo que es importante fomentar la implementación de comportamientos como el respeto y la responsabilidad. (Santos, 2020)

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo se relaciona la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y el reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión procedimental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONALES

Avila (2021), en su investigación titulada “Educación ambiental del manejo de los residuos sólidos y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar de la institución educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de la Jagua de Ibirico Departamento del Cesar, Colombia”, se enfocó en identificar estrategias de educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos de la institución educativa José Guillermo Castro Castro y prevención de la contaminación del ambiente escolar; Para lograr este objetivo se empleó la metodología recomendada por Fidias Aguilar en su libro “proyecto de investigación” que condujo al diagnóstico de la situación ambiental de la educación ambiental, se estableció que el uso frecuente de comedores en horario escolar muestra que los principales fuente de contaminación es del 92% y los productos comprados siempre están relacionados con residuos de papel o plástico, y cuando había pocos puntos, en algún momento los alumnos decidieron tirar los residuos al suelo. El 81% de los encuestados saben qué es la separación y el uso, lo cual es un ejemplo del buen aprendizaje logrado a través del proyecto. El 59% de los que respondieron la encuesta conocen el desarrollo de este proyecto, pero aún así un gran número de estudiantes no saben nada al respecto.

Gomez (2019), en su investigación titulada “La educación ambiental en la formación de los hábitos ambientales responsables de los estudiantes de postprimaria mediante la educación ambiental en el Centro Educativo Rural Sede La Quebra, Cocorná, Antioquia”, el objetivo era educar a los estudiantes sobre los valores ambientales a través de seminarios educativos sobre la gestión de residuos y el reciclaje. Esta Propuesta de Intervención Disciplinaria VA no solo soluciona los problemas ambientales, sino que también proporciona los recursos adecuados necesarios para llegar a la importante y única comunidad educativa en la que viven, El Ambient Cuarest de Recursos Naturales velará por el fortalecimiento de los hábitos ambientales. Comenzando con la educación ambiental como una herramienta educativa, se espera que la implementación de las actividades educativas necesarias refuercen las prácticas ambientalmente responsables para minimizar el impacto ambiental.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Huisa (2022), en su investigación titulada “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022”, el objetivo general de su investigación fue determinar la relación entre la educación ambiental y la protección ambiental en padres de familia de la escuela primaria Planchón, Estado Tambopata, 2022. Los resultados mostraron un índice de correlación de Rho Spearman de 0.732 al evaluar la correlación entre las variables educación ambiental y protección ambiental. También se obtuvo un valor de p menor a 0,05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, relacionados con el cuidado, conocen programas, animales y plantas, y el salón de clases está limpio, si les gusta la familia de los padres, a qué se debe esto, 4% en el nivel malo, 47% en el nivel bueno, 49% en el nivel normal se obtuvo una medida de actitud ambiental que encontró concordancia en el análisis estadístico.

Asqui y Nina (2021), en su investigación titulada “Educación ambiental y su efecto en las actitudes ambientales de los estudiantes en la I.E. Modelo “San Antonio” - Moquegua, 2021”, el objetivo del estudio fue determinar si las sugerencias de educación ambiental

podrían mejorar las actitudes ambientales de los estudiantes de IE. Moquegua modelo "San Antonio", 2021. La metodología es investigación aplicada utilizando enfoques cuantitativos, diseños experimentales y tipos preexperimentales. De igual forma, se clasifica como un diseño pre-post test con una sola medición. Había 135 estudiantes. Sin embargo, para la muestra se consideraron 100 estudiantes en la fórmula de tamaño de muestra, se utilizó cuestionarios como método de encuesta y el puntaje de actitud ambiental fue de 34.5. Los estudiantes tienen un alto nivel de habilidades ambientales. Por otro lado, se puede apreciar que el 34,5% de los estudiantes muestran un alto nivel de conciencia ambiental frente al alto nivel de conciencia ambiental.

Carrión (2021), en su investigación titulada "La educación ambiental y la conservación del ambiente en la educación básica del 2014 al 2020", tuvo como propósito demostrar la educación ambiental en el campo de la protección ambiental en la educación infantil en el período 2014-2020 a partir del diagnóstico y calificación de 106 artículos científicos. El tipo de investigación es un estudio de línea de base con un diseño de revisión sistemática. El enfoque presentado es cuantitativo. El trabajo es no experimental porque no se probaron variables. Los resultados obtenidos se pueden utilizar para comprobar la relación entre las variables. El 62% de los artículos mostró una relación "muy alta" y un 19% "alta"; Es decir, más de 80 artículos muestran una relación significativa entre las variables. Afirma que la educación ambiental en el campo de la protección del medio ambiente se puede demostrar en la educación básica en 2014-2020; porque se encontró una relación "muy alta" de educación ambiental en la educación básica respecto a la protección ambiental.

Mamani y Suni (2021), en su investigación titulada " Educación ambiental y su impacto en los conocimientos y prácticas ecológicas de los estudiantes de la IE N° 56107 del distrito de Yanaoca. Canas. Cusco - 2019", tiene como objetivo determinar el impacto de la educación ambiental en el conocimiento y la práctica ecológica de los estudiantes de diseño. El estudio propuesto cumple con un diseño transversal, no experimental. Resultados obtenidos: Conservación de espacios verdes, consumo sostenible,

adaptación y mitigación de los efectos de la radiación UV. El porcentaje de estudiantes que demuestran conocimientos varía del 57,14 al 6,36%. Los estudiantes de la Institución Educativa del Distrito de Yanaoca Número 56107 aprenderán sobre manejo de desechos sólidos, conservación de energía y agua, manejo eficiente, conservación de espacios verdes, consumo sostenible y prácticas ambientalmente conscientes como resultado de un proceso de gestión organizacional y educativo desarrollado.

Santos (2020), en su investigación titulada “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea –2019.”, tuvo como objetivo unir la educación ambiental y la protección ambiental entre los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso. Método: Este estudio cumple con el nivel de descripción correlacional y tipo de estudio principal. Mediante un muestreo no probabilístico se seleccionó un grupo de 34 estudiantes de sexo masculino y femenino de tercer año de educación secundaria. Se utilizó estadística descriptiva para evaluar la correlación y se utilizó una prueba de correlación para confirmar la hipótesis. Resultados: Al final de la investigación se encuentra que $Z_c = 1.96$ que es la región de rechazo, la gráfica de la derecha muestra $Z = 2.4$, luego se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, el coeficiente $r = 0.42$ tiene una correlación significativa positiva. Conclusiones: Por lo tanto, existen datos suficientes para demostrar que existe una correlación positiva significativa entre la educación ambiental y la protección ambiental.

Sánchez (2020), en su investigación titulada “Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa "America" del Distrito de Ascensión”, tuvo como objetivo conocer la relación entre la educación ambiental y las actitudes ambientales entre los estudiantes de primer año 2019 del distrito de Ascensión “América”, el tipo de estudio fue basal y correlacional. Como resultado de este estudio se encontró que la educación ambiental se relaciona directa y significativamente con las actitudes ambientales de los primeros años de la institución educativa “América” de la zona de Ascensión, debido a que $x^2_{cal} = 28.10 > x^2_{.}$ pestaña

= 16.92. Con estos resultados podemos señalar que los estudiantes con educación ambiental superior tienen una mejor actitud hacia el medio ambiente que los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” ubicada en la zona de Ascensión.

Camacho (2019), en su investigación titulada “Educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. “Enrique López Albuja” de Andas Chico, Yarumayo - Huánuco 2019”, el objetivo fue conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la actitud hacia la protección del medio ambiente I.E. Alumnos del liceo "Enrique López Albújar" de Andas Chico, Yarumayo - Huánuco. Los principales resultados del estudio fueron que la mayoría de los estudiantes de quinto grado del liceo Andas Chico “Enrique López Albújar” mostraron conocimiento y participación en la enseñanza de los valores ambientales relacionados con el valor ecológico, valor económico, valor de entretenimiento, valor científico y valor estético; y muestran actitudes proambientales en su lugar según componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Fue un éxito notar que casi siempre (40-50%) los estudiantes se identifican con la educación ambientalmente valiosa y el 40-50 por ciento de los estudiantes tienen conocimiento sobre la protección ambiental en su lugar.

Rodriguez (2019), en su investigación titulada “Programa de educación ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía” - Ferreñafe”, el objetivo de su fue conocer el impacto de la implementación de un programa de educación ambiental dirigido a desarrollar actitudes de protección ambiental en los estudiantes de secundaria del tercer grado de Santa Lucía-Ferreñafe, los estudiantes del grupo control el 24,40 %, correspondiente a 10 de ellos, se encontraban en un nivel alto del componente cognitivo, mientras que el grupo experimental en el mismo nivel el 84,60 %, correspondiente a 33, la mayoría, situación diferente. ambos grupos. En el componente afectivo, los integrantes del grupo control alcanzaron un nivel alto de 39,10% o 16; Por otro lado, el grupo experimental estuvo en el mismo nivel, alto, 79.50%, correspondiente a 31, diferente al grupo control. Y en el componente conativo, los estudiantes del grupo de referencia

quedaron en un nivel alto de 4,88%, que corresponde a 2; y en el grupo de prueba, un total de 39 estudiantes tenían un puesto avanzado, lo que corresponde al 84,62%.

Trigoso y Zabaleta (2018), en su investigación titulada “La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018”, tuvo como objetivo de determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente, se observan los resultados niveles de la educación ambiental con un 55.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel deficiente, el 30.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel regular, el 15.0% de los estudiantes encuestado opinan que la educación ambiental se encuentra en un nivel bueno de los estudiantes de la educación ambiental. 1.70% de los estudiantes evaluados opina que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel insatisfactorio, el 38.3% de los estudiantes evaluados opina que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel insatisfactorio, el 10.0% de los estudiantes evaluados opinan que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel satisfactorio.

Estrada y Yndigoyen (2017), en su investigación titulada “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016”, tuvo como objetivo principal de su estudio comprender cómo se había enseñado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Villa el Salvador-Lima, 6069 UGEL 1. El estudio destaca que hay pruebas de que, es decir, la protección del medio ambiente entre los estudiantes de cuarto grado de las escuelas primarias está significativamente correlacionada con la educación ambiental. Villa Salvador, 6069 UGEL 1. Lima. El coeficiente de correlación Rho de Spearman de 2016 de 0,708 indica una alta correlación entre variables.

1.2.3. A NIVEL LOCAL

Apaza (2022), en su investigación titulada “La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del centro de educación básica alternativa las

Mercedes del Distrito de Juliaca, 2021”, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de correlación entre la Educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca, 2021. Los resultados muestran que existe una relación positiva moderada y altamente significativa entre las variables (educación ambiental y protección ambiental); Dado que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,569 y el nivel de significación es de 0,000, también se reveló que en la muestra hay 29 estudiantes con educación ambiental media, mientras que el 82% está representado por 132 estudiantes con educación ambiental. La conclusión de que si hay más educación ambiental entre los estudiantes, también hay más protección ambiental, también dice que existe una correlación positiva baja entre la dimensión 1: situaciones ambientales y la variable protección ambiental.

Flores (2020), en su investigación titulada “Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandia, región Puno, año 2018”, tiene como objetivo general conocer la importancia de la conciencia ambiental y la protección del medio ambiente entre 289 estudiantes de la institución educativa Santa Rosa del distrito de Limbani, los resultados analizados el 100% de los niños considera importante cuidar el medio ambiente y quiere vivir en un entorno con vegetación, mientras que al 0% le gustaría vivir en un entorno contaminado. A través de esta investigación queremos concienciar a todos los estudiantes de primaria para que puedan dar y crecer con los valores del cuidado del medio ambiente y una vida mejor.

Yampara (2020), en su investigación titulada “Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la institución educativa privada Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román región Puno en el año 2018”, el objetivo general determinar la I.E.P. de 5 años. la conciencia ambiental de los niños y la protección del medio ambiente. Resultados según las dimensiones de la primera variable en la dimensión afectiva encontramos que el 12,5% de niños y niñas y el 85,5% de niños

y niñas respondieron positivamente a los temas propuestos. Los resultados de la dimensión afectiva mostraron que el 12,5 por ciento de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 85,5 por ciento de los niños y niñas reaccionaron negativamente a los ítems presentados para evaluar la dimensión afectiva. En la dimensión conativa encontramos que el 55% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 45% de los niños y niñas reaccionaron negativamente a los ítems presentados para evaluar la dimensión conativa. En la dimensión cognitiva, el 22,5 por ciento de los niños y niñas reaccionan positivamente y el 77,5 por ciento negativamente a los ítems presentados para evaluar la dimensión cognitiva. En cuanto a la dimensión actitud, encontramos que el 55% de los niños y niñas respondieron positivamente y el 45% de los niños y niñas respondieron negativamente a los ítems presentados para evaluar esta primera variable.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión afectiva y el reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión procedimental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Camposano (2019), en la década de los 70 comienza a expandirse la necesidad de cambios sociales, y en relación con el deterioro de la naturaleza y la calidad de vida de las personas a nivel general, es en esos años que aparece la educación ambiental como estrategia para enfrentar la problemática ambiental. crisis. Hoy en día se habla generalmente de educación ambiental en los medios de comunicación, incluso en la escuela a menudo se escucha hablar de ella. Ahora bien, no todos tenemos el mismo concepto de educación ambiental. Por ejemplo, se propusieron conferencias para este fin y se discutieron temas ambientales allí, pero también se revelaron profundas deficiencias en el manejo de conceptos elementales del tema, porque poner botes y basura en la calle es educación ambiental, aunque es cierto que los aparatos que miden la cantidad de partículas de polvo que flotan en el aire son parte de los programas de educación ambiental. También se ha dicho que los biólogos son educadores ambientales avanzados. Estas y otras estimaciones, que no son del todo correctas, nos motivan a abordar este problema. Hace solo unos años, no había preocupación por el medio ambiente; Las primeras referencias generales se encuentran alrededor de la década de 1960, cuando en campos agrícolas y zonas industriales comenzaron a escucharse cada vez más voces de rechazo frente al paulatino deterioro de las condiciones de vida por la destrucción de los recursos naturales y la contaminación urbana, que también tuvo un impacto en la agricultura, suelo, agua y aire. Esto no quiere decir que hasta ahora hayan

surgido problemas ambientales, sino que no se han considerado problemas reales. Las afirmaciones sobre estas fechas se hicieron en todo el mundo, principalmente por parte de organizaciones no gubernamentales, que finalmente recibieron atención internacional en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano de 1972 en Estocolmo. Posteriormente, se organizaron eventos internacionales, cuyo propósito fue lograr la institucionalización de la educación ambiental en las escuelas y fuera de ellas en todos los países del mundo. (Isuiza, 2021)

La Educación Ambiental (EA), es “una dimensión compleja de la educación global caracterizada por una amplia gama de teorías y prácticas que abordan el concepto de educación, medio ambiente, desarrollo social y educación ambiental desde diferentes perspectivas”.

2.1.1.1. Dimensión 1: Cognitiva.

Dimensión 1: Cognitiva

El nivel de conocimiento que los estudiantes adquieren sobre los temas ambientales es relevante, ya que se trata de contenidos importantes y actuales que contribuyen a proteger el medio ambiente. (Sánchez, 2020)

La dimensión cognitiva, hace referencia al saber, entendimiento medioambiental, convicciones, lo cual ayuda a la enseñanza medioambiental, surge la necesidad de implementar una educación medioambiental. Basado precisamente en información, hechos, datos e informes ambientales. Por este motivo, es fundamental tomar conciencia, mirar hacia el pasado, considerar el presente y salvaguardar el medio ambiente para el futuro. El conocimiento básico, la búsqueda de la información más relevante y una comprensión analítica de la situación ambiental son requisitos previos para tomar conciencia y tomar las decisiones correctas.

2.1.1.2. Dimensión 2: Afectiva

Son sentimientos (reacciona ante las cuestiones ecológicas, se siente obligado a seguir una formación ecológica), conmociones (se enfurece ante las cuestiones ecológicas provocadas por la gente, se entusiasma ante la posibilidad de una formación ecológica

capaz de resolver las cuestiones medioambientales). Medio ambiente), que puede ser el sujeto de la postura (que apoya o contradice nuestros pensamientos a través de sensaciones, inclinaciones, estados de ánimo y shocks que pueden ser demostrados física o emocionalmente por el objeto de la postura (el medio ambiente).

Sánchez (2020), la perspectiva ambiental tiene ese significado emocional para la sensibilidad ambiental y diversos desafíos ambientales. Por otro lado, se pretende profundizar en la comprensión de los estudiantes sobre las cuestiones medioambientales y su alcance. Además, se destaca la importancia de los desafíos ambientales. También es importante mencionar la ética ambiental, que muestra su lado sensible, incluyendo su filosofía, su humanidad y, sobre todo, su conducta entre las personas. Además, se debe considerar la información disponible sobre los problemas ambientales, así como la influencia de las actividades humanas en el medio ambiente y los procedimientos de conservación ambiental.

2.1.1.3. Dimensión 3: Procedimental

Se evidencia la acción a favor o en contra de la postura de los individuos, la cual está estrechamente ligada con las intenciones del comportamiento, tales como las intenciones hacia los elementos, en el momento en que existe una genuina conexión entre el sujeto y el objeto. Gonzales (2003), nos informa que la educación ambiental se basa en la participación activa de los estudiantes en todas las etapas del proceso educativo y en la adquisición de habilidades. Su objetivo es mejorar la capacidad autogestiva de la comunidad. En consecuencia, la formación en medio ambiente es una experiencia social en constante evolución, que busca proporcionar valores, estrategias y conceptos apropiados para cada contexto local, con el fin de abordar las complejas innovaciones de nuestra época. La formación ambiental se centra en la construcción de valores más allá de la mera percepción técnica. La educación ambiental es un proceso educativo que amplía los conocimientos y la conciencia de la comunidad sobre su entorno y los desafíos que enfrenta, mejora las habilidades y los contenidos esenciales para afrontar estos

desafíos, y promueve las cualidades, motivaciones y responsabilidades necesarias para tomar decisiones acertadas y acciones pertinentes.

La formación ambiental se considera una habilidad que facilita nuevas maneras de inducir cambios significativos en la conducta y en los valores socio-culturales, políticos, económicos y relativos a la naturaleza de los individuos y la comunidad. Además, busca fomentar y proporcionar elementos para adquirir habilidades científicas y técnicas, promoviendo la participación activa y constante de las personas; lo que se refleja en una mejor integración del individuo con su entorno y, por ende, una mejor calidad de vida. Desde esta perspectiva, durante muchos años se ha depositado la esperanza en la educación como un medio para contribuir a la solución de los problemas ambientales. (Trigoso y Zabaleta, 2018)

2.1.2. LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Álvarez y Ugena (2001), definieron el ambiente como: “un todo donde se integren elementos biológicos, físicos, químicos y socio culturales que permitan interactuar sobre un organismo determinado, los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad indisoluble” (p. 4). Según la ONU (2009), expresó que: "La preservación del medio ambiente se debe a que la humanidad y su progreso están destruyendo las últimas áreas naturales y salvajes, incluyendo tanto la tierra como la flora y fauna que habitan en ella, lo que resulta en la extinción de diversas especies. La contaminación también se produce en el mar, aire, suelo y agua. A pesar de la conciencia ambiental, el hombre no ha sabido conservar la flora y fauna que nos brinda la naturaleza. El aumento de la población ha llevado a la pérdida de áreas verdes, convirtiendo las ciudades en focos de contaminación debido al desecho de basura y aguas residuales".

De igual manera, del Ministerio del Ambiente de Perú (2010), expresó que: "su propósito es fomentar, las políticas y normativas que regirán la recuperación, conservación, resguardo, categorización, gestión, empleo y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y del entorno ambiental".

2.1.2.1 Conservación del Suelo

Según lo manifestado, en la Guía técnica de buenas prácticas (2008), la preservación del terreno es crucial como un recurso natural, ya que es esencial para el desarrollo de las plantas. Es responsabilidad de todos mantener el suelo limpio, evitando arrojar basura en lugares públicos, parques y jardines, de esta manera estamos protegiendo el medio ambiente. La calidad del suelo es fundamental para una buena producción agrícola sin la necesidad de utilizar productos químicos. Una de las técnicas fundamentales que se utilizan actualmente para la conservación de los suelos es clasificarlos según su capacidad. En este sistema, los cultivos anuales se cultivan en los suelos más planos y estables, mientras que las plantas perennes como herbáceas y leguminosas, el pastoreo o la silvicultura se cultivan en otras áreas. Incluir en la rotación de cultivos plantas regeneradoras del suelo como otro método de conservación. Estas plantas protegen y fijan el suelo mientras crecen y producen materia orgánica cuando se haran en el suelo. Los métodos de cultivo que dejan una capa de restos sobre el suelo son un gran avance en la explotación del mismo y en muchas áreas han reemplazado al arado de reja, que exponía la superficie del suelo a la erosión natural. Cuando se trata de conservar el suelo, estos son algunos de los métodos utilizados. (Carrión, 2021), estableció que: "Es esencial como un bien natural, promueve el desarrollo de las plantas, es fundamental que todos los individuos mantengamos la higiene del suelo evitando arrojar desperdicios en las calles, áreas verdes y espacios públicos, de esta forma estamos protegiendo el entorno".

2.1.2.2. Conservación del Agua

Según lo manifestado, por la Guía Técnica de Buenas Prácticas (Estrada & Yndigoyen, 2017), afirmó que: "el líquido vital es uno de los recursos más cruciales para el progreso de la existencia en la Tierra. Si no se preserva adecuadamente, el agua no alcanzará todas las áreas del globo. Con una conciencia preventiva y un cuidado apropiado del agua, este recurso estará garantizado para las próximas generaciones".

Según PNUMA (2007), "es responsabilidad de cada individuo conservar el agua, ya que este recurso natural es esencial para nuestra vida cotidiana. Debemos ser conscientes de

su uso y evitar desperdiciarla, por lo que es fundamental cuidarla", afirmó, destacando su importancia para el planeta. El agua es un líquido vital no solo para la población en general, sino también para la agricultura y la industria".

2.1.2.3. Conservación del aire

Según la Guía técnica de buenas prácticas (2008), afirmó que: "el vapor de agua es uno de los elementos primordiales del aire, actualmente se estudia a nivel mundial como un recurso esencial en la modificación y alteración del clima, la relevancia de preservar este recurso radica en que posibilita la existencia y sostenimiento de la vida en nuestro planeta".

(Angrino & Bastidas Murillo, 2014), opinó que: "La atmósfera es un recurso natural vital para la existencia humana. Mientras que se puede sobrevivir sin alimentos y agua por un tiempo, el aire es esencial para nuestra supervivencia. La contaminación del aire se produce cuando se liberan sustancias dañinas en la atmósfera, lo que puede tener efectos perjudiciales en los seres vivos y en el medio ambiente. Los impactos se pueden observar en la flora, fauna y, especialmente, en la salud humana. La concentración de gases tóxicos contribuye a la contaminación del aire, y es responsabilidad de la humanidad tomar medidas para preservar la calidad del aire. Para ello, debemos ser conscientes de la cantidad de dióxido de carbono que emiten los vehículos, reciclar nuestros residuos, utilizar menos pesticidas, evitar fumar en lugares públicos y, sobre todo, exigir al gobierno que promulgue leyes que protejan nuestro medio ambiente".

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La educación ambiental: Se define como aquella que se desplaza tanto en el entorno académico como extracurricular, con el objetivo de impartir conocimientos y conciencia ambiental en todas las etapas educativas y edades, con el fin de promover conductas responsables en el uso adecuado del medio ambiente.

La formación ambiental: Se entiende como una formación ambiental específica dirigida a un conjunto de expertos, empleados del gobierno, urbanistas y administradores que

tienen la responsabilidad de tomar decisiones. El concepto de formación se utiliza para referirse a la capacitación para realizar acciones sociales.

Reciclaje: Se trata de una técnica que tiene como finalidad transformar los desechos en nuevos artículos o en elementos que puedan ser empleados como materia prima en el futuro. De esta manera, se evita la inutilización de materiales que podrían ser aprovechados, se disminuye el consumo de recursos naturales y se reduce el gasto energético.

Conocimientos: Colaborar con individuos y colectivos para obtener conocimientos fundamentales acerca del entorno en su totalidad, de las dificultades que lo afectan y del papel y presencia de la humanidad en él, lo cual implica una responsabilidad crítica.

Actitudes: Colaborar con individuos y colectividades para fomentar la adopción de principios sociales y un genuino compromiso con el entorno, que los motive a involucrarse de manera proactiva en su preservación y enriquecimiento.

Aptitudes: Asistir a individuos y colectivos en la adquisición de las habilidades requeridas para solucionar las dificultades ambientales.

Capacidad de evaluación: Colaborar con personas y grupos para evaluar estrategias y proyectos de educación ambiental, teniendo en cuenta aspectos ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y pedagógicos.

Educación: Se refiere al crecimiento corporal, intelectual y social de una persona gracias a la educación, el aprendizaje y las condiciones del entorno, que le permiten obtener conocimientos, actitudes y destrezas.

Enseñanza: Manera de llevar a cabo una acción en la que se comparte un conocimiento, vivencia, método, destreza, etc., con el objetivo de lograr que alguien más aprenda lo que se ha transmitido.

Participación: Colaborar con individuos y colectivos para fomentar un criterio de compromiso y conciencia acerca de la inminente importancia de atender los asuntos ambientales, garantizando la implementación de medidas pertinentes al respecto.

2.2.1 MARCO TEÓRICO NORMATIVO

❖ **Constitución Política del Perú.**

Constitución Política del Perú. El artículo segundo, en el apartado 22, establece que toda persona tiene derecho a la paz, la tranquilidad, el esparcimiento y el esparcimiento, así como a un medio ambiente tranquilo y adecuado para el desarrollo de la vida propia. Asimismo, el artículo 67 confirma que el Estado es quien elige la política ambiental nacional y promueve el aprovechamiento sustentable de sus recursos naturales (Constitución Política del Perú, 1993).

❖ **Ley General del Ambiente.**

En Derecho General del Medio Ambiente. Ley N° 28611, Capítulo 2 de la Política Nacional Ambiental, artículo 11 de las principales leyes ambientales del estado, muestra el fuerte desarrollo de la educación ambiental y el ser ciudadanos responsables con el medio ambiente en todos los niveles, sectores de la educación y espacios públicos del país.

El capítulo 4 muestra en ciencia, tecnología y educación ambiental que el estado, a través del sector educativo en colaboración con otros sectores, difunde esta ley en el sistema educativo, lo que se expresa a través de actividades transversales y contenidos orientados a la conservación y uso racional. medio ambiente y recursos naturales y hábitos de comportamiento y consumo de acuerdo con las realidades ambientales nacionales, regionales y locales.

En el Artículo 127.- De la Política Nacional de Educación Ambiental:

La educación ambiental: Es un evento educativo importante que se realiza en la vida de todos y tiene como objetivo desarrollar en él los conocimientos, actitudes, valores y actitudes necesarias para desempeñar sus funciones de manera sostenible, con el objetivo de contribuir en el desarrollo sostenible del mundo.

El Ministerio de Educación y la Autoridad Ambiental Nacional están coordinando con diversas organizaciones gubernamentales ambientales y de la sociedad civil para crear una política nacional de educación ambiental, que es un mandato para los métodos

educativos y de comunicación desarrollados por organizaciones y el campo de trabajo en el País. En sus reglas dicen:

- a. La transversalidad de la educación ambiental, teniendo en cuenta la participación en todas las manifestaciones y situaciones de la vida cotidiana.
- b. Fomentar el pensamiento crítico en temas ambientales.
- c. Promover la participación ciudadana a todos los niveles en la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente.
- d. Empoderar a los ciudadanos ambientales a través de la plena participación, conciencia y responsabilidad, con deberes y derechos ambientales.
- e. Establecer programas de educación ambiental como base para desarrollar e integrar los estudios y conceptos ambientales de manera diferente en los programas de educación formal e informal en los diferentes niveles. (Ley N° 28611, 2005).

❖ **Política Nacional de Educación Ambiental**

El primer título del Plan Nacional de Educación Ambiental (PNEA) se refiere a la aprobación del (PNEA) como una herramienta para promover la relación entre la educación, la cultura y el medio ambiente del país, con el objetivo de crear una sociedad peruana sostenible, que es competitivo, que incluye información única. (Ministerio de Educación, 2012).

❖ **Ley General de Educación.**

La Ley General de Educación, artículo 8, explica en uno de sus principios que la conciencia ambiental promueve el respeto, cuidado y protección del medio ambiente como garantía del desarrollo de la vida. (Ministerio de Educación, 2003).

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1.HIPÓTESIS GENERAL

La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La dimensión cognitiva se relaciona con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.
- La dimensión afectiva se relaciona con el reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.
- La dimensión procedimental se relaciona con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa, es una entidad de derecho público interno, con independencia en lo económico, académico, administrativo, normativo y de gobierno. Se halla situada en el Distrito de Coasa, Provincia de Carabaya, y Departamento de Puno.

La Institución Educativa N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa, es una institución pública de nivel primario, con elevados niveles de enseñanza-aprendizaje; enfocada en la creación de saberes en distintas áreas curriculares, con un compromiso social que contribuye a la formación integral de los estudiantes, así como al desarrollo de la Provincia de Carabaya y del país. Está compuesta por docentes y estudiantes dedicados al estudio. En este proyecto de tesis, se examinará la relación entre la educación ambiental y la preservación del medio ambiente.

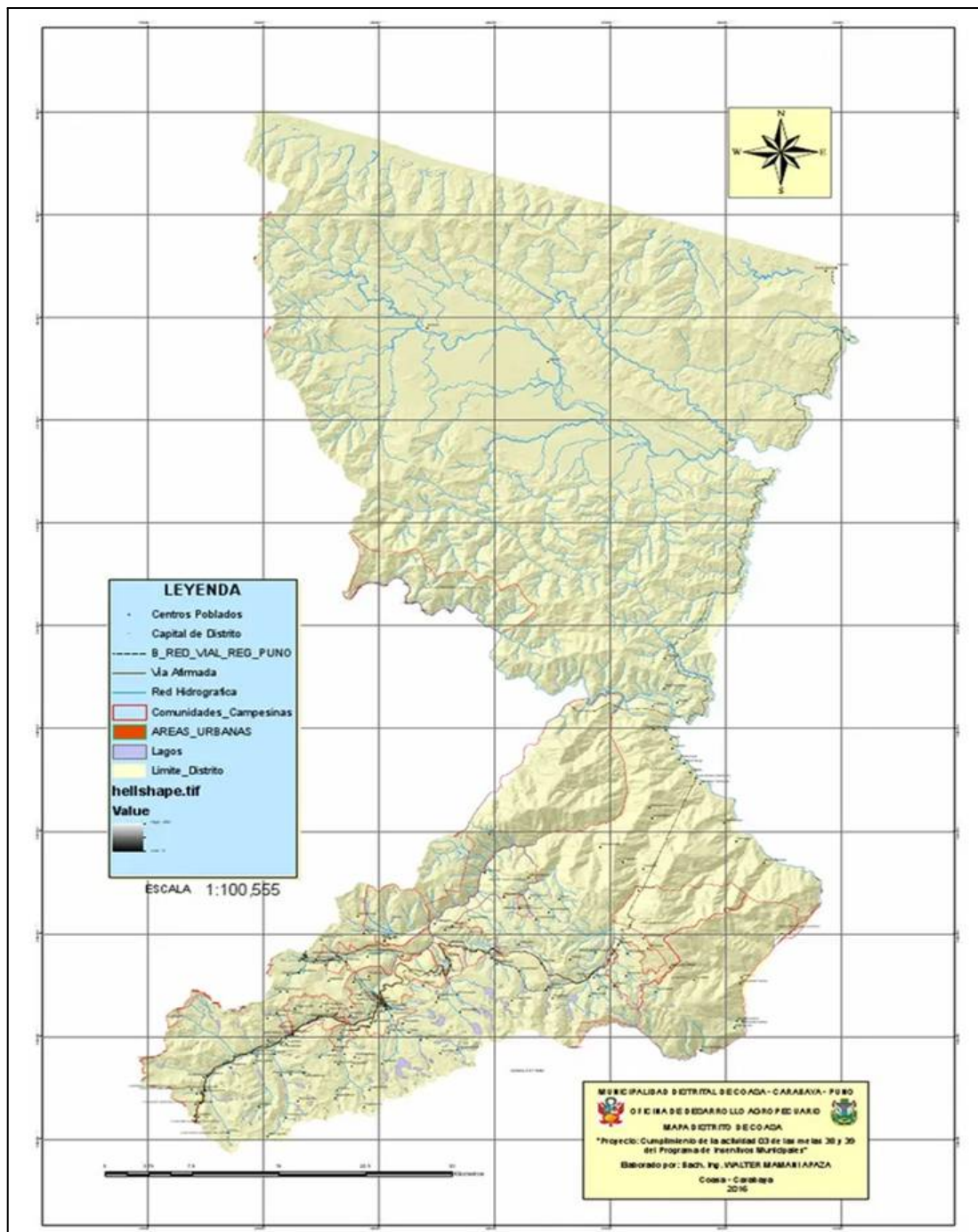


Figura 01: Ubicación del Distrito de Coasa.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población está constituida por 56 estudiantes del tercer grado de nivel primaria, matriculados en la "Institución Educativa N° 72163 Glorioso 824" en el Distrito de Coasa, durante el año académico 2023.



Figura 02: Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

3.2.2. MUESTRA

La muestra está conformada por 56 estudiantes del tercer grado de nivel primaria sección “A, B y C”, matriculados en la “Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824”, durante el año académico 2023.

En relación a la categorización de la muestra, se trata de una selección no aleatoria debido a que el investigador ha elegido la muestra de manera voluntaria, la cual está compuesta por 56 estudiantes de tercer grado de educación primaria de ambos géneros. El investigador explica que las muestras no aleatorias, también conocidas como intencionales, implican un proceso de selección formal y algo subjetivo. Sin embargo, son utilizadas en numerosas investigaciones y a partir de ellas se pueden hacer inferencias sobre la población.

Mediante la aplicación de este tipo de técnica de muestreo, se logra obtener una muestra que es más fiel a la población en comparación con el muestreo aleatorio simple. En este último método, existe la posibilidad de que ciertos estratos no estén representados en la muestra, lo que es un escenario hipotético. La ventaja de esta muestra probabilística radica en que aumenta la exactitud de la muestra al permitir la utilización intencional de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, con el propósito de reducir la variabilidad de cada unidad de la media muestral.

3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS

3.3.1. MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO

Trigoso y Zabaleta (2018), en la investigación se realizó el análisis sobre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente, el método de acuerdo a la deducción de los resultados es el hipotético deductivo.

3.3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Nivel de investigación descriptivo – correlacional. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Sin embargo, es importante destacar que esto no implica que una variable sea la causa de la otra, sino que se trata de un análisis de asociaciones y no de relaciones causales. En otras palabras, la correlación se enfoca en la identificación de vínculos entre factores, pero no en la determinación de cómo un cambio en un factor afecta directamente a otro. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se explica que la investigación es básica tiene como objetivo que el investigador comprenda y profundice en un tema o problema específico, sin enfocarse en la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos. Su propósito es fomentar el avance científico, ampliar los conocimientos teóricos y lograr la generalización de los resultados, con la finalidad de desarrollar una teoría o modelo teórico científico fundamentado en principios y leyes. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

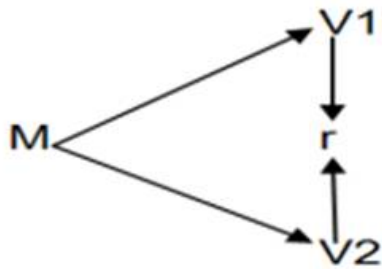
3.3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño no experimental transversal - correlacional, debido fundamentalmente a que no se realizó ninguna intervención o manipulación en las variables; así también, esta investigación tiene corte transversal porque se aplicaron las encuestas una sola vez por cada participante. Sánchez (2015) manifiesta: Este tipo de investigación involucra la

adquisición de dos o más grupos de datos de un conjunto de individuos con el propósito de establecer la conexión subsiguiente entre estos grupos de datos.

Esquema de Investigación: el esquema correspondiente a la presente investigación es el siguiente:

Esquema



Dónde:

M= Muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio.

V1 = Corresponde al conjunto de datos con respecto a la educación ambiental.

V2 = Conjunto de datos perteneciente a la conservación del medio ambiente.

Método de Investigación

Según Torres Bardales la metodología científica se puede categorizar en genérica, específica y concreta. Se utilizan dependiendo de los objetivos y el tipo de inconveniente que se busca solucionar a través de la investigación.

En este estudio se empleó el enfoque científico como enfoque general y, como enfoques específicos, se utilizó la formalización, la matematización y la inferencia.

- En términos generales, se empleó el procedimiento científico en sus niveles de análisis y síntesis.

- De estandarización, ya que los hallazgos de la investigación son generalizados para ser incluidos en el sistema global de conocimientos científicos.
- El de cuantificación, ya que se utilizaron fórmulas y parámetros estadísticos en la prueba de hipótesis, procesamiento de datos y presentación de resultados.
- El deductivo, se empleó este enfoque para inferir los resultados y para establecer conclusiones parciales hasta llegar a la conclusión general.

3.3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Durante la investigación se empleó la técnica de la encuesta y se utilizó los recursos necesarios para la recolección de información, específicamente el cuestionario de la encuesta (anexo 02), que ha sido diseñado de manera precisa. Uno de los cuestionarios se enfoca en el análisis de la educación ambiental, mientras que el otro se centra en la conservación del medio ambiente. Ambos instrumentos están organizados por dimensiones, y en cada una de ellas se presentan preguntas que se enfocan en indicadores específicos. En resumen, este estudio tiene como objetivo principal conocer la opinión de los estudiantes sobre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Instrumento Variable 1:

Educación ambiental

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Educación ambiental

Autor: Rosa Elvira, Estrada Yndigoyen, y Máxima Beatriz, Yndigoyen Herrera

Año :2016

Descripción

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de educación ambiental en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

Población: 56 estudiantes.

Lugar de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, 2023.

Número de ítem: 30

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Escala de Medición :

(1) Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

Escala: de Likert

Niveles Rango

Buena (75-100)

Regular (48-74)

Mala (20-47)

Instrumento: Según el anexo 03 ficha de validación de instrumento.

Variable 2: Conservación del medio ambiente

Para medir la variable conservación del medio ambiente Ficha técnica

Nombre: Encuesta para evaluar la preservación del entorno natural en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria N° 72163 Glorioso 824, ubicada en el Distrito de Coasa durante el año 2023.

Autor: Rosa Elvira, Estrada Yndigoyen, y Máxima Beatriz, Yndigoyen Herrera

Año: 2016

Objetivo: Determinar el nivel de conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa del año 2023.

Población: 56 estudiantes.

Lugar : Institución Educativa N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa del año 2023.

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 30 m

Descripción del instrumento: El instrumento es una escala de Likert en relación a la preservación del medio ambiente, muestra un conjunto de instrucciones, un conjunto de elementos para cada dimensión y una terminología de valoración.

(1) Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

Niveles y Rango: Se han establecido los siguientes niveles y rangos

Muy favorable (74-100)

Favorable (47-73)

Desfavorable (20-46)

3.3.6. PROCEDIMIENTO

Se emplea el cuestionario de encuesta para la obtención de información. Este medio se administra a ambas variables con el objetivo de recopilar datos vinculados a la Educación ecológica y la protección del entorno, considerando los criterios de evaluación del Coeficiente de correlación de Spearman. Posteriormente, se determinará la tabla de correlación para su correspondiente análisis.

3.3.7. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

a) Estadística descriptiva para cada variable

Cálculo de parámetros centrales: Se realizó el cálculo de la media, mediana y moda de los datos clasificados según la escala de valores. Cálculo del coeficiente de correlación: Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para su determinación.

Análisis del Índice de Correlación: Para la explicación tradicional del índice de correlación de cualquier modelo de regresión, se emplea la escala de medición siguiente.

Tabla 01: Interpretación del índice de correlación de los modelos de regresión.

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón, Estadística, Pág. 254

b) Estadística Inferencial para cada variable

Se aplicó la prueba de hipótesis de correlaciones usando la distribución normal ($n > 30$).

c) Para el análisis de datos cuadros estadísticos bidimensionales: Con el propósito de exponer información estructurada y de esta manera simplificar su lectura y evaluación, se elaboraron tablas numéricas de forma bidimensional, o sea, con dos dimensiones ya que en estas tablas se identifican dos variables de estudio.

Gráficos de columnas o barras: Se utilizó para vincular las calificaciones con sus correspondientes frecuencias, es característico de un nivel de medición por intervalos, es el más apropiado y el más fácil de entender.

La redacción científica: Se realizó siguiendo las directrices que se basan en el reglamento manual de presentación de proyecto de investigación del informe final de la escuela profesional de ingeniería ambiental. Esto implica llevar a cabo un diseño o plan del informe, y para la escritura se consideró: el tema investigado, los propósitos, el contexto teórico, el método, las herramientas empleadas, la investigación de campo, el análisis de los datos, el debate, las conclusiones y las sugerencias presentadas.

Sistema computarizado: De igual manera, el reporte será confeccionado empleando diversidad de procesadores de texto, paquetes y softwares, incorporando imágenes y textos de un archivo a otro. Algunos de estos softwares incluyen: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS.

3.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 02: Identificación de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición	Nivel y Rangos
V1: Educación ambiental	Dimensión Cognitiva	<p>Conocimiento: Plena certeza de los problemas del medio ambiente. Dominio de los conceptos básicos de la educación ambiental.</p>	1,2,3,4 5,6,7	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca	Buena (75-100) Regular (48-74) Mala (20-47)
		<p>Creencias: Convencimiento de que una educación ambiental puede ayudar a resolver los problemas del medio ambiente. La necesidad de poner en práctica la educación ambiental.</p>			
	Dimensión Afectiva	<p>Sentimiento: Reacciona ante los problemas ambientales. Siente la necesidad de adoptar una educación ambiental.</p> <p>Emoción: Se enfurece ante los problemas ambientales causados por el ser humano. Se alegra ante la posibilidad de una educación ambiental capaz de resolver los problemas del medio ambiente</p>	8,9,10 11,12 13,14		
V2: Conservación del medio	Dimensión Procedimental	<p>Adoptar una educación ambiental. Poner en práctica la educación ambiental. Manifiesta voluntad para poner en práctica acciones ambientales.</p>	15,16, 17 18,19, 20		
	Cuidado del medio ambiente	Conservación de jardines	1, 2, 3	Siempre Casi Siempre A Veces	Muy favorable (74-100) Favorable (47-73) Desfavorable (20-46)

ambiente	Reciclaje	Prevención de daños	4, 5, 6	Casi Nunca	Nunca
		Preservación de la naturaleza	7, 8, 9		
		Clasifica desechos materiales	10, 11, 12		
		Ordena ambientes de reciclaje	13, 14		
	Actitudes de conservación del medio ambiente	Normas de convivencia ecológica.	15, 16, 17		
		Practica hábitos de higiene ambiental	18, 19, 20		
		Conforma brigadas de acción ecológica			

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo al tipo de investigación que corresponde en el trabajo de investigación, la tabla de frecuencias muestra de forma ordenada un conjunto de datos estadísticos y a cada uno de ellos le asigna una frecuencia que, en pocas palabras, son las veces que se repite un número o dato.

Frecuencias absolutas: Son el número de veces que se repite un número en un conjunto de datos.

Frecuencias absolutas acumuladas: Es la suma de las frecuencias absolutas.

Frecuencia relativa: Corresponde a las veces que se repite un número en un conjunto de datos respecto al total, pero se expresa en porcentajes (%).

Frecuencia relativa acumulada: Es la suma de las frecuencias relativas.

El coeficiente de correlación de Spearman: Es una medida no paramétrica de la correlación de rango (dependencia estadística del ranking entre dos variables). Se utilizó principalmente para el análisis de datos.

Se midió la fuerza y la dirección de la asociación entre las dos variables clasificadas. El Coeficiente Spearman, puede tomar un valor entre +1 y -1 en la tabla 01 se aprecia el rango, donde:

Un valor de +1 en ρ significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 en ρ significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 en ρ significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor de ρ se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72163 GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.

Se evalúa la presentación de resultados mediante datos estadísticos y gráficas, según las técnicas e instrumentos señalados, dicha información se tomó en consideración un puntaje que se asigna a cada pregunta.

Tabla 03: Nivel de educación ambiental de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala (20-47)	2	4
Regular (48-74)	50	89
Buena (75-100)	4	7
Total	56	100

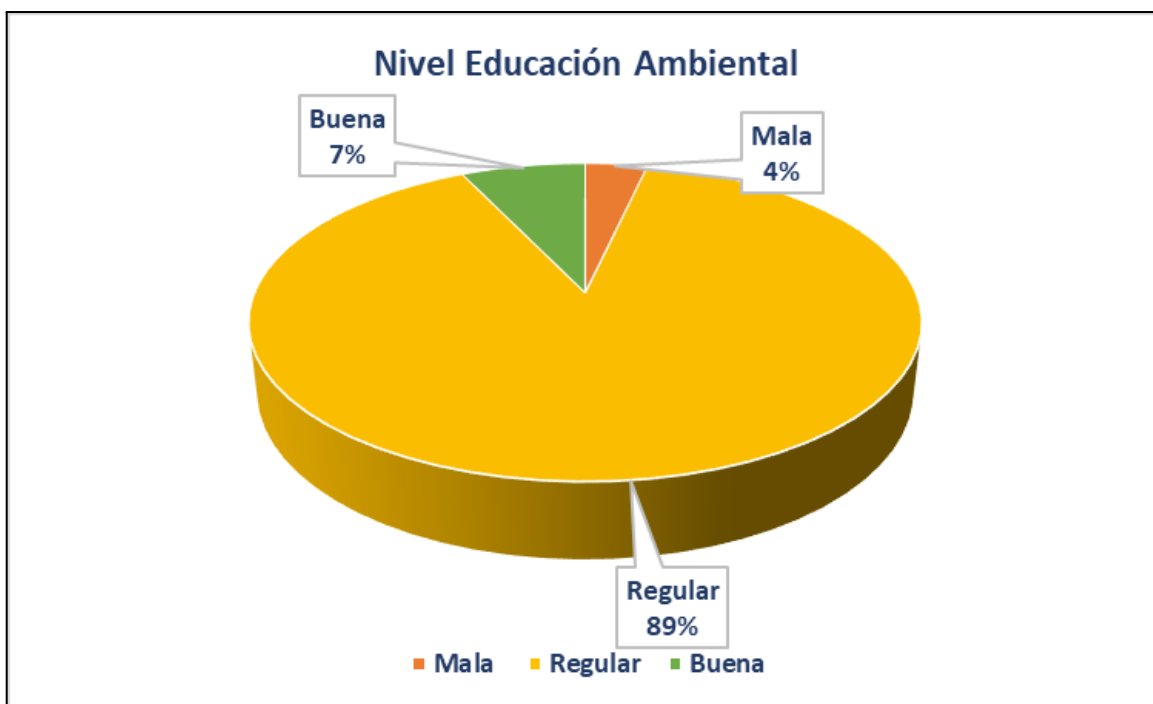


Figura 03: Nivel de educación ambiental de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

En la tabla n° 03 y figura 03, se puede observar que los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, del total de los alumnos 50 alumnos que representa el 89% de los alumnos presentan un nivel de regular educación ambiental, por otro lado 4 alumnos que representa el 7% se encuentra en un nivel de buena de educación ambiental, asimismo 4 alumnos representan el 4% se encuentra en un nivel de mala de educación ambiental.

Tabla 04: Nivel de conservación del medio ambiente de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable ((20-46)	1	2
Favorable (47-73)	46	82
Muy favorable (74-100)	9	16
Total	56	100

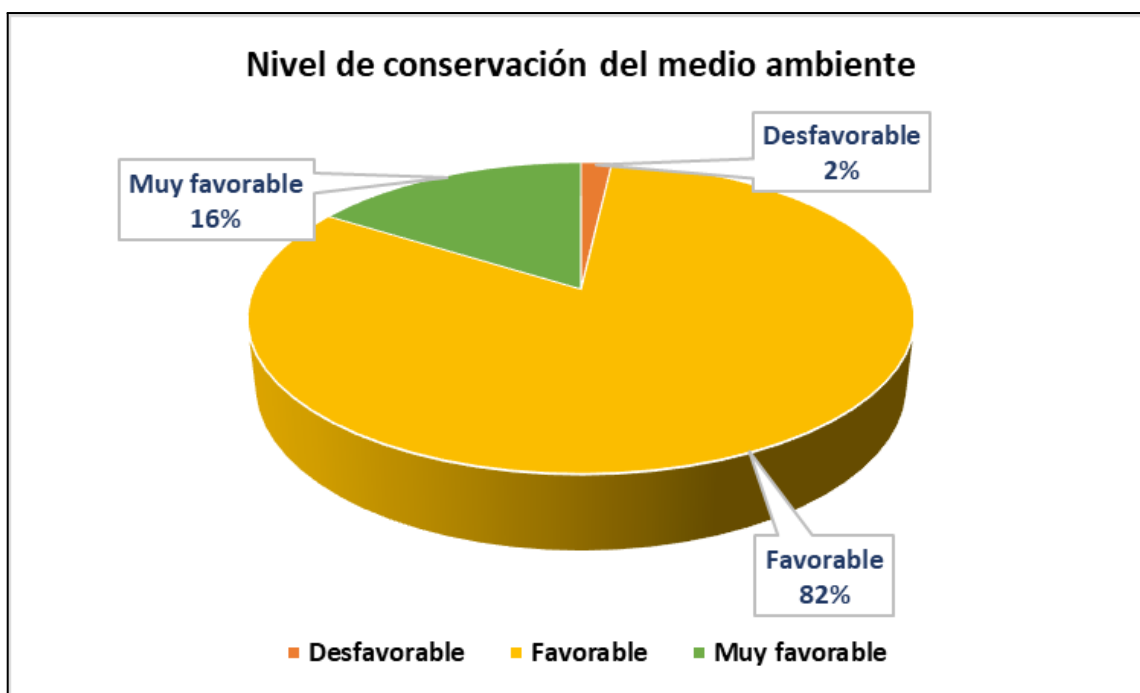


Figura 04: Nivel de conservación del medio ambiente de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

En la tabla n° 04 y figura 04 se puede observar que los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, 46 alumnos que representa el 82% tienen un nivel favorable de conservación del medio ambiente, 9 alumnos que representa el 16% tienen muy favorable de conservación del medio ambiente, asimismo 1 alumno que representa el 2% tienen un nivel desfavorable de conservación del medio ambiente.

4.1.1. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. La educación ambiental no se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

Hi. La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

Tabla 05: Correlación de Spearman entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Correlaciones				
			Educación Ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	0.99
		Sig. (bilateral)		0.0468
		N	56	56
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	0.99	1.000
		Sig. (bilateral)	0.0468	
		N	56	56

En la tabla 05, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtiene un valor de $r_s=0.99$, con un $p=0.0468$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva considerable entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

4.2. DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COGNITIVA Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72163 GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.

Se evalúa la presentación de resultados mediante datos estadísticos y gráficas, según las técnicas e instrumentos señalados, dicha información se tomó en consideración un puntaje que se asigna a cada pregunta.

Tabla 06: Nivel de dimensión cognitiva en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	10	18
Regular	45	80
Buena	1	2
Total	56	100

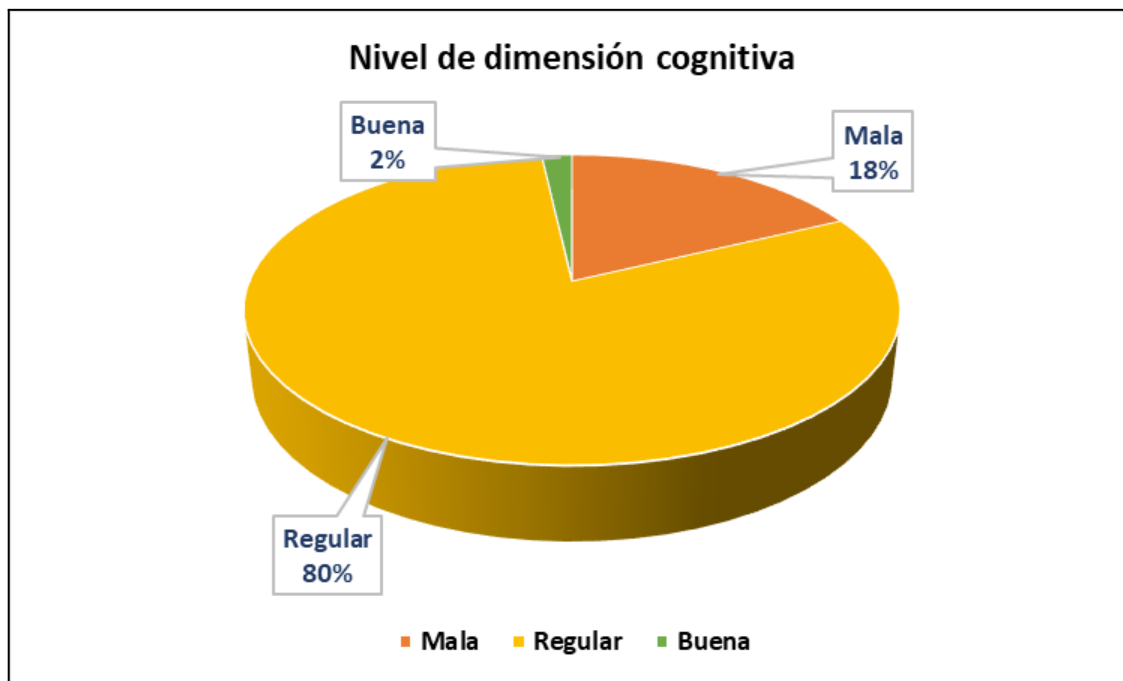


Figura 05: Nivel de dimensión cognitiva de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

En la tabla n° 06 y figura 05 se puede observar que los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, 45 alumnos que representa el 80% tienen un nivel regular de dimensión cognitiva, 10 alumnos que representa el 18% tienen un nivel mala, asimismo 1 alumno que representa el 2% tienen un nivel buena de dimensión cognitiva.

Tabla 07: Nivel de cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	3	5
Favorable	52	93
Muy favorable	1	2
Total	56	100

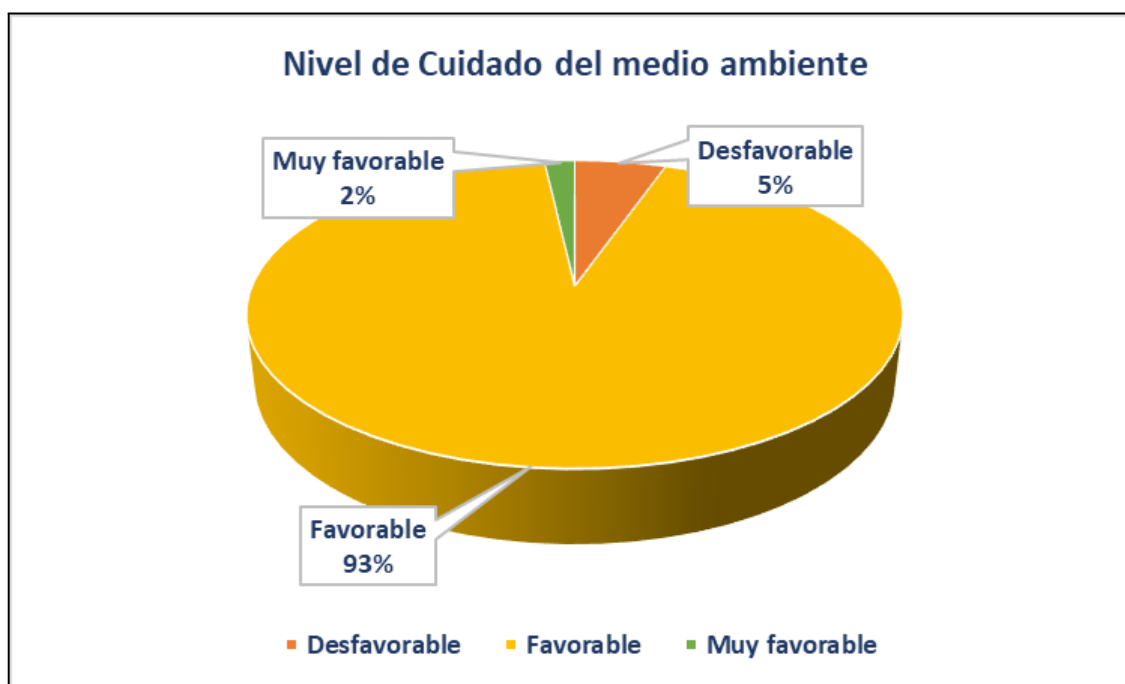


Figura 06: Nivel de cuidado del medio ambiente de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

En la tabla n° 07 y figura 06, se puede observar que los alumnos del del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso, 52 alumnos que representa el 93% tienen un nivel favorable cuidado del medio ambiente, por otro lado 3 alumnos que representa el 5% alcanzó un nivel desfavorable de cuidado del medio ambiente, asimismo 1 alumno que representa el 2% se encuentra en un nivel muy desfavorable de educación ambiental.

4.2.1. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS 1

Hipótesis específicos 1

Ho: La dimensión cognitiva no se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

Hi: La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

Tabla 08: Correlación de Spearman entre la dimensión cognitiva y el cuidado del medio ambiente.

Correlaciones				
			Dimensión Cognitiva	Cuidado medio ambiente
Rho de Spearman	Dimensión Cognitiva	Coeficiente de correlación	1.000	0.85
		Sig. (bilateral)		0.019
		N	56	56
	Cuidado medio ambiente	Coeficiente de correlación	0.85	1.000
		Sig. (bilateral)	0.019	
		N	56	56

En la tabla 08, se observó un coeficiente según la correlación de rho = 0.85, con un $p=0.019$ ($p < 0.05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la dimensión cognitiva y cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

4.3. DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA Y EL RECICLAJE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72163 GLORIOSO, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.

Se evalúa la presentación de resultados mediante datos estadísticos y gráficas, según las técnicas e instrumentos señalados, dicha información se tomó en consideración un puntaje que se asigna a cada pregunta.

Tabla 09: Nivel de dimensión afectiva en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	19	34
Regular	33	59
Buena	4	7
Total	56	100

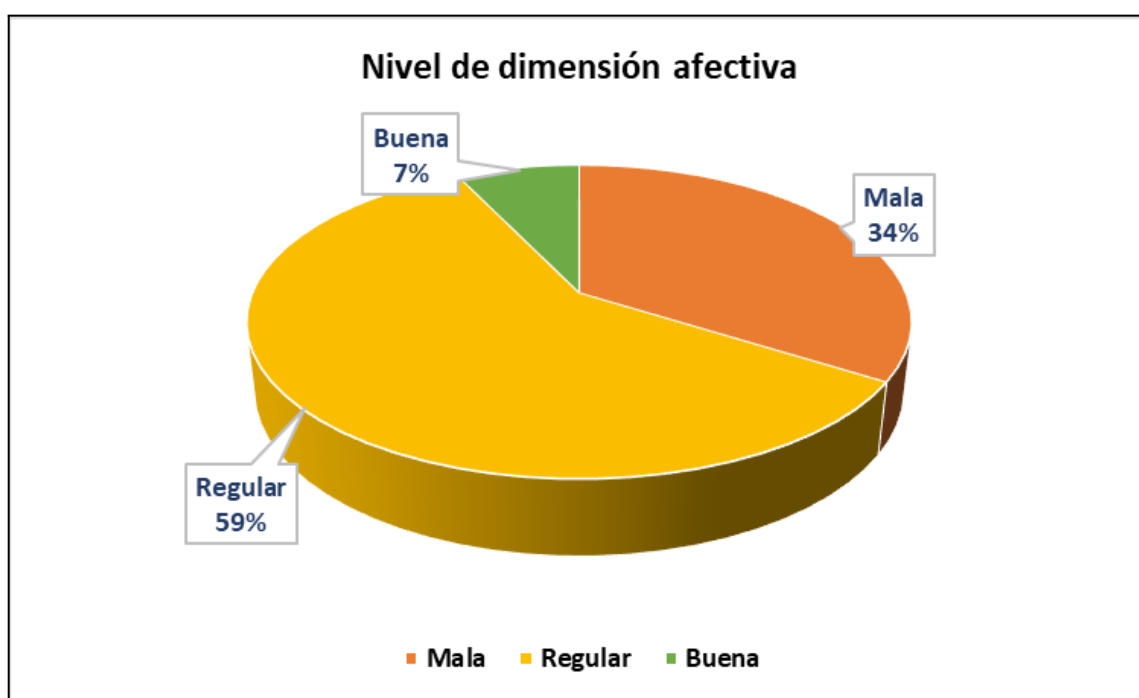


Figura 07: Nivel de dimensión afectiva de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

En la tabla n° 09 y figura 07, se puede observar que los alumnos del del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, 59 alumnos que representa el 59% tienen un nivel regular de dimensión afectiva, por otro lado 4 alumnos que representa el 34% alcanzó un nivel mala de dimensión afectiva, asimismo 4 alumnos que representa el 7% se encuentra en un nivel buena de dimensión afectiva.

Tabla 10: Nivel de reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	4	7
Favorable	35	63
Muy favorable	17	30
Total	56	100

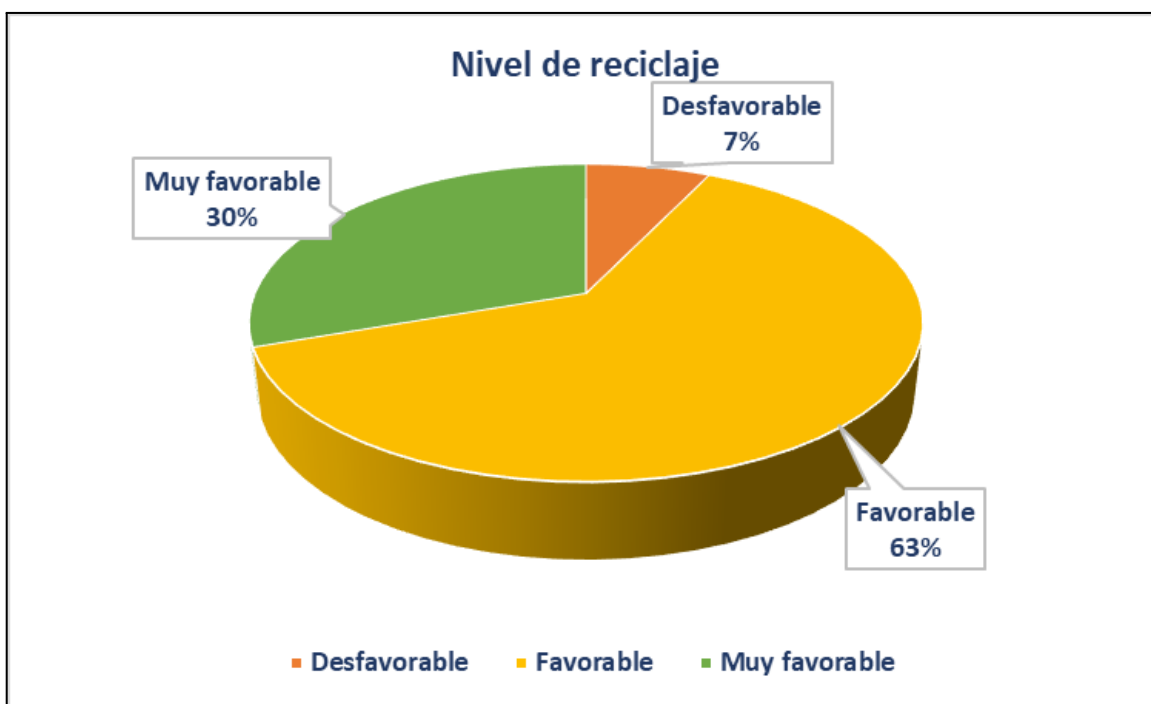


Figura 08: Nivel de reciclaje de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

En la tabla n° 10 y figura 08, se puede observar que los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, 35 alumnos que representa el 63% tienen un nivel favorable de reciclaje, por otro lado 17 alumnos que representa el 30%

tiene un nivel muy favorable de reciclaje, asimismo 4 alumnos que representa el 7% se encuentra en un nivel muy desfavorable del reciclaje.

4.3.1. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS 2

Hipótesis específicos 2

Ho. La dimensión afectiva no se relaciona significativamente con el reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

Hi. La dimensión afectiva se relaciona significativamente con el reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

Tabla 11: Correlación de Spearman dimensión entre la dimensión afectiva y reciclaje

		Correlaciones		
			Dimensión Afectiva	Reciclaje
Rho de Spearman	Dimensión Afectiva	Coeficiente de correlación	1.000	0.745
		Sig. (bilateral)		0.00
		N	56	56
	Reciclaje	Coeficiente de correlación	0.745	1.000
		Sig. (bilateral)	0.00	
		N	56	56

En la tabla 11, se observó un coeficiente según la correlación de rho = 0.745, con un $p=0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la dimensión afectiva se relaciona

significativamente con el reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

4.4. DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL Y LAS ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72163 GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.

Se evalúa la presentación de resultados mediante datos estadísticos y gráficas, según las técnicas e instrumentos señalados, dicha información se tomó en consideración un puntaje que se asigna a cada pregunta.

Tabla 12: Nivel de dimensión procedimental de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	15	27
Regular	29	52
Buena	12	21
Total	56	100

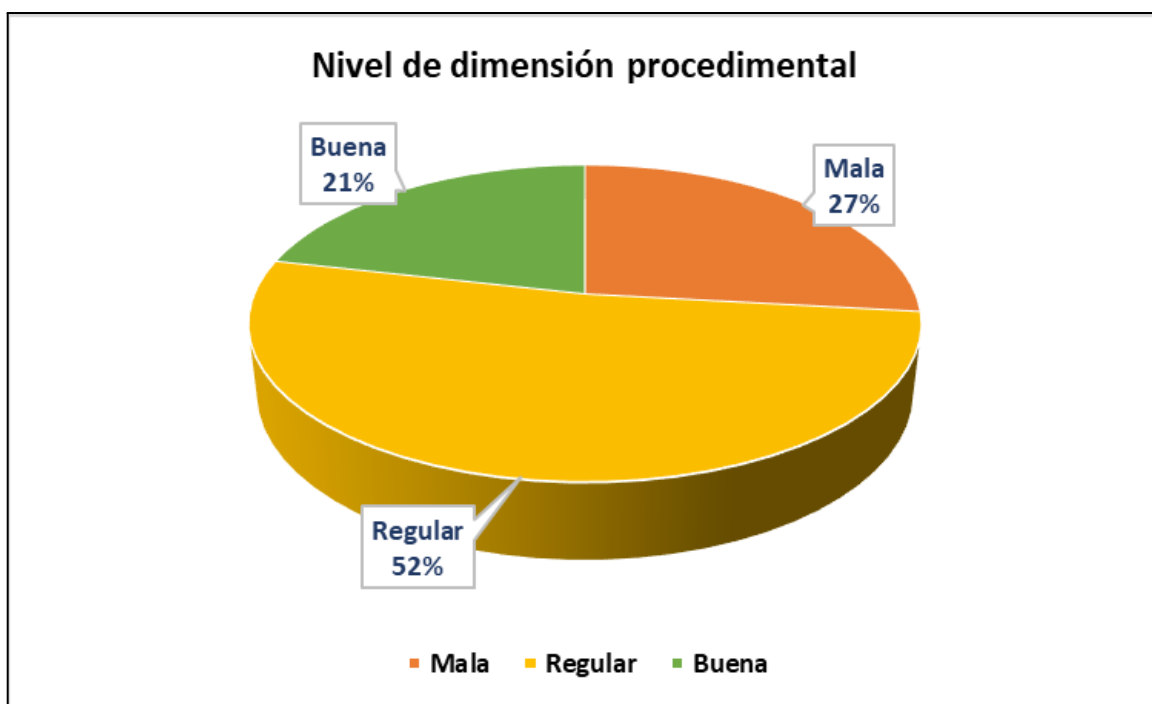


Figura 09: Nivel de dimensión procedimental de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

En la tabla n° 12 y figura 09, se puede observar que los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, 29 alumnos que representa el 52% tienen un nivel regular de dimensión procedimental, por otro lado 15 alumnos que representa el 27% tiene un nivel mala de dimensión procedimental, asimismo 12 alumnos que representa el 21% se encuentra en un nivel buena de dimensión procedimental.

Tabla 13: Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	1	2
Favorable	25	45
Muy favorable	30	54
Total	56	100

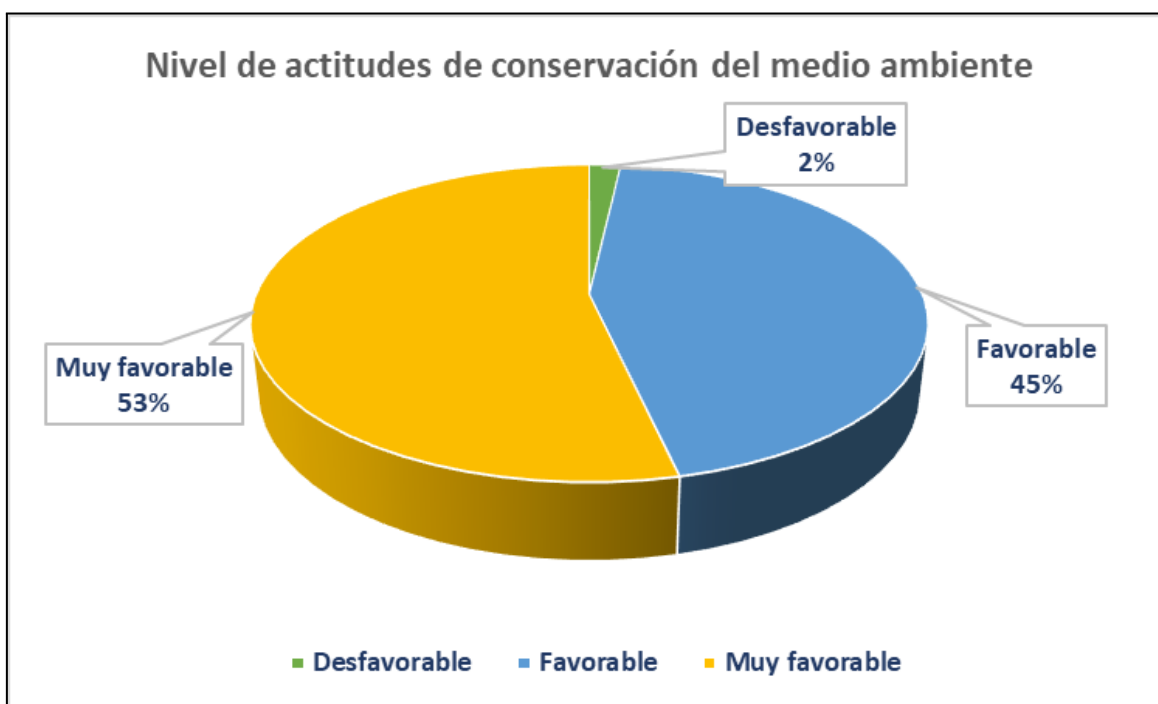


Figura 10: Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824.

En la tabla n° 13 y figura 10, se puede observar que de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, se tiene 30 alumnos que representa el 53% tienen un nivel muy favorables de actitudes de conservación del medio ambiente, 25 alumnos que representa el 45% tienen un nivel favorable de actitudes de conservación del medio ambiente, por otro lado 1 alumno que representa el 2% tienen un nivel desfavorable de actitudes de conservación del medio ambiente.

4.4.1. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

Hipótesis específicos 3

Ho. La dimensión procedimental no se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

Hi. La dimensión procedimental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.

Tabla 14: Correlación de Spearman entre la dimensión procedimental y las actitudes de conservación del medio ambiente.

Correlaciones				
			Dimensión Procedimental	Actitudes de conservación del medio ambiente
Rho de Spea rman	Dimensión Procedimental	Coeficiente de correlación	1.000	0.616
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	56	56
	Actitudes de conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	0.616	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	56	56

En la tabla 14, se observó un coeficiente según la correlación de rho = 0.616, con un $p=0.001$ ($p < 0.05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la dimensión procedimental y las actitudes de conservación del medio ambiente.

4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Hipótesis general, la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos tiene una correlación de $r=0.99$, con un $p=0.0468$ ($p < 0.05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta, en su investigación se obtuvo resultados similares, también se coinciden con el estudio de Asqui y Nina (2021), como p -valor = 0.000 (Sig.) es menor a 0.05, entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En resumen, existen evidencias estadísticas significativas para

afirmar que la propuesta de educación ambiental posibilitó la mejora significativa de las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. Modelo “San Antonio”, también en el estudio de Huisa (2022), tuvo en sus resultados en la Institución Educativa Inicial de familia de padres en ambiente medio de conservación y educación ambiental, Planchón, Tambopata, 2022, la variable media positiva correlación la conclusión llegamos, 0.732 es equivalente Rho de Spearman de coeficiente, de la misma forma se tiene el estudio de Santos (2020), quien tuvo como resultado el valor de $r = 0,42$ nos indica que existe significativa correlación positiva entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.. Por lo tanto, se corrobora la hipótesis general, en su investigación se obtuvieron resultados similares.

En cuanto a la Hipótesis específica 01, la dimensión cognitiva se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los alumnos, la correlación de $\rho = .85$, con un $p = 0.019$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se confirma que existe relación alta, nuestros resultados son avalados por Asqui y Nina (2021), Como el p -valor = 0.000 de las variables educación ambiental y p -valor = 0.004 de actitudes ambientales son menores a 0,05, entonces se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna. Se concluyó, que las variables educación ambiental y actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. Modelo “San Antonio”, no tienden a la distribución normal. Por tanto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para probar las hipótesis específicas, lo anterior también es ratificado Santos (2020), tiene en su resultado el valor de $r = 0,54$ nos indica que existe una relación significativa positiva entre el contexto ambiental y conservación del suelo en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, donde se tiene la relación alta entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente se tiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho = 0.085$), con un $p = 0.019$ ($p < 0.05$), cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta, nuestros resultados son avalados por

Estrada y Yndigoyen (2017), un coeficiente según la correlación de $\rho=0.777$, con un $p=0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador, Lima - 2016, también en el estudio Apaza (2022), tuvo como resultado una correlación de Pearson es de 0,585 con lo cual se concluye que existe una positiva correlación moderada entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente, al tener un p-valor positivo se entiende que hay una relación directa entre la actitud ambiental, en su investigación también se obtuvieron resultados parecidas.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, se tiene una relación alta entre dimensión afectiva y el reciclaje, se tiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho=0.745$), con un $p=0.000$ ($p < 0.05$), cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta, lo anterior también es ratificado por Estrada y Yndigoyen (2017), según la correlación de $\rho=0.692$, con un $p=0.000$ ($p < 0.05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador Lima. 2016.

En cuanto a la Hipótesis específica 4, se tiene un relación moderada entre la dimensión procedimental y con actitudes de conservación de medio ambiente teniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($\rho=0.616$), con un $p=0.001$ ($p < 0.05$), lo anterior también es ratificado por Sánchez (2020), como $\chi^2 \text{ cal}=26,37$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existe relación directa y significativa entre la educación en situaciones ambientales y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados: Camacho (2019), como el valor calculado de la χ^2 calculado = 12,221 es mayor que la χ^2

crítica = 9,488, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al 9 Zona de Zona componente conductual son independientes, con un nivel de significancia de 0,05, y se concluye que la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente conductual no son independientes y están relacionadas significativamente.

En la investigación de Carrión (2021), concluye que, sí es posible evidenciar la educación ambiental en la conservación del ambiente en la educación básica del 2014 al 2020. Se consiguió verificar la relación de las variables, demostrando que la educación ambiental tiene relación “muy alta” con la conservación del ambiente, estudiado en el ámbito de la educación básica, con nuestro estudio también se logró obtener similar resultado donde se tiene una relación alta y muy significativa entre las variables (educación ambiental y conservación del medio ambiente), en su investigación se obtuvieron resultados diferentes.

En comparación con el estudio de Rodríguez (2019), en sus resultados, obtuvieron los alumnos, un nivel de pre prueba, del grupo de control en un 68,30 % igual 28 de ellos, en relación al componente cognitivo se ubicaron en el nivel medio; y 13 estudiantes igual al 31,70 % se ubicaron en el nivel bajo. Por su parte los alumnos del grupo experimental, en un 53,85 %, igual a 21 fueron ubicados en el nivel medio; 12 estudiantes equivalente al 30,77% ubicados en el nivel bajo; solamente 6 de los estudiantes, igual al 15,38 alcanzaron el nivel alto, coincidiendo con nuestra estudio donde también se tiene 45 alumnos que representa el 80% tienen un nivel regular de dimensión cognitiva, 10 alumnos que representa el 18% tienen un nivel mala, asimismo 1 alumno que representa el 2% tienen un nivel buena de dimensión cognitiva.

CONCLUSIONES

Primera: La educación ambiental se relaciona con la conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023, tienen un coeficiente de correlación Spearman de ($Rho=0.99$), con un nivel de significancia de $p=0.0468$ ($p < 0.05$), siendo una relación alta.

Segunda: La dimensión cognitiva se relaciona con la conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023, tienen un coeficiente de correlación Spearman de ($Rho=.085$), con un nivel de significancia de $p=0.019$ ($p < 0.05$), siendo una relación alta.

Tercera: La dimensión afectiva se relaciona con el reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023, tienen un coeficiente de correlación Spearman de ($Rho=0.745$), con un nivel de significancia de $p=0.000$ ($p < 0.05$), siendo una relación alta.

Cuarta: La dimensión procedimental se relaciona con las actitudes de conservación de medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023, tienen un coeficiente de correlación Spearman de ($Rho=0.616$), con un nivel de significancia $p=0.001$ ($p < 0.05$), la relación es moderada.

RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa, desarrollar talleres y promover actividades positivas en las actitudes. Como existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente si se acompaña de valores intrínsecos a través de las creencias ambientales.

Segunda: Se propone a la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa, implementar programas de protección, prevención y cuidado del medio ambiente dentro de la comunidad educativa.

Tercera: A la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa, si desarrolla de manera seguida las actividades de reciclaje como medio de protección y sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa y en la ciudad. Permitirá tener un nivel más alto en la conservación del medio ambiente

Cuarta: En la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa, se debe fomentar la aplicación de programas con materiales de educación ambiental para despertar el interés de los estudiantes y la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Guía técnica de buenas prácticas: Recursos naturales : agua, suelo, aire y biodiversidad., (2008). <https://bibliotecadigital.ciren.cl/handle/20.500.13082/28729>
- Angrino, C. F., & Bastidas Murillo, J. (2014). *El concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: Estudio de caso en dos instituciones educativas del municipio de Jamundí.* [Thesis, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/7176>
- Apaza, A. (2022). *La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del centro de educación básica alternativa las Mercedes del Distrito de Juliaca, 2021* [Tesis de pre grado, Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC S.A.C./237>
- Asqui, T. H. M., & Nina, J. J. (2021). *Educación ambiental y su efecto en las actitudes ambientales de los estudiantes en la I.E. Modelo “San Antonio”—Moquegua, 2021* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97894>
- Avila, R. (2021). *Educación ambiental del manejo de los residuos sólidos y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar de la institución educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de la Jagua de Ibirico Departamento del Cesar, Colombia.* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/40409>
- Camacho, N. (2019). *Educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. “Enrique López Albuja” de Andas Chico, Yarumayo—Huánuco 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6382>
- Camposano, P. (2019). *Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la*

- conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/5a011033-50fe-4150-9c55-76edf8719fc7>
- Carrión, N. (2021). *La educación ambiental y la conservación del ambiente en la educación básica del 2014 al 2020* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56545>
- Estrada, R. E., & Yndigoyen, M. B. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5658>
- Flores, C. (2020). *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandía, región Puno, año 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17766>
- Gomez, E. A. (2019). *La educación ambiental en la formación de los hábitos ambientales responsables de los estudiantes de postprimaria mediante la educación ambiental en el Centro Educativo Rural Sede La Quiebra, Cocorná, Antioquia* [Tesis de pre grado, Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2061>
- Huisa, H. (2022). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94777>
- Isuiza, R. W. (2021). *La educación ambiental para el cambio de actitudes de conservación ambiental de los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 68 San Clemente—Pisco—Ica* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3800>

- ONU, (2009).
<https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>
- Mamani, W., & Suni, W. (2021). *Educación ambiental y su impacto en los conocimientos y prácticas ecológicas de los estudiantes de la IE N° 56107 del distrito de Yanaoca. Canas. Cusco—2019* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6075>
- Ministerio del Ambiente de Perú, (2010). <https://www.gob.pe/minam>
- Rodriguez, M. (2019). *Programa de educación ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía”—Ferreñafe* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43206>
- Sánchez, A. (2020). *Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa «America» del Distrito de Ascensión.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/40f875ad-3d26-4493-8a1c-19e5c7fb77f3>
- Santos, A. (2020). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea –2019.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5625>
- Trigoso, L., & Zabaleta, L. K. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018.* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1631>
- Yampara, M. (2020). *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la institución educativa privada Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román región Puno en el año 2018* [Tesis de pre

grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18578>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA I. E. P. N°72163 GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS
<p>GENERAL: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.</p>	<p>GENERAL: La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.</p>	<p>Independiente Variable 1: Educación ambiental</p>	<p>Plena certeza de los problemas del medio ambiente. Dominio de los conceptos básicos de la educación ambiental. Se enfurece ante los problemas ambientales causados por el ser humano. Se alegra ante la posibilidad de una educación ambiental capaz de resolver los problemas del medio ambiente. Adoptar una educación ambiental. Poner en práctica la educación ambiental.</p>	<p>Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario</p>	<p>Estadística: Programa Spss. Microsoft Excel Representación - Gráficos. - Tablas</p>

<p>ESPECÍFICOS: ¿Cómo se relaciona la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y el reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023?</p>	<p>ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023. Determinar la relación entre la dimensión afectiva y el reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023. Determinar la relación procedimental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.</p>	<p>ESPECÍFICOS: La dimensión cognitiva se relaciona con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023. La dimensión afectiva se relaciona con el reciclaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023. La dimensión procedimental se relaciona con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023.</p>	<p>Dependiente variable 2: Conservación del medio ambiente</p>	<p>de Conservación jardines. Prevención de daños. Preservación de la naturaleza. Clasifica desechos materiales. Ordena ambientes de reciclaje. Recuperación de medios. Normas de convivencia ecológica. Practica hábitos de higiene ambiental. Conforma brigadas de acción ecológica.</p>	
---	--	---	---	---	--

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario 01: Educación ambiental

Instrumento de medición de la educación ambiental Estimados estudiantes esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

El presente cuestionario nos permitirá mejorar nuestra educación ambiental. Marque con un aspa (X) la respuesta que. (1) Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

Autor: Estrada y Yndigoyen (2017)

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
	Dimensión: Cognitiva					
1	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono					
2	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.					
3	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus carros para no contaminar el aire.					
4	El cambio climático afecta a la actividad humana.					
5	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.					
6	Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje.					

7	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida					
	Dimensión: Afectiva					
8	Me preocupan mucho los temas medioambientales.					
9	Me gusta vivir cerca de lugares limpios, con parques.					
10	Siento que con mis actitudes contribuye directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.					
11	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.					
12	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.					
13	Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.					
14	Ver la playa limpia sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho					
	Dimensión: Procedimental					
15	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi colegio, casa o comunidad.					
16	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones del colegio y de nuestros hogares.					

17	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje.					
18	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.					
19	Participó en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.					
20	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas del colegio o la comunidad.					

Cuestionario 02: Conservación del medio ambiente

Estimado Observador: El presente instrumento registra actividades de los estudiantes sobre las actividades de conservación del medio ambiente, por lo que de acuerdo a los índices debe registrar de manera oportuna y coherente. Gracias.

Instrucciones:


El presente cuestionario nos permitirá mejorar la conservación del medio ambiente. Marque con un aspa (X) la respuesta. (1), Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5).

Autor: Estrada y Yndigoyen (2017)

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
	Dimensión: Cuidado del medio ambiental					
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo					
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos					
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental					
4	Elabora Productos con materiales reciclados					
5	Difunde la limpieza durante la formación					
6	Sabe el ciclo vital de la planta					
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio					
8	Cuida el agua potable					
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio					
	Dimensión: Reciclaje					

10	Participa en campañas de Educación Ambiental					
11	Participa en el Club Ambiental Escolar					
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental					
13	Selecciona la basura en recipientes de colores					
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado					
	Dimensión: Actitudes de conservación del medio ambiente					
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente rojo					
16	Arroja papeles en el recipiente verde					
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente					
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente					
19	Cuida su Jardín de su I.E					
20	Participa en la feria ambiental					

Anexo 03: Ficha de Validación de Instrumento 1

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN. COD. CP. UI	VERSIÓN: 2.0	PÁGINA 45
---	---	-------------------------------	--------------	-----------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES


- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Colema Paxi Bernardo Pio
- 1.2 Grado académico: M. Sc. Ciencias de la Geo-Información y Observación de la Tierra.
- 1.3 Título de la Investigación: Educación Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los alumnos del tercer grado de la I.E.R. N° 72167 Ciencias 824 en el distrito Corico 2023
- 1.4 Denominación del instrumento:

APLICACIÓN DE ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			2		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				3	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				3	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				3	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio				3	

REVISADO POR: V.B*	APROBADO POR: V.B*	FECHA DE APROBACIÓN: 31 de agosto del 2021
-----------------------	-----------------------	---

Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN. COD. OF. UI	VERSIÓN: 2.0	PÁGINA 46
---	---	-------------------------------	--------------	-----------

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				3	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.			2		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				3	
SUB TOTAL				4	18	8
TOTAL		30				

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Buena ()	Muy Buena (X)	Excelente ()
0 - 8	9 - 16	7 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Puno 31 de Enero de 2023




 Firma del Representante

Nombre: BERNARDO PÍO COLOMA PAXI

DNI: 01867087

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN: 31 de agosto del 2021
Prohíbida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 04: Ficha de Validación de Instrumento 2

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN.COD. OF.. UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 1
---	--	---	---	-----------------	--------------



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CASTILLO SUAQUITA FREDY APARICIO
- 1.2 Grado académico: MAGISTER SCIENTIAE EN INFORMATICA
- 1.3 Título de la Investigación: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA I. E. P. N°72163
- 1.4 GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA - 2023.
- 1.5 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL				2	21	8
TOTAL		31				


REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COU DE DCC: MAN COD. OF III	VERSIÓN 1.0	PÁGINA: 2
---	---	---	--------------------------------------	----------------	--------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (X)	Excelente ()
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Puno 21 marzo del 2023.



M.Sc. Fredy Aparicio Suaquita
MEMBRO DE BOTTAS
CIP 83091

.....
Firma del experto

Nombre: Msc FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

DNI: 01323080

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 05: Plan de educación para el cuidado del medio ambiente.

PRESENTACIÓN

El presente plan de Educación Ambiental en Educación Primaria “**Cuidado del medio ambiente**”, es una aportación creativa, oportuna y fundamental para el establecimiento permanente de la comprensión, la cooperación, el intercambio y el aprendizaje de los conocimientos de la problemática ambiental en las escuelas de Coasa, impulsando acciones de prevención, restauración y protección del equilibrio ecológico para consolidar la idea de un desarrollo sustentable que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones de ciudadanos en la actualidad y del futuro. Para propiciar una práctica educativa ecológica, abierta y responsable, y así todos participemos solidariamente en la tarea de mejorar las relaciones entre las personas y el medio ambiente. Estoy seguro que los docentes, alumnos y familias lograrán con entusiasmo y responsabilidad, incursionar en una Cultura Ambiental renovada y positiva, advirtiendo que la relación entre educación y medio ambiente debe concebirse como finalidad y objeto de la educación para afrontar el reto de la sustentabilidad y la equidad del desarrollo de nuestra nación.

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA:

Los principios pedagógicos centrados en vivencias llevan a los alumnos fuera del aula, a la "naturaleza", para volver a desarrollar las relaciones perdidas con ésta mediante experiencias concretas, algunas de las orientaciones metodológicas para una educación ambiental eficaz y eficiente en nuestras escuelas primarias, son:

Tabla 15: Orientación de la práctica

Orientación a los alumnos	Orientación práctica	Trabajo práctico
<p>Los estudiantes, sus intereses y experiencias, deben ser el punto de partida de todos los procesos de aprendizaje</p>	<p>Si se pretende que el alumno integre ciertos comportamientos, es preciso poder practicarlos en un proceso de aprendizaje. Esto significa que los temas ambientales deben ser tratados en discusiones activas y prácticas. Para ello es importante que los estudiantes trabajen juntos, con la cabeza, el corazón y las manos; en problemas planteados por ellos mismos.</p>	<p>Implica que las clases se concentren en los problemas locales concretos y que la escuela se abra a la comunidad, a los barrios y al distrito.</p>

FICHAS DIDÁCTICAS

El presente Proyecto de aprendizaje Ambiental “Mi Escuela Ecológica”, como se ha manifestado, surge de la necesidad de generar conciencia de la problemática ambiental actual entre los alumnos y alumnas en educación básica y así estimular su participación en la protección y el mejoramiento de la calidad del ambiente donde estudian y viven, lo que implica, en definitiva, mejorar nuestra propia calidad de vida. Se pretende que, mediante las siguientes fichas didácticas y juegos ecológicos, los docentes y alumnos puedan adquirir los conocimientos y sensibilización necesarios respecto a esta problemática, asimilarn lo que representa la naturaleza y su fragilidad, tomarán conciencia de la necesidad de cuidarla y adoptarán conductas reflexivas y críticas respecto a situaciones conocidas y cotidianas que conducen a su destrucción.

Las fichas y juegos ecológicos generan una visión interna de la naturaleza y la problemática ambiental. La experiencia directa nos conecta mediante los sentidos, el intelecto y el afecto con el medio ambiente, reforzando el aprendizaje de los conceptos y haciéndonos tomar real conciencia de los problemas que enfrentamos. A través del trabajo lúdico se crea un sentido de pertenencia con la naturaleza, se plantea descubrir el lugar verdadero y vital que ocupamos en ella y la importancia de mantener el equilibrio entre nosotros y ella, el hecho de estar educando al aire libre, en contacto directo con la naturaleza, implica tener en cuenta distintos aspectos para que la experiencia sea incorporada y constituya un aprendizaje significativo:

- Enseña menos y comunica más. Si bien los conceptos teóricos tienen que estar, es importante no desconcertar a las y los estudiantes con ellos. Por ejemplo, no sólo decir que el zorro es un depredador, sino también comunicarles la importancia que tiene este animal en nuestra zona y resaltar nuestros pensamientos respecto a eso. Al compartir con ellos nuestras propias percepciones, incentivamos a que se internen en sus propios sentimientos.
- Tratar de ser receptivo. Debemos saber escuchar y dejar que el interés fluya con libertad, tratando de mantener focalizado el tema que estamos tratando. Ampliemos ese interés, respetemos sus sentimientos, hablemos sobre sus curiosidades y démosles importancia a sus pensamientos.
- Mirar, experimentar y luego hablar. Dejemos que los alumnos puedan experimentar con todos sus sentidos la experiencia que están viviendo. No lo invadamos con conceptos en el momento de la experiencia, porque seguro no los detendrá, porque en ese momento estará reteniendo lo que está pasando por él. Luego habrá tiempo para explicar los conocimientos que encuadran la experiencia.
- La experiencia es un momento placentero. Los estudiantes aprenden naturalmente, cuando se genera el ambiente apropiado para la experiencia que se está realizando, tratemos de generar un ambiente ameno y de confianza mutua.

FICHAS DIDÁCTICAS - TERCERO

META

La finalidad del enfoque “indagación y alfabetización científica y tecnológica” en el tercer grado de primaria, es que los estudiantes sepan que la ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades; que han transformado las concepciones sobre el universo y las formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizar, analizar, explicar y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Por otro lado, pretende que los alumnos perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o se reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Bajo esta idea, se pone de relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana. Se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y de abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales. Igualmente, se pretende que los niños adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato y sobre las precauciones que permitan evitar los accidentes más comunes.

OBJETIVO

Que los docentes, alumnos y padres de familia, participen activamente en la protección, mejoramiento y preservación del medio ambiente en torno a la escuela primaria para alcanzar un desarrollo sustentable escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identifiquen algunos recursos naturales y su relación con productos de uso común.

- Reflexionen acerca del cuidado, preservación y mejoramiento de los recursos naturales.
- Reconozcan la procedencia y el destino de los desechos.
- Valoren la importancia de reducir el consumo de productos y recursos y la cantidad de desechos que se generan.
- Comprendan que reutilizar y reciclar los desechos son maneras de preservar los recursos naturales.

SECUENCIA 1. CLASIFICACIÓN DE DESECHOS.

FICHA 1

Tiempo estimado: 30 min.

Competencia 2: capacidad “Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, ficha “De dónde viene la basura”.

PROPÓSITO

Que los alumnos de tercer grado de educación primaria, conozcan qué son los desechos, de dónde provienen y cómo clasificarlos a través de diversas actividades que les permitan poder prever la contaminación a partir de acciones encaminadas a no dejar los desechos en las calles, ríos o lagos.

CONTENIDOS

Conocimientos: procedencia de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad.

Habilidades: Observar y clasificar algunos desechos que se producen en el hogar y la comunidad.

Actitudes: De prevención de enfermedades a partir de acciones encaminadas a no depositar la basura en calles, ríos y lagos.

ACTIVIDADES

- Intercambio de ideas sobre lo que son los desechos.
- Registrarlo en pizarrón o en hojas de papel bond por parte de los alumnos.

- De las palabras que se registren, comentarlas y utilizarlas para el diccionario científico en el cual deben escribir su significado, elaborar una oración y hacer un dibujo alusivo.
- Compartir los trabajos de algunos alumnos con el resto del grupo.
- Organizar equipos (escoja un nombre para el equipo) y entregarle a cada equipo un guión de trabajo autónomo.

GUIÓN

1. En equipo, salir del salón llevando libreta y lápiz para registrar.
2. Dar un recorrido primero por el salón y registrar los nombres de la basura que encuentren; luego recorrer la escuela por los pasillos y finalmente por el perímetro de la cerca para poder observar las calles y hacer el registro correspondiente.
3. Posteriormente pasar al salón y vaciar la información a la siguiente tabla y completar en equipo la columna de la derecha.

Desechos de:	De dónde proviene
Salón	
Escuela	
Calle	

Figura 11: Ficha de desechos.

4. Socializar dando lectura a la información de la tabla y reflexionar sobre “de dónde provienen los desechos”, “quién los dejó ahí”, “por qué no están depositados en un solo lugar”, etc.
5. Dar lectura de las fichas, “Clasificación de desechos”.

6. TAREA: de manera individual seleccionar 4 desechos de los que aparecen en la lista y realicen una investigación (consultando diversos materiales) del origen de esos productos.

FICHA 2

Tiempo estimado: 30 minutos

- Comentar sobre lo relacionado en la sesión y revisar el cumplimiento de la tarea.
- Utiliza la investigación de los desechos y su origen para identificar si son peligrosos y si puede ser dañino para la salud.
- Realizar una lectura comentada ficha “desechos orgánicos e inorgánicos”
- Con la información leída y comentada, elaborar una cápsula científica (¿sabías que?) sobre los tipos de basura orgánica e inorgánica.
- Elaborarla en uno o varios pliegos de papel bond y pegarlos en el salón y áreas de la escuela.
- Realizar la actividad de la sección manos a la obra.

FICHA 3

Tiempo estimado: 30 minutos

Una vez conseguidos los lugares o recipientes adecuados para depositar la basura organizar al grupo en equipos mixtos y pedirles que pasen a los demás salones a explicar cuáles son los desechos orgánicos y cuáles los inorgánicos mostrando la cápsula científica que se realizó con anterioridad.

Invitar tanto a profesores como a alumnos a depositar sus desechos en los lugares correspondientes y colocar dos recipientes también en el salón.

Todos los alumnos serán, mediante un juego, los vigilantes de la escuela limpia y su labor será de observar si sus compañeros tiran la basura en los lugares correctos y de no ser así indicarles dónde lo deben hacer. Preferentemente explicarles la importancia de separar los residuos.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Pedirles a los alumnos que elaboren por equipo carteles donde incluyan imágenes y texto y los coloquen en lugares específicos de la escuela para difundir la idea de evitar la contaminación con basura y promover la separación de la misma.

SECUENCIA 2. DESTINO DE LOS DESECHOS

FICHA 1

Tiempo estimado: 30 minutos

Competencia 2: capacidad “Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, Ficha ¿A dónde va la basura?, La composta.

PROPÓSITO

Que los alumnos reconozcan el destino de los desechos que producen en los hogares y en la comunidad a través de la búsqueda y registro de la información para que puedan participar con responsabilidad en el cuidado del medio.

CONTENIDO

Conocimientos: Destino de los desechos que se producen en el hogar y la comunidad.

Habilidades: Participación activa en el cuidado del ambiente y responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

Actitudes: Participación y responsabilidad.

ACTIVIDADES

- Intercambio de ideas para retroalimentar el tema de dónde viene la basura vista con anterioridad.
- A través de una lluvia de ideas dar respuesta al cuestionamiento ¿a dónde va la basura?
- Registrar los comentarios o palabras clave en el pizarrón. destacarlas y ordenarlas alfabéticamente y posteriormente ubicarlas en el diccionario científico.
- Hacer un enunciado y un dibujo de cada una de las palabras.

- Formar equipos y que cada uno de ellos entreviste a un elemento de la escuela como el director (a), los maestros, padres de familia o al alcalde y cuestionarlo sobre la pregunta ¿a dónde va la basura que se genera en la escuela?
- Registrar la información que se les proporcionó.
- De regreso en el aula compartir la información recibida, hacer una secuencia en el pizarrón.
- Completar el esquema con dibujos.
- Dejar de tarea “investigar las definiciones de las palabras reducir, reusar, y reciclar, consultando a personas, libros o diccionarios”

FICHA 2

Tiempo estimado: 30 minutos

- Revisar la tarea
- Intercambio grupal de las distintas respuestas que se encontraron.
- Escribir en el pizarrón y aclarar los conceptos.
- Observen el dibujo de las fichas y comenten qué es lo que se puede observar en la ilustración.
- Relacionar los conceptos con la basura dándole lectura a los textos.
- En equipos observen la imagen de las fichas y hacer una lista de los materiales que se pueden reciclar y otra de los que se puede reusar.
- Dar lectura a los listados primero de reciclaje y luego de reúso.
- Cuestionarlos sobre cada uno de los desechos y la forma en que se reciclan o rehúsan.
- Hacer énfasis en lo que se puede hacer con las cáscaras de la fruta o la verdura, se podrá reciclar o reusar.
- Explicar y argumentar cómo creen que se hace.
- Pedirles que consulten en un diccionario el significado de la palabra “composta”.
- Explicar cuál es su finalidad e invitarlos a elaborar una. La composta (también llamada humus) se forma por la descomposición de productos orgánicos y esta

sirve para abonar la tierra. Es un proceso en el que no interviene la mano del hombre, el reciclaje es 100% natural.

SECUENCIA 4. REPRODUCCIÓN DE PLANTAS.

FICHA 1

Tiempo estimado: 30 minutos.

Competencia 2: capacidad “Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, Ficha ¿Cómo se reproducen las plantas?

PROPÓSITO

Conozca cómo se reproducen las plantas a través de observación, descripción y exploración de algunas de ellas. Así como su propagación para que valoren que es un ser vivo y su importancia para la vida de los demás seres vivos.

CONTENIDO

Conocimientos: Reproducción de plantas con y sin flores. Partes comestibles de la planta.

Habilidades: Observación de flores, frutos y semillas para identificar sus partes. Generen explicaciones y descripciones sencillas acerca de la reproducción.

Actitudes: Apreciación sobre el cuidado de las plantas y árboles.

ACTIVIDADES

- Intercambiar ideas sobre lo que son las flores y lo que son los frutos.
- Registrar respuestas en el pizarrón.
- Cuestionarlos sobre ¿de dónde salen la fruta o frutos?
- Registrar palabras clave en el diccionario, hacer los dibujos correspondientes e iluminarlos.
- Hacer una lectura comentada de las fichas.
- Realizar cápsulas científicas con el título ¿sabías qué? en pliegos de papel bond o cartulina y realizar un dibujo para ilustrar la información.
- Dar una flor por binas para realizar la observación de las partes de las flores y las actividades, como se indica en la ficha. (de preferencia clavel, rosa)

- Por equipos llevar el material indicado en la ficha, para realizar la actividad de “Manos a la obra”.

FICHA 2

Tiempo estimado: 30 minutos

- Revisar el cumplimiento de los materiales por equipos.
- Retroalimentar el contenido de la sesión pasada.
- Realizar la actividad de Manos a la obra haciendo los registros e ilustraciones correspondientes.
- Dar lectura al texto de las fichas, realizar cápsulas científicas y colocarlas en la pared del aula.
- Leer la sección compara sobre los tipos de semillas y reflexionar sobre la función e importancia de las semillas.
- Motivar a los alumnos para que lleven semillas y poder hacer un Terrario donde nazca la planta para después plantarla en el patio de la escuela, pueden ser semillas de frijol, habas, etc.
- Tarea: llevar material para hacer un terrario y las semillas.

FICHA 3

Tiempo estimado: 30 minutos

- Revisar el cumplimiento de los materiales por equipos.
- Realizar por equipos un terrario para ver la transformación de la semilla en planta. (Germinación).
- Observar en los días siguientes el crecimiento y desarrollo de las plantas y registrar lo observado.
- Conseguir una planta o árbol frutal por equipo, para realizar la plantación en algún lugar específico de la escuela.
- Elaborar un letrero donde se especifique el tipo de planta, su nombre y otros datos importantes.
- Salir del aula, ubicar uno o varios lugares específicos para sembrar las plantas.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Pedir a los alumnos que por equipos pasen a los salones o se ubiquen en lugares específicos de la escuela, para explicar de dónde nacen las plantas, el cuidado que necesitan y la importancia de que todos los alumnos las cuiden.

FICHA 3

Tiempo estimado: 30 minutos

- Elaborar un experimento, en el que se pueda elaborar una composta en el aula, para observar qué es lo que sucede.
- Llevar un registro de imágenes y texto con las observaciones de los alumnos realizando análisis y comparaciones.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Solicitar al grupo la elaboración en equipos de una maqueta donde se ejemplifica el proceso de la basura., ¿qué es reciclaje? y reúso de los desechos. Exponerlo en el salón y en la escuela.

SECUENCIA 3. LAS PLANTAS Y SU FUNCIÓN.

FICHA 1

Tiempo estimado: 30 minutos.

COMPETENCIA 1: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Capacidad. Diseña estrategias para hacer indagación: proponer actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis. Ficha ¿Cómo beben y respiran las plantas? Las hortalizas.

PROPÓSITO: Que los alumnos reconozcan las partes de las plantas y sus funciones, así como las partes comestibles a través de diversas actividades que les permitan comprender cómo beben y respiran.

CONTENIDO

Conocimientos: las plantas y sus partes. Funcionamiento. Partes comestibles: raíces, tallos y hojas.

Habilidades: observación, registro.

Actitudes: indagación, observación.

ACTIVIDADES

- Intercambio de ideas sobre cómo respiran y beben las plantas, haciendo comparaciones con humanos y los animales.
- Registren comentarios en pizarrón, selección de palabras desconocidas, ordenarlas alfabéticamente y registrarlas en un Diccionario.
- Darle un dibujo del esquema de una planta para que le coloquen los nombres de sus partes y lo coloreen.
- Realizar una lectura comentada de la ficha “Cómo beben y respiran las plantas”.
- Elaborar una cápsula científica, ¿sabías qué?, sobre cómo toman agua las plantas.
- Preguntar en el hogar cuáles son las plantas que nos sirven de alimento y cuáles se utilizan para cocinar.

FICHA 2

Tiempo estimado: 30 minutos.

- Solicitar grupalmente, a partir de lluvia de palabras, nombres de plantas que sirven como alimento al ser humano.
- Realizar lectura comentada de las fichas, destacar las palabras raíces, tallos, bulbos y tubérculos.
- Registrar en el diccionario científico.
- Solicitar que recolectan hojas y hagan actividad de la ficha.
- De manera grupal hacer una clasificación de la lista en raíces, hojas, tubérculos y bulbos según sea lo comestible. Utilizando los criterios de clasificación.
- Motivarlos para realizar en el aula por equipos. (solicitar material)

FICHA 3

Tiempo estimado: 30 minutos.

- Llevar a cabo la actividad de la Hortaliza, con la finalidad de observar cómo beben y respiran las plantas y la importancia de las plantas en la alimentación humana.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Exponer fuera del aula los trabajos de la hortaliza y la cápsula científica y explicar el contenido a otros estudiantes.

Anexo 07: Base datos de conservación del medio ambiente

N°	Cuidado del medio ambiente									Total	Reciclaje					Total	Actividades de conservación del medio ambiente						Total
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09		P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	5	3	1	3	3	4	2	5	27	3	2	5	2	3	15	4	5	3	1	3	4	20
2	1	5	3	1	3	3	3	2	3	24	2	5	2	2	3	14	1	4	3	1	4	3	16
3	1	5	3	2	3	3	3	3	3	26	2	5	2	2	3	14	5	3	4	3	4	3	22
4	2	1	3	2	3	4	3	2	3	23	2	2	2	2	3	11	1	3	4	4	4	2	18
5	2	4	1	2	3	4	3	2	5	26	2	4	5	1	5	17	5	5	4	4	1	3	22
6	2	4	1	2	3	4	3	4	5	28	3	2	2	1	5	13	5	5	3	5	1	3	22
7	3	4	2	2	3	5	5	2	5	31	3	4	2	4	5	18	5	5	3	5	3	5	26
8	3	5	2	1	3	1	5	4	5	29	3	4	1	4	3	15	3	4	3	5	3	5	23
9	3	5	2	1	4	5	5	5	5	35	3	4	1	5	1	14	3	4	5	5	4	3	24
10	5	3	4	3	4	5	5	5	5	39	3	4	1	5	1	14	3	4	5	3	4	3	22
11	5	3	4	3	4	5	5	5	3	37	3	1	1	5	4	14	3	4	5	4	4	4	24
12	4	4	3	3	4	5	4	5	3	35	4	1	1	2	5	13	4	3	2	4	5	2	20
13	1	1	3	4	3	1	4	5	3	25	4	5	3	4	2	18	4	3	5	2	2	3	19
14	1	1	5	4	3	5	4	5	3	31	4	1	3	2	5	15	5	3	5	3	2	5	23
15	2	3	5	4	3	5	4	3	1	30	5	2	3	4	5	19	5	3	5	4	3	3	23
16	2	5	4	5	3	4	4	3	1	31	5	2	3	3	5	18	3	5	5	4	3	5	25
17	2	5	4	5	3	4	3	5	1	32	5	2	2	3	5	17	2	5	2	2	4	4	19
18	3	3	4	3	3	2	3	5	2	28	5	3	2	4	2	16	2	5	2	2	4	2	17
19	3	3	3	3	2	2	3	5	2	26	5	3	4	4	2	18	2	5	4	3	4	4	22
20	5	5	3	2	3	2	3	4	4	31	5	3	4	4	5	21	1	3	4	4	3	5	20
21	5	5	3	1	2	1	5	5	4	31	5	5	5	4	5	24	5	5	4	2	4	3	23
22	3	4	1	1	2	2	3	4	5	25	3	4	3	4	5	19	6	4	3	4	5	4	26
23	3	3	4	2	1	2	1	4	5	25	1	3	4	2	1	11	3	4	1	2	3	5	18
24	4	5	3	2	2	4	4	4	3	31	1	1	4	4	3	13	3	4	5	3	5	4	24
25	4	3	2	3	4	5	5	3	4	33	4	4	3	4	4	19	4	3	3	3	3	4	20
26	1	2	3	4	4	3	3	4	4	28	4	5	3	4	3	19	3	3	2	3	4	5	20
27	4	5	5	2	3	4	5	5	3	36	4	5	5	3	2	19	1	3	4	3	2	3	16
28	4	5	3	4	5	1	3	4	5	34	3	3	2	3	4	15	4	4	3	3	4	4	22
29	3	2	2	3	4	2	4	1	3	24	3	3	1	1	3	11	3	4	1	2	3	4	17
30	3	5	2	1	4	5	5	5	5	35	3	4	1	5	1	14	3	4	5	5	4	3	24
31	4	5	3	5	4	4	4	5	3	37	4	5	3	4	5	21	5	4	5	2	1	5	22
32	1	3	1	2	4	1	4	1	2	19	1	1	4	5	4	15	2	4	3	4	1	5	19
33	5	5	4	4	4	2	3	5	4	36	3	2	4	4	3	16	4	2	2	5	3	2	18
34	3	4	5	2	4	3	4	4	5	34	4	5	5	4	2	20	1	1	3	4	5	5	19
35	3	4	5	3	3	5	5	4	4	36	2	5	4	5	1	17	2	3	4	1	5	3	18

36	2	3	5	4	3	5	4	3	1	30	5	2	3	4	5	19	5	3	5	4	1	3	21
37	3	4	5	3	4	1	4	5	2	31	3	4	5	5	5	22	4	5	3	5	4	3	24
38	4	5	3	1	2	3	4	4	2	28	3	3	4	4	5	19	4	5	1	3	5	4	22
39	4	4	5	3	4	5	5	2	4	36	5	3	4	5	3	20	2	4	3	4	5	1	19
40	3	3	2	1	3	4	5	2	3	26	4	5	6	3	3	21	2	3	4	5	1	2	17
41	3	4	4	4	1	3	4	5	5	33	3	5	5	3	5	21	5	2	3	3	4	5	22
42	4	2	3	3	4	4	1	3	3	27	5	3	1	3	4	16	5	4	5	1	1	2	18
43	1	2	3	4	2	3	1	2	3	21	3	4	4	1	2	14	2	1	1	3	2	3	12
44	3	4	2	3	4	3	4	1	1	25	2	3	4	5	2	16	3	4	2	4	4	5	22
45	4	3	4	5	1	2	4	3	4	30	2	3	4	3	2	14	2	3	3	4	4	4	20
46	2	3	4	5	5	3	3	4	1	30	3	3	2	3	4	15	4	4	3	3	4	4	22
47	3	2	2	3	4	2	4	1	3	24	3	3	1	1	3	11	3	4	1	2	3	4	17
48	3	5	2	1	4	5	5	5	5	35	3	4	1	5	1	14	3	4	5	5	4	3	24
49	4	5	3	5	4	4	4	5	3	37	4	5	3	4	5	21	5	4	5	2	1	5	22
50	2	4	5	5	2	3	4	1	4	30	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	2	4	18
51	1	5	1	4	4	2	3	2	4	26	3	2	4	3	3	15	4	2	3	3	3	3	18
52	2	3	4	5	1	3	4	4	5	31	4	5	3	2	1	15	2	3	4	5	4	4	22
53	2	1	2	5	4	5	3	4	1	27	3	4	5	3	3	18	3	1	3	5	6	7	25
54	3	4	5	3	2	2	3	2	2	26	3	4	5	5	3	20	3	4	5	3	4	5	24
55	4	3	4	5	2	4	5	2	3	32	4	3	3	4	4	18	5	2	3	4	5	4	23
56	1	3	5	5	4	4	1	2	3	28	5	5	1	2	2	15	3	5	5	4	5	4	26

Anexo 08: Panel fotográfico

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo."

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA IEP N° 72163 "GLORIOSO 824" DE COASA
M.Sc. LISSET MAGALY MAMANI CAHUANA

RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS			
24 JUL 2023			
Reg.	Folios	Hora	Firma
06	8:75	j	j



Yo, Nelson Condori Cupi, identificado con DNI N° 43117728, domiciliado en el Jr. Alberto Cuentas N° 147, de la ciudad de Puno, con correo electrónico nelsinho.0523@gmail.com, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la posibilidad de realizar la investigación, en el campo educativo y medio ambiente; de la Universidad Privada San Carlos de Puno, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación, con la aplicación de encuestas en su Institución Educativa, sobre **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA I. E. P N°72163 GLORIOSO 824, EN EL DISTRITO DE COASA – 2023**, para optar el título profesional de Ingeniero Ambiental.

En tal sentido, solicito a Usted Señora Directora se declare procedente mi solicitud en los términos que vengo solicitando.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Usted acceder a mi petición por ser de justicia y legal; del mismo que estaré muy agradecido.

Coasa, 24 de julio de 2023.

Atentamente,


 Nelson Condori Cupi
 DNI N° 43117728

Figura 12: Solicitud de permiso para la aplicación de la encuesta.



Figura 13: En la I. E. P. N°72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa



Figura 14: Ingreso a las secciones (A,B y C) de la I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa



Figura 15: Aplicación de la encuesta a los estudiantes I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el Distrito de Coasa.

Anexo 09: Fichas de aprendizaje

RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS



Son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica.

Equivalen aproximadamente al 50% del peso de los residuos domésticos, los cuales pueden ser computados para reciclarlos como mejoradores de suelos agrícolas.)
Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

REUTILIZACIÓN Y RECICLADO
Hay otra acción que se puede llevar a cabo tanto en los hogares como en las escuelas, y consiste en clasificar los residuos orgánicos para ver cómo se puede manejar cada uno de ellos por separado. Para ello necesitamos 5 cajas de cartón de aproximadamente 30 cm por 40 cm de base por 30 cm de alto, cada una para un tipo de

residuo, divididas de la siguiente forma:

- 1. Papel y cartón:** hay que disponerlos planos porque amugados ocupan más espacio; las cajas se pueden desarmar y aplanar.
- 2. Plásticos:** los envases se pueden cortar para colocarlos uno dentro del otro y ahorrar espacio; las bolsas se pueden aplurar y doblar.
- 3. Metales:** para depositar las latas limpias de hojalata o aluminio y los objetos de metal.
- 4. Vidrios:** colocamos los recipientes limpios y ordenados, sin romperlos.
- 5. Varios:** pilas, maderas, trapos, cuero, goma, etc.


RESIDUOS SÓLIDOS



ORGÁNICOS E INORGÁNICOS

En este tríptico les vamos a brindar un poco de información acerca de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.

Explicaremos sobre cómo hay que utilizar y reciclar de nuevos los residuos. También sobre su importancia y consecuencias.



Los residuos sólidos domésticos usualmente son concentrados por los habitantes de la vivienda en un solo recipiente, el cual, luego, es descargado a un solo camión recolector, el cual, a su vez, los transporta a un solo sitio de disposición final, donde, en el mejor de los casos, se logra separar a algunos de esos residuos para reciclarlos o reusarlos.

Está comprobado que al mezclar los residuos húmedos-orgánicos con los secos-inorgánicos, se dificulta grandemente su separación posterior y se reduce ostensiblemente la reciclabilidad de esos residuos.

A su vez los residuos sólidos se dividen en:

- ✓ RESIDUOS SÓLIDOS INORGÁNICOS

PRESENTACIÓN

LOS RESIDUOS SÓLIDOS

✓ RESIDUOS SÓLIDOS
ORGÁNICOS

RESIDUOS SÓLIDOS INORGÁNICOS



Los residuos inorgánicos son aquellos desechos cuya elaboración proviene de materiales que son incapaces de descomponerse o que tardan tanto en hacerlo que sería inútil considerarlos como tales.

Por ejemplo los plásticos, el vidrio (unos 1000 años) y por supuesto los metales. Una colilla de un cigarro se descompone a los 5 años. Podemos también incluir el papel y el cartón. Se descompondrán, pero no a la rapidez como lo hace una hoja seca o una peladura de naranja.

Figura 16: Ficha de residuos orgánicos e inorgánicos.

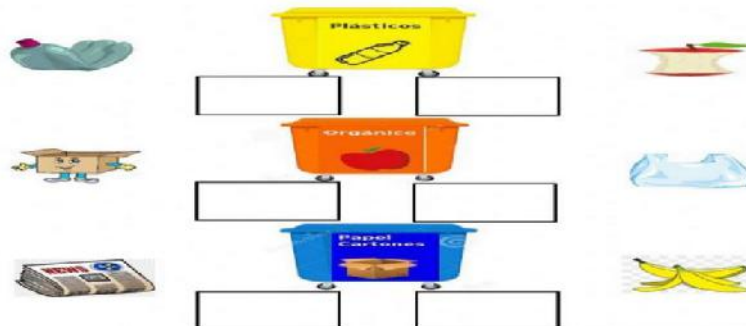
¿Cómo clasificamos los residuos sólidos?

a.- Lee la siguiente información.

Los **residuos sólidos** que se producen durante la hora de la lonchera u otra actividad humana se pueden clasificar según diferentes características:

- **Por el tipo de material:** plástico, papel, vidrio, metal, madera, tela, etc. Cada material se diferencia entre sí por sus características físicas; por ejemplo, el vidrio es un material frágil, rígido y transparente.
- **Por su naturaleza:** primero, en orgánicos o biodegradables. Estos provienen de restos de plantas y animales, y tienen un tiempo de descomposición relativamente rápido; por ejemplo, la cáscara de plátano. Segundo, en inorgánicos o no biodegradables. Estos provienen de minerales o materiales sintéticos. Normalmente, no se descomponen y, si lo hacen, esta descomposición es lenta; por ejemplo, una bolsa de plástico, una lata, una botella de vidrio.

b.- Ubica los residuos sólidos que producimos durante la hora de la lonchera en el contenedor correspondiente. Marca con palotes la cantidad de cada tipo de residuo que se produce.



c.- completa el siguiente organizador y clasifica los residuos sólidos:

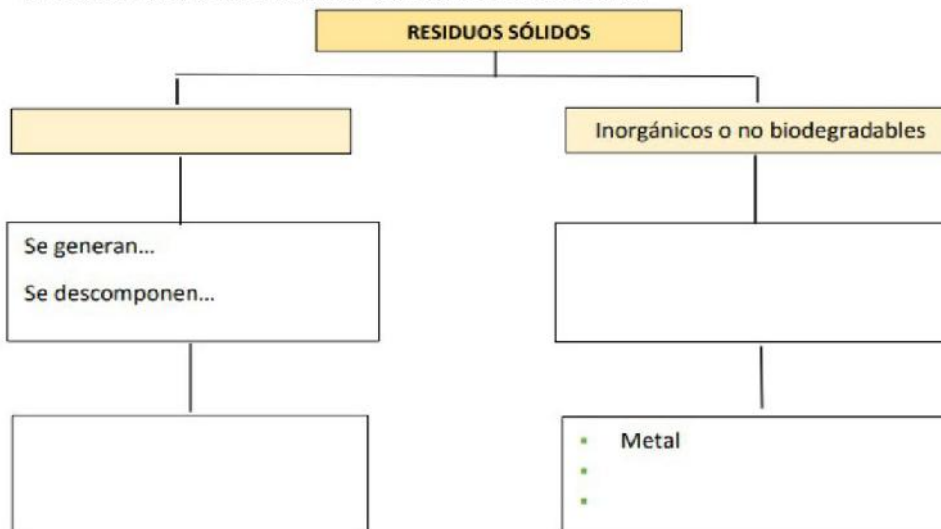


Figura 17: Ficha de clasificación de residuos sólidos.

Unidad 3 CIENCIAS NATURALES

ALUMNADO

LAS PLANTAS

1

Ficha 1 (Actividad 1)

¿QUÉ SABES DE LAS PLANTAS?



1- Clasifica las palabras que hemos escrito en la pizarra.

PLANTAS QUE COMEMOS			
ÁRBOLES FRUTALES		OTRAS PLANTAS	
Nombre de la fruta	Nombre del árbol	Parte comestible dentro de la tierra	Parte comestible fuera de la tierra

2- En la unidad 1 has estudiado las diferencias entre dos grupos de seres vivos: las plantas y los animales.

Escribe aquí las diferencias principales:

- Las células de los animales y de las plantas se diferencian en _____
- _____
- _____
- La alimentación de los animales y plantas es diferente porque _____
- _____
- _____
- Los animales pueden hacer algo que las plantas no pueden _____
- _____
- _____

Unidad 3 CIENCIAS NATURALES

ALUMNADO

LAS PLANTAS

2

Ficha 2 (Actividad 2)

LAS PLANTAS



Las plantas son seres vivos que viven en casi todas las partes del planeta. Viven en la tierra y también en el agua. Hay unas 290.000 especies de plantas. Son muy útiles. Unas sirven para comer, otras para curar enfermedades, etc. Hay plantas de muchos tamaños. Unas son muy pequeñas y otras, como algunos árboles, pueden medir hasta 100 metros.

Hay plantas que tienen flores y otras que no tienen flores.

Las partes de una planta con flores son de abajo arriba:

- *la raíz*: está debajo de la tierra. Por la raíz toman las plantas el agua y las sales minerales para alimentarse.
- *el tallo*: está fuera de la tierra. Casi siempre crece hacia arriba. Sostiene a la planta y transporta el alimento líquido llamado savia. Puede ser delgado, o muy grueso, como en los árboles, que se llama *tronco*. Del tronco de los árboles salen las *ramas*.
- *las hojas*: salen del tallo y de las ramas. Son planas y delgadas. Ayudan a la planta a fabricar el alimento.
- *las flores*: están formadas por hojas de colores. Son los órganos de la reproducción de las plantas.
- *el fruto*: es la transformación de la flor. En él están las *semillas*. De las semillas nacen otras plantas.

1- Señala sobre las imágenes las partes de una planta.



Unidad 3 CIENCIAS NATURALES

ALUMNADO

LAS PLANTAS

3

cont. Ficha 2 (Actividad 2)


LAS PLANTAS

2- ¿Qué partes de la planta están relacionadas con la **nutrición**?

¿Qué partes de la planta se relacionan con la **reproducción**?



3- Colócate con tu compañero/a. Teneis una lista de plantas comestibles. Clasificadlas, teniendo en cuenta qué parte de la planta comemos:

RAÍCES	TALLOS		<p>lechuga, remolacha, coliflor, tomate, pepino, apio, berza (col), zanahoria, pipas (de girasol), lentejas, garbanzos, brócoli, guisantes, espinacas, puerro, patata, pimiento, judía verde, castaña, espárrago uva, berenjena, arroz, dátiles</p>
HOJAS	FLORES		
FRUTOS	SEMILLAS		

4- Con las plantas podemos conseguir muchas cosas para comer, beber, para no tener frío, para poder escribir, etc. Relaciona estos productos con alguna planta:

pan _____ aceite _____
vino _____ madera _____
ropa _____ papel _____

Unidad 3 CIENCIAS NATURALES

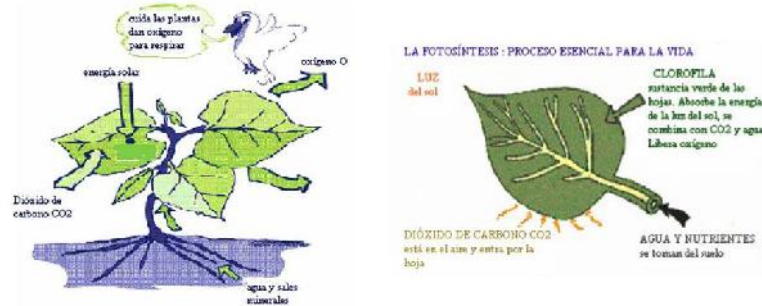
ALUMNADO

LAS PLANTAS

4

Ficha 3 (Actividad 3)

FUNCIONES VITALES DE LAS PLANTAS: LA NUTRICIÓN (1ª parte)



Las plantas, como todos los seres vivos, realizan la función de la *nutrición*.

Esta función comprende en las plantas los procesos de *alimentación*, *respiración* y *transporte de savia* o líquido con las sustancias para la nutrición.

La alimentación: Sabemos que las plantas son seres vivos autótrofos. Las plantas *fabrican su propio alimento* gracias a la *fotosíntesis*.

¿Qué es la fotosíntesis?

Es un proceso químico. En este proceso químico las plantas transforman el agua, las sales minerales y el dióxido de carbono en sustancias nutritivas, gracias a la energía del sol.

¿Cómo se realiza este proceso?

- 1- Las plantas toman por la _____ el agua y sales minerales que están en _____.
- 2- Toman por las _____ el dióxido de carbono que está en el _____.
- 3- Toman también energía de la luz del _____ gracias a una sustancia verde de las hojas que se llama _____. Gracias a las sustancias que la planta toma y a la energía, fabrica _____.
- 4- La planta desprende _____ por las _____.

El tallo lleva a las hojas la savia bruta y con la fotosíntesis se convierte en savia elaborada.

La fotosíntesis sólo se realiza de día.

2- Lee el texto anterior. Fíjate en las imágenes y completa los huecos que faltan.

Unidad 3 CIENCIAS NATURALES

ALUMNADO

LAS PLANTAS

5

cont. Ficha 3 (Actividad 3)

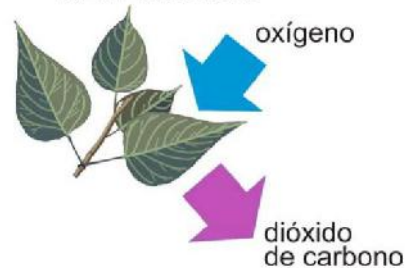
LA NUTRICIÓN (2ª PARTE)

La respiración. Las plantas *respiran* de día y de noche.

La respiración de las plantas es como la de los animales: toman del aire oxígeno para quemar parte de las sustancias nutritivas y conseguir energía y expulsan dióxido de carbono.

Este proceso se realiza sobre todo en las hojas.

RESPIRACIÓN



El transporte. En la planta hay unos tubos que comunican la raíz, el tallo y las hojas.

Unos llevan la **savia bruta** (agua + sustancias minerales) y otros la **savia elaborada** (agua + sustancias nutritivas).

Hay vegetales que no tienen vasos o tubos. Entonces las sustancias van por toda la planta y pasan de célula a célula.

2- Di si es verdadero o falso:

- Las plantas necesitan luz para respirar
- Las plantas no respiran sin oxígeno
- La fotosíntesis transforma la savia bruta en savia elaborada
- La savia elaborada se compone de agua y sustancias minerales

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3- Haz un esquema de la nutrición de las plantas

Unidad 3 CIENCIAS NATURALES

ALUMNADO

LAS PLANTAS

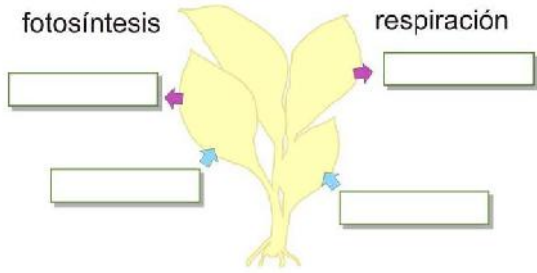
6

cont. Ficha 3 (Actividad 3)

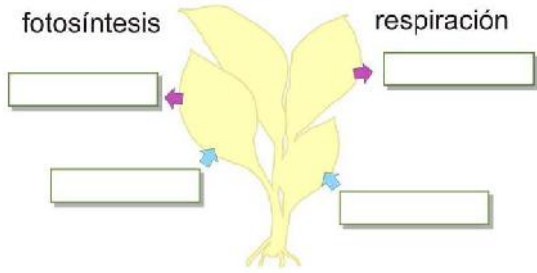
LA NUTRICIÓN (2ª PARTE)

4. Lee otra vez el texto de la nutrición de las plantas. Haz con cada imagen lo que se pide en los recuadros:

fotosíntesis

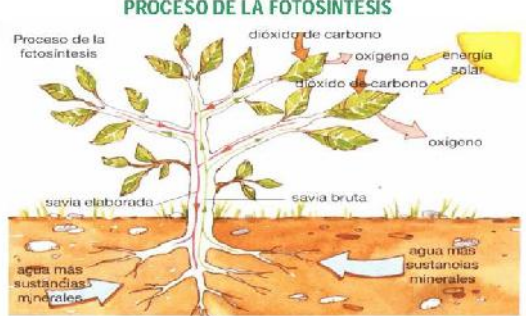


respiración




¿Qué gas toma la planta para realizar la fotosíntesis?
 ¿Qué expulsa?
 Y en la respiración, ¿qué gas toma y qué gas expulsa?

PROCESO DE LA FOTOSÍNTESIS



Mira este cuadro. Intenta explicar en voz alta, sin ver el texto que has leído antes, el proceso de la fotosíntesis



Unidad 3 CIENCIAS NATURALES

ALUMNADO

LAS PLANTAS

7

cont. Ficha 3 (Actividad 3)

LA NUTRICIÓN (2ª PARTE)

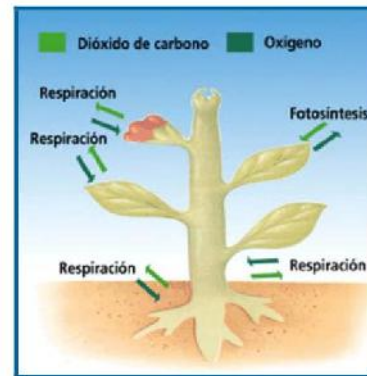
5- Colócate con tu compañera/o. Primero os fijaréis bien en la imagen. Es un esquema de la fotosíntesis y la respiración.

Leed esas 5 situaciones.

Decid si la planta puede nutrirse y vivir.

Apuntaréis primero por qué puede o no puede vivir.

Luego lo explicaréis a la clase



a) una planta sin oxígeno (O₂) en el ambiente

b) una planta en una habitación oscura

c) una planta sin dióxido de carbono (CO₂) en el ambiente

d) una planta a la que le quitamos la raíz y la ponemos en un vaso con una sustancia nutritiva

e) una planta sin hojas, porque le ha atacado un virus



Unidad 3 CIENCIAS NATURALES

ALUMNADO

LAS PLANTAS

8

Ficha 4 (Actividad 4)

UN EXPERIMENTO

Vas a hacer un experimento para ver el transporte en las plantas.
Después tienes que hacer un pequeño informe.

Necesitas:

- un bote con agua con colorante.
- una planta con el tallo transparente, como por ejemplo el apio.
- un poco de aceite.



¿Qué debes hacer?

- Pon el tallo dentro del bote con agua con colorante.
- Haz una marca en el bote para saber hasta dónde llega el agua.
- Deja la planta en el agua varias horas.
- Echa un poco de aceite. Así el agua no se evapora.

¿Cómo comprobas al día siguiente lo que pasa?

- Mira el tallo transparente y verás hasta dónde está coloreado.
- Si la planta no es transparente, córtala en rodajas para ver lo que pasa dentro.
- Mira la marca que has hecho en el bote y verás el agua que falta.



Para el informe puedes seguir este esquema:

He hecho un experimento para ver...

He utilizado...

Lo que he hecho es lo siguiente: primero he puesto..., luego..., después..., a continuación..., por último...

Para comprobar lo que ha pasado he hecho lo siguiente:



Unidad 3 CIENCIAS NATURALES

ALUMNADO

LAS PLANTAS

9

Ficha 5 (Actividad 5)

FUNCIONES VITALES DE LAS PLANTAS: LA RELACIÓN

La función de relación de los seres vivos es el conjunto de respuestas que dan para poder vivir en un entorno.

Los seres vivos captamos los cambios que se dan en el ambiente y respondemos a esos cambios. Podemos responder con movimientos o produciendo sustancias. Por ejemplo, corremos cuando tenemos miedo de un perro o sudamos cuando tenemos calor.

Los animales nos podemos desplazar.

Las plantas no se desplazan pero pueden hacer algunos movimientos. Con esos movimientos pueden responder a los cambios. Por ejemplo, se pueden mover hacia la luz, pueden abrir y cerrar las flores, las raíces pueden ir hacia el interior de la tierra buscando agua, etc.

1- ¿Sabes por qué se llama girasol la planta de la imagen de la derecha?



2- ¿Qué es una planta carnívora?
¿Qué pasa cuando un insecto se coloca encima de una planta carnívora?



3- Fíjate en la tercera imagen. Es la planta de las judías verdes. Pasa lo mismo en la planta de la vid (la que produce la uva).
¿Qué hace esa planta para crecer hacia arriba?



4- Las plantas que viven en sitios húmedos y con poco sol tienen raíces poco profundas. Las que viven en sitios de mucho calor tienen raíces muy profundas. ¿Por qué?



Unidad 3 CIENCIAS NATURALES

ALUMNADO

LAS PLANTAS

10

Ficha 6 (Actividad 6)

LA FLOR



En las plantas que tienen flores, la flor es el órgano de la reproducción.

La flor tiene cuatro partes: *el cáliz, la corola, los estambres y el gineceo.*

- *El cáliz* está formado por unas hojas pequeñas de color verde que se llaman *sépalos*.
- *La corola* está formada por *los pétalos*, que son hojas de colores brillantes. Esos colores atraen a los insectos.

El cáliz y la corola son las partes protectoras de la flor.

- *Los estambres* son como unos hilitos y en ellos se forman los *granos de polen* (células masculinas). Son la parte masculina de la flor.
- *El gineceo* ocupa el centro de la flor. En él se encuentran *los óvulos* (células femeninas) dentro del ovario. Es la parte femenina de la flor.

Los estambres y el gineceo son las partes reproductoras de la flor.

1- Lee el texto de la flor y pon sobre el dibujo el nombre de cada una de las partes. Vas a escribir en rojo las partes protectoras de la flor y en azul las partes reproductoras.

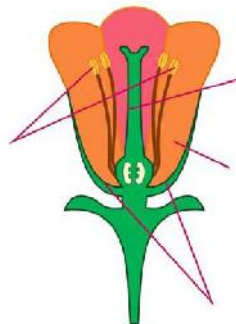


Figura 18: Cómo deben respirar las Plantas.

Grado: 3. ° de primaria

FICHA: INDAGAMOS QUÉ RESIDUOS SÓLIDOS GENERAMOS EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematiza. - Genera y registra datos e información. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hace preguntas sobre hechos, fenómenos, objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia. * Obtiene datos cualitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en organizadores. 	<p>Participa en la elaboración de un cuadro de planificación de actividades que lo ayuda a responder a la problemática del manejo inadecuado de los residuos en su aula e institución educativa (I. E.).</p> <p>Utiliza el cuaderno de experiencias en el que problematiza sobre los materiales que forman los residuos sólidos, su ubicación y posibles efectos. Registra datos en una tabla y toma evidencias gráficas utilizando entornos virtuales, los analiza y comunica resultados.</p>
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla actividades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Escalas de valoración
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Ambiental	- Docentes y estudiantes toman conciencia y plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.	
Enfoque de Derechos	- Docentes y estudiantes intercambian ideas a fin de establecer, juntos y previo consenso, acuerdos para ejercitar buenas prácticas ambientales de reducción y reutilización en el aula y en la I. E.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> □ Realizar un recorrido previo por la I. E. para identificar las zonas a observar. De ser posible, tomar fotografías antes de iniciar las clases. Organizar el desarrollo de esta sesión para realizarla después del recreo, con el fin de tener mayores evidencias durante la observación. □ Coordinar con el personal de mantenimiento para que no recoja los desperdicios del patio hasta realizado el recorrido. □ Preparar los materiales para el registro de los datos durante el recorrido. □ Elaborar los cuadros y anexos que se utilizarán en la sesión. □ Alistar las escalas de valoración. □ Coordinar con el encargado del aula de innovación pedagógica para que habilite las <i>laptops XO</i> y brinde el apoyo necesario para el uso de los aplicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones gruesos para cada grupo • Papelógrafos, cartulinas, hojas reutilizables • Limpialipo o tinta adhesiva • Mesa • Papel periódico u otro material reutilizable para forrar la mesa • Escalas de valoración • <i>Laptop XO</i>

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

En grupo clase

- Dialoga con los estudiantes sobre algunos aspectos de la unidad anterior. Anímalos a contar todo lo que aprendieron durante el desarrollo de ella (sus características físicas, habilidades, gustos y preferencias).

- Plantea en un papclografo la siguiente situación:

Mateo y sus amigos disfrutaron mucho de jugar y leer cuentos. Casi todas las días llegan muy temprano a la escuela y, después de clases, van a un área verde que está detrás de su aula para leer o jugar. Un día, al culminar el recreo, como les tocó el turno de lectura, solicitaron ir a su lugar favorito. Cuando llegaron, se sorprendieron al encontrarlo lleno de botellas de plástico, papeles, cáscaras de fruta y otros desperdicios. Ellos se sienten muy tristes, porque en su lugar favorito ahora hay basura acumulada, muchas moscas y, además, un olor desagradable. No pueden jugar allí y ya ha pasado una semana. ¿Cómo creen que encontrarán su lugar favorito?



(Muestra una imagen o describe el lugar)

- Entabla un diálogo con los niños y las niñas mediante las siguientes preguntas: ¿Qué pasa en el espacio favorito de Mateo y sus amigos?; ¿consideran que esta situación es un problema?; ¿por qué?; ¿qué consecuencias traerá dicho problema?; ¿se han fijado cómo quedan el patio o los salones después del recreo?; ¿por qué sucederá eso?; ¿quién o quiénes son los responsables de que queden en esas condiciones dichos lugares?; ¿qué podría suceder si el patio o las áreas verdes se quedarán en ese estado?; ¿será importante saber si en nuestra I. E. sucede el mismo problema?; ¿por qué?; ¿de qué manera nos afecta dicha situación?

Problematización

Rotula en la pizarra las siguientes preguntas y, a partir de ellas, problematiza el tema de la sesión:

- ¿De qué está compuesta la basura que generamos en nuestra I. E. y qué hacemos con ella?
- ¿Qué creen que sucede cuando se deja la basura acumulada por mucho tiempo?
- Solicita a los estudiantes que anoten las preguntas en su cuaderno de experiencias.

En grupo

Planteamiento de hipótesis

- Organiza a los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes. Invítalos a dialogar y responder las preguntas iniciales en su cuaderno de experiencias. Para orientar sus respuestas, plantea preguntas secundarias como estas: ¿Qué desechos o residuos forman la basura?; ¿estos residuos contienen sustancias nocivas para la salud?; ¿cuáles?; ¿dónde se coloca la basura que se produce, por ejemplo, a la hora de la lonchera o durante el recreo?; ¿en qué lugares de la I. E. se produce mayor cantidad de basura? Monitora el trabajo de cada grupo, observa las respuestas que elaboran los estudiantes y utiliza la rúbrica del anexo 2 para valorar sus propuestas y saber si las respuestas se relacionan o no con las preguntas.

- Entrega a cada equipo tres tarjetas u hojas reutilizables y pídeles que en ellas escriban sus respuestas.

En grupo clase

- Solicita a un/una representante de cada grupo comparar sus respuestas. Escúchalas atentamente y precisa que deben colocar sus aportes debajo de las preguntas rotuladas en la pizarra.
- Busca que los equipos se percaten de si las respuestas que dieron coinciden entre ellas o si son muy diferentes.
- Subraya aquellas respuestas que son parecidas o similares y regístralas como las respuestas de la clase:
 - “La basura que producimos está compuesta de...”
 - “La basura la colocamos...”
 - “Si dejamos la basura acumulada o tirada, entonces...”
- Comunica el propósito de la sesión: “Hoy realizarán un recorrido por la I. E., con el fin de registrar datos acerca de la basura que generamos y lo que hacemos con ella, a partir de esto, verificarán las respuestas iniciales y plantearán preguntas respecto a posibles problemas que pudiera generar”.
- Deja en claro que, para lograr el propósito de la sesión, las preguntas y respuestas que elaboren antes y durante el recorrido deberán centrarse en la problemática relacionada con los residuos sólidos que observen. Indícales

Grado: 3. ° de primaria

que estarás atento/a a cómo registran sus observaciones durante el recorrido, organizan en una tabla sus datos y plantean preguntas que permitan conocer más el problema, sus efectos y posibles soluciones para mantener la I. E. como un espacio saludable.

- Selecciona, junto con los estudiantes, dos o tres normas de convivencia que permitan poner en práctica el respeto mutuo.

Desarrollo Tiempo aproximado: 60 minutos

En grupo clase

Elaboración del Plan de acción

- Retoma el diálogo con los estudiantes planteando esta interrogante: ¿Qué podemos hacer para saber si nuestras respuestas son adecuadas? Escucha sus respuestas y regístralas. Comenta que como necesitamos información para responder la pregunta sobre la basura que generamos en la I. E., debemos hacer un plan en el que detallemos las acciones a realizar, los materiales que podemos necesitar y la forma como registrar los datos.
- Elabora en la pizarra un cuadro como el sugerido a continuación. Luego, orienta su elaboración en el cuaderno de experiencias leyendo las preguntas iniciales una a una y planteando alternativas de acciones y formas de registro para que los estudiantes puedan seleccionarlas.

Plan de acción		
¿Qué acciones haremos para saber...?	¿Qué materiales e instrumentos utilizaremos?	¿Cómo y en qué registraremos los datos?
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones haremos para saber de qué está compuesta la basura que generamos en la I. E. y qué hacemos con ella? - ¿Qué acciones haremos para saber lo que sucede cuando se deja la basura acumulada por mucho tiempo? 		
<ul style="list-style-type: none"> - Visitaremos algunas zonas de la I. E. organizados en equipos. Observaremos y registraremos si hay basura, qué contiene y dónde está ubicada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guantes - Lápiz, plumones - Laptop XO+* 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - En una ficha

En grupo clase

Antes del recorrido

- Señala los lugares a observar, por ejemplo, el patio, las áreas verdes, las aulas, los quioscos y otros. Determina, junto con los estudiantes, todo lo que deberán observar en cada zona. Precisa que deben registrar en qué zonas encuentran basura tirada (botellas de plástico, etiquetas, papeles, restos de fruta o comida, etc.), así como todo hallazgo que puedan anotar.
- Indica que, durante el recorrido, cuenten cuántos tachos encuentran en la zona a observar y, luego de darles una mirada superficial, anoten qué contienen y si perciben algún olor en particular.
- Entrega una hoja reutilizable a cada estudiante y pide que anoten todo detalle que ayude a verificar las respuestas.
- De contar con la *laptop XO*, solicita el apoyo del/de la docente de aula de innovación para que brinde las recomendaciones necesarias en el registro de fotos (Anexo 3).
- Pide que se organicen al interior de los equipos, a fin de que designen quiénes serán los encargados de anotar los datos, de contar los objetos, etc.
- Recuerda con el grupo clase las normas de convivencia seleccionadas que los ayudarán a cumplir la misión encomendada.
- Establece el tiempo que tendrán como máximo para realizar las observaciones.

Recojo de datos y análisis de la información

Durante el recorrido

En grupo

- De contar con la *laptop XO*, entrega una o más a cada equipo para que realicen el registro de fotos. Si los espacios a observar están muy distantes entre sí, acompaña a cada grupo en su recorrido. Caso contrario, cada grupo se ubicará en una zona para realizar las observaciones.
- Monitorea la tarea de observación de cada equipo. Recuérdales los datos que deben registrar: residuos que ven adentro y fuera del tacho, los olores que perciben, si hay presencia de moscas, etc. A partir de esto, cuestiona a

Los estudiantes para que intuyan el porqué de la presencia de olores desagradables e insectos. Este es un buen momento para observar como realizan el registro de datos y si surgen preguntas. Utilizar las escalas de valoración (ver Anexo 7) y registrar el desempeño de los estudiantes.

- Finalizada la tarea, reúne a los equipos para retornar al salón.

Fin grupo clase

- Antes de ingresar al salón, coloca en el patio una mesa cubierta de papel periódico y, luego, pide a los estudiantes que formen un semicírculo alrededor de ella a una distancia apropiado. Después, colócate guantes y un tapaboca, y vierte sobre la mesa los residuos del bacho del salón de clase. Coméntales que esos residuos son producidos durante el día en el salón. Solicita que observen los residuos y, a partir de ello, primero, te ayuden a hacer una

Grado: 3.º de primaria

lista y, luego, a contabilizarlos en un papel. Guíalos en este procedimiento: coge las botellas de plástico, cuéntalas y anota la cantidad. Procede del mismo modo con las etiquetas y las bolsas; luego, agrúpalas y pregúntales por qué creen que las agrupaste así. La idea es que puedan identificar que el criterio de agrupamiento es que "todas son de plástico". Continúa con los demás residuos: papel, envases tetrapak, restos de comida, cáscaras, etc.

Después del recorrido

En grupos

□ Cuando estén en el aula, pídeles que se reúnan con sus equipos para que revisen sus anotaciones, las ordenen en papeles y hagan una lista de los residuos que contabilizaron. Además, precisa que deben anotar sus observaciones con respecto a la cantidad de tachos que encontraron, si la basura estaba fuera del tacho, si en los tachos con restos de comida había mal olor o presencia de moscas. Al finalizar, señala que harán una puesta en común de sus trabajos. Si utilizaron los *laptop XO* para el registro de fotos, indica que deberán presentar los datos obtenidos en función de las imágenes captadas de los residuos y los tachos de la zona visitada. Solicita el apoyo del docente de aula de innovación para la descarga y proyección de las imágenes.

- Realiza en la pizarra la tabla presentada en el Anexo 1 y reparte a los grupos dicho anexo. Informa que, con base en los datos registrados sobre los residuos del tacho del aula, completen la tabla propuesta en la actividad 1, según corresponda (el tipo de residuo y la cantidad observada).
- Invita a un/una representante de cada grupo a presentar todo lo que contabilizaron en la zona de la I. E. que les tocó observar y los datos que registraron en la tabla del anexo entregado.
- Mientras se realiza cada presentación, plantea algunas preguntas relacionadas con los datos: el residuo que encontraron en mayor cantidad, cantidad de tachos, si hubo tachos para cada residuo, si hubo basura acumulada, mal olor, etc.
- Al finalizar cada presentación, haz un recuento de lo presentado, para que los estudiantes completen los datos de la tabla.
- Si tomaron fotos de cada zona recorrida durante las primeras horas, menciona que pueden compararlas con las nuevas imágenes tomadas.
- Cuando terminen las presentaciones, solicita a los estudiantes que observen los datos y contesten las preguntas de la actividad 2 de la Ficha de registro (Anexo 1).

¿"Basura" o "residuo sólido"? ¿es lo mismo? Cuando ponemos en un solo tacho desperdicios de comida, papel, latas, envases de plástico, pilas, etc., generamos "basura". "Basura" es el término que se usa para referirnos a "la mezcla de dos o más desperdicios que revueltos entre sí provocan contaminación y pérdida de recursos naturales". Por su parte, "residuo" se refiere a todo material de desecho que puede ser reutilizado o reciclado.
Fuente: Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. MARES. Minedu, 2016.

Estructuración del saber construido

De forma individual

- Indica que, con base en la información obtenida, contesten las preguntas iniciales y continúen con las preguntas de la actividad 3 de la Ficha de registro (Anexo 1).
Monitorea el desarrollo de la actividad, a fin de resolver alguna duda que pudiera surgir.

En grupo clase

- Pide al grupo clase que lea nuevamente las preguntas iniciales y, a medida que lo haga, coloca las tarjetas con las respuestas que dio cada grupo al inicio. Oriéntalos para que comparen sus respuestas iniciales con sus respuestas actuales. Luego, escoge a algunos estudiantes para que lean su respuesta inicial y luego su respuesta final. Después, pregúntales: ¿Son iguales tus respuestas?, ¿cambiaron en algo?, ¿qué nueva información agregaste?
- Selecciona al azar a otros integrantes para que compartan sus respuestas.
- Revisa junto con los estudiantes cada pregunta y, con sus aportes, elaboren algunas conclusiones preliminares y señala que las escriban en su cuaderno de experiencias. Se espera como respuestas las siguientes:

- Según lo observado durante el recorrido por las zonas de la I. E., la basura que producimos está compuesta de diversos residuos como botellas, etiquetas, bolsas de plástico, papeles, vidrio y restos de comida.
- Por lo general, la basura es colocada en tachos, donde toda el residuo está mezclado; pero también encontramos basura tirada alrededor de los tachos.
- Si dejamos la basura acumulada o tirada en el suelo por varios días, se pudrirá. Esta descomposición generará que se pierda mal olor y atraiga moscas, ratones u otros animales, los que pueden afectar la salud y el ambiente. - Durante la hora del recreo se produce gran cantidad de basura; en especial, luego de la lonchera o por la compra de comida en los quioscos.

Problematiza

Grado: 3.º de primaria

- Promueve el análisis sobre el tema a través de estas preguntas: Según lo observado, ¿les parece que la basura es un problema en la I. E.? ¿por qué? ¿qué podemos hacer para solucionarlo? ¿qué necesitamos conocer? Anota sus respuestas en un papelógrafo.
- Toma en cuenta las ideas mencionadas y realiza preguntas sobre el problema de la basura: ¿Saben cuán dañino es el plástico de las botellas o las bolsas de este material para el medioambiente?, ¿cómo son los materiales que forman los residuos que producimos?, ¿es lo mismo decir "basura" que "residuos sólidos"?, ¿saben qué se puede hacer con los residuos que producimos?, con relación a la basura acumulada, ¿nos afecta o no que la basura se acumule?, ¿qué efectos tiene la acumulación de basura para nuestra salud y el ambiente?, ¿cómo nos podemos organizar para mantener nuestra I. E. saludable? Pide que registren sus respuestas en su cuaderno de experiencias.
- Indícales que en las siguientes sesiones brindarán sus respuestas en plenario y tomarán acciones para dar posibles soluciones.
- Usa la escala de valoración (Anexo 2) para registrar la participación de los estudiantes durante el proceso de indagación en el desarrollo de esta sesión y las sesiones 6 y 7.
- Felicita a los estudiantes por el trabajo realizado durante la clase, por compartir en sus equipos y dialogar para dar respuesta a las preguntas.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

Evaluación y comunicación

- Reflexiona con los estudiantes sobre lo que hicieron en esta sesión. Con este fin, pregunta: ¿Cuáles fueron las preguntas que queríamos resolver?, ¿qué posibles respuestas dimos?, ¿qué acciones realizamos para conocer qué materiales componen la basura?, ¿cuál es la zona de la escuela que registra mayor cantidad de residuos?, ¿qué hacemos con la basura que producimos?, ¿sabemos qué hacer con los residuos que desechamos?, ¿a todo lo que desechamos le podemos decir "basura"? Pídeles que peguen la Ficha de registro en su cuaderno.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
 - ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
 - ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1

Ficha de registro: ¿Qué residuos generamos en nuestra I. E.?

1. Completamos la tabla con los datos observados en las diferentes zonas de la I. E.

Tipos de residuos	Áreas de la escuela							
	Salón de clase		Patio		Área verde		Quiosco / cafetería	
	Fuera del tacho	Dentro del tacho	Fuera del tacho	Dentro del tacho	Fuera del tacho	Dentro del tacho	Fuera del tacho	Dentro del tacho

Grado: 3.º de primaria

2. Comparamos los datos relacionados con los residuos que producimos en la I. E.: - ¿Qué residuos desecharmos y forman la basura?
 - ¿Qué tipos de desechos encontramos más en el patio de la I. E.?
 - ¿Qué hacemos con los residuos que producimos a la hora del recreo?, ¿dónde los colocamos?
 - ¿En qué zonas de la I. E. encontramos mayor cantidad de botellas de plástico, papel o residuos de comida?
3. Elaboramos nuestras respuestas a la pregunta inicial y las registramos en el cuaderno:
 - ¿De qué está compuesta la basura que generamos en la I. E. y qué hacemos con ella?
 - ¿Qué crees que sucede cuando se deja la basura acumulada por mucho tiempo?

Anexo 2

Escala de valoración

Competencia:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Capacidades:

- Problematiza.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.

N.º de orden	Nombre del estudiante	Desempeños que se observarán									Comentarios u observaciones adicionales	
		N.º de observaciones	3.º grado									
			Hacen preguntas sobre hechos, fenómenos, objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Proponen respuestas con base en el reconocimiento de regularidades, identificadas en su experiencia.	Obtiene datos cualitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en organizadores.	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que tiene. Habla sus conclusiones.	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda		No lo hace
1		1.ª										
		2.ª										
2		1.ª										
		2.ª										
3		1.ª										
		2.ª										
4		1.ª										
		2.ª										
5		1.ª										
		2.ª										
6		1.ª										
		2.ª										
7		1.ª										
		2.ª										
8		1.ª										
		2.ª										
9		1.ª										

Grado: 3.º de primaria

10	2*															
	1*															
	2*															

Nota: Comparte con los estudiantes los aspectos a valorar de los desempeños . Puedes parafrasearlos para su mejor comprensión, escribiéndolos en la pizarra al presentar los propósitos y hacerles un ✓ en el momento de la clase en que los están desarrollando. Esta escala de valoración será de utilidad para las sesiones 1, 6 y 7 .

ANEXO 3

Indagamos qué residuos sólidos generamos en la I. C.

Paso 1:

Desplaza el puntero del mouse sobre el icono de la actividad Grabar de la *laptop XO*. Luego, haz clic en Iniciar.



Paso 2:

Realiza la toma de fotos. Para ello, toma en cuenta lo siguiente: a) Haz clic sobre la pestalla (foto). b) Centra el lente de la cámara sobre el espacio o los objetos a registrar y haz clic sobre el círculo blanco que se encuentra en la parte inferior de la pantalla. c) Haz clic en cada foto tomada y coloca su nombre en el Cuadro de título; finalmente, presiona la tecla Enter para guardar los cambios. Realiza este procedimiento en cada una de las fotos que realices.



Paso 3:

Para guardar el proyecto realizado, que incluye todas las fotos tomadas, deberás realizar lo siguiente: a) Haz clic sobre la pestalla Actividad. b) Escribe el nombre del archivo; para el ejemplo, "Fotos del patio". c) Haz clic sobre el ícono Guardar.

Grado: 3.º de primaria



o presiona Enter. d) Finalmente, presiona la tecla para visualizar el archivo en el diario.

Escala de valoración:

(Para uso del/de la docente) Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

Capacidades:

- Personaliza entornos virtuales.
- Gestiona información del entorno virtual.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeño de la competencia Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares.				Comentarios
	Escala de valoración				
	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	No observado	

Figura 19: Ficha indagamos qué residuos sólidos generamos en nuestra Institución educativa.