

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO
EN LA I.E.S. GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO-
DISTRITO DE PUNO-2023"**

PRESENTADA POR:

ELVIS ROGER MAMANI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2023



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



5.56%

SIMILARITY OVERALL

0%

POTENTIALLY AI

SCANNED ON: 9 AUG 2023, 6:37 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
0.7%

● CHANGED TEXT
4.85%

Most likely AI

Highlighted sentences with the lowest perplexity, most likely generated by AI.

● LIKELY AI
0%

● HIGHLY LIKELY AI
0%

Report #17868581

ELVISROGER MAMANI MAMANI "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023" RESUMEN La investigación tiene como objetivo demostrar la relación entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo. La metodología empleada fue correlacional para medir el grado en que están asociadas las dos variables, el diseño de investigación fue no experimental, transversal. Considerándose una muestra censal de 37 alumnos. Como instrumento de investigación se utilizó un cuestionario de 18 ítems para la variable educación ambiental y un cuestionario de 18 ítems para la variable actitud hacia la conservación del medio ambiente. Los resultados de análisis estadístico de las relaciones entre las variables, reflejaron un coeficiente de correlación de Rho Spearman cuyo valor ($r = 0,397^{**}$, $p = 0,015 < 0,05$), muestra que existe correlación positiva considerable entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo, también se tiene un 81% de los alumnos demuestran regular educación ambiental, y el 54% de alumnos tiene un regular actitud hacia la conservación del medio ambiente. Se concluye que la actitud hacia la conservación del medio ambiente, respecto a la información y conocimiento ambiental (dimensión Cognitiva), el 49% de muestran una calificación buena,

Yudy Roxana ALANIA LAQUI
Oficina de Repositorio Institucional

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

**"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO
EN LA I.E.S. GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO-
DISTRITO DE PUNO-2023"**

PRESENTADA POR:
ELVIS ROGER MAMANI MAMANI
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Dr. ANGEL AMADOR MELENDEZ HUISA

PRIMER MIEMBRO : 
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

ASESOR DE TESIS : 
M.Sc. MARLENE CUSI MONTESINOS

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Líneas de Investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 17 de Agosto de 2023

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi fe e iluminar mi mente y mi corazón, por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante mi periodo de estudio.

A mis padres, Dionicio y Rosalía, por el apoyo incondicional que me brindaron y por la paciencia que tuvieron conmigo. Y de manera especial a mí motivo de seguir a Emyr Rusbel.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Privada San Carlos, por permitirme realizar mi trabajo de Investigación para optar al grado de Ingeniero Ambiental.

A mi asesora M.Sc. MARLENE CUSI MONTESINOS, por su paciencia, orientación y guía para la culminación de esta investigación.

A los profesionales y compañeros de la escuela profesional de Ingeniería Ambiental, que me brindaron la información necesaria, el apoyo y guía para el desarrollo de mi tesis. Y a todos aquellos que aportaron en la culminación de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	9
ÍNDICE DE ANEXOS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.2. ANTECEDENTES	17
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	17
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	19
1.2.3. A NIVEL REGIONAL Y LOCAL	25
1.3. OBJETIVOS	27
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	27
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	28
2.1.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL:	28

2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	29
2.1.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y REDUCCIÓN DE DESECHOS	30
2.1.4. INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL	31
2.1.5. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	31
2.1.6. ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.	33
2.1.7. CONCIENCIA AMBIENTAL.	33
2.1.8. IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	34
2.1.8.1. Manejo de residuos sólidos.	34
2.1.8.2. Ecoeficiencia.	35
2.1.8.3. Gestión de riesgos.	35
2.1.9. LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO	35
2.1.10. ACTITUD.	38
2.1.11. MARCO TEÓRICO LEGAL	41
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	42
2.3. HIPÓTESIS	44
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	44
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	44
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	45
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	46
3.2.1. POBLACIÓN	46
3.2.2. MUESTRA	46
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	46
3.3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN :	46
3.3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	46

3.3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	47
3.3.5. VALIDACIÓN Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.	50
3.3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	50
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	50
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	52

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.	55
4.1.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA SECCIÓN DE 5TO A, 5TO B, 5TO C Y 5TO D, DE LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.	55
4.2. LA DIMENSIÓN COGNITIVA SE RELACIONA CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.	79
4.3. DETERMINAR LA DIMENSIÓN AFECTIVA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.	86
4.4. DETERMINACIÓN DE LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.	92
4.5. PROPONER UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.	100
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	114

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Especificaciones para el cuestionario de educación ambiental.	47
Tabla 02: Niveles y rangos del cuestionario de educación ambiental.	48
Tabla 03: Especificaciones para el cuestionario actitud hacia la conservación del medio ambiente.	49
Tabla 04: Niveles y rangos del Cuestionario de actitud hacia la conservación del medio ambiente.	49
Tabla 05: Niveles y rangos de las dimensiones (Cognitiva, afectiva, conductual)	50
Tabla 06: Operacionalización de variables	51
Tabla 07: Tabla de frecuencias.	53
Tabla 08: Frecuencia para educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to A.	55
Tabla 09: Frecuencia para educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to B.	57
Tabla 10: Frecuencia para educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to C.	58
Tabla 11: Frecuencia para educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to D.	60
Tabla 12: Frecuencia para educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to A.	61
Tabla 13: Frecuencia para educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to B.	62
Tabla 14: Frecuencia para educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to C.	63
Tabla 15: Frecuencia para educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to D.	65
Tabla 16: Frecuencia para educación ambiental (ecoeficiencia) en la sección de 5to A.	66

Tabla 17: Frecuencia para educación ambiental (eficiencia) en la sección de 5to B	67
Tabla 18: Frecuencia para educación ambiental (eficiencia) en la sección de 5to C.	68
Tabla 19: Frecuencia para educación ambiental (eficiencia) en la sección de 5to D.	69
Tabla 20: Frecuencia para educación ambiental (gestión de riesgos) en la sección de 5to A.	70
Tabla 21: Frecuencia para educación ambiental (gestión de riesgos) en la sección de 5to B.	72
Tabla 22: Frecuencia para educación ambiental (gestión de riesgos) en la sección de 5to C.	73
Tabla 23: Frecuencia para educación ambiental (gestión de riesgos) en la sección de 5to D.	75
Tabla 24: Frecuencia para educación ambiental en las secciones de 5A, 5B, 5C y 5D.	76
Tabla 25: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente en las secciones de 5A, 5B, 5C y 5D.	78
Tabla 26: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección 5to A.	79
Tabla 27: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección 5to B.	81
Tabla 28: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección 5to C.	82
Tabla 29: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección 5to D.	84
Tabla 30: Frecuencia de la dimensión cognitiva en las secciones de 5A, 5B ,5C y 5D.	85
Tabla 31: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección A.	87
Tabla 32: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección B.	88
Tabla 33: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente	

(afectiva) en la sección C.	89
Tabla 34: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección D.	90
Tabla 35: Frecuencia de la dimensión afectiva en las secciones de 5A, 5B ,5C y 5D.	91
Tabla 36: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección A.	92
Tabla 37: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección B.	94
Tabla 38: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección C.	95
Tabla 39: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección D.	96
Tabla 40: La dimensión conductual en las secciones de 5A, 5B ,5C y 5D.	97
Tabla 41: Correlación no paramétrica (Rho de Spearman) de la hipótesis general.	98
Tabla 42: Sesión 1 nuestro medio ambiente y la contaminación.	101
Tabla 43: Valora la importancia del agua en el planeta.	102
Tabla 44: Clasifica adecuadamente los residuos sólidos: orgánicos e inorgánicos de su aula e IE.	104
Tabla 45: Reconoce y valora la importancia de reciclar los desechos sólidos dentro de nuestro entorno.	106

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación del Distrito de Puno.	45
Figura 02: Educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to A.	56
Figura 03: Educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to B.	57
Figura 04: Educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to C.	59
Figura 05: Educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to D.	60
Figura 06: Educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to A.	61
Figura 07: Educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to B.	62
Figura 08: Educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to C.	64
Figura 09: Educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to D.	65
Figura 10: Educación ambiental (eficiencia) en la sección de 5to A.	66
Figura 11: Educación ambiental (eficiencia) en la sección de 5to B.	67
Figura 12: Educación ambiental (eficiencia) en la sección de 5to C.	68
Figura 13: Educación ambiental (eficiencia) en la sección de 5to D.	69
Figura 14: Educación ambiental (Gestión de riesgos) en la sección de 5to A.	71
Figura 15: Educación ambiental (gestión de riesgos) en la sección de 5to B.	72
Figura 16: Educación ambiental (Gestión de riesgos) en la sección de 5to C.	74
Figura 17: Educación ambiental (Gestión de riesgos) en la sección de 5to D.	75
Figura 18: Educación ambiental en las secciones de 5A, 5B, 5C y 5D.	76
Figura 19: Actitud hacia la conservación del medio ambiente en las secciones de 5A, 5B, 5C y 5D.	78
Figura 20: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección de 5to A.	80
Figura 21: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección	

de 5to B.	81
Figura 22: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección de 5to C.	83
Figura 23: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección de 5to D.	84
Figura 24: La dimensión cognitiva en las secciones de 5to A, 5to B, 5to C y 5to D.	85
Figura 25: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección de 5to A.	87
Figura 26: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección de 5to B.	88
Figura 27: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección de 5to C.	89
Figura 28: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección de 5to D.	90
Figura 29: La dimensión afectiva en las secciones de 5to A, 5to B, 5to C y 5to D.	91
Figura 30: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección de 5to A.	93
Figura 31: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección de 5to B.	94
Figura 32: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección de 5to C.	95
Figura 33: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección de 5to D.	96
Figura 34: La dimensión conductual en las secciones de 5to A, 5to B, 5to C y 5to D.	97

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	115
Anexo 02: Instrumento para la variable Educación ambiental	118
Anexo 03: Instrumento para la variable Actitud hacia la conservación del medio ambiente	121
Anexo 04: Instrumento de Validación	124
Anexo 05: Panel fotográfico	126
Anexo 06: Base de datos de la encuesta.	136

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo demostrar la relación entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo. La metodología empleada fue correlacional para medir el grado en que están asociadas las dos variables, el diseño de investigación fue no experimental, transversal. Considerándose una muestra censal de 37 alumnos. Como instrumento de investigación se utilizó un cuestionario de 18 ítems para la variable educación ambiental y un cuestionario de 18 ítems para la variable actitud hacia la conservación del medio ambiente. Los resultados de análisis estadístico de las relaciones entre las variables, reflejaron un coeficiente de correlación de Rho Spearman cuyo valor ($r = 0,397^{**}$, $p = 0,015 < 0,05$), muestra que existe correlación positiva considerable entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo, también se tiene un 81% de los alumnos demuestran regular educación ambiental, y el 54% de alumnos tiene un regular actitud hacia la conservación del medio ambiente. Se concluye que la actitud hacia la conservación del medio ambiente, respecto a la información y conocimiento ambiental (dimensión Cognitiva), el 49% de muestran una calificación buena, el 40% una calificación regular y 5% una calificación mala, las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de respeto a la sensibilidad ambiental (dimensión afectiva), el 68% de alumnos tiene una calificación regular, el 24% tiene una calificación buena y el 8% una calificación mala, conservación del medio ambiente de respeto a la adopción de criterios pro ambientales (dimensión conductual), el 51% de alumnos tiene una calificación regular, el 30% una calificación buena y el 19% una calificación mala en los alumnos de quinto grado de la sección (A, B, C y D) de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo, Distrito de Puno-2023.

Palabras claves: Ambiental, actitudes, afectiva, cognitiva, conductual, educación.

ABSTRACT

The research aims to demonstrate the relationship between environmental education and attitude towards environmental conservation in fifth grade students at IES GUE San Juan Bosco Salcedo. The methodology used was correlational to measure the degree to which the two variables are associated, the research design was non-experimental, cross-sectional. Considering a census sample of 37 students. As a research instrument, an 18-item questionnaire was used for the environmental education variable and an 18-item questionnaire for the attitude variable towards environmental conservation. The results of the statistical analysis of the relationships between the variables reflected a Rho Spearman correlation coefficient whose value ($r = 0.397^{**}$, $p = 0.015 < 0.05$) shows that there is a considerable positive correlation between the two variables and is Statistically very significant, 81% of the students also demonstrate regular environmental education, and 54% of students have a regular attitude towards environmental conservation. It is concluded that the attitude towards environmental conservation, regarding information and environmental knowledge (Cognitive dimension), 49% show a good rating, 40% a regular rating and 5% a bad rating, attitudes towards conservation of the environment of respect for environmental sensitivity (affective dimension), 68% of students have a fair grade, 24% have a good grade and 8% a bad grade, conservation of the environment of respect for the adoption of pro-environmental criteria (behavioral dimension), 51% of students have a regular grade, 30% a good grade and 19% a bad grade in the fifth grade students of the section (A, B, C and D) of the IES GUE San Juan Bosco Salcedo, District of Puno-2023.

Keywords: Environmental, attitudes, affective, cognitive, behavioral, education.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un tema de interés actual a nivel mundial, que busca la solución a los diferentes problemas y acontecimientos que vienen ocurriendo en nuestro planeta tierra, motivo por el cual surgen investigaciones de carácter científico para un mejor actuar en la biósfera; teniendo por fin una educación comunitaria hacia la sostenibilidad de la vida. No estando ajena a esta problemática nuestra sociedad, la educación ambiental es importante para renovar los valores y fomentar el cambio de una actitud pasiva a una activa frente a los problemas ambientales. La educación ambiental es una pieza clave para el cumplimiento de esta política de desarrollo en nuestro país, siendo las instituciones educativas una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa.

Por ello las actitudes que el ser humano tome en forma consciente frente al medio circundante que es parte solidada depende también de la formación a los niños, jóvenes y todas las personas en general y en ella está comprendida la educación ambiental, actitud ciudadana completamente indiferente en cuanto a la generación de los desechos, para lo cual es de vital importancia educar a la humanidad hacia una actitud con mayor responsabilidad en la conservación del medio ambiente y encaminarnos hacia la prevención.

En la actualidad la problemática ambiental, es por la falta de educación ambiental que permita modificar nuestras actitudes en relación al medio ambiente. Bajo este contexto, la educación ambiental es fundamental, porque permite resolver los problemas ambientales desde sus causas y no solo dar pequeñas soluciones a esta problemática.

Nuestra investigación se desarrolló de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema, antecedentes y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, conceptual e hipótesis de la investigación.

Capítulo III: Metodología de la investigación.

Capítulo IV: Exposición y análisis de los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo económico y social de los países más avanzados ha sido atribuido principalmente a la evolución del conocimiento científico y tecnológico y a la disponibilidad de profesionales y técnicos capaces de manejar dicho conocimiento. Este contexto mundial de innovación permanente del conocimiento científico y tecnológico y la educación, demandan a los países en vías de desarrollo asumir el reto de transformar radicalmente sus sistemas educativos. La gravedad de problemas ambientales en el planeta tierra, hace necesario la búsqueda de soluciones inmediatas, porque el ser humano desde las épocas más antiguas se ha relacionado con la naturaleza tomando de ella los recursos necesarios para su supervivencia actuando como centro de poder, dominándola y transformándola.

Por supuesto, la realidad problemática del medio ambiente a nivel mundial, nacional y regional fue provocada por el estilo de vida irracional de las personas y el desarrollo tecnológico, que provocó el agotamiento de los recursos naturales y con ello el aumento de la contaminación. tenemos problemas ambientales: El agujero en la capa de ozono es uno de los mayores problemas ambientales a nivel mundial, que cada día va en aumento debido al uso de aerosoles y fertilizantes, que emiten más rayos ultravioleta a la tierra y afectan directamente a la piel humana, provocando cáncer y mutantes genéticos. El agotamiento de las especies naturales y la pérdida de la biodiversidad es un gran problema para la humanidad, ante esta problemática la educación ambiental se introduce

en diversos escenarios de nuestra sociedad moderna con procesos encaminados a promover una actitud más ecológica para reducir el impacto ambiental. Se promueven el hogar, la calle, la televisión y la escuela, que cuidan el medio ambiente, ahorran energía, reciclan, sin dañar los seres vivos, sin contaminar el medio ambiente, etc.

De esta manera se ha comenzado a llamar a la reflexión y a crear conciencia frente al uso y abuso que estamos dando a los recursos naturales, indispensables para el sostenimiento y existencia de nuestra civilización (Cano, 2012). Se han efectuado algunas investigaciones a nivel nacional, sobre las actitudes en estudiantes de secundaria. Al respecto Chalco (2012) en una muestra de estudiantes secundarios de una institución educativa de Ventanilla, en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, da cuenta que la mayoría de los estudiantes presentaron baja actitud hacia la conservación del ambiente.

La región de Puno, no es ajena al deterioro del medio ambiente, sin embargo, no existen estudios que reflejen la educación ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente. Una manera de evidenciar dicha reflexión sería realizar una medición mediante una investigación y seguir procedimientos que la ciencia pone a nuestro alcance.

A raíz de la realidad nacional y regional descrita surge la idea de investigación con la finalidad de establecer la relación que existe entre el nivel de educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes, de 5° grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cómo se relaciona la dimensión cognitiva en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023?

¿Cómo se relaciona la dimensión afectiva en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023?.

¿Cómo se relaciona la dimensión conductual en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.

¿En qué medida será factible proponer un programa de Educación Ambiental en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo, Distrito de Puno -2023?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Avila (2021), en su investigación titulado “Educación ambiental del manejo de los residuos sólidos y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar de la institución educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de la Jagua de Ibirico Departamento del Cesar, Colombia”, tuvo como objetivo general de la Estrategia de Educación Ambiental de las instituciones educativas para el manejo de los residuos sólidos así como la prevención de la contaminación ambiental en las escuelas es eficaz y útil en la medida que permite desarrollar y desarrollar la investigación. enfoque para aumentar la conciencia ambiental. También se encontró que la cultura ambiental, como la de todos los que pasan por el mercado público de Ocaña, es fundamental para lograr el pleno cumplimiento del manejo de los residuos sólidos y contrarrestar la contaminación que afecta directamente a la población, así como la cantidad de residuos; el desarrollo de un plan estratégico de educación ambiental también sirve como propuestas para aumentar la conciencia de la comunidad y del mercado de visitantes de Ocaña. Con la ayuda de este proyecto se identifican con valores éticos los problemas ambientales del territorio, y como resultado se ofrecen estrategias efectivas en las que participan todos los habitantes del municipio, instituciones estatales, educativas, etc.

Esquivel y Cifuentes (2018), en su investigación titulado “Educación ambiental sustentable a través de la responsabilidad social”, tiene como objetivo general conocer las actitudes y comportamientos de la población del Colegio Villa Amalia IED hacia el medio ambiente, metodología de investigación de enfoque cualitativo, área de

investigación descriptiva con actividades participativas. diseño del estudio. Los resultados de la investigación muestran un conocimiento parcial de la responsabilidad social y la ausencia de un programa específico en el centro de formación; Por otro lado, los resultados pedagógicos muestran que el centro educativo cuenta con varios componentes culturales y programas ambientales que permitan a futuro la creación de un programa de responsabilidad social orientado al medio ambiente en la institución educativa. Finalmente, se realizó una propuesta estratégica y se extraen algunas conclusiones para futuras investigaciones.

Londoño (2018), en su estudio titulado “Educación ambiental. Entramado de relaciones sociedad-naturaleza para conservar la vida Proyecto Ambiental Escolar Institución Educativa El Bagre”, tuvo como objetivo general reconocer los aprendizajes ambientales que los alumnos consiguen en su primera sesión formativa PRAE. El método de investigación cualitativa es capaz de analizar situaciones que se presentan en el contexto de la educación para que sean comprendidas e interpretadas, lo que a su vez conduce a la explicación y comprensión de los fenómenos educativos. El resultado fue que los encuestados se refirieron al medio ambiente como 'naturaleza', 'las cosas que nos rodean', y lo ubicaron en el orden de los 'recursos naturales' que 'las personas poseen' para su beneficio. La relación entre sociedad y naturaleza no aparece en una interacción sistémica en la que las personas, la cultura, la economía y la política son parte del medio ambiente, ni la comprensión del medio ambiente aparece como parte integral del desarrollo de la vida. Un representante de una sociedad que se inclina hacia el naturalismo porque ve el medio ambiente como "todo lo que nos rodea" es visto como un recurso para dominar y controlar a las personas, las personas como objetos de poder para determinar e interferir en los recursos naturales.

Velásquez (2017), en su estudio titulado “La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-Cauca”, tiene como objetivo mejorar la calidad del sistema educativo, el anterior

está orientado al estudio de la mayoría o de una gran parte de la población colombiana, es decir, un estudio cualitativo donde, además del primer estudio cuantitativo, para datos y porcentajes, se realiza una descripción factual de algunas condiciones ambientales, tuvo como resultado de los censos y sus percepciones sobre este tema, 25% los docentes respondieron que sí a la pregunta, debe entenderse que en la clasificación de los residuos sólidos por parte de los estudiantes, 81% respondieron que no. pereza o no saber qué hacer. mientras que el 13% lo dijo alguna vez en clase. Por otro lado, solo el 6% dijo que si lo hiciera, especificará la importancia de las propuestas elaboradas, porque son herramientas que mejoran la enseñanza-aprendizaje y dinamizan la educación. Mejor cultura y valoración del medio ambiente para los estudiantes y toda la comunidad. Si bien existen opiniones a favor y en contra de las prácticas aplicadas al respecto, existe una clara brecha entre la teoría de la educación ambiental y las prácticas resultantes.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

León (2023), en su estudio titulado “Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022”, teniendo como objetivo determinar la relación entre el nivel de educación ambiental y la actitud hacia el medio ambiente. Para los estudiantes del CETPRO de Tumbes, especialmente para examinar la relación entre los niveles de educación actitudinal, conductual, emocional, cognitiva y ambiental. Investigación básica, métodos cuantitativos, diseño no experimental, alcance transversal, alcance descriptivo y correlación. La población y muestra fueron 90 estudiantes del CETPRO de Tumbes, quienes se encuestaron mediante dos cuestionarios en escala tipo Likert, confirmados por juicio de expertos y de muy buena y excelente confiabilidad. Excelente ($\alpha = 0,864$ y $\alpha = 0,918$). Se constató que el grado de correlación de los contrastes en el estudio fue significativo, ya que el valor del coeficiente Rho de Spearman fue de 0,862 (p-valor = 0,000 < 0,01), indicando una correlación positiva. connotaciones positivas o directas muy fuertes; En especial la relación del nivel de educación ambiental con las actitudes conductuales, emocionales y cognitivas obtuvo Rho = 0.774 ** (p valor = 0.000 < 0.01), 0.836 ** (p-valor = 0.000) <

0.01) y 0.774 * (p-valor = 0.000) < 0,01) , respectivamente ; Es decir, al mejorar el nivel de educación ambiental, se mejora el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del CETPRO y viceversa.

Izuiza (2021), su investigación titulada “La educación ambiental para el cambio de actitudes de conservación ambiental de los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 68 San Clemente - Pisco - Ica”, se centró en crear una conciencia crítica, reflexiva y participativa capaz de dar respuestas a los problemas sociales y ambientales de nuestro mundo, la investigación es aplicada, nivel descriptivo-explicativo, la muestra de la investigación estuvo conformada por una cantidad de 68 estudiantes del 4to grado de secundaria, y los resultados mostraron que la comprensión de los estudiantes sobre la educación ambiental no es alta, pero muestra la tendencia a capacitar el tema porque creen que esta es una pregunta importante para las soluciones a las soluciones. La conclusión es que a través de los estudios se ve tranquilamente que no aplican y no aplican los problemas de gestión ambiental relacionados con mantener el mismo nivel de conocimiento sobre la gestión ambiental, de educación ambiental es muy bajo, sin embargo, después de usar la encuesta, su actitud mejoró significativamente.

Inga y Chilicasepa (2020), este estudio, titulado "Implementación de un programa de educación ambiental para reducir la huella de carbono en la escuela adventista de Juliaca", tuvo como objetivo implementar un programa de educación ambiental para reducir la huella de carbono en el Instituto de Educación Adventista de América. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de secundaria de los grados cuarto y quinto, para quienes se desarrolló e implementó un programa de educación ambiental de cuatro partes para reducir la huella de carbono utilizando el método propuesto por Wood Walton para medir la efectividad de la información de huella de carbono. El programa utilizó una escala, actitudes y prácticas, y un formulario de huella de carbono. Cada I.E. la huella de carbono del alumno era de 2,23 t CO₂/año antes de la implementación del programa, pero de 0,52 t CO₂/año después de la implementación del programa, lo que supone una reducción del 77%. Incluso antes y después de la implementación del

programa, se obtuvo una huella de carbono inferior a la media nacional de 5,7 t CO₂/año. El valor de p fue 0,275; es decir, no existe una diferencia significativa entre los puntajes de información, actitudes y prácticas de cambio de huella de carbono (CAP) antes y después de la Implementación del Programa de Educación Ambiental. En contraste, el valor de la huella de carbono de los estudiantes de Juliaca, una institución adventista estadounidense, disminuyó en un 77%, según el Estudio de Huella de Carbono. Los programas de educación ambiental han reducido efectivamente la I.E. huella de carbono adventistas estadounidenses.

Sánchez (2020), realizó una investigación titulada “Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa "América" del Distrito de Ascensión”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y la actitud de los estudiantes de primer grado hacia el medio ambiente, describió el método de investigación descriptivo y inductivo, la población de la investigación estuvo conformada por 195 estudiantes de secundaria que cursaron IE en la ciudad de Huancavelica el año 2019, donde la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de primer año de las instituciones educativas antes mencionadas, quienes recibieron dos instrumentos, el cuestionario de medición ambiental de las actitudes hacia el medio ambiente, se llegó a la conclusión que la actitud hacia el medio ambiente. La educación se relaciona directa y significativamente con la educación ambiental en la región de Ascensión, es decir, con la actitud de los estudiantes de primer año en las instituciones educativas “americanas”, ya que $\chi^2_{ca} = 28.10 > \chi^2_{tab} = 16.92$. En base a estos resultados, podemos señalar que los estudiantes con estudios ambientales avanzados tienen mejores actitudes hacia el medio ambiente en comparación con los estudiantes de primer año de las instituciones educativas "americanas" ubicadas en la zona de Ascensión.

Santos (2020), en su estudio titulado “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea –2019”, tiene como objetivo relacionar la educación ambiental y conservación del medio ambiente

en los estudiantes. Método: Al presente estudio de nivel descriptivo correlacional y tipo de investigación básica, siendo la muestra de 34 estudiantes de ambos sexos del tercer año de educación secundaria. Se administró al grupo de investigación un cuestionario de 10 preguntas para la primera variable y 10 preguntas para la segunda variable. Se utilizó estadística descriptiva para evaluar la correlación y se utilizó una prueba de correlación para confirmar la hipótesis. Resultados: Al final de la investigación se encuentra que $Z_c = 1.96$ que es la región de rechazo, la gráfica de la derecha muestra $Z = 2.4$, luego se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, el coeficiente $r = 0.42$ tiene una correlación significativa positiva. Conclusiones: Por lo tanto, existen datos suficientes para demostrar que existe una correlación positiva significativa entre la educación ambiental y la protección ambiental.

Calle (2019), en su estudio titulado “Programa de Educación Ambiental para desarrollar la Conciencia Ecológica en los Estudiantes de 2° Grado de Educación Secundaria en la I.E. Fap “Samuel Ordóñez Velázquez” Castilla – Piura”, tiene como objetivo relacionar la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso. Método: Este estudio cumple con el nivel de descripción correlacional y tipo de estudio principal. Mediante un muestreo no probabilístico se seleccionó un grupo de 34 estudiantes de sexo masculino y femenino del tercer año de educación secundaria. Se administró al grupo de investigación un cuestionario de 10 preguntas para la primera variable y 10 preguntas para la segunda variable. Se utilizó estadística descriptiva para evaluar la correlación y se utilizó una prueba de correlación para confirmar la hipótesis. Resultados: Al final de la investigación se encuentra que $Z_c = 1.96$ que es la región de rechazo, la gráfica de la derecha muestra $Z = 2.4$, luego se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, el coeficiente $r = 0.42$ tiene una correlación significativa positiva. Conclusiones: Por lo tanto, existen datos suficientes para demostrar que existe una correlación positiva significativa entre la educación ambiental y la protección ambiental.

Ramos (2019), en su estudio titulado “Relación entre la Educación Ambiental y Actitud hacia la conservación del Medio Ambiente en los estudiantes de 4° de Secundaria, I.E.P. CIMA, Tacna 2019”, tuvo como objetivo determinar si la educación ambiental se relaciona con la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de 4° de secundaria, I.E.P. CIMA, Tacna. La metodología utilizada fue correlacional, porque tuvo como objetivo medir el grado en que dos o más variables se relacionan en un momento dado, y la investigación fue no experimental, de corte transversal. Considerando una muestra de 106 estudiantes, al aplicar la fórmula se obtuvo el mismo tamaño de muestra final. Se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario de 18 ítems para la variable educación ambiental y un cuestionario de 18 ítems para la variable protección ambiental. Los resultados mostraron que los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.P. CIMA, UGEL Tacna - 2019 recibió buena educación ambiental con 51.9 estudiantes, 42.4 con educación ambiental estándar y 5.7 con educación ambiental débil. Se destaca que los estudiantes tienen una buena educación ambiental (51,9%) y una buena actitud (60,4%) hacia la protección del medio ambiente.

Rodriguez, (2019), en su estudio titulado “Programa de educación ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía” - Ferreñafe”, consistió en determinar la Influencia de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental orientado al desarrollo de actitudes de Conservación del Medio Ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía”-Ferreñafe. divididos aleatoriamente en dos grupos: 41 participantes de la Parte D como grupo de control y 39 estudiantes de la Parte C como grupo experimental. Junto al grupo experimental se utilizan programas de educación ambiental, los cuales están adecuadamente diseñados para apoyar las áreas de ciencia, tecnología y medio ambiente incluidas en la estructura de contenidos de la educación secundaria. Ambos grupos realizaron una prueba de actitud ambiental antes y después de la aplicación, y solo participó el grupo experimental. Los resultados

obtenidos fueron satisfactorios al nivel de los alumnos que participaron en el experimento, pero no entre los alumnos del grupo control.

Polo (2018), su investigación titulada “Programa de educación ambiental en la disposición de los residuos sólidos en los estudiantes del 3° grado educación secundaria, Trujillo 2017”, determina que la implementación de un programa de educación ambiental mejora las actitudes de los estudiantes de tercer grado del liceo san juan de la comuna de Trujillo hacia la contaminación por residuos sólidos en el ciclo escolar 2017. Para este estudio se trabajó con 293 estudiantes, una muestra de 60 estudiantes determinada por muestreo aleatorio simple de estudiantes de secundaria. El diseño de la investigación es cuasi-experimental. Las herramientas de diagnóstico y medición también se utilizan como listas de validación de limpieza de desechos fijos y sus dimensiones apropiadas. Según el alfa de Cronbach, el instrumento es confiable porque el proyecto es 0.78 y 0.8. Además, los resultados y las conclusiones del análisis son que el plan de educación ambiental afecta el desperdicio permanente de los estudiantes con los que trabajamos, confirmando así nuestros supuestos.

Santana (2017), en su estudio titulado “Educación ambiental no formal y actitud hacia la conservación del medio ambiente de la población del C.P.M. Francisco Bolognesi de Tacna”, el objetivo fue descubrir el efecto de la educación ambiental informal en la actitud de los residentes de C.P.M. La protección del Medio Ambiente. El diseño fue cuasi experimental en sujetos y la muestra fue de 33 habitantes. Los principales resultados, la puntuación media de la escala de actitudes en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y la puntuación total después de utilizar el estímulo fueron superiores en el grupo experimental que en el grupo control. La conclusión es que la implementación de la educación ambiental informal tuvo un efecto significativo ($p: 0,001$) en la actitud de los participantes. La implementación de la educación ambiental informal influyó significativamente en la actitud de la población de C.P.M. Bolognesi de Tacna en 2016, siendo más favorables los grupos control y experimental en este último, luego del uso del incentivo ($Z: 6.666, p = 0.001$).

1.2.3. A NIVEL REGIONAL Y LOCAL

Apaza (2022), en su estudio titulado “La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del centro de educación básica alternativa las Mercedes del Distrito de Juliaca, 2021”, tuvo objetivo determinar el nivel de correlación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente entre los estudiantes del Centro de Educación Primaria Alternativa de Las Mercedes del distrito de Juliaca, 2021. El método se aplicó por correlación y tipo de diseño. experimental. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario aprobado por expertos de la industria, SPSS para el procesamiento y procesamiento estadístico en una muestra representativa de 161 estudiantes. Los resultados muestran que existen correlaciones positivas moderadas y altamente significativas entre las variables (educación ambiental y protección ambiental); ya que el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de 0.569 y el grado de significancia es de 0.000, también se obtiene que en la muestra hay 29 estudiantes con un nivel de educación ambiental medio, mientras que de 132 estudiantes el 82% tiene un nivel de educación ambiental alto. La conclusión es que si los estudiantes tienen más educación ambiental, también tendrán más protección ambiental, lo que también muestra que existe una menor correlación positiva entre la dimensión 1: condición ambiental y las variables de protección ambiental.

Yampara (2020), en su investigación titulado “Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la institución educativa privada Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román región Puno en el año 2018”, su objetivo general fue determinar la conciencia ambiental y la protección ambiental en la I.E.P. niños de 5 años. El diseño de investigación utilizado en este trabajo es experimental. Muestra 20 niños y niñas. Para el procesamiento de datos se explicaron las variables mediante estadística descriptiva e inferencial en función de los objetivos de la investigación. Como resultado, en la dimensión emocional pudimos observar que el 12,5% de los niños y niñas respondieron positivamente al ítem propuesto al evaluar la dimensión emocional, y el 85,5% de los niños y niñas respondieron negativamente. En la

dimensión conativa pudimos observar que el 55% de los niños y niñas respondieron positivamente a las preguntas presentadas para evaluar la dimensión conativa, y el 45% de los niños y niñas respondieron negativamente. En cuanto a la dimensión cognitiva, el 22,5% de los niños y niñas respondieron positivamente a las preguntas de evaluación de la dimensión cognitiva ofrecidas, y el 77,5% de los niños y niñas respondieron negativamente. En cuanto a las actitudes, se pudo observar que el 55% de los niños y niñas respondieron positivamente al ítem que evalúa la primera variable, y el 45% de los niños y niñas respondieron negativamente. A diferencia de la primera variable, la segunda variable es evaluada por la dimensión actitud, y se puede observar que el 55% de los niños y niñas respondieron positivamente al ítem propuesto y el 45% respondieron negativamente.

Quispe (2018), en su investigación titulado “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018”, tuvo como objetivo describir el nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente. El diseño de investigación es de tipo descriptivo transaccional no experimental. La población consta de 830 estudiantes. Por conveniencia, la muestra es aleatoria y consta de 260 estudiantes matriculados en el V Semestre del 2018. Usando la escala de actitudes de protección ambiental creada por Yarleque 2004, hay un total de 37 ítems divididos en tres dimensiones (cognición, respuesta y emoción), incluyendo 17 preguntas en la dimensión cognitiva, 16 preguntas en la dimensión de respuesta y 4 preguntas en la dimensión de respuesta. la dimensión emocional. dimensión.. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS 22 español. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel neutro en las dimensiones cognitiva, reactiva y afectiva, resultados más generales para las variables estudiadas fue el mayor porcentaje en el nivel de rechazo que corresponde al 37,3% de 97 estudiantes, seguido del 90 estudiantes. V ciclo nivel neutro representado por alumnos.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar la relación entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Determinar la dimensión cognitiva en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.
- Determinar la dimensión afectiva en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.
- Determinar la dimensión conductual en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.
- Proponer un programa de Educación Ambiental en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Desde la óptica natural el hombre aparece en la tierra, lo primero que hace es conectarse con la naturaleza para satisfacer sus necesidades básicas. A partir de entonces, respeta y aprecia a quienes te rodean. Este conocimiento forma hábitos y por lo tanto culturas en relación con el medio ambiente. Esto se lo atribuyó a Bayón (2006), coincidió con Roque (2003): la identidad cultural la forman las personas y el medio en el que se desarrollan, pero al mismo tiempo la civilización domina y cambia la naturaleza sin salir de ningún tiempo cultural anterior. olvidando la visión valores que se promueven de manera que no perjudiquen la sostenibilidad ambiental.

La educación ambiental, sin duda, beneficia a la biodiversidad, ya que consigue que las personas y las personas desarrollen sus proyectos de forma especialmente sostenible. Aunque la cultura ambiental no siempre garantiza cambios en el comportamiento de las personas. Pues bien, existe una estrecha conexión entre la cultura ambiental y la acción responsable por un medio ambiente mejor. Por lo tanto, se cree que la globalización ha proporcionado formas de vida a las personas, pero ha afectado los factores del agua, el suelo, el aire y la biodiversidad. El conocimiento ecológico, por tanto, no garantiza que el comportamiento de las personas cambie en beneficio del medio ambiente, pero es probable que la relación entre las personas y el medio ambiente mejore si se fomentan acciones responsables en el cuidado del medio ambiente. (Bayón 2010, pág. 34)

Las personas deben prestar atención a su educación para mejorar el nivel de cultura ambiental y reorientar sus valores desde el punto de vista de la educación, para proteger y nutrir la naturaleza, el conocimiento ambiental crea la comprensión de los estudiantes y la sociedad; realizar una formación continua a todos sus miembros para desarrollar las siguientes habilidades: interpretar, interpretar y experimentar la realidad. La educación ambiental es el líder de todo desarrollo y por lo tanto la mejor oportunidad para surgir.

La educación ambiental es un eje dinamizador para mejorar las actitudes de las personas, desarrollando la capacidad de apreciar la sustentabilidad y el desarrollo sustentable. Las personas están conectadas con la naturaleza, aprecian y comprenden sus actitudes, habilidades, capacidades y oportunidades, y promueven un concepto encaminado a reconocer los valores culturales del entorno; adoptado en la reunión de toma de decisiones.

ONU (1992:20), "El desarrollo de una sociedad justa y sostenible basada en el aprendizaje permanente basado en el respeto por todas las formas de vida" El conocimiento ambiental en todas las áreas requiere una responsabilidad individual y colectiva para determinar los cambios de vida y una mayor conciencia de la promoción de la vida. . armonía humana entre las personas.

2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

No es una asignatura: es un error fácil pensar en la educación ambiental como una asignatura más del plan de estudios. Tampoco debe considerarse un tema nuevo para ser revisado periódicamente. En su lugar, debería incluir programas educativos tanto en educación formal como no formal.

Considere un concepto sistemático del medio ambiente: el hombre no es un elemento aislado de la naturaleza, sino que interactúa constantemente con otros seres vivos en la Tierra. Su funcionamiento sólo puede verse como una función de los ciclos de cambio naturales o humanos. La Tierra debe ser vista como una realidad unificada. La solidaridad debe ser un valor fundamental en nuestra relación con la Tierra y las demás criaturas que la habitan.

Esto requiere una metodología activa y multidisciplinar: significa adquirir los mecanismos y métodos para encontrar las soluciones necesarias para estudiar los problemas ambientales. Parte de la experiencia diaria de contacto directo con las condiciones especiales del entorno, en el que se desarrolla la personalidad de cada persona. Se observó una realidad compleja que incidió en la necesidad de abordajes multidisciplinarios en investigación y desarrollo.

Esto se manifiesta en el comportamiento y los valores: de ellos surgen interpretaciones de la vida humana, nuevas percepciones del entorno, descubrimiento de situaciones y relaciones previamente desapercibidas, desarrollo de nueva ética, semidesarrollo de nuevas ideas, que conducen a comportamientos y valores aprendidos.

Afecta a comunidades enteras: su sistema de relaciones con el medio ambiente amenaza a todos, y la supervivencia misma de la vida humana está amenazada. Pasa por la vida: la educación ambiental no debe afectar a ningún nivel educativo. También hay que señalar que gran parte de la educación ambiental que se adquiere tiene lugar fuera de las actividades de ocio. En ambos sentidos, la educación ambiental debe ser de por vida.

2.1.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y REDUCCIÓN DE DESECHOS

The Waste Foundation escribió un artículo titulado "La educación ambiental es clave para la eliminación adecuada de desechos". Para la directora general de Fundación Basura, Macarena Guajardo, es importante tomar iniciativas que ayuden a reducir los residuos que se acumulan en los vertederos. Sin embargo, insiste en que la propuesta debe ir de la mano de una educación que enseñe a los ciudadanos la importancia y la forma correcta de contribuir con el medio ambiente. No puede haber campaña de recuperación sin medidas de educación y sensibilización. Aquí es donde las organizaciones de la sociedad civil, juegan un papel fundamental, porque somos personas que trabajamos con personas, por lo que la idea es que la formación de hábitos sea sinónimo de éxito de la iniciativa (Fuentes, 2019).

2.1.4. INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL

La sociedad peruana se preocupa por el medio ambiente y de manera interesante presentó la ley ambiental “Auto cultura y medio ambiente”. (MINAM) informa que con el fin de incrementar la conciencia cultural y ambiental implementada por la Secretaría de Medio Ambiente y el Ayuntamiento de Pueblo Libertad, “este carrito permitirá a los vecinos, en especial a los niños, aprender de la experiencia y evitar la contaminación en su zona; también el restauración de espacios verdes y su biodiversidad y mantenimiento.

La municipalidad (EDUCCA) “por Pueblo Libre desarrolló” el Programa Ciudad Acción dentro del Programa Ciudad Educación Ambiental, Cultural y en Derechos Civiles, una herramienta de planificación y gestión impulsada por el MINAM para implementar el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) y que puede permitir gobiernos locales para abordar diversos problemas ambientales a través de la estandarización de acciones programadas a través de procesos relacionados. (Sociedad Peruana de Derecho Ambiental, 2019).

2.1.5. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental en nuestro país es uno de los temas prioritarios en el Ministerio del Medio Ambiente MINAM (2017) y el Ministerio de Educación (MINEDU), como la "Política nacional de educación ambiental" (PNEA, que se presenta el 28 de enero), fue revisada en 2008. Este documento muestra la educación ambiental como un instrumento para llegar al entorno burgués y se presenta como un medio legal.

En Perú, en el año 2012, se adoptó la “Política Ambiental”, que se presentó como un documento (Santana, Educación Pública, necesario para la educación, comunicación e interpretación de las organizaciones con su campo de actuación en la sociedad civil. Se pretende incluir, promover y fortalecer el uso de métodos ambientales en las instituciones educativas e instituciones gubernamentales dentro del proceso de gobernabilidad parcial, transferencia, democracia y reforma del gobierno y el proceso de desarrollo sostenible en la sociedad, en la región, el país y el mundo , teniendo en cuenta el género, la cultura y los dos idiomas)

Considera los siguientes lineamientos:

Aplicar principios ambientales a la educación primaria a través de organizaciones y sistemas educativos. Formación en eficiencia ambiental, cuidado de la salud, gestión de riesgos, etc. Fomenta la educación para la salud, la cultura de la prevención y la responsabilidad ambiental.

Iniciar proyectos de educación ambiental relacionados con la educación para el desarrollo local, regional y nacional. Integrar la estructura de los diferentes aspectos de la educación ambiental en las instituciones educativas.

Integrar métodos ambientales en todas las herramientas del sistema educativo, como el Proyecto Electrónico (PCI) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto de Formación Institucional (PAT) es un proyecto de un año de duración.

Realizar proyectos de educación ambiental utilizando los hallazgos científicos y tecnológicos; fomentar el espíritu emprendedor, la crítica, la creatividad y la innovación.

La organización de comités ambientales como principal forma de organizar organizaciones con fines de educación ambiental.

Mención actividades de educación ambiental para instituciones educativas, hogar y comunidad. Mejorar las habilidades pedagógicas y comunicativas del entorno de docentes y simpatizantes a través de programas, proyectos públicos y privados.

Los centros de educación industrial y técnica utilizarán métodos ambientales para enseñar habilidades laborales y comerciales.

Crear prácticas ambientales en la formación, la investigación, la ingeniería social y la gestión organizativa de las universidades y la educación superior no universitaria.

Fomentar el desarrollo de métodos ambientales en la educación y el desarrollo social, que sean utilizados en la sociedad del país. Introducir la educación ambiental como parte de la responsabilidad social y ambiental del sector privado. (Ministerio de Educación, Enfoque de la Educación Ambiental. 2012) .

2.1.6. ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

El propósito de la educación ambiental puede ser crear conciencia y enseñar comportamientos que conduzcan al cambio de nuevos comportamientos de respeto y convivencia con la naturaleza entre los niños, jóvenes, hombres y mujeres del mundo. Afuera; Hay un tema de desarrollo que se refiere al uso de los recursos naturales sin destrucción, especialmente el uso de los mismos que están destinados al uso humano. (Ordoñez, 2013)

La educación ambiental se entiende como un proceso continuo de comprensión global del medio ambiente; donde se demuestran prácticas, se desarrollan habilidades, se considera que las prácticas desempeñan un papel fundamental para contribuir a la conservación, el uso eficiente de los recursos y la calidad de vida.

Por lo tanto, al ayudar a mostrar la verdad real, la educación ambiental sobrevivió al problema ambiental, que hoy es rechazado por muy pocos sectores políticos y científicos. (Tajes y Dolores, 2001).

La educación ambiental es un proceso que busca promover el desarrollo de la cultura ambiental, la conciencia ambiental en las personas. Esto significó el resultado de elegir libre, crítica y honestamente las acciones acordes al uso sostenible del medio ambiente basado en el verdadero entendimiento de la sociedad, la cultura y la sociedad.

2.1.7. CONCIENCIA AMBIENTAL.

El término Conciencia Ambiental es definido por Alea (2006) como: “el sistema de experiencias, conocimientos y actividades que utiliza la persona activa en su relación con el medio ambiente”. La conciencia ambiental se adquiere a través de la educación. En todas las situaciones humanas, en todos los tiempos y en todos los lugares. El conocimiento se adquiere mediante una educación adecuada, que es importante en todos los ámbitos del desarrollo humano. Comprender qué es un problema ambiental y por qué es importante la acción individual.

2.1.8. IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Según el Ministerio de Educación (2012), el sistema educativo tiene en cuenta los procesos ambientales, que permiten el uso de componentes temáticos o colectivos encaminados a mejorar determinados conocimientos en diferentes partes y niveles de la institución educativa. Sobre eso Salas (2018) señala que el enfoque ambiental es utilizado en las instituciones educativas, considerando las siguientes áreas, denominadas temáticas: Manejo de Residuos Sólidos, Mejoramiento Ambiental y Gestión de Riesgos.

2.1.8.1. Manejo de residuos sólidos.

La gestión de residuos sólidos en las instituciones educativas peruanas, según Calderón, Sumarán, Chumpitas y Campos (2011), se realizaba a través de actividades encaminadas a la reducción de residuos sólidos en la escuela. Entre estas acciones destaca la acción "5R" (Reflexionar, rechazar, reducir, ayudar a: reutilizar y reciclar), así como métodos didácticos para el manejo adecuado de los residuos sólidos en instituciones educativas de Lima, que surge de la creación de ideas y valores relacionados con la protección del medio ambiente y las ciudades sostenibles, mediante el uso del método ambiental en los espacios educativos, para desarrollar el conocimiento del tema, pensar con cuidado y tomar decisiones. que ayuda en la conservación de la tierra, el aire, el agua, la biodiversidad y el consumo responsable, la preocupación por la contaminación del aire existe desde hace muchos años.

Esto está relacionado con la forma de vida actual, cómo se construyen y planifican las ciudades; sobre las ineficiencias en la producción de los bienes y servicios que consumimos y que son necesarios para nuestro bienestar, sobre las formas en que viajamos de un lugar a otro y sobre la energía que usamos para calentar e iluminar nuestros hogares. y trabajos Los contaminantes pueden ser causados tanto por procesos naturales como por acciones y actividades humanas.

Por tanto, dependiendo del tipo de fuente de radiación, se pueden dividir en biogénicas y antropogénicas. Depende de las acciones o medidas que tomen las personas que son el

motivo principal de la quema de cosas, ya sean plantas industriales, autos o casas. Esta sección, nuevamente, se divide en tres grupos: fuentes estacionarias y fuentes móviles (Ministerio del Medio Ambiente, 2016)

2.1.8.2. Ecoeficiencia.

La ecoeficiencia asegura el correcto uso y aprovechamiento de los recursos naturales con los menores costes ambientales posibles. Significado; aporta nuevo valor a la producción de bienes y servicios: el desarrollo sostenible. Permite un uso más eficiente y sostenible de los recursos naturales, ya sea el agua, el suelo y su biodiversidad o las energías renovables, lo que se traduce en menos residuos y contaminación y asegura su existencia para las generaciones futuras. Por lo tanto, considerando los problemas ambientales que enfrenta el mundo actualmente, se deben tomar medidas para mejorar la relación del hombre con la naturaleza. El objetivo es promover un uso más respetuoso, cultural y eficiente de los recursos naturales. (Ministerio del Ambiente)

2.1.8.3. Gestión de riesgos.

Los escenarios de riesgo son dinámicos y deben considerar diferentes opciones dependiendo de la intensidad potencial de cada amenaza. Crear un escenario de riesgo no se trata sólo de describir la relación entre un sitio y su entorno actual, sino también mirar hacia atrás para comprender por qué o qué sucedió, y buscar o preguntarse qué sucedería si cambiaran de alguna manera. u otras amenazas y vulnerabilidades. El Perú tiende a sufrir las consecuencias de diversos fenómenos naturales relacionados con las condiciones de vulnerabilidad de la población y sus medios de vida. Esta situación crea una gran incertidumbre no solo por la prevalencia de materiales inadecuados, sino también por sus usos. Según el mapa de vulnerabilidad física, 46 de los territorios del país presentan vulnerabilidad de muy alta a muy alta, y el 36,2 de la población del país (aprox. 9,779,370 habitantes) vive y utiliza este espacio territorial.

2.1.9. LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO

Álvarez y Ugena (2001) definen comunidad en el espacio diciendo:

"Todos aquellos elementos biológicos, físicos, químicos y sociales que aseguran la cooperación en un solo organismo, están conectados independientemente entre sí y hacen que todas las cosas sean indivisibles". Según Organizaciones Naciones Unidas (2007): "la protección del medio ambiente es provocada por el hombre y los tiempos modernos destruyendo las últimas áreas silvestres o naturales, no solo el paisaje sino también la flora y la fauna. Se extinguen especies de plantas y animales, llevándose a la extinción. Esta contaminación se produce también en el mar, en el aire, en el suelo y en el agua.

Al cuidar el medio ambiente, el hombre a lo largo del tiempo no ahorró la riqueza que la naturaleza nos brinda en cuanto a plantas y animales. El crecimiento demográfico hace que se pierdan espacios verdes, convirtiendo a las ciudades en focos de contaminación por la basura y los desechos:

De igual forma, el Ministerio del Medio Ambiente del Perú (2008) manifestó que "sus objetivos son promover leyes y reglamentos relacionados con la recuperación, conservación, protección, clasificación, manejo, aprovechamiento y aprovechamiento de los recursos naturales. estar bajo las energías renovables y el medio ambiente".

a) Conservación del Suelo

Proteger el suelo es importante como recurso natural, se utiliza para cultivar plantas, todas las personas debemos mantener el suelo limpio no arrojando residuos en la vía pública, parques y jardines, por eso nos preocupamos por el medio ambiente. La calidad del suelo permitirá una buena producción agrícola sin el uso de productos químicos.

Entre las principales medidas utilizadas actualmente para la conservación de la tierra se encuentra la división de la tierra en zonas de capacidad. En este sistema se reservan terrenos llanos y estables para cultivos anuales, y otros hábitats como vegetación y vegetación, pastos de animales o bosques. Otro enfoque de conservación es incluir rotaciones de cultivos que mejoren el suelo. Estas plantas fortalecen y protegen el suelo durante el Como se indica en la Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008, página 52), se encontró que:

El agua es uno de los recursos más importantes para el desarrollo de la vida en la Tierra. Si el agua no se conserva, no llegará al resto del mundo. Con la conservación del agua y una mejor gestión, este recurso se transmitirá a las generaciones futuras y, una vez plantadas, serán fertilizadas. La práctica agrícola de dejar una pequeña porción de residuos vegetales en el suelo representa un importante avance en su uso.

b) Conservación del Agua

Según lo manifestado, por la Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008, p. 52), sostuvo que : "El agua es uno de los recursos naturales más importantes para el desarrollo de la vida en la tierra. Si no se ahorra agua, no llegará a todos los rincones de la tierra. Al proteger y gestionar mejor el agua, este recurso se transmitirá a las generaciones futuras" La protección del agua es responsabilidad de toda la gente, porque este recurso natural es importante en la vida cotidiana, hay que saber utilizarlo cuando sea necesario y no desperdiciarlo, por ello hay que cuidarlo, razonó que es importante para el planeta. Como líquido importante, es importante porque la gente lo usa no sólo para uso doméstico, sino también en la agricultura y la industria.

c) Conservación del aire .

De acuerdo con la Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008), "Uno de los principales componentes de la atmósfera es el vapor de agua, la atmósfera es analizada hoy en día en todo el mundo como un factor importante en el cambio y cambio climático, la importancia de cuidar este elemento depende de que permita la existencia y cambio de climas. . el sostén de la vida en la tierra".

Strauss (2011) afirma: el aire es un medio natural necesario para la vida, se puede pasar tiempo sin comida e incluso sin agua, pero el hombre no puede vivir sin aire. La contaminación del aire está asociada a la presencia de sustancias nocivas que causan graves daños a los seres vivos e incluso al medio ambiente.

Los resultados se muestran en la flora, la fauna y, lo que es más importante, en la salud humana. La concentración de gases crea contaminación, para proteger el aire, las personas deben ser responsables del dióxido de carbono que emiten los automóviles,

aprender a reciclar los desechos, reducir el uso de pesticidas, fumar en lugares públicos y, lo más importante, el gobierno debe hacer todo lo posible. leyes beneficiosas para la sociedad.

2.1.10. ACTITUD.

Las relaciones constructivas nos permiten explicar y predecir el comportamiento. Las relaciones no sólo explican y predicen el comportamiento, sino que también ayudan a cambiar el comportamiento de las personas.

Según Prat y Soler (2003), la palabra "actitud" se utilizaba para referirse a los buenos o malos pensamientos o sentimientos que una persona tiene sobre cosas, situaciones u otras personas; se refiere a actitudes y formas de hacer las cosas en relación con determinados hechos o situaciones.

Estructura de las Actitudes:

Según Whitaker a. (2006) las actitudes constan de tres

- ❖ **Componente Cognitivo:** Este componente es el conjunto de categorías que las personas utilizan para nombrar todos los estímulos. Las clases definen un conjunto de propiedades que un objeto debe tener para pertenecer a una de esas clases.
- ❖ **Componente Afectivo:** A menudo se considera una respuesta afectiva o emocional a un objeto de actitud en relación con una categoría cognitiva. Este componente consiste en asociaciones que se dan entre categorías y ambientes agradables o desagradables.
- ❖ **Componente Conductual:** Esta categoría incluye comportamientos o comportamientos que una persona puede hacer cuando están allí para tener cierta influencia. Esto ayudará a predecir qué tipo de comportamiento exhibirá una persona cuando se enfrente a una entrada. La acción o conducta que acorta la relación está relacionada de alguna manera. Después de todo, la gente tiene tendencia a comportarse bien o mal.

Según Rodríguez (1993), el estudio de la conducta ha ocupado un lugar importante en la psicología social. Sin embargo, con el desarrollo del conocimiento, por otro lado, y el

trabajo de expertos en el campo de la educación, el pensar deja de ser una propiedad especial de la mente pública. Su educación se extendió a todos los temas que de alguna manera estudian al hombre; porque son importantes expectativas morales.

Actitudes ambientales

En Chile, “Educación Ambiental en Estudiantes de Enseñanza Media Urbana” generó conocimientos y actitudes positivas sobre el medio ambiente en estudiantes de secundaria urbana de la región de la Araucanía-Temuco, Chile. Los libros de texto sobre temas ambientales urbanos (agua, energía y residuos sólidos) se utilizaron como material didáctico principal.

Esta guía, desarrollada dentro de un enfoque de aprendizaje constructivista, se complementa con los métodos de enseñanza identificados por John Elliot y su uso práctico en el aula en Otros Niveles de Aprendizaje. Los resultados mostraron que los estudiantes fueron capaces de recopilar información y adquirir una actitud positiva hacia el medio ambiente, pero siguieron un ritmo de aprendizaje diferente.

En Perú, los investigadores de “Ambiente y Comportamiento de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Norte del Perú” realizaron un estudio descriptivo y encontraron actitudes y comportamientos ambientales en 143 estudiantes universitarios de enfermería, las preguntas fueron ajustadas en base a una escala estándar tipo Likert de actitudes ambientales. y comportamiento con 8 y 12 ítems, respectivamente. Las percepciones positivas más importantes se relacionaron con las relacionadas con la salud y el comportamiento que suelen ocurrir con un consumo adecuado de agua y energía; Se encontró una baja correlación entre las actitudes ambientales y el comportamiento ($r = 0,30$).

De acuerdo con las medidas utilizadas, los participantes tienen una actitud positiva hacia el medio ambiente, lo que no se refleja en su comportamiento, lo que puede afectar su labor posterior como promotores de la salud ambiental.

Actitudes hacia la conservación del medio ambiente

Investigadores del “Programa Ecofranciscano Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Alumnos de Enseñanza Media de una Institución Educativa Particular San Antonio de Padua de Jesús María, Lima”, de Perú, realizaron un estudio explicativo en el que factores que solían ser individuales de cierta manera intervienen en el medio ambiente.

El impacto directo o indirecto sobre el medio ambiente depende del propósito de la relación. Puede haber cosas o cualidades en el entorno a las que la gente responda más emocionalmente; Por ejemplo: tristeza o ira, no una emoción motivadora como un sistema de creencias. Por lo tanto, es necesario seguir explicando el concepto de objeto de relación, en este caso el entorno, para acercarnos a la comprensión del papel principal de la relación en la decisión.

Objeto de actitud: "ambiente". Según Páramo y Gómez (1997), está definida por cinco categorías que fundamentan las investigaciones sobre actitudes ambientales y su medición, a partir de la teoría de la faceta de Páramo y Gómez: la biodiversidad.

Contaminación Ambiental.

Uso sostenible de los recursos.

Impacto atmosférico planetario.

Comportamiento ecológico social.

Evaluación de contenidos actitudinales.

Según Portal (2018), si el objetivo fuera promover la calidad a través de las actividades educativas, la educación necesitaría demostrar cómo se incorporan los valores y las perspectivas en el diseño, el currículo y el desarrollo de métodos de comportamiento en las instituciones educativas. Nos resulta difícil determinar el nivel educativo de cada alumno a partir del análisis de los procesos internos por sus aspectos conductuales, morales y psicológicos. Esta situación es especialmente importante a la hora de evaluar el respeto medioambiental. El Ministerio de Ciencia de España ha desarrollado un estudio y como herramienta de evaluación o valoración de cuestiones de rendimiento.

2.1.11. MARCO TEÓRICO LEGAL

❖ Constitución Política del Perú.

Constitución Política del Perú. El artículo segundo, en el apartado 22, establece que toda persona tiene derecho a la paz, la tranquilidad, el esparcimiento y el esparcimiento, así como a un medio ambiente tranquilo y adecuado para el desarrollo de la vida propia. Asimismo, el artículo 67 confirma que el Estado es quien elige la política ambiental nacional y promueve el aprovechamiento sustentable de sus recursos naturales (Constitución Política del Perú, 1993).

❖ **Ley General del Ambiente.**

En Derecho General del Medio Ambiente. Ley N° 28611, Capítulo 2 de la Política Nacional Ambiental, artículo 11 de las principales leyes ambientales del estado, muestra el fuerte desarrollo de la educación ambiental y el ser ciudadanos responsables con el medio ambiente en todos los niveles, sectores de la educación y espacios públicos del país.

El capítulo 4 muestra en ciencia, tecnología y educación ambiental que el estado, a través del sector educativo en colaboración con otros sectores, difunde esta ley en el sistema educativo, lo que se expresa a través de actividades transversales y contenidos orientados a la conservación y uso racional. medio ambiente y recursos naturales y hábitos de comportamiento y consumo de acuerdo con las realidades ambientales nacionales, regionales y locales.

En el Artículo 127.- De la Política Nacional de Educación Ambiental:

La educación ambiental: Es un evento educativo importante que se realiza en la vida de todos y tiene como objetivo desarrollar en él los conocimientos, actitudes, valores y actitudes necesarias para desempeñar sus funciones de manera sostenible, con el objetivo de contribuir en el desarrollo sostenible del mundo.

El Ministerio de Educación y la Autoridad Ambiental Nacional están coordinando con diversas organizaciones gubernamentales ambientales y de la sociedad civil para crear una política nacional de educación ambiental, que es un mandato para los métodos educativos y de comunicación desarrollados por organizaciones y el campo de trabajo en el País. En sus reglas dicen:

- a. La transversalidad de la educación ambiental, teniendo en cuenta la participación en todas las manifestaciones y situaciones de la vida cotidiana.
- b. Fomentar el pensamiento crítico en temas ambientales.
- c. Promover la participación ciudadana a todos los niveles en la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente.
- d. Empoderar a los ciudadanos ambientales a través de la plena participación, conciencia y responsabilidad, con deberes y derechos ambientales.
- e. Establecer programas de educación ambiental como base para desarrollar e integrar los estudios y conceptos ambientales de manera diferente en los programas de educación formal e informal en los diferentes niveles. (Ley N° 28611, 2005).

❖ **Política Nacional de Educación Ambiental**

El primer título del Plan Nacional de Educación Ambiental (PNEA) se refiere a la aprobación del (PNEA) como una herramienta para promover la relación entre la educación, la cultura y el medio ambiente del país, con el objetivo de crear una sociedad peruana sostenible, que es competitivo, que incluye información única. (Ministerio de Educación, 2012).

❖ **Ley General de Educación.**

La Ley General de Educación, artículo 8, explica en uno de sus principios que la conciencia ambiental promueve el respeto, cuidado y protección del medio ambiente como garantía del desarrollo de la vida. (Ministerio de Educación, 2003).

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Actitudes

Ayudar a las personas y grupos sociales a alcanzar un valor social y un gran interés por el medio ambiente, animándoles así a participar activamente en la protección y mejora del medio ambiente.

Aptitudes

Ayudar a las personas y las comunidades a aprender las habilidades que necesitan para resolver problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: Ayudar a individuos y grupos sociales a evaluar actividades y programas de educación ambiental basados en factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

Educación

Es el crecimiento del cuerpo, la mente y el aspecto social de una persona a través del aprendizaje, el aprendizaje y la influencia del medio ambiente, el conocimiento, el comportamiento y las habilidades se obtienen a través de estos métodos.

Enseñanza

El proceso de creación de un evento en el que se transmite información, conocimientos, destrezas, habilidades, etc., el objetivo es que unos u otros, por tanto, sepan lo que se ha anunciado.

Participación: Ayudar a las personas y grupos de personas a tener sentido de la responsabilidad y ver la urgente necesidad de pagar por los problemas ambientales, para asegurarse de que se toman las medidas adecuadas en esta materia.

La educación ambiental:

Se considera activo en la escuela y fuera del entorno escolar proporcionar a todos los niveles y todas las edades una base de conocimientos y experiencia que conduzca a una conducta activa en el buen uso del entorno.

La formación ambiental

La educación ambiental especial se entiende en la medida en que se dirige a un grupo de expertos, servidores públicos, urbanistas, gestores que tienen la responsabilidad de tomar decisiones. La palabra "formación" se utiliza como formación en asuntos públicos.

Conocimientos: Ayudar a las personas y grupos comunitarios a obtener conocimientos básicos sobre el medio ambiente en general, los problemas asociados con él y la presencia y el papel de las personas en él, lo que incluye un trabajo importante.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La educación ambiental se relaciona significativamente con la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La dimensión cognitiva se relaciona con la educación ambiental en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.
- La dimensión afectiva se relaciona con la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.
- La dimensión conductual se relaciona con el comportamiento ambiental en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.
- Es factible proponer un programa de educación ambiental en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno”, es persona jurídica de derecho público interno, con autonomía económica, académica, administrativa, normativa y de gobierno, se encuentra ubicada en el Distrito de Puno, en la Provincia de Puno, y en el Departamento de Puno.

La Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno”, es una Institución Pública de nivel secundaria, con altos estándares de enseñanza-aprendizaje; dedicada a la generación de conocimientos en diferentes áreas curriculares, con responsabilidad social, que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, y al desarrollo de la provincia de Puno y del país, está integrada por docentes, y estudiantes dedicados al estudio.



Figura 01: Ubicación del Distrito de Puno.

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 37 estudiantes del quinto grado de nivel secundaria, matriculados en la Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno”, durante el año académico 2023.

3.2.2. MUESTRA

La muestra es tipo censal estuvo conformada por 37 estudiantes del quinto grado de nivel secundaria sección “A, B, C y D”, matriculados en la Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno”, durante el año académico 2023.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN :

El estudio corresponde al nivel de investigación descriptiva correlacional, debido a que describe la relación existente entre ambas variables. Uno de los aspectos más importantes de los estudios de correlación es el estudio de la relación entre variables o sus efectos.

3.3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes”.

3.3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

De acuerdo a la clasificación de los diseños de investigación se utilizó diseño no experimental de corte transversal, manifiesta: “este tipo de estudio implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre éstos conjuntos de datos”.

Dónde:

M= Muestra 1

Variable= 1

Variable =2

r = Relación de las variables de estudio.

V1 = Corresponde al conjunto de datos con respecto a la educación ambiental.

V2 = Conjunto de datos perteneciente a la conservación del medio ambiente.

3.3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La técnica que se utilizó para evaluar las variables estuvo compuesta por una encuesta para ambas variables y como instrumento un cuestionario para cada variable (Vara, 2010).

Descripción de Instrumentos.

Cuestionario sobre Educación Ambiental y Actitud hacia la conservación del medio ambiente: Está estructurado en 18 ítems. Con opciones de respuesta de: siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos) y nunca (1 punto). Se muestra en el anexo 2 y anexo 3.

Tabla 01: Especificaciones para el cuestionario de educación ambiental.

Estructura del Cuestionario		
Dimensiones	Ítems	Total
Manejo de residuos sólidos	1,2,3,4,5,6,7,8	8
Conciencia ambiental	9,10,11,12,13,14	6
Ecoeficiencia	15,16,17	3
Gestión de riesgos 181	18	1
	Total ítems	18

Tabla 02: Niveles y rangos del cuestionario de educación ambiental.

Niveles	Mala	Regular	Buena
Manejo de residuos sólidos	8 - 19	20 - 29	30 - 40
Conciencia ambiental	6 - 13	14 - 21	22 - 30
Ecoeficiencia	3 - 6	7 - 10	11 - 15
Educación ambiental	18 - 14	42 - 65	66 - 90

Cuestionario: Sobre actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Está estructurado en 18 ítems. Con opciones de respuesta de: siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos) y nunca (1 punto). Se muestra en el Anexo 4.

Estructura

Según Cueto (2017) quien, aplicó un instrumento estructurado en 20 ítems y tres dimensiones con sus respectivos niveles y rangos. Para el presente estudio se estructuró lo siguiente. Las dimensiones que evalúa la actitud hacia la conservación del medio ambiente: Cognitiva, afectiva y conductual.

Tabla 03: Especificaciones para el cuestionario actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Estructura del Cuestionario		
Dimensiones	Ítems	Total
Cognitiva	1,2,3,4,5	5
Afectiva	6,7,8,9,10,11	6
Conductual	12,13,14,15,16,17,18	7
	Total ítems	18

Tabla 04: Niveles y rangos del Cuestionario de actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Niveles	Mala	Regular	Buena
Cognitiva	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Afectiva	6 - 13	14 - 21	22 - 30
Conductual	6 - 15	16 - 25	26 - 35
Actitud hacia la conservación del medio ambiente	18 - 14	42 - 65	66 - 90

Tabla 05: Niveles y rangos de las dimensiones (Cognitiva, afectiva, conductual)

Niveles	Mala	Regular	Buena
La dimensión cognitiva	3-10	11-18	19-26
La dimensión afectiva	2-12	13-23	24-34
La dimensión conductual	5-15	16-25	26-35

3.3.5. VALIDACIÓN Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.

Para la validación de los instrumentos se contactó con un experto en el tema, para la elaboración de la encuesta quienes puntuaron este instrumento y dieron su aprobación, de acuerdo a lo sostenido por Bernal (2006). Se muestra en el Anexo 04.

3.3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recogidos se procesaron a través de la estadística descriptiva “Metodología de la Investigación” (Hernández, 2014).

A. Estadística descriptiva.

Tomando en cuenta la representación más adecuada a la investigación, que permita una mejor visualización de la información, se utilizó:

- Tablas de frecuencia.
- Tablas de doble entrada y otros.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 06: Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición	
Educación ambiental	Manejo de residuos sólidos	Clasificación de basura	5. Siempre	
	Brigada de defensa civil	Reducción, reuso y reciclaje de residuos sólidos.	4. Casi siempre	
	Cree	Limpieza en ámbitos naturales	3. A veces	
	Piensa		2. Casi nunca	
	Reflexiona		1. Nunca	
	Conciencia ambiental.	Información adquirida conducta individual		
	Eco eficiencia.	Agua y luz		
	Gestión de riesgo	Brigada de defensa civil		
	Actitud hacia la conservación del medio ambiente	Información y conocimiento ambiental	Cree	5. Siempre
		(Cognitiva)	Piensa	4. Casi siempre
		Reflexiona	3. A veces	
			2. Casi nunca	
			1. Nunca	
	Sensibilidad ambiental (afectiva)	Cree Piensa		

			Reflexiona	
	Adopción	de	Cree	
	criterios	pro	Piensa	
	ambientales		Reflexiona	
	(conductual)			

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo al tipo de investigación que corresponde a nuestro trabajo, la tabla de frecuencias muestra de forma ordenada un conjunto de datos estadísticos y a cada uno de ellos le asigna una frecuencia que, en pocas palabras, son las veces que se repite un número o dato.

- **Frecuencias absolutas:** son el número de veces que se repite un número en un conjunto de datos.
- **Frecuencias absolutas acumuladas:** es la suma de las frecuencias absolutas.
- **Frecuencia relativa:** corresponde a las veces que se repite un número en un conjunto de datos respecto al total, pero se expresa en porcentajes (%).
- **Frecuencia relativa acumulada:** es la suma de las frecuencias relativas.

Tabla 07: Tabla de frecuencias.

Xi	Frecuencia absoluta (ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (Fi=Ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (Fi=Ni/N) en %
3	2	0,07	0,07	7%
4	4	0,13	0,20	20%
5	6	0,20	0,40	40%
6	7	0,23	0,63	63%
7	5	0,17	0,80	80%
8	3	0,10	0,90	90%
9	2	0,07	0,97	97%
10	1	0,03	1,00	100%
Total	30	1	1	100%

El coeficiente de correlación de Spearman: Es una medida no paramétrica de la correlación de rango (dependencia estadística del ranking entre dos variables). Se utiliza principalmente para el análisis de datos.

Mide la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables clasificadas.

El Coeficiente Spearman ρ , puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Un valor de +1 en ρ significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 en ρ significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 en ρ significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor de ρ se acerca a 0, la asociación entre los dos rangos es más débil.

Debemos ser capaces de clasificar los datos antes de proceder con el coeficiente de correlación de Spearman. Es importante observar que si se incrementa una variable, la otra sigue una relación monótona.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.

4.1.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA SECCIÓN DE 5TO A, 5TO B, 5TO C Y 5TO D, DE LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.

Tabla 08: Frecuencia para educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to A.

Manejo de residuos sólidos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (8-19)	1	9	9	9
Regular (20-29)	7	64	64	73
Buena (30-40)	3	27	27	100
Total	11	100	100	

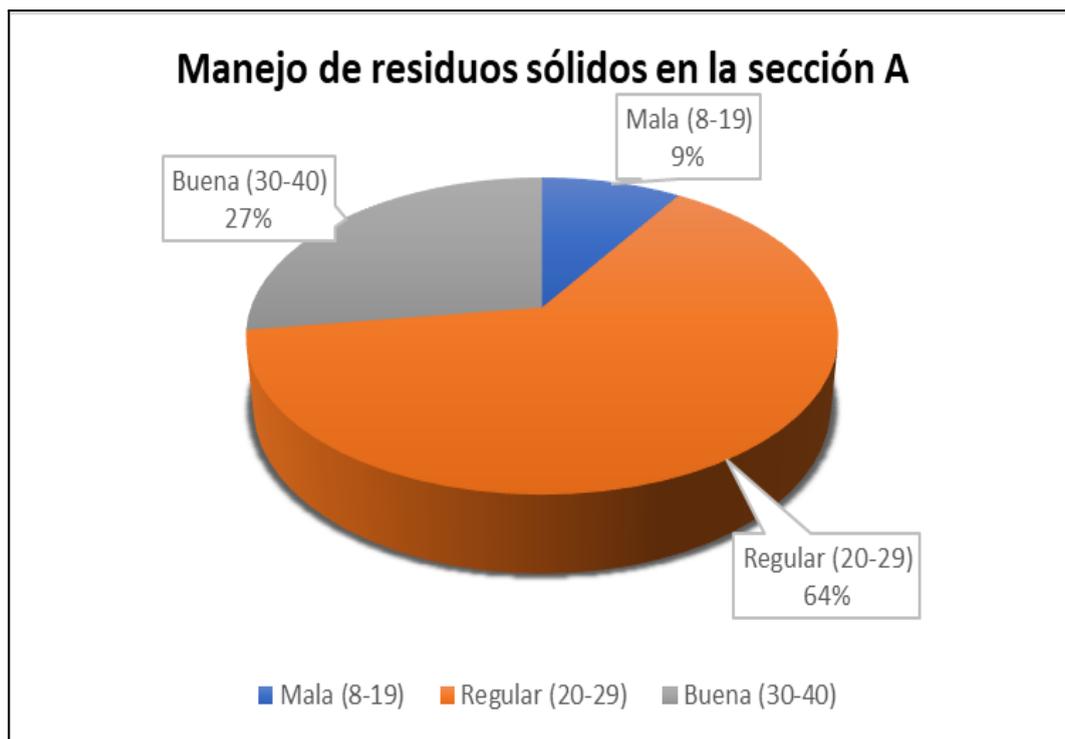


Figura 02: Educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to A.

De acuerdo con la tabla 08 y la figura 02 se puede observar que de la totalidad de los estudiantes, el 64% de los alumnos del estudio se encuentran en la categoría regular (20-29), mostrando un manejo regular de los desechos sólidos. Un 27% de los alumnos del estudio se encuentran en la categoría buena (30-40), demostrando un buen manejo de los residuos sólidos. Por último, el 9% de los alumnos se encuentra en la categoría mala (8-19), lo cual indica un deficiente manejo de los residuos sólidos en la sección de 5to A de la "IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno".

Comparando los resultados con el estudio realizado por León (2023), dio lugar a donde el 86.87% (78) opinan que el nivel de educación ambiental es satisfactorio y 13,33% (12) piensan que se encuentra en un nivel promedio, ninguno de los participantes ha calificado el nivel como deficiente, demostrando que no hay similitud ya que en nuestros resultados la mayoría de los estudiantes, el 64% de los alumnos de estudio, tienen un manejo regular de residuos sólidos.

Tabla 09: Frecuencia para educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to B.

Manejo de residuo sólidos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (8-19)	1	9	9	9
Regular (20-29)	7	64	64	73
Buena (30-40)	3	27	27	100
Total	11	100	100	

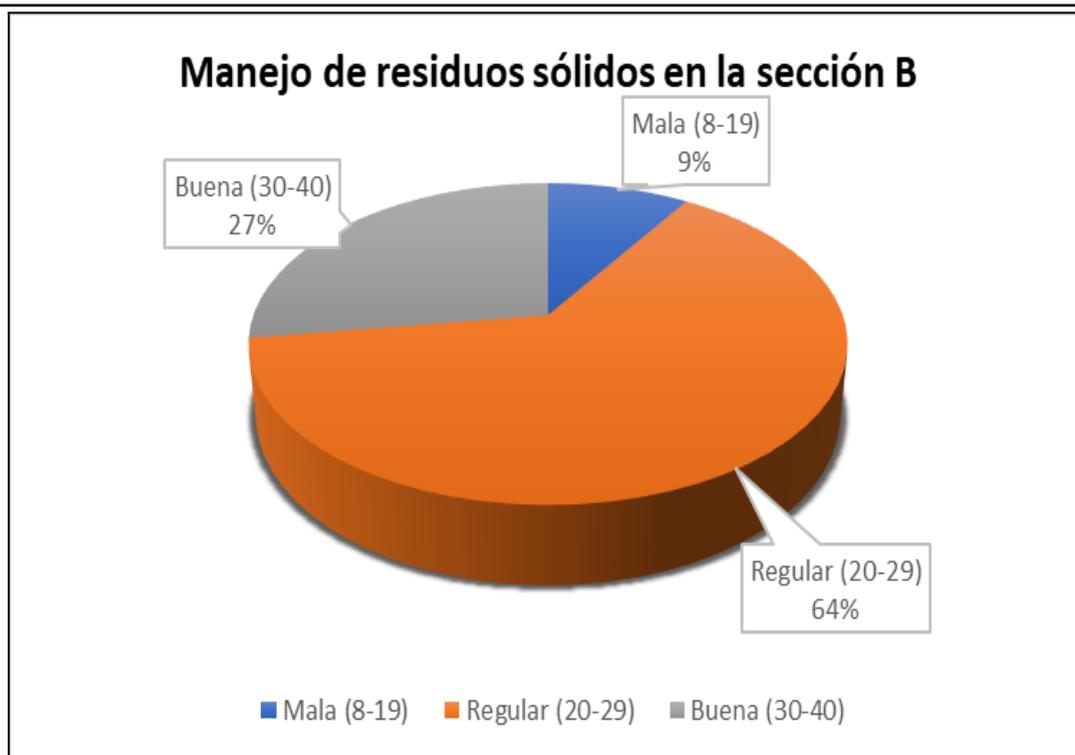


Figura 03: Educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to B.

De acuerdo con la tabla 09 y la figura 03 se puede observar que de la totalidad de los estudiantes, el 64% de los alumnos de estudio se encuentran en el rango regular (20-29), mostrando un manejo regular de residuos sólidos. Además, el 27% de los alumnos del

estudio están en el rango bueno (30-40), demostrando un buen manejo de residuos sólidos. Por último, el 9% de los alumnos se encuentran en el rango mala (8-19), lo cual indica un manejo deficiente de residuos sólidos en la sección de 5to B de la Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno.

Comparando resultados obtenidos por Isuiza (2021), se puede observar que los estudiantes carecen de un entendimiento verdadero de la educación ambiental, como se evidencia en las encuestas, en las cuales no abordan ni aplican asuntos relacionados con la protección del medio ambiente. En contraste, nuestro estudio reveló que el 64% de los estudiantes tienen un manejo aceptable de los desechos sólidos, mientras que el 27% de los alumnos tienen un manejo adecuado de los residuos sólidos.

Tabla 10: Frecuencia para educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to C.

Manejo de residuo sólidos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (8-19)	1	13	13	13
Regular (20-29)	6	75	75	88
Buena (30-40)	1	13	13	100
Total	8	100	100	

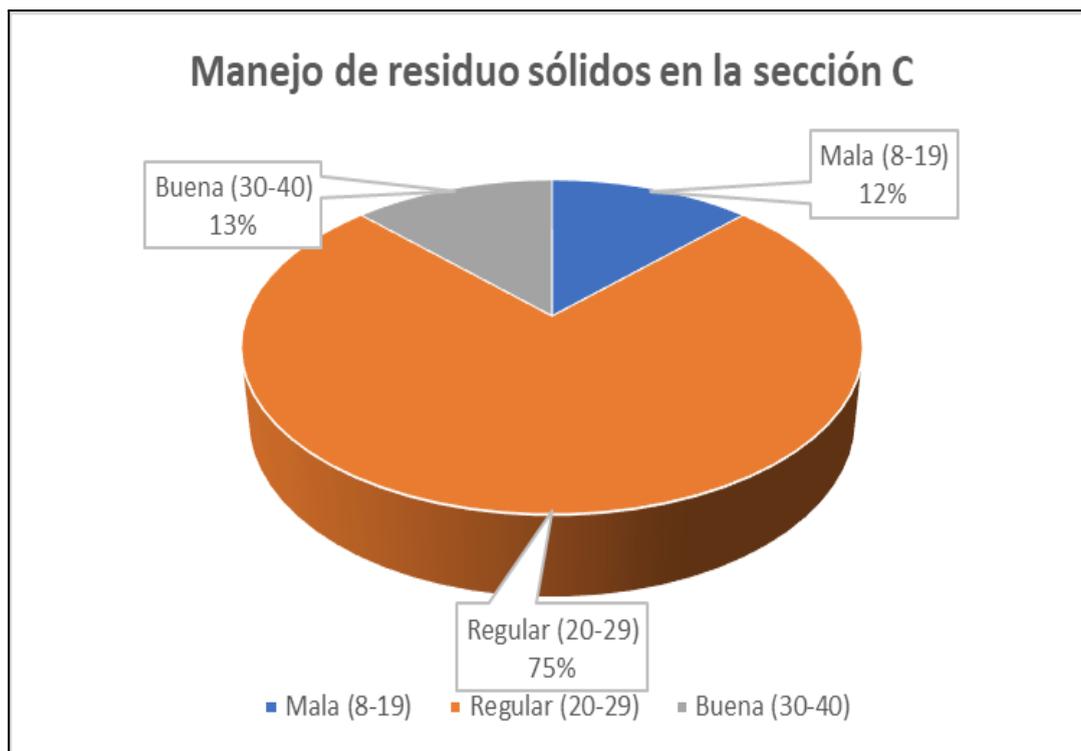


Figura 04: Educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to C.

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 04 se puede observar que del total de estudiantes, el 75% de los alumnos del estudio se encuentran en el rango regular (20-29), mostrando un manejo aceptable de residuos sólidos. El 13% de los alumnos del estudio se encuentran en el rango bueno (30-40), demostrando un excelente manejo de residuos sólidos. Por otro lado, el 12% de los alumnos se encuentran en el rango malo (8-19), presentando un deficiente manejo de residuos sólidos en la sección de 5to C de la Institución Educativa "IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno".

Tabla 11: Frecuencia para educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to D.

Manejo de residuo sólidos				
	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (8-19)	2	29	29	29
Regular (20-29)	3	43	43	71
Buena (30-40)	2	29	29	100
Total	7	100	100	

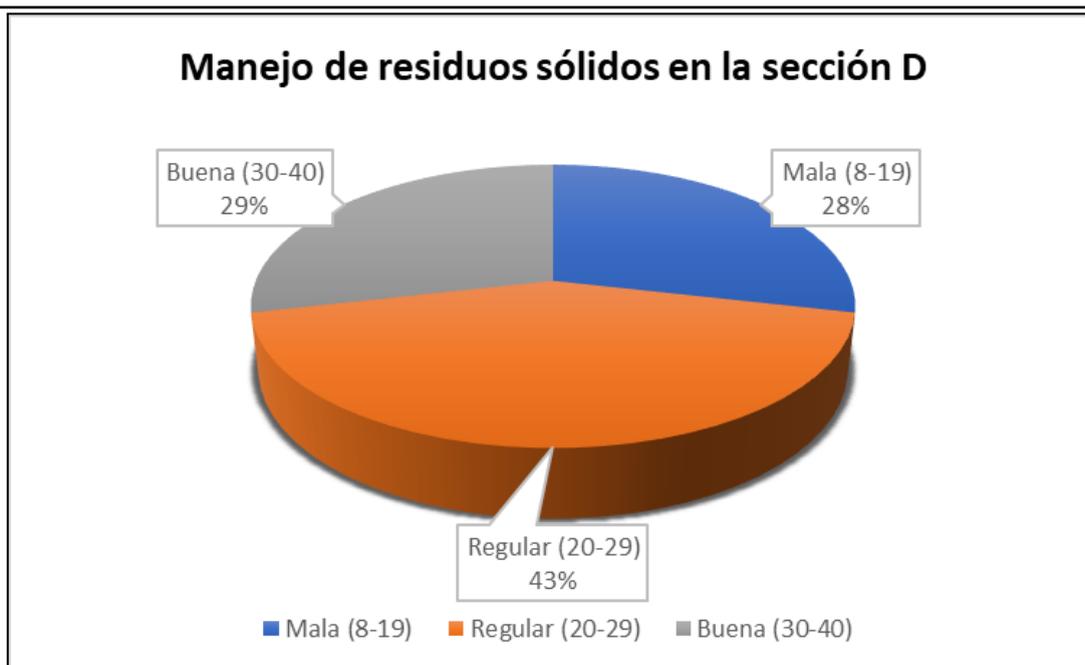


Figura 05: Educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en la sección de 5to D.

De acuerdo con la tabla 11 y la Figura 05 se puede observar que de la totalidad de los estudiantes, el 43% de los alumnos de estudio se encuentran en la categoría regular (20-29), mostrando un manejo aceptable de residuos sólidos. Además, el 29% de los alumnos del estudio se ubican en la categoría buena (30-40), demostrando un adecuado manejo de residuos sólidos. Por otro lado, el 28% de los alumnos se encuentran en la

categoría mala (8-19), lo cual indica un deficiente manejo de residuos sólidos en la sección de 5to D de la Institución Educativa "IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno".

Tabla 12: Frecuencia para educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to A.

Conciencia Ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-13)	2	18	18	18
Regular (14-21)	5	45	45	64
Buena (22-30)	4	36	36	100
Total	11	100	100	

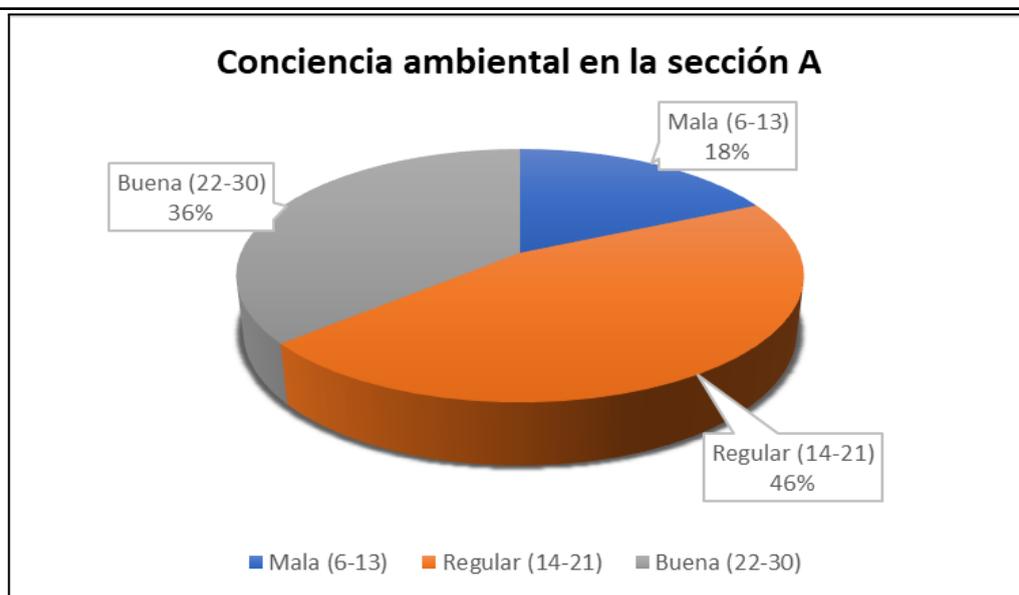


Figura 06: Educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to A.

De acuerdo con la tabla 12 y la figura 06, se puede observar que de todos los estudiantes, el 46% de los alumnos de estudio se encuentran en el rango regular (14-21), donde se considera que tienen una calificación regular en conciencia ambiental. Además, el 36% de los alumnos del estudio se encuentran en el rango bueno (22-30), lo cual indica

que tienen una buena puntuación en conciencia ambiental. Por otro lado, el 18% de los alumnos se encuentran en el rango malo (6-13), lo cual indica que tienen una mala puntuación en conciencia ambiental. Esta información corresponde a la sección de 5to A de la Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno”.

Tabla 13: Frecuencia para educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to B.

Conciencia Ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-13)	1	9	9	9
Regular (14-21)	4	36	36	45
Buena (22-30)	6	55	55	100
Total	11	100	100	

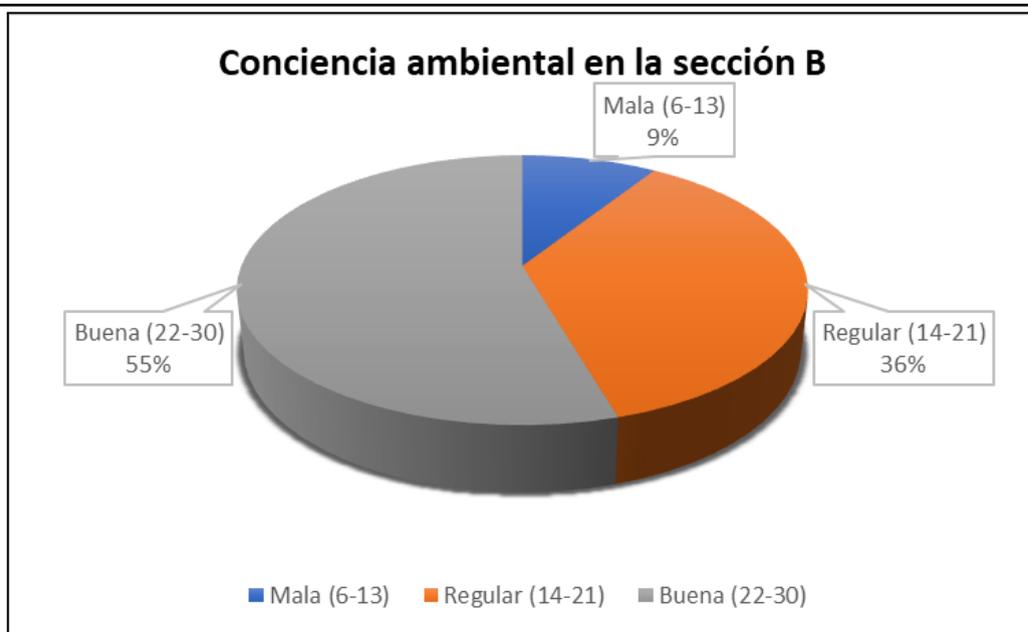


Figura 07: Educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to B.

De acuerdo con la tabla 13 y la figura 07 se puede observar que de todos los estudiantes, el 55% de los alumnos del estudio se encuentra en el rango bueno (22-30), obteniendo una puntuación alta en conciencia ambiental. El 36% de los alumnos del estudio se encuentra en el rango regular (14-21), lo cual indica una calificación promedio en conciencia ambiental. Por último, el 9% de los alumnos se encuentra en el rango malo (6-13), lo cual indica una puntuación baja en conciencia ambiental. Estos resultados corresponden a la sección 5to B de la Institución Educativa "IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno".

Comparando los resultados obtenidos por Apaza (2022), se concluyó también que 29 estudiantes de la muestra tienen un nivel educativo ambiental promedio, mientras que el 82% corresponde a 132 estudiantes que poseen un nivel educativo ambiental elevado, lo cual demuestra que no hay una similitud debido a que los estudiantes en ocasiones llevan a cabo actividades de protección del medio ambiente o participan en ellas.

Tabla 14: Frecuencia para educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to C.

Conciencia Ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-13)	1	13	13	13
Regular (14-21)	4	50	50	63
Buena (22-30)	3	38	38	100
Total	8	100	100	

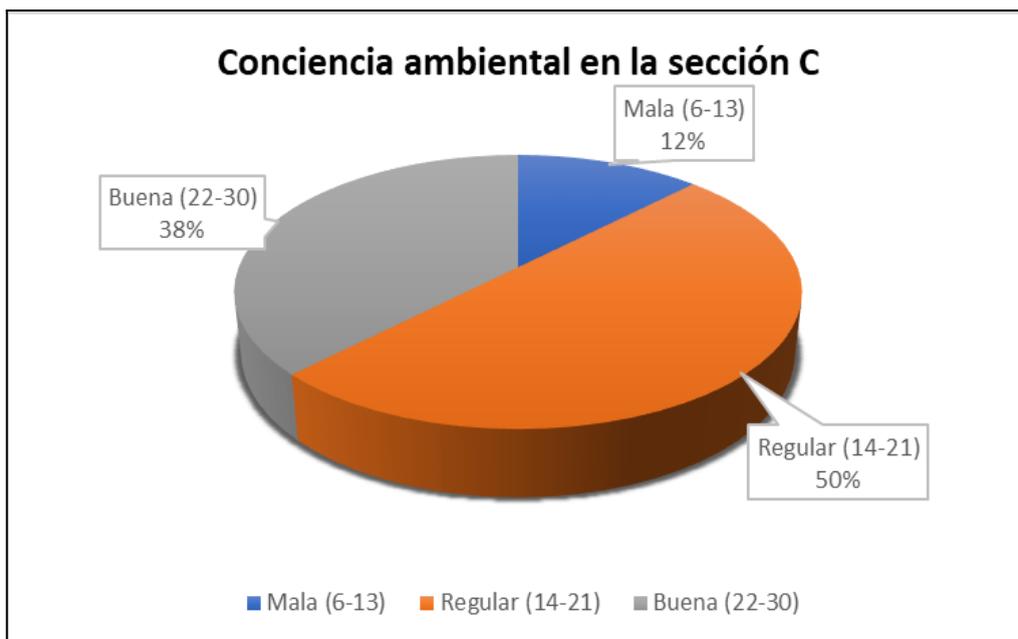


Figura 08: Educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to C.

De acuerdo con la tabla 14 y la figura 08, se puede observar que de la totalidad de los estudiantes, el 50% de los alumnos de estudio se encuentran en el rango regular (14-21), donde se considera que tienen una calificación regular en conciencia ambiental. Además, el 38% de los alumnos del estudio se encuentran en el rango bueno (22-30), lo cual indica que tienen una buena puntuación en conciencia ambiental. Por otro lado, el 12% de los alumnos se encuentran en el rango malo (6-13), lo cual significa que tienen una mala puntuación en conciencia ambiental. Estos datos corresponden a la sección de 5to A de la Institución Educativa "IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno"

Tabla 15: Frecuencia para educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to D.

Conciencia Ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-13)	1	14	14	14
Regular (14-21)	4	57	57	71
Buena (22-30)	2	29	29	100
Total	7	100	100	

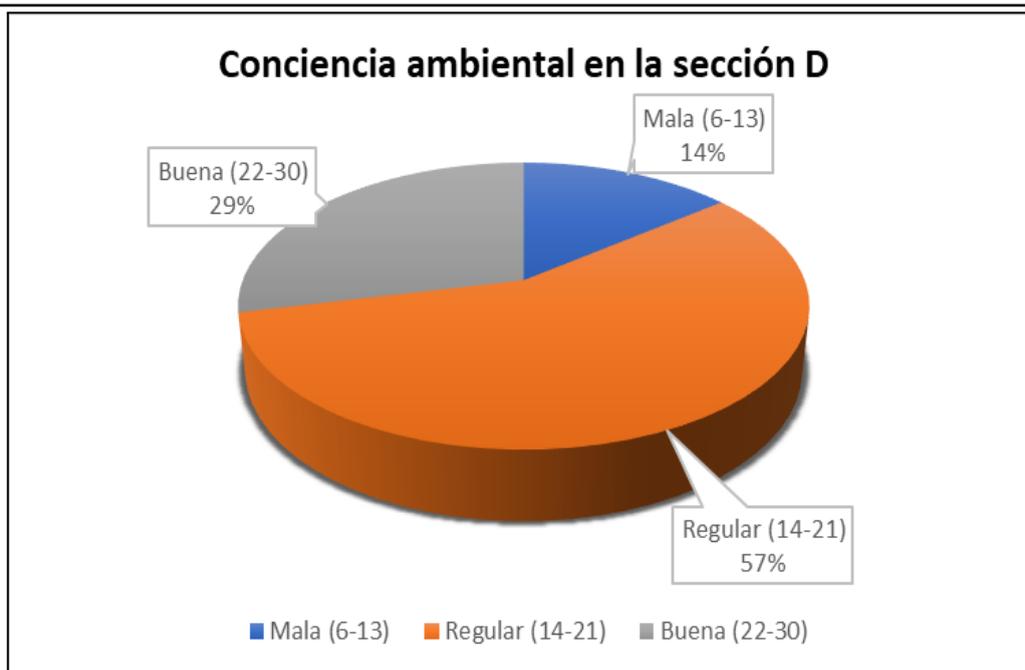


Figura 09: Educación ambiental (conciencia ambiental) en la sección de 5to D.

De acuerdo con la tabla 15 y la figura 09, se puede observar que de todos los estudiantes, el 57% de los alumnos de estudio se encuentran dentro del rango regular (14-21), donde se considera que tienen una calificación regular en conciencia ambiental. Además, el 29% de los alumnos del estudio se encuentran dentro del rango (22-30), lo

cual indica que tienen una buena puntuación en conciencia ambiental. Por otro lado, el 14% de los alumnos se encuentran dentro del rango malo (6-13), lo cual indica que tienen una mala puntuación en conciencia ambiental. Estos datos corresponden a la sección de 5to D de la Institución Educativa "IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno.

Tabla 16: Frecuencia para educación ambiental (ecoeficiencia) en la sección de 5to A.

Ecoeficiencia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (3-6)	2	20	20	20
Regular (7-10)	5	50	50	70
Buena (11-15)	3	30	30	100
Total	10	100	100	

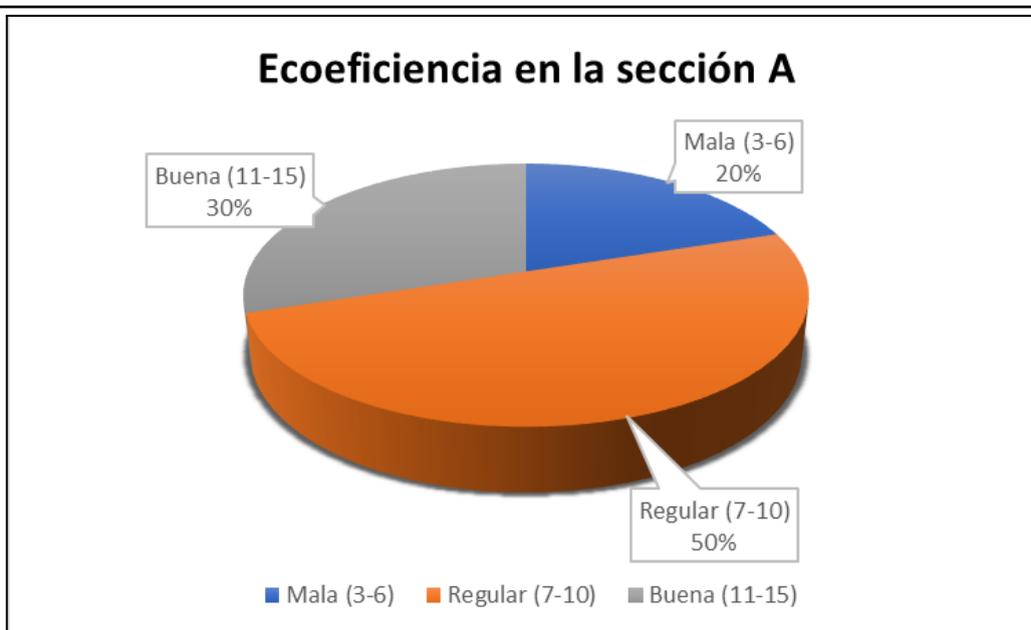


Figura 10: Educación ambiental (ecoeficiencia) en la sección de 5to A.

De acuerdo con la tabla 16 y la figura 10, se puede observar que, del total de estudiantes, el 50 % de los alumnos de estudio se encuentran en el rango regular (7-10), donde se

considera regular la calificación en ecoeficiencia. Además, el 30 % de los alumnos del estudio se encuentran en el rango bueno (11-15), obteniendo una puntuación alta en ecoeficiencia. Por otro lado, el 18% de los alumnos se encuentran en el rango malo (3-6), lo cual indica una puntuación baja en ecoeficiencia. Esta información corresponde a la sección de 5to A de la Institución Educativa "IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno.

Tabla 17: Frecuencia para educación ambiental (ecoeficiencia) en la sección de 5to B

Ecoeficiencia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (3-6)	1	9	9	9
Regular (7-10)	6	55	55	64
Buena (11-15)	4	36	36	100
Total	11	100	100	

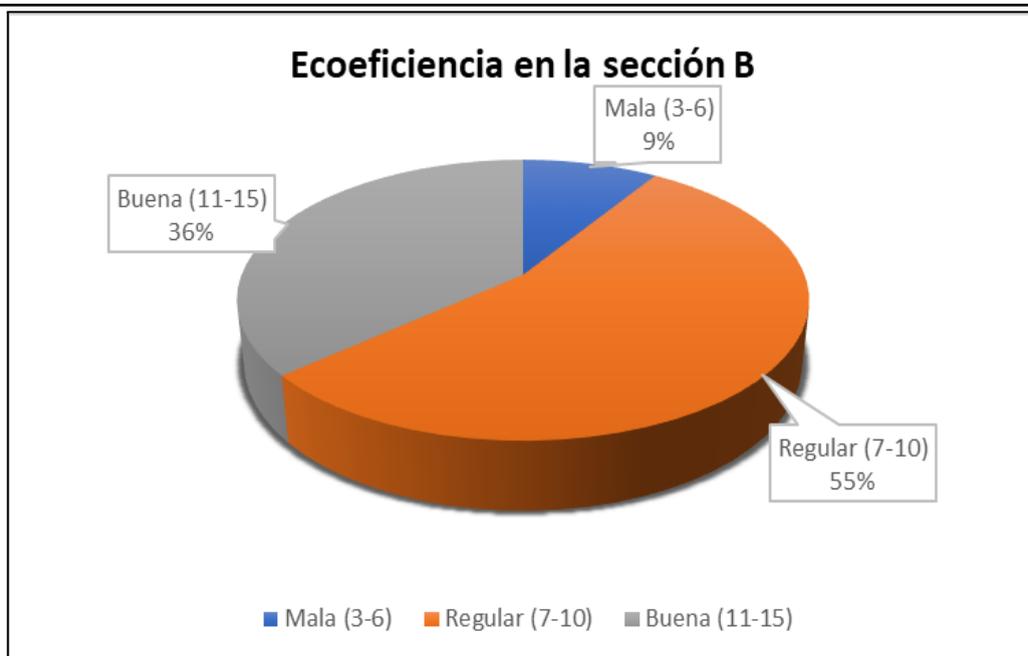


Figura 11: Educación ambiental (ecoeficiencia) en la sección de 5to B.

De acuerdo con la tabla 17 y la figura 11, se puede observar que del total de estudiantes, el 55% de los alumnos del estudio se encuentran en el rango regular (7-10), donde se considera como regular la calificación en ecoeficiencia. Además, el 30% de los alumnos del estudio se encuentran en el rango bueno (11-15), obteniendo una puntuación alta en ecoeficiencia. Por otro lado, el 9% de los alumnos se encuentran en el rango malo (3-6), lo cual indica una baja puntuación en ecoeficiencia. Estos datos corresponden a la sección de 5to B de la Institución Educativa "IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno".

Tabla 18: Frecuencia para educación ambiental (ecoeficiencia) en la sección de 5to C.

Ecoeficiencia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-13)	1	13	13	13
Regular (14-21)	5	63	63	75
Buena (22-30)	2	25	25	100
Total	8	100	100	

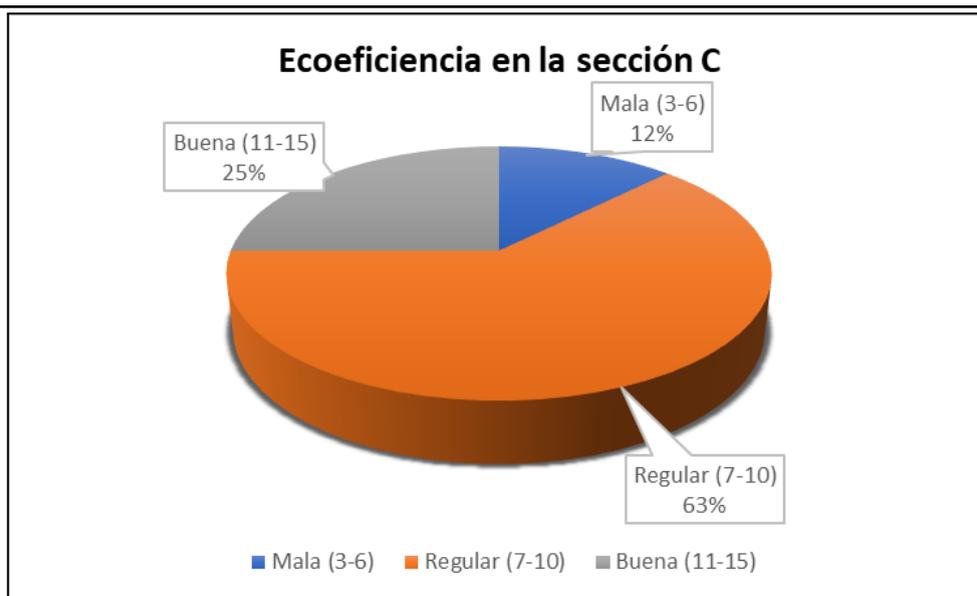


Figura 12: Educación ambiental (ecoeficiencia) en la sección de 5to C.

De acuerdo con la tabla 18 y la figura 12, se puede observar que de todos los estudiantes, el 63% de los alumnos de estudio se encuentran en el rango regular (7-10), donde se considera que tienen una calificación regular en ecoeficiencia. Además, el 25% de los alumnos de estudio se ubican en el rango de buena (11-15), lo cual indica que tienen una puntuación alta en ecoeficiencia. Por otro lado, el 12% de los alumnos se encuentran en el rango de mala (3-6), lo que significa que tienen una puntuación baja en ecoeficiencia. Esto corresponde a la sección 5to C de la Institución Educativa "IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno".

Tabla 19: Frecuencia para educación ambiental (ecoeficiencia) en la sección de 5to D.

Ecoeficiencia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (3-6)	2	29	29	29
Regular (7-10)	4	57	57	86
Buena (11-15)	1	14	14	100
Total	7	100	100	

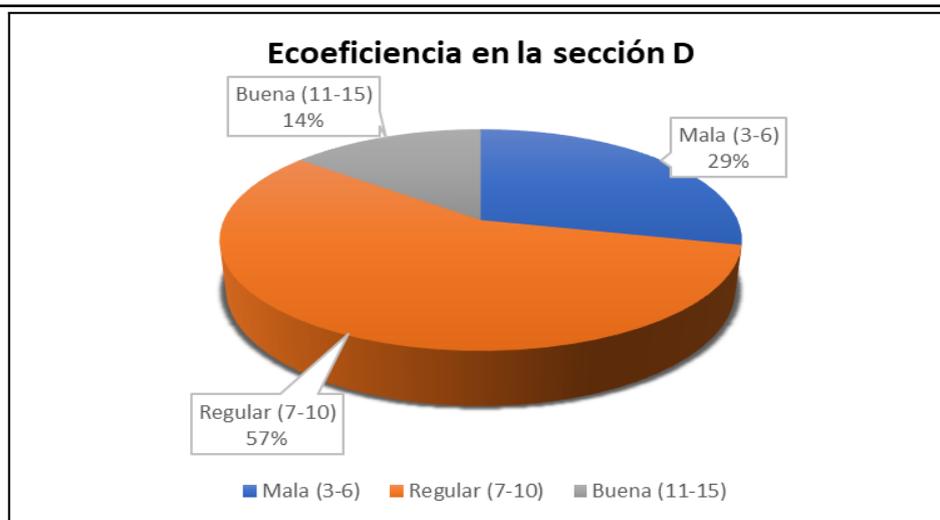


Figura 13: Educación ambiental (ecoeficiencia) en la sección de 5to D.

De acuerdo con la tabla 19 y la figura 13, se nota que de la totalidad de los estudiantes el 57% de alumnos de estudio se encuentran en el rango regular (7-10), donde se considera regular la calificación en ecoeficiencia, el 29% de los alumnos están en el rango malo (3-6) tienen una puntuación deficiente en ecoeficiencia, y se registra un 14% de los alumnos del estudio en el rango bueno (11-15), obteniendo una puntuación alta en ecoeficiencia, en la sección de 5to D de la Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno.

Tabla 20: Frecuencia para educación ambiental (gestión de riesgos) en la sección de 5to A.

Escala	Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
5. Siempre	2	18	18	18
4. Casi siempre	2	18	18	36
3. A veces	4	36	36	73
2. Casi nunca	2	18	18	91
1. Nunca	1	9	9	100
	11	100	100	



Figura 14: Educación ambiental (Gestión de riesgos) en la sección de 5to A.

Se evidencia que el 37% de los estudiantes ocasionalmente se involucran en la gestión de peligros. El 18% de los alumnos de la muestra de estudio participan prácticamente todo el tiempo en la gestión de riesgos, el 18% de los estudiantes siempre están presentes en la gestión de riesgos. El 18% de los alumnos rara vez participan en la gestión de riesgos. Y el 1,9% de los estudiantes nunca participan en la gestión de riesgos, en la sección de 5to A de la Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo”.

Tabla 21: Frecuencia para educación ambiental (gestión de riesgos) en la sección de 5to B.

Gestión de riesgos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
5. Siempre	3	27	27	27
4. Casi siempre	1	9	9	36
3. A veces	4	36	36	72
2. Casi nunca	1	9	9	82
1. Nunca	2	18	18	100
Total	11	100	100	

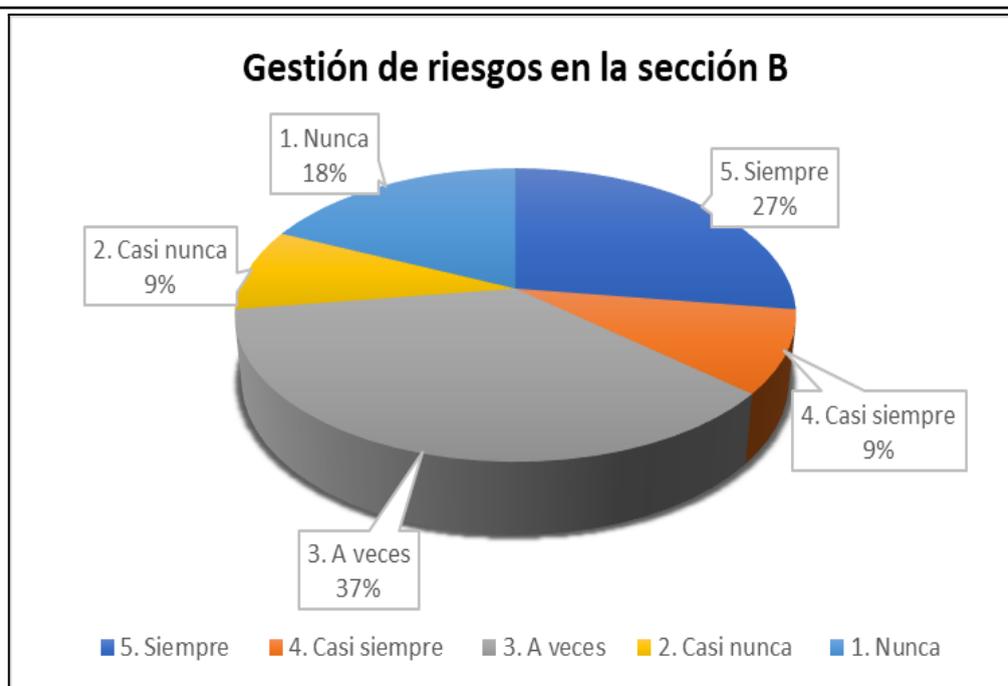


Figura 15: Educación ambiental (gestión de riesgos) en la sección de 5to B.

Se nota que el 37% de los estudiantes a veces involucran en la administración de peligros, el 27% de los alumnos siempre involucran en la administración de peligros, el 18% de los alumnos nunca involucran en la administración de peligros, el 1,9% de los alumnos casi nunca involucran en la administración de peligros, el 9% de los alumnos de la muestra de estudio, casi siempre involucran en la administración de peligros, en la sección de 5to B de la Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo”.

Tabla 22: Frecuencia para educación ambiental (gestión de riesgos) en la sección de 5to C.

Gestión de riesgos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
5. Siempre	2	25	25	25
4. Casi siempre	1	13	13	38
3. A veces	3	38	38	75
2. Casi nunca	1	13	13	88
1. Nunca	1	13	13	100
Total	8	100	100	



Figura 16: Educación ambiental (Gestión de riesgos) en la sección de 5to C.

Se observa que el 37% de los estudiantes a veces se involucran en la gestión de riesgos, el 25% de los estudiantes de la muestra de estudio siempre se involucran en la gestión de riesgos, el 13% de los estudiantes nunca se involucran en la gestión de riesgos, el 13% de los estudiantes rara vez se involucran en la gestión de riesgos. Y el 12% de los estudiantes casi siempre se involucran en la gestión de riesgos, en la sección de 5to C de la Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo”.

Tabla 23: Frecuencia para educación ambiental (gestión de riesgos) en la sección de 5to D.

Gestión de riesgos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
5. Siempre	1	14	14	14
4. Casi siempre	1	14	14	29
3. A veces	2	29	29	57
2. Casi nunca	1	14	14	71
1. Nunca	2	29	29	100
Total	7	100	100	

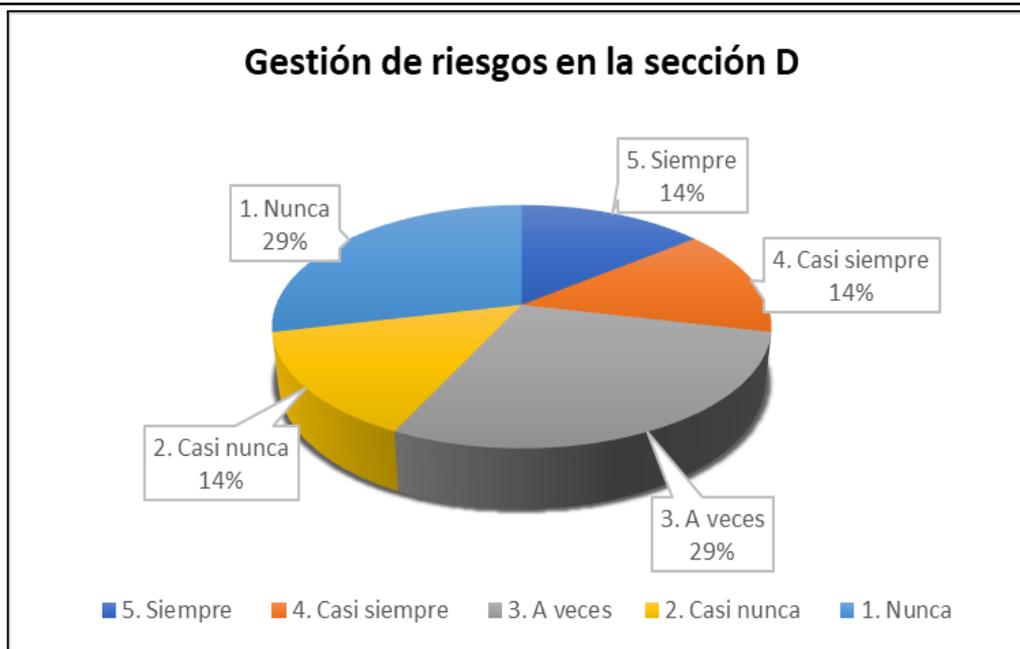


Figura 17: Educación ambiental (Gestión de riesgos) en la sección de 5to D.

Se evidencia que el 29% de los estudiantes ocasionalmente se involucran en la administración de peligros. El 29% de los estudiantes en la muestra de investigación a veces participan en la gestión de riesgos, el 14% de los estudiantes siempre participan en la gestión de riesgos. El 14% de los alumnos rara vez se involucran en la gestión de riesgos. Y el 14% de los estudiantes siempre participan en la gestión de riesgos, en la sección de 5to D de la Institución Educativa “IES GUE San Juan Bosco Salcedo”.

Tabla 24: Frecuencia para educación ambiental en las secciones de 5A, 5B, 5C y 5D.

Educación Ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (18-41)	2	5	5	5
Regular (42-65)	30	81	81	86
Buena (66-90)	5	14	14	100
Total	37	100	100	

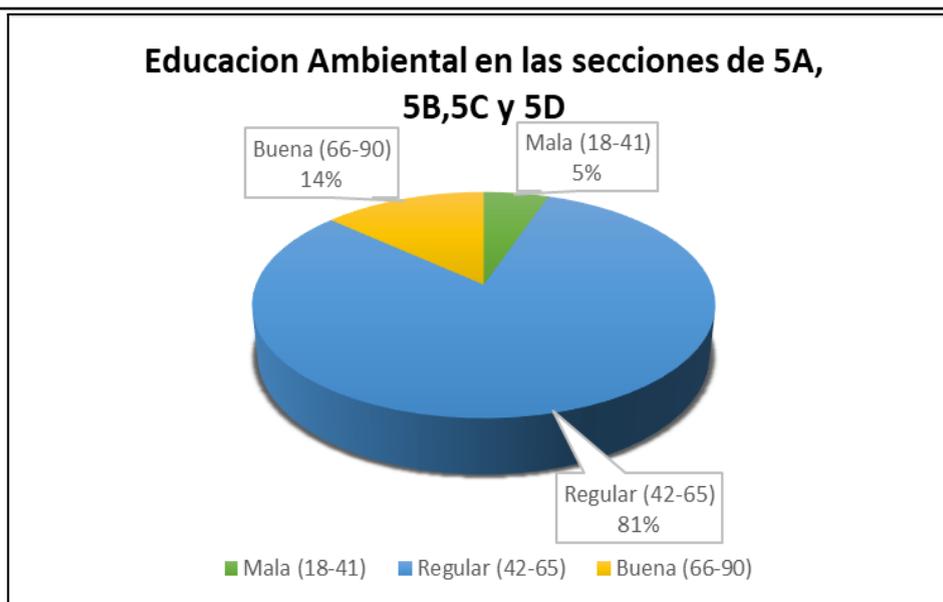


Figura 18: Educación ambiental en las secciones de 5A, 5B, 5C y 5D.

Según la tabla 24 y la figura 18, se observa que del 100% de los alumnos el 81% de los alumnos del estudio, mayormente demuestran regular educación ambiental, seguido por el 14% de los alumnos de estudio tienen buena educación ambiental y 5% de estudiantes de la muestra de estudio tienen una mala educación ambiental. En los resultados de los datos agrupados se evidencia que la mayoría de estudiantes poseen una regular educación ambiental, en los alumnos de quinto grado de la sección A, sección B, sección C y sección D, de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

En su investigación de Sánchez (2020), en su estudio tuvo como resultado que el 67% de estudiantes presentó un nivel alto de educación ambiental, el 20 % de estudiantes desarrolló un nivel muy alto, el 11 % de estudiantes presentó un bajo nivel de educación ambiental y un 2% de estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel muy bajo en la educación ambiental, con nuestra investigación los resultados son diferentes significativamente en nuestro caso se tiene 81% de los alumnos del estudio, mayormente demuestran regular educación ambiental.

Comparando los resultados obtenidos por Ramos (2019), se evidenciaron que las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de 4º de secundaria, de la I.E.P. CIMA, UGEL Tacna, tienen una buena educación ambiental reflejado por el 51,9% de estudiantes, hay una diferencia de resultados en ambos estudios, esto sería por diferente tipo de investigación y diferentes formaciones socioculturales en los estudiantes llevados a cabo en las instituciones educativas.

Tabla 25: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente en las secciones de 5A, 5B, 5C y 5D.

Actitud hacia la conservación del medio ambiente				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (18-41)	4	11	11	11
Regular (42-65)	20	54	54	65
Buena (66-90)	13	35	35	100
Total	37	100	100	

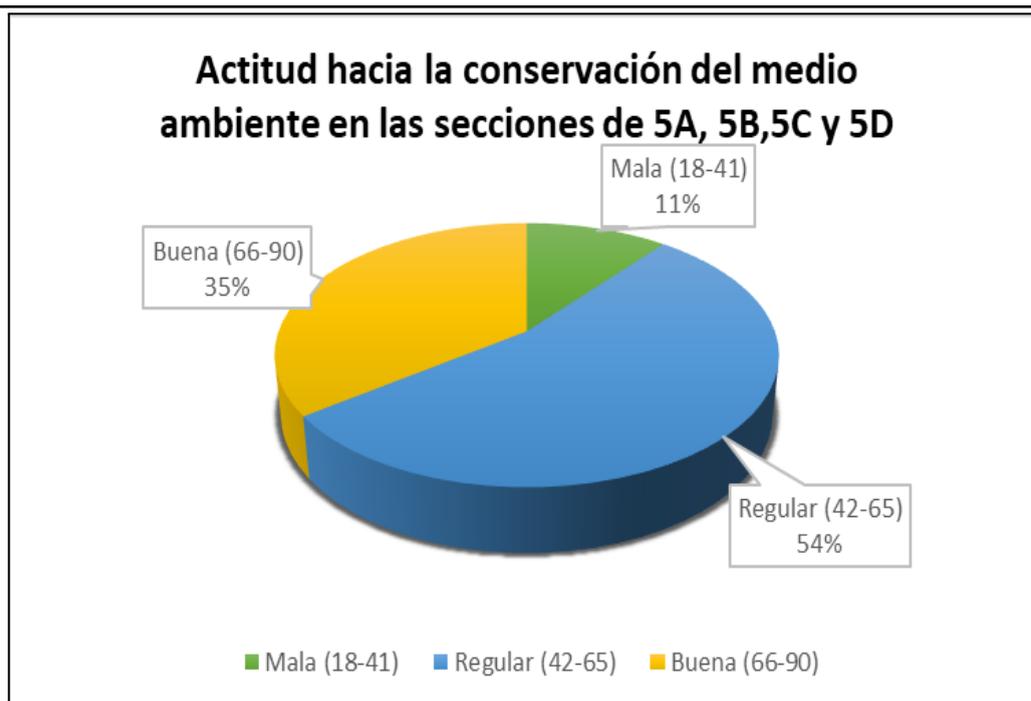


Figura 19: Actitud hacia la conservación del medio ambiente en las secciones de 5A, 5B, 5C y 5D.

Según la tabla 25 y la figura 19, se observa que del 100% de los alumnos el 54% de alumnos del estudio predominan con una regular actitud hacia la conservación del medio ambiente; el 35% de los alumnos de la investigación presentan una buena actitud hacia

la conservación del medio ambiente y por último el 11% de la muestra poseen una mala actitud hacia la conservación del medio ambiente. La mayoría de los alumnos es regular en las secciones de 5to A, sección 5to B, sección 5to C y sección 5to D, de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

Comparando los resultados obtenidos por Ramos (2019), se evidenciaron que las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de 4° de secundaria, de la I.E.P. CIMA, UGEL Tacna, tienen una buena actitud hacia la conservación del medio ambiente reflejado por 60,4% de estudiantes, se observa las dos investigaciones hay una diferencia de resultados estaría dada por diferente tipo de investigación y diferentes formaciones socioculturales en los estudiantes llevados a cabo en las instituciones educativas.

4.2. LA DIMENSIÓN COGNITIVA SE RELACIONA CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.

Tabla 26: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección 5to A.

Cognitiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (5-11)	1	9	9	9
Regular (12-18)	4	36	36	45
Buena (19-25)	6	55	55	100
Total	11	100	100	

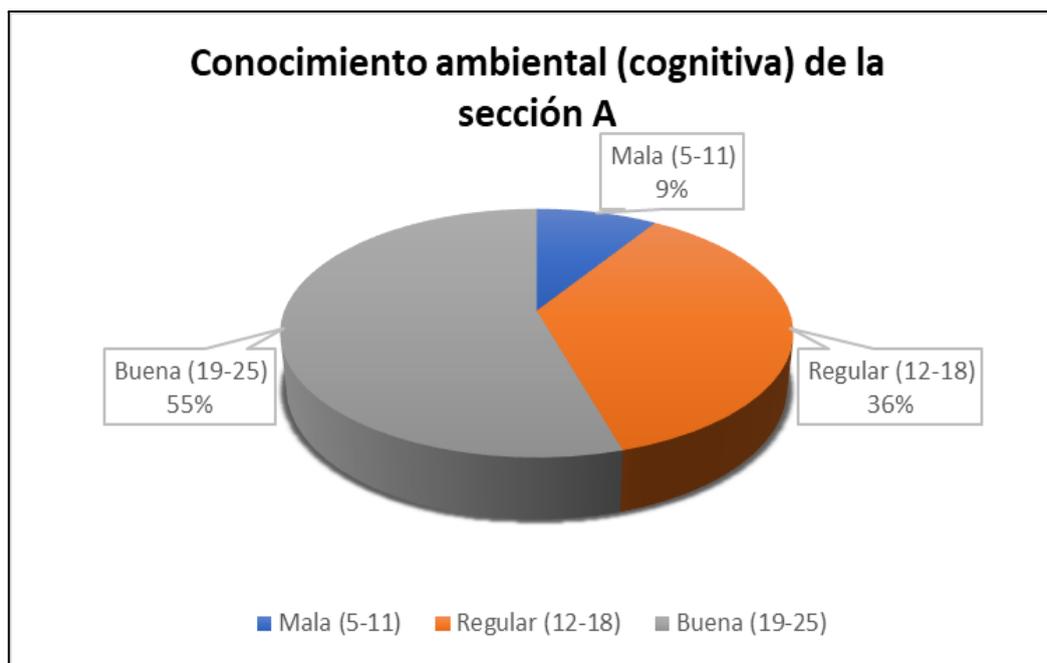


Figura 20: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección de 5to A.

Según la tabla 26 y la figura 20 se evidencia que del 100% de los encuestados el 55% de alumnos la mayoría están en el rango de (19-25), donde se tiene una buena actitud en cuanto a información y conocimiento ambiental, seguido por el 36% están en el rango de (12-18) donde los alumnos tienen actitud regular en cuanto a información y conocimiento ambiental. Y el 9% están en el rango (5-11) donde los alumnos tienen mala actitud en cuanto a información y conocimiento ambiental, de la sección de 5to A de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Del análisis de los resultados obtenidos en este estudio podemos afirmar que el 55% de alumnos la mayoría tienen una buena actitud en la sección de quinto A. Comparando estos resultados con otras investigaciones llevadas a cabo, entre las cuales, se tiene a León (2023), quien en sus resultados tuvo calificación de los estudiantes del CETPRO de Tumbes, respecto a actitud conductual, de la población en estudio, 85,56% (77) opinaron que el nivel es alto y 14,44% (13) consideran que es medio; no siendo considerado como bajo, evidenciando que existe similitud debido que ambas investigaciones la mayoría de los estudiantes tienen actitud conductual de nivel alto.

Tabla 27: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección 5to B.

Cognitiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (5-11)	2	18	18	18
Regular (12-18)	4	36	36	54
Buena (19-25)	5	45	45	100
Total	11	100	100	

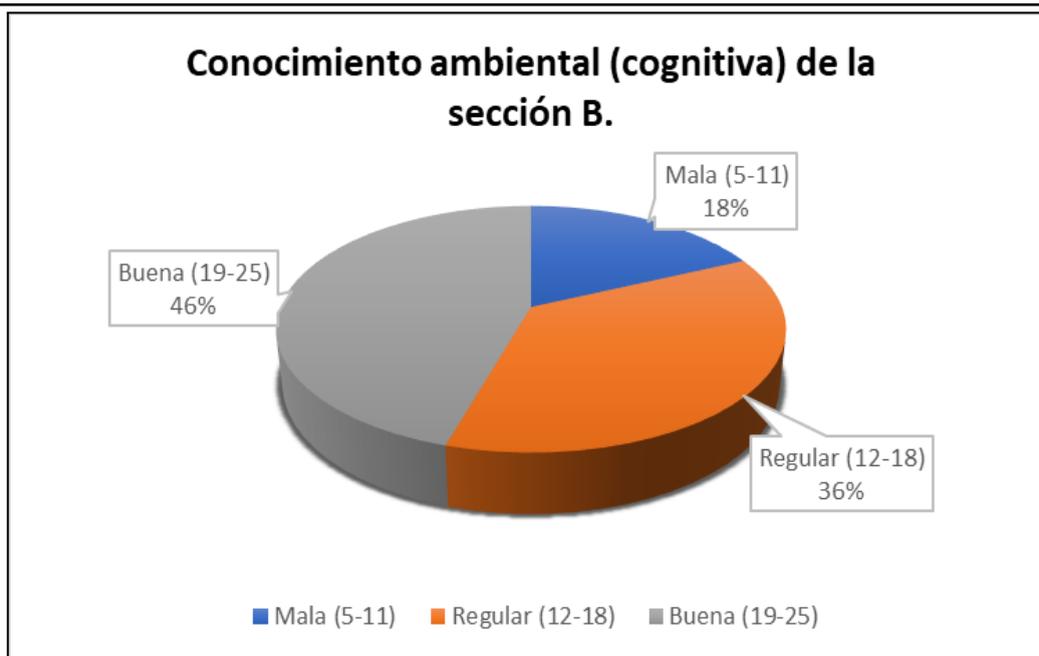


Figura 21: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección de 5to B.

Según la tabla 27 y la figura 21 se evidencia que del 100% de los encuestados el 46% de alumnos la mayoría están en el rango de (19-25), donde se tiene una buena actitud en cuanto a información y conocimiento ambiental, seguido por el 36% están en el rango de (12-18) donde los alumnos tienen actitud regular en cuanto a información y conocimiento

ambiental. Y el 18% están en el rango (5-11) donde los alumnos tienen mala actitud en cuanto a información y conocimiento ambiental, de la sección de 5to B de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Comparando resultados con la investigación llevada a cabo por León (2023), tuvo en sus resultados presenta el nivel de calificación de actitud cognoscitiva, de acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, 77,78% (70) que el nivel alto, 21,11% (19) considera que este alcanza un nivel medio y solamente en esta dimensión 1,11% (1) considero que este es bajo.

Tabla 28: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección 5to C.

Cognitiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (5-11)	1	13	13	13
Regular (12-18)	4	50	50	63
Buena (19-25)	3	38	38	100
Total	8	100	100	

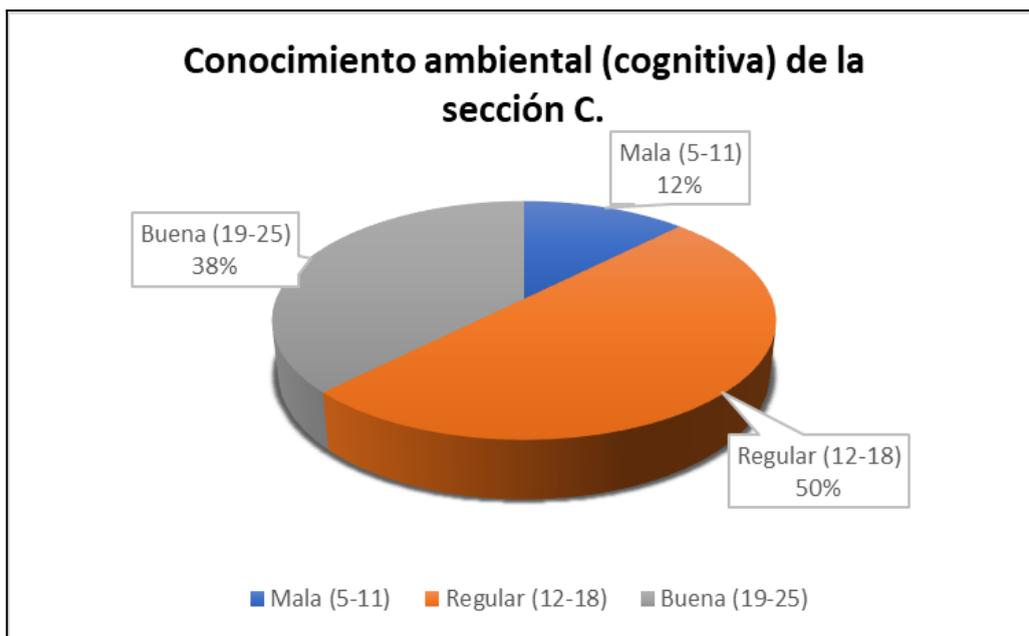


Figura 22: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección de 5to C.

Según la tabla 28 y la figura 22 se evidencia que del 100% de los encuestados el 50% están en el rango de (12-18) donde los alumnos tienen actitud regular en cuanto a información y conocimiento ambiental, seguido el 38% de alumnos están en el rango de (19-25), donde se tiene una buena actitud en cuanto a información y conocimiento ambiental, y el 12% están en el rango (5-11), donde los alumnos tienen una mala actitud en cuanto a información y conocimiento ambiental, de la sección de 5to C de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Comparando resultados con la investigación llevada a cabo por León (2023), tuvo en sus resultados presenta el nivel de calificación de actitud cognoscitiva, de acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, 77,78% (70) que el nivel alto, 21,11% (19) considera que este alcanza un nivel medio y solamente en esta dimensión 1,11% (1) considero que este es bajo, demostrando que existe una diferencia en los resultados obtenidos en ambas instituciones estaría dada por las diferencias en información y conocimiento ambiental, diferencia de regiones ya que cada región de nuestro país tiene sus propias características sociales como también en temas de medio ambiente.

Tabla 29: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección 5to D.

Cognitiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (5-11)	1	14	14	14
Regular (12-18)	2	29	29	43
Buena (19-25)	4	57	57	100
Total	7	100	100	

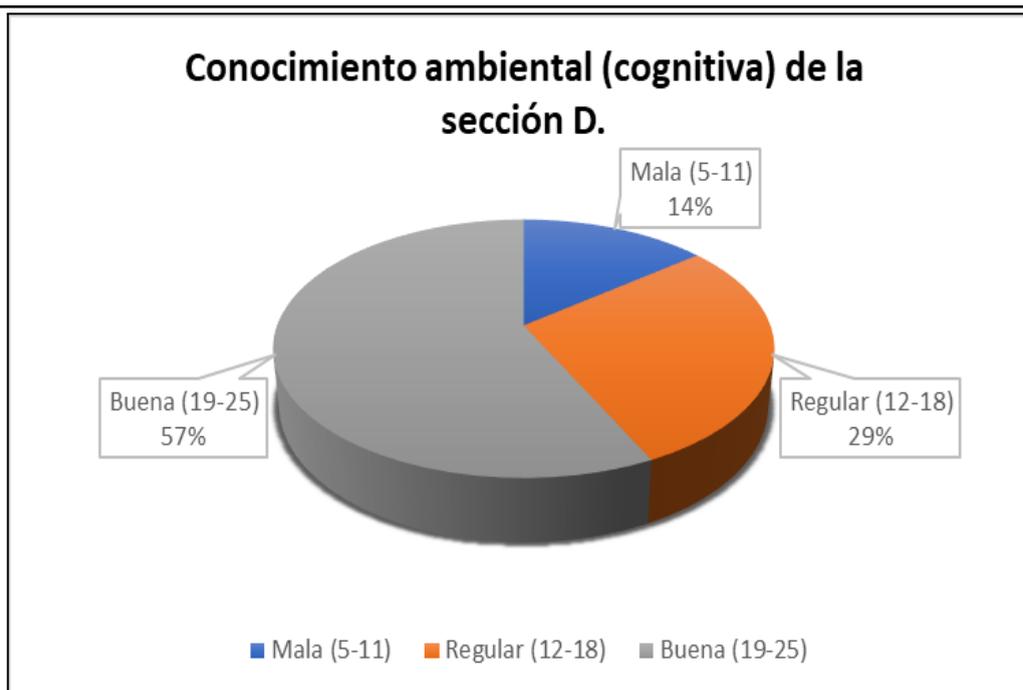


Figura 23: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (cognitiva) en la sección de 5to D.

Según la tabla 29 y la figura 23 se evidencia que del 100% de los encuestados el 38% de alumnos están en el rango de (19-25), donde se tiene una buena actitud en cuanto a información y conocimiento ambiental, seguido del 29% están en el rango de (12-18)

donde los alumnos tienen una actitud regular en cuanto a información y conocimiento ambiental, y el 14% están en el rango (5-11), donde los alumnos tienen una mala actitud en cuanto a información y conocimiento ambiental, de la sección de 5to D de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Comparando con la investigación de Yampara (2020), obtuvo en cuanto a la dimensión cognitiva, el 22,5% de los niños y niñas respondieron positivamente a las preguntas de evaluación de la dimensión cognitiva ofrecidas, y el 77,5% de los niños y niñas respondieron negativamente, comparando con nuestra investigación se tiene una diferencia donde el 38% de alumnos tienen una buena actitud en cuanto a información y conocimiento ambiental, estaría dada por diferente tipo de investigación el otro es a nivel primaria y el nuestro es a nivel secundario.

Tabla 30: Frecuencia de la dimensión cognitiva en las secciones de 5A, 5B ,5C y 5D.

La dimensión cognitiva en las secciones de 5A, 5B ,5C y 5D				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (3-10)	4	11	11	11
Regular (11-18)	15	41	41	51
Buena (19-26)	18	49	49	100
Total	37	100	100	

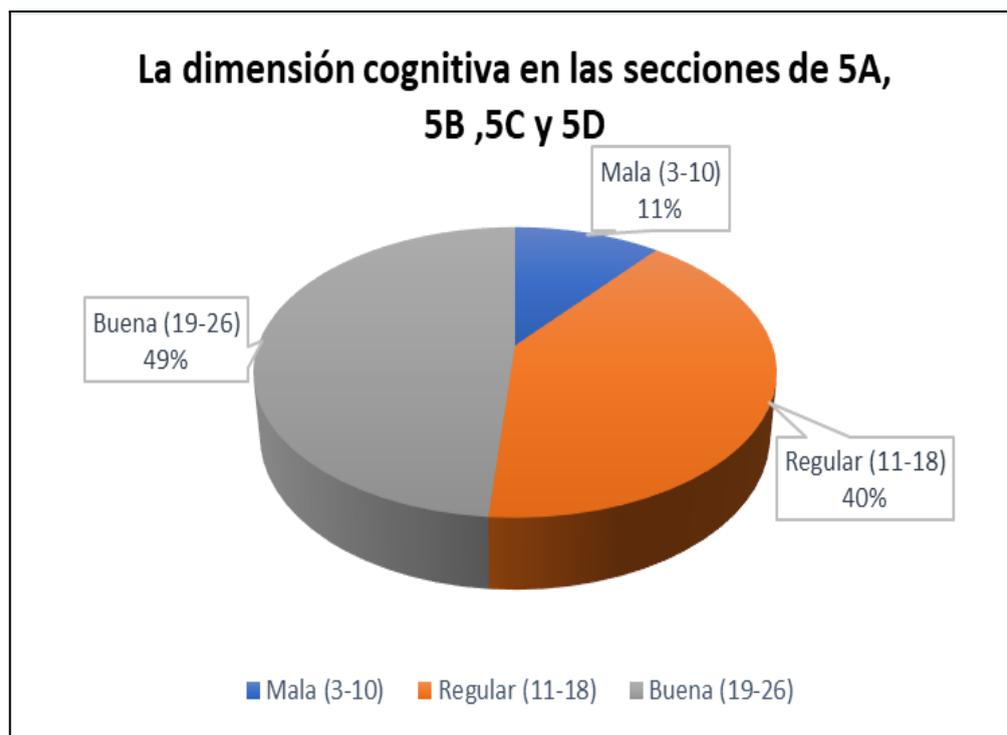


Figura 24: La dimensión cognitiva en las secciones de 5to A, 5to B, 5to C y 5to D.

Según la tabla 30 y la figura 24 se evidencia que del 100% de los encuestados el 49% de alumnos tiene una calificación buena en cuanto dimensión cognitiva, seguido del 40% tiene una calificación de regular y el 11% donde los alumnos tienen una calificación mala en las sección de de 5to A, 5to B, 5to C y 5to D de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

4.3. DETERMINAR LA DIMENSIÓN AFECTIVA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.

Tabla 31: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección A.

Afectiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-13)	2	18	18	18
Regular (14-21)	6	55	55	73
Buena (22-30)	3	27	27	100
Total	11	100	100	

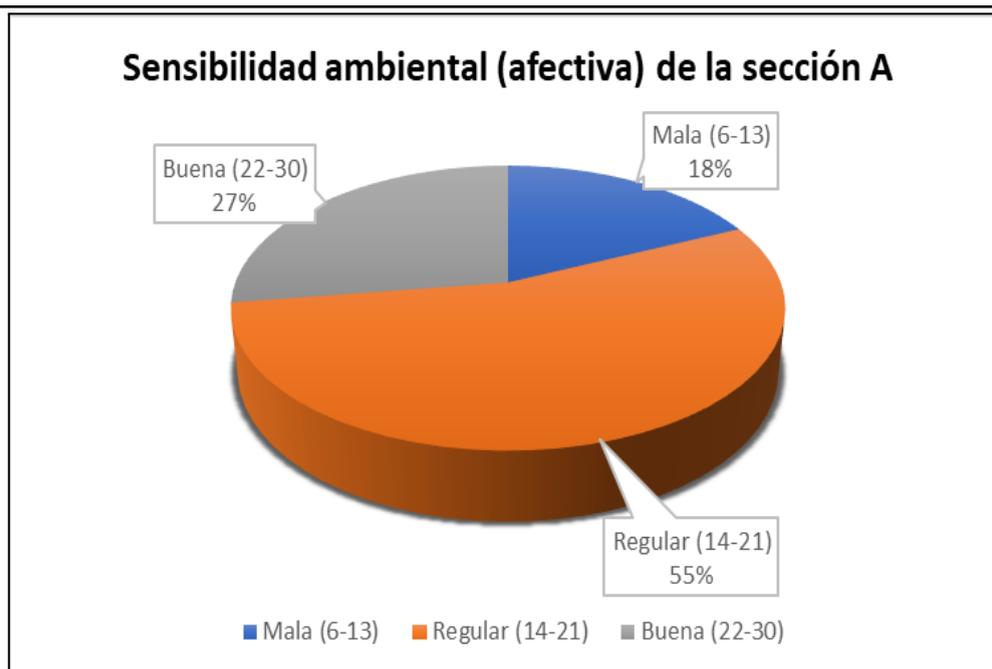


Figura 25: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección de 5to A.

Según la tabla 31 y la figura 25, se observa que del 100% de los encuestados el 55% de los alumnos están en el rango (14-21), donde la mayoría tiene una regular actitud en cuanto a sensibilidad ambiental, seguido por el 41,5% de los alumnos están en el rango

(22-30) donde se tienen una buena actitud en cuanto a sensibilidad ambiental. Y el 18% de los alumnos están dentro del rango (6-13), donde se tiene una mala actitud en cuanto a sensibilidad ambiental (afectiva), en la sección de 5to A de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Tabla 32: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección B.

Afectiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-13)	1	9	9	9
Regular (14-21)	4	36	36	45
Buena (22-30)	6	55	55	100
Total	11	100	100	

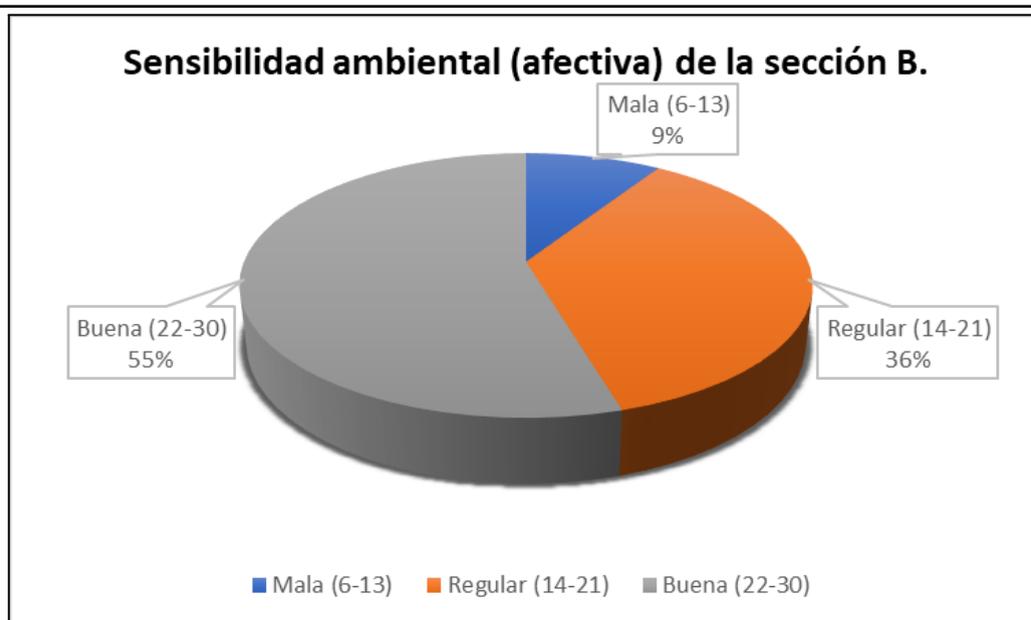


Figura 26: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección de 5to B.

Según la tabla 32 y la figura 26, se observa que del 100% de los encuestados el 41,5% de los alumnos están en el rango (22-30) donde se tienen una buena actitud en cuanto a sensibilidad ambiental, seguido del 55% de los alumnos están en el rango (14-21), donde la mayoría tiene regular actitud en cuanto a sensibilidad ambiental, y el 9% de los alumnos están dentro del rango (6-13), donde se tiene una mala actitud en cuanto a sensibilidad ambiental (afectiva), en la sección de 5to A de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Tabla 33: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección C.

Afectiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-13)	2	25	25	25
Regular (14-21)	4	50	50	75
Buena (22-30)	2	25	25	100
Total	8	100	100	

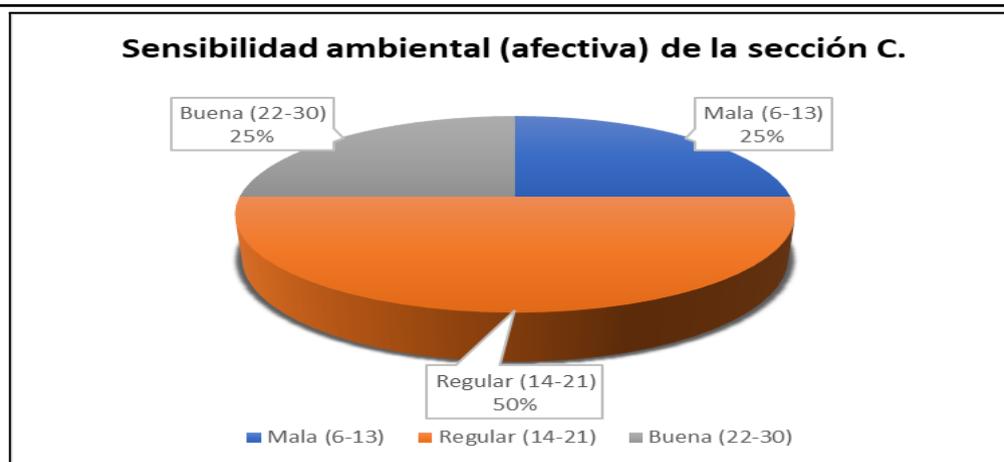


Figura 27: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección de 5to C.

Según la tabla 33 y la figura 27, se observa que del 100% de los encuestados el 50% de los alumnos están en el rango (14-21), donde la mayoría tiene una regular actitud en cuanto a sensibilidad ambiental, seguido por el 25% de los alumnos están en el rango (22-30) donde se tienen una buena actitud en cuanto a sensibilidad ambiental. Y el 25% de los alumnos están dentro del rango (6-13), donde se tiene una mala actitud en cuanto a sensibilidad ambiental (afectiva), en la sección de 5to C de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Tabla 34: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección D.

Afectiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-13)	1	14	14	14
Regular (14-21)	4	57	57	71
Buena (22-30)	2	29	29	100
Total	7	100	100	

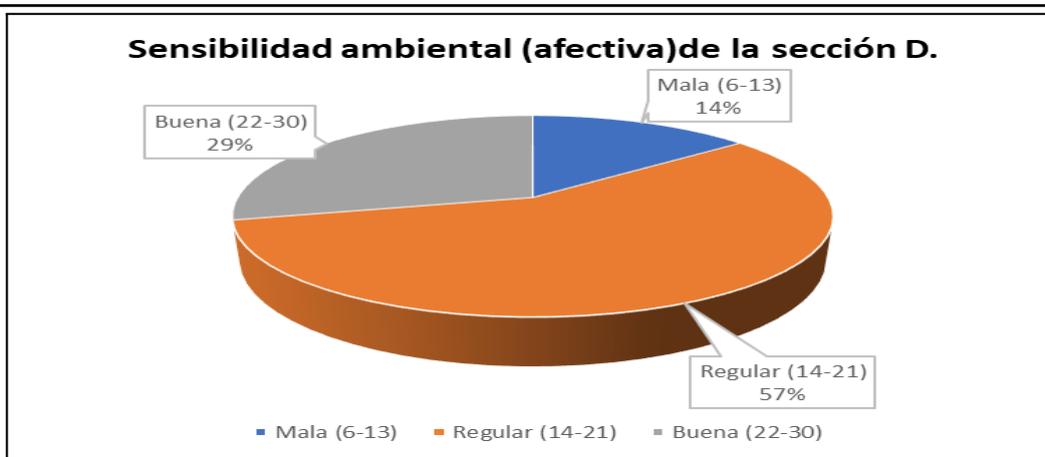


Figura 28: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (afectiva) en la sección de 5to D.

Según la tabla 34 y la figura 28, se observa que del 100% de los encuestados el 57% de los alumnos están en el rango (14-21), donde la mayoría tiene regular actitud en cuanto a sensibilidad ambiental, seguido por el 29% de los alumnos están en el rango (22-30) donde se tienen una buena actitud en cuanto a sensibilidad ambiental. Y el 14% de los alumnos están dentro del rango (6-13), donde se tiene una mala actitud en cuanto a sensibilidad ambiental (afectiva), en la sección de 5to C de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Tabla 35: Frecuencia de la dimensión afectiva en las secciones de 5A, 5B ,5C y 5D.

La dimensión afectiva en las secciones de 5A, 5B ,5C y 5D				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (2-12)	3	8	8	8
Regular (13-23)	25	68	68	76
Buena (24-34)	9	24	24	100
Total	37	100	100	

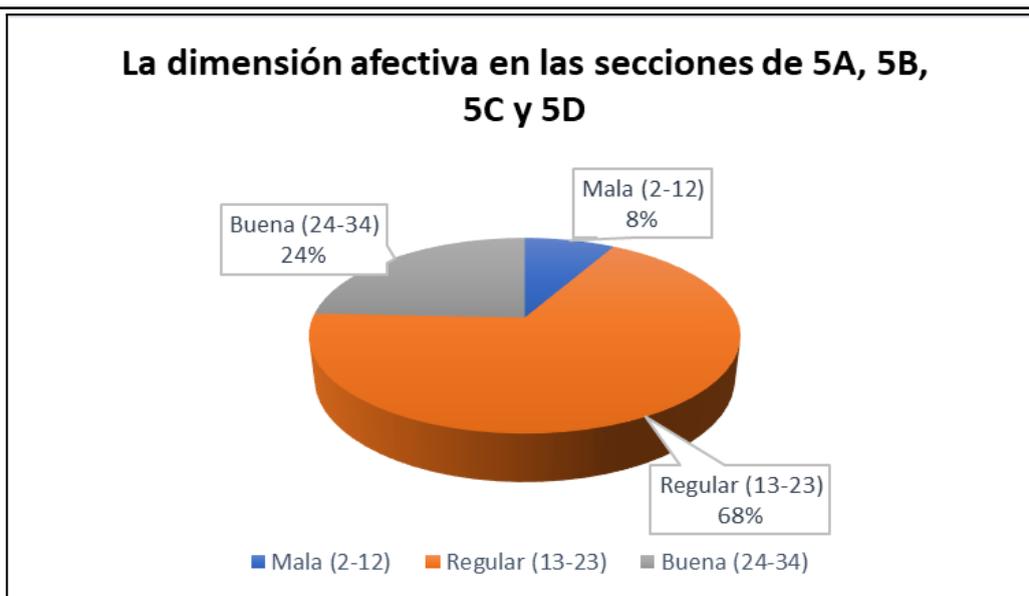


Figura 29: La dimensión afectiva en las secciones de 5to A, 5to B, 5to C y 5to D.

Según la tabla 35 y la figura 29 se evidencia que del 100% de los encuestados el 68% de alumnos tiene una calificación regular en cuanto dimensión afectiva, seguido del 24% tiene una calificación buena y el 8% donde los alumnos tienen una calificación mala en las secciones de 5to A, 5to B, 5to C y 5to D de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

4.4. DETERMINACIÓN DE LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.

Se realizó la determinación de la dimensión conductual en los alumnos de quinto grado de las distintas secciones de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.

Tabla 36: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección A.

Conductual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-15)	2	18	18	18
Regular (16-25)	5	45	45	63
Buena (26-35)	4	36	36	100
Total	11	100	100	

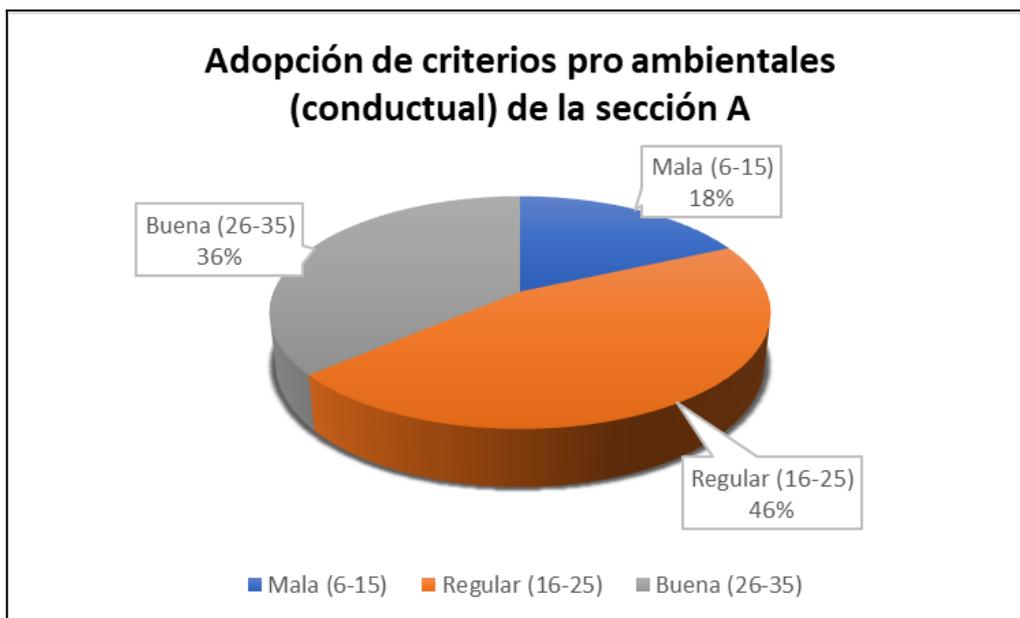


Figura 30: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección de 5to A.

Según la tabla 36 y la figura 30 se observa que del 100% de los encuestados el 46% de alumnos están dentro del rango (16-25), indica que mayormente presentan una regular actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambiental, seguido por el 36% de los alumnos están dentro del rango de (26-35), presentan una buena actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambientales y por último el 18% de estudiantes de la muestra de estudio poseen una mala actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambientales. Se evidencia que la gran mayoría de los alumnos estudiantes no adoptan criterios pro ambientales, de la sección de 5to A de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Tabla 37: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección B.

Conductual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-15)	2	18	18	18
Regular (16-25)	6	55	55	73
Buena (26-35)	3	27	27	100
Total	11	100	100	

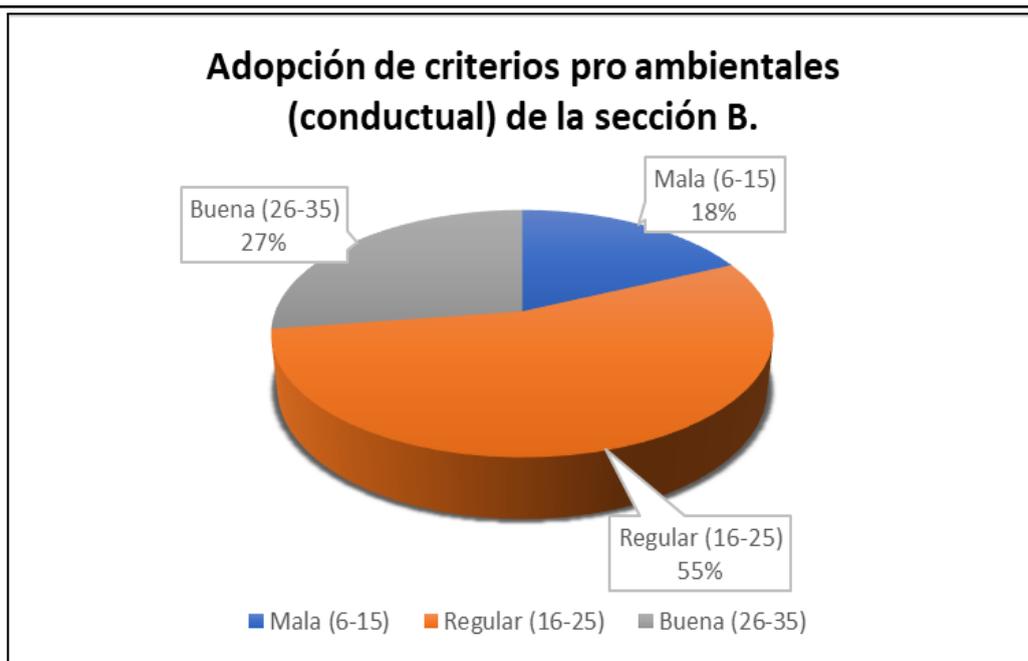


Figura 31: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección de 5to B.

Según la tabla 37 y la figura 31 se observa que del 100% de los encuestados el 55% de alumnos están dentro del rango (16-25), indica que mayormente presentan una regular actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambiental, seguido por el 27% de los alumnos están dentro del rango de (26-35), presentan una buena actitud en cuanto a

adopción de criterios pro ambientales y por último el 18% de estudiantes de la muestra de estudio poseen una mala actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambientales, de la sección de 5to B de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Tabla 38: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección C.

Conductual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-15)	1	13	13	13
Regular (16-25)	5	63	63	75
Buena (26-35)	2	25	25	100
Total	8	100	100	

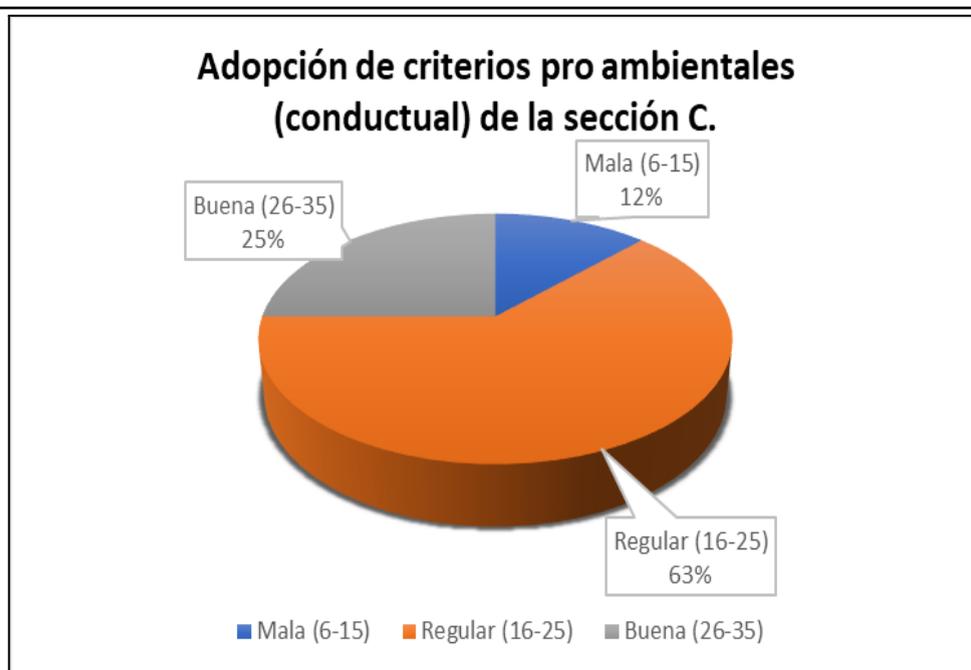


Figura 32: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección de 5to C.

Según la tabla 38 y la figura 32 se observa que del 100% de los encuestados el 63% de alumnos están dentro del rango (16-25), indica que mayormente presentan una regular actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambiental, seguido por el 25% de los alumnos están dentro del rango de (26-35), presentan una buena actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambientales y por último el 12% de estudiantes de la muestra de estudio poseen una mala actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambientales, de la sección de 5to C de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Tabla 39: Frecuencia para la actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección D.

Conductual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (6-15)	2	29	29	29
Regular (16-25)	3	43	43	71
Buena (26-35)	2	29	29	100
Total	7	100	100	

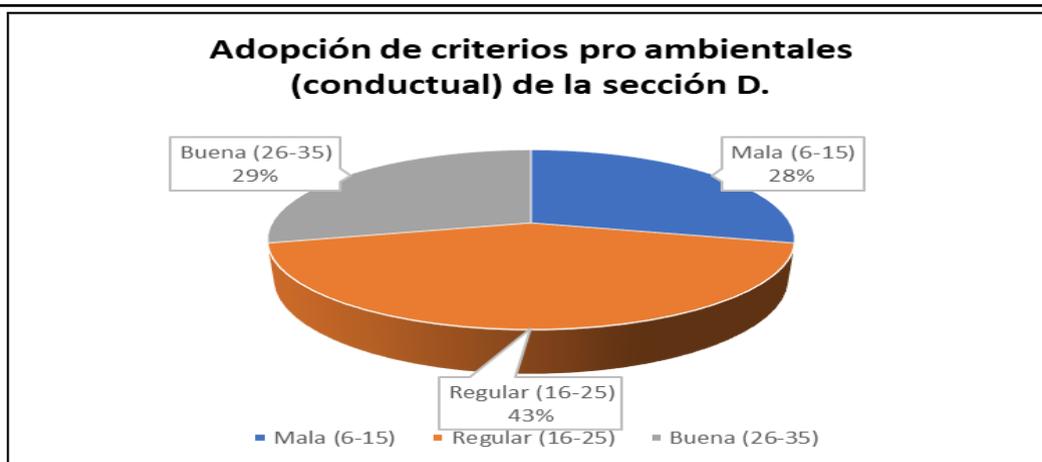


Figura 33: Actitud hacia la conservación del medio ambiente (conductual) en la sección de 5to D.

Según la tabla 39 y la figura 33 se observa que del 100% de los encuestados el 43% de alumnos están dentro del rango (16-25), indica que mayormente presentan regular actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambiental, seguido por el 29% de los alumnos están dentro del rango de (26-35), presentan una buena actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambientales y por último el 28% de estudiantes de la muestra de estudio poseen una mala actitud en cuanto a adopción de criterios pro ambientales, de la sección de 5to D de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Tabla 40: La dimensión conductual en las secciones de 5A, 5B ,5C y 5D.

La dimensión conductual en las secciones de 5A, 5B ,5C y 5D				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mala (5-15)	7	19	19	19
Regular (16-25)	19	51	51	70
Buena (26-35)	11	30	30	100
Total	37	100	100	

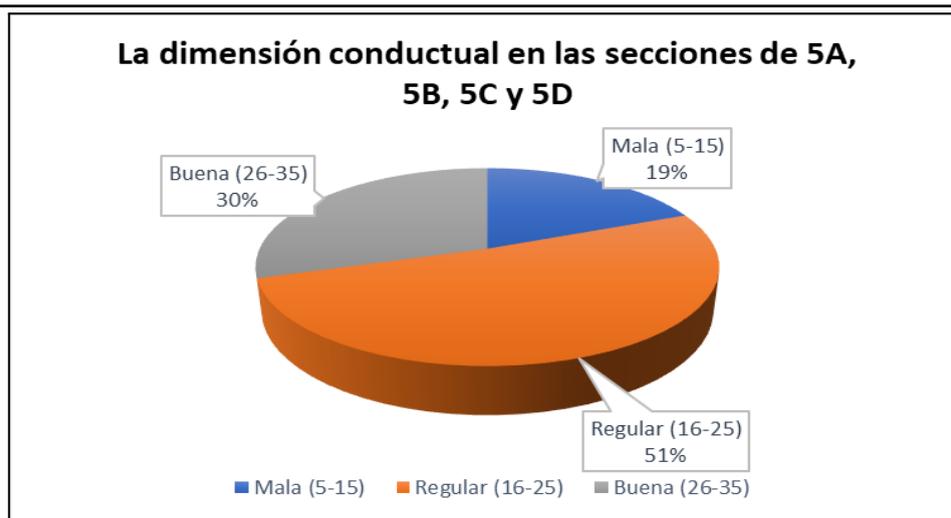


Figura 34: La dimensión conductual en las secciones de 5to A, 5to B, 5to C y 5to D.

Según la tabla 40 y la figura 34 se evidencia que del 100% de los encuestados el 51% de alumnos tiene una calificación regular en cuanto dimensión conductual, seguido del 30% tiene una calificación buena y el 19% donde los alumnos tienen una calificación mala en las sección de de 5to A, 5to B, 5to C y 5to D de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

Prueba de Hipótesis

Tabla 41: Correlación no paramétrica (Rho de Spearman) de la hipótesis general.

Correlaciones				
			Educación ambiental	Actitud hacia la conservación del medio ambiente.
Rho de Spearman n	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1.000	,397*
		Sig. (bilateral)		0.015
		N	37	37
	Actitud hacia la conservación del medio ambiente.	Coeficiente de correlación	,397*	1.000
Sig. (bilateral)		0.015		
N		37	37	

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Según la Tabla 37 el coeficiente de correlación de Spearman, evidencia que existe correlación positiva considerable entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo ($r = 0,397^{**}$, $p = 0,015 < 0,05$).

Del análisis de los resultados obtenidos en este estudio podemos afirmar que existe una correlación positiva considerable. Comparando estos resultados con otras investigaciones llevadas a cabo, entre los cuales, se tiene a León (2023) quien realizó un trabajo de determinar la relación entre el nivel de educación ambiental y las actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes, donde el valor del coeficiente Rho de Spearman $0,862^{**}$ ($p\text{-valúe} = 0,000 < 0,01$), indicativo de un asociación significativa directa o positiva muy fuerte; especialmente la relación de nivel de educación ambiental con actitud conductual, emocional y cognoscitiva obtuvo valores de $Rho = 0,774^{**}$ ($p\text{ valor} = 0,000 < 0,01$), que representan una correlación positiva considerable. Evidenciando que existe similitud debido a que en nuestro estudio también se tiene correlación entre educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno.

Ho: No existe relación entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.

Ha: Existe relación entre la educación ambiental y Actitud hacia la conservación del medio ambiente de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.

Así mismo, se presenta un grado de significancia o valor p que equivale a 0,015 siendo menor que 0.05; indicando que existe una relación muy significativa entre las variables, con un nivel de confianza de 99 %, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Hay relación entre la educación ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

En su investigación Sánchez (2020), tuvo como resultado que la educación ambiental se relaciona directa y significativa con las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión, ya que $\chi^2_{cal} = 28,10 > \chi^2_{tab} = 16,92$, evidenciando que existe similitud debido a que en nuestro estudio también se tiene correlación entre las variables de estudio, esto nos indica que presentan

un mejor nivel en sus actitudes hacia el ambiente de los estudiantes de ambas investigaciones.

4.5. PROPONER UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.

I. DATOS INFORMATIVO

Institución Educativa: IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

Nivel : Secundaria.

Grado: 5to

Secciones: A,B,C y D.

Horas semanales: 2 horas

II. PROPÓSITOS

- Contribuir a disminuir el monto de basura y despojos sólidos a través de la toma de conciencia, prevención y participación de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades para consumir de modo adecuado los residuos sólidos a través de la toma de conciencia, prevención y participación de los estudiantes.
- Aprender a gestionar y generar utilidad económica a partir de los residuos sólidos a través de la toma de conciencia, prevención y participación de los estudiantes.
- Aprender a reciclar y reutilizar residuos sólidos a través de la toma de conciencia, prevención y participación de los estudiantes.
- Aprender a recoger selectivamente residuos sólidos a través de la toma de conciencia, prevención y participación de los estudiantes.

III. Materiales y recursos:

Materiales:

- Papel bond, cartulina, tijeras, lana, goma, plumones, limpia tipo, hojas de color, engrapador, grapas, lapiceros, regla, borrador, corrector, revistas, papel sábana, periódicos.
- Retroproyector, laptop, CD, memoria USB.
- Revisión de páginas de internet.

Tabla 42: Sesión 1 nuestro medio ambiente y la contaminación.

Secuencia	Actividades y/o estrategias	Tiempo	Materiales
Didáctica			
INICIO	<p>Mediante lluvia de ideas, los estudiantes responden a la pregunta:</p> <p>¿Qué es la contaminación?</p> <p>¿Somos agentes de contaminación?</p> <p>El docente toma nota de las respuestas en la pizarra</p>	10 min	<p>-Video</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Plumones</p>
PROCESO	<p>El docente hace una introducción sobre la contaminación ambiental a nivel mundial, nacional y local, presenta fotografías sobre la contaminación del aire, agua y suelo. (diapositivas)</p> <p>El docente pregunta: ¿se da la contaminación en el distrito, en el que viven?, levanten la mano quienes creen que sí.</p> <p>El docente pregunta: ¿qué pasaría entonces, si se sigue contaminando el medio ambiente?, ¿realmente estamos frente a un problema medio ambiental? y ¿Cómo podemos remediar el problema ambiental?, brindar alternativas.</p> <p>Los alumnos responden mediante un debate en grupos de 5 o 6 integrantes, usando para ello papelotes, tarjetas y plumones.</p>	50 min	<p>Ficha informativa.</p> <p>-Intervenciones orales.</p> <p>-Cuaderno.</p>

El docente plantea su participación en consecuentes actividades prácticas de conservación del medio ambiente, e invita a participar en los trabajos de campo.

SALIDA Para finalizar la sesión, los estudiantes se **10 m** comprometen a participar activamente en las sesiones posteriores, programadas por la docente. Para ello, en la próxima sesión deben traer residuos de cocina (cáscara de verduras, frutas, tubérculos), residuos secos (hojarasca, ramas, cartones, papel picado, aserrín) y estiércol, tierra de chacra.

Tabla 43: Valora la importancia del agua en el planeta.

Secuencia	Actividades y/o estrategias	Tiempo	Materiales
Didáctica			
Inicio	Los estudiantes leen una historieta sobre el agua. Respondan las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en la historieta? ¿Qué acciones debemos de tomar para cuidar el agua? ¿Qué importancia tiene el agua en nuestras vidas? ¿Qué características presenta el agua?	20 min	-Video -Papelotes -Plumones

Los estudiantes dan sus aportes a través de lluvia de ideas

Proceso	<p>Forman grupos de 5 integrantes y leen una ficha informativa sobre el tema.</p> <p>Se sistematiza el tema a través de un organizador de información.</p> <p>Resuelven una sistematización de la información con la participación activa de los alumnos describiendo, formulando preguntas y aportando ideas sobre los principales contaminantes del agua y sobre el cuidado que debemos tener con el agua.</p> <p>Una hoja grupal donde crean un cuento sobre el agua y alternativas para el cuidado elaboran una pancarta alusiva al cuidado del agua.</p>	30 min	<p>Ficha informativa.</p> <p>-Intervenciones orales.</p> <p>-Cuaderno.</p>
Salida	<p>Se aplicará la ficha de evaluación para comprobar los aprendizajes deseados.</p> <p>Se comprueba lo aprendido planteando las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Dónde utilizaré?</p> <p>Se organizan para participar en marcha alusiva al cuidado del agua.</p>		

Tabla 44: Clasifica adecuadamente los residuos sólidos: orgánicos e inorgánicos de su aula e IE.

Secuencia	Actividades y/o estrategias.	Tiempo	Materiales
Didáctica			
Inicio	<p>Observa un video sobre la basura que se genera en las ciudades. Comentan acerca del video observado, responden a interrogantes:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Qué entendemos por basura?</p> <p>¿Qué cosas son basuras?</p> <p>¿Qué sucede con las basuras?</p> <p>¿Dónde botas la basura?</p> <p>¿En que se diferenciarán las basuras orgánicas e inorgánicas?</p> <p>Describen las basuras que hay en su aula:</p> <p>¿Cómo son? ¿Qué sucede con las frutas y desperdicios de alimentos después de un tiempo? ¿Qué sucede con las botellas descartables, plásticos después de un tiempo? Anotan las respuestas en un papelote. Socializan sus respuestas en exposición.</p>	20 min	<p>-Video</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Plumones</p>
Proceso	<p>Observan una diapositiva sobre la basura. Leen en forma silenciosa y oral ficha de información. Responden a interrogantes de</p>	30 min	<p>-Ficha informativa</p> <p>-intervencio</p>

comprensión. Clasifican las basuras orgánicas e inorgánicas. Encuentran diferencias entre basuras orgánicas e Inorgánicas. Organizan tachos para clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos de su aula e IE.

Salida	Hacen un listado de lugares en la ciudad donde observan basura y planten alternativas de solución a este problema. Desarrolla ficha de evaluación. Se interroga: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy? ¿Qué nos faltaba para aprender mejor?	20 min	-Ficha de evaluación - Ficha de metacognición
---------------	---	---------------	--

Tabla 45: Reconoce y valora la importancia de reciclar los desechos sólidos dentro de nuestro entorno.

Secuencia	Actividades y/o estrategias	Tiempo	Materiales
Didáctica			
Inicio	<p>Se dialoga sobre la clase anterior con la participación activa de los alumnos. Observan video de contaminación ambiental y en un papelote responden.</p> <p>¿Qué significa contaminar?</p> <p>¿Qué elementos contaminan?</p> <p>¿Qué es la basura?</p> <p>¿De dónde proviene la basura que producimos?</p> <p>¿Cómo podemos clasificar la basura?</p> <p>¿Qué se podría hacer con la basura que producimos?</p> <p>¿Qué tipo de basura se puede reciclar?</p> <p>¿Por qué debemos reciclar?</p> <p>¿Qué tipos de contenedores se usan?</p> <p>Socializan sus respuestas en la pizarra. A partir de los ejemplos, el alumno tratará de comprender que se entiende por basura, el gran problema que ocasiona así como, el terrible drama que significa para las grandes</p>	20 min	<p>-intervenciones orales</p> <p>-video</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Plumones</p>

ciudades.

Proceso	<p>El alumno conocerá cuales son los problemas que ocasiona la basura: malos olores, infecciones y enfermedades contaminación ambiental fuente de alimañas, mediante la lectura de una ficha de trabajo con información específica del tema de reciclaje.</p> <p>Elaboran un esquema sobre lo leído y redactan un texto instructivo de cómo reciclar.</p> <p>Los alumnos identifican los tipos de desechos que se pueden reciclar y ponen en práctica las 4 R en un proyecto de reciclar papel y generar recursos económicos con la finalidad de implementar contenedores de basura en la IE.</p>	30 min	<ul style="list-style-type: none">-Ficha informativa-intervenciones orales-cuaderno
Salida	<p>Se verifica el aprendizaje esperado a través de una práctica calificada. Realizan la metacognición:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué nos faltaba para aprender mejor?</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none">-Ficha de evaluación -Ficha de metacognición

CONCLUSIONES

PRIMERA: La relación entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023, muestran un coeficiente de correlación de Spearman, el cual evidencia que existe correlación positiva considerable entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo ($r = 0,397^{**}$, $p = 0,015 < 0,05$).

SEGUNDA: Se determinó la actitud hacia la conservación del medio ambiente, respecto a la información y conocimiento ambiental (Dimensión cognitiva), se tiene que del 100% de los alumnos el 49% tiene una calificación buena, seguido por el 40% tiene una calificación regular y 5% tienen una calificación mala. En los resultados de los datos agrupados se evidencia que la mayoría poseen buena dimensión cognitiva, en los alumnos de quinto grado de la sección A, sección B, sección C y sección D, de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo, Distrito de Puno-2023.

TERCERA: Se evidenciaron que las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de respeto a la sensibilidad ambiental (afectiva) de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo, Distrito de Puno-2023, se tuvo que del 100% de los alumnos el 68% de alumnos tiene una calificación regular en cuanto dimensión afectiva, seguido del 24% tiene una calificación buena y el 8% donde los alumnos tienen una calificación mala. La mayoría de los alumnos es regular en las secciones de 5to A, sección 5to B, sección 5to C y sección 5to D.

CUARTA: Se evidenciaron que las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de respeto a la adopción de criterios pro ambientales (conductual) de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo, Distrito de Puno, se

tuvo que del 100% de los alumnos el 51% de alumnos tiene una calificación regular en cuanto dimensión conductual, seguido del 30% tiene una calificación buena y el 19% donde los alumnos tienen una calificación mala. La mayoría de los alumnos es regular en las secciones de 5to A, sección 5to B, sección 5to C y sección 5to D.

QUINTA: En la propuesta del programa de educación ambiental en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo es para promover el desarrollo de la conciencia del cuidado del medio ambiente, en los alumnos se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: El Programa de Educación Ambiental, dado sus bondades, debe ser aplicado por los docentes de las distintas áreas curriculares, pertenecientes a la de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno, previo conocimiento del mismo y las coordinaciones correspondientes.

SEGUNDA: La IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno, debe trabajar con el Programa de Educación Ambiental, con los padres de familia con la finalidad de formar una conciencia ambiental en ellos, toda vez que hay necesidad de complementar acciones con todos los componentes de la corporación educativa de la institución.

TERCERA: La IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno, realizar talleres con los padres de familia sobre cómo crear conciencia ambiental en sus hijos y contribuir con el desarrollo y conservación del medio ambiente mediante la educación informal orientada a reforzar las situaciones ambientales, toma de conciencia y el conocimiento ambiental.

CUARTA: A los estudiantes de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno, tomen conciencia ambiental y mantengan el orden y limpieza en la institución educativa. Que la investigación realizada sea expandida a nivel local, regional, nacional e internacional

QUINTA: Incorporar las buenas prácticas ambientales dentro del currículo a fin de poder crear conciencia ecológica en toda la población escolar de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo de la ciudad de Puno.

BIBLIOGRAFÍA

- Apaza, A. (2022). *La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del centro de educación básica alternativa las Mercedes del Distrito de Juliaca, 2021* [Tesis de pre grado, Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC S.A.C./237>
- Avila, R. (2021). *Educación ambiental del manejo de los residuos sólidos y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar de la institución educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de la Jagua de Ibirico Departamento del Cesar, Colombia*. [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/40409>
- Calle, D. (2019). *Programa de Educación Ambiental para desarrollar la Conciencia Ecológica en los Estudiantes de 2° Grado de Educación Secundaria en la I.E. Fap “Samuel Ordóñez Velázquez” Castilla – Piura* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6408>
- Esquivel, E., & Cifuentes, L. F. (2018). Educación ambiental sostenible a través de la responsabilidad social [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. En *Universidad de La Sabana*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33113>
- Inga, J., & Chilicasepa, M. (2020). *Implementación de un programa de educación ambiental para reducir la huella de carbono en la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca* [Tesis de pre grado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4104>
- Isuiza, R. W. (2021). *La educación ambiental para el cambio de actitudes de conservación ambiental de los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 68 San Clemente—Pisco—Ica* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3800>
- Leon, H. M. (2023). *Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en*

- estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108742>
- Londoño, N. Y. (2018). *Educación ambiental. Entramado de relaciones sociedad-naturaleza para conservar la vida Proyecto Ambiental Escolar Institución Educativa El Bagre* [Tesis de maestría, Escuela de Educación y Pedagogía]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3639>
- Polo, A. A. (2018). *Programa de educación ambiental en la disposición de los residuos sólidos en los estudiantes del 3° grado educación secundaria, Trujillo 2017* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22686>
- Quispe, E. (2018). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1647>
- Ramos, S. A. (2019). *Relación entre la Educación Ambiental y Actitud hacia la conservación del Medio Ambiente en los estudiantes de 4° de Secundaria, I.E.P. CIMA, Tacna 2019* [Tesis de pre grado, Universidad Latinoamericana CIMA]. <http://repositorio.ulc.edu.pe/handle/ULC/162>
- Rodriguez, M. (2019). *Programa de educación ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía”—Ferreñafe* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43206>
- Sánchez, A. (2020). *Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa «America» del Distrito de Ascensión.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/40f875ad-3d26-4493-8a1c-19e5c7fb77f3>
- Santana, H. J. (2017). *Educación ambiental no formal y actitud hacia la conservación del medio ambiente de la población del C.P.M. Francisco Bolognesi de Tacna* [Tesis

- de doctorado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/980>
- Santos, A. (2020). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea –2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5625>
- Velásquez, Y. A. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-Cauca* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].
<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/3149>
- Yampara, M. (2020). *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la institución educativa privada Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román región Puno en el año 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18578>.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS
General	General	General	Independiente			
¿Cuál es la relación entre educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito Puno-2023?	Evaluar la relación entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito Puno-2023.	La educación ambiental se relaciona significativamente con la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito Puno-2023.	Educación ambiental	Clasificación de basura Reducción, reuso y reciclaje de residuos sólidos Limpieza en ámbitos naturales	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario	Estadística: Programa Spss. Microsoft Excel Representación - Gráficos. - Tablas
Específicos	Específicos	Específicos	Dependiente			
¿Cómo se relaciona la dimensión cognitiva en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-	Determinar la dimensión cognitiva en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-	La dimensión cognitiva se relaciona con la educación ambiental en los alumnos de quinto grado en	Actitud hacia la conservación	Cree Piensa Reflexiona		

<p>Distrito Puno-2023?</p>	<p>¿Cómo se relaciona la dimensión afectiva en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023?.</p>	<p>Distrito Puno-2023.</p>	<p>de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023.</p>	<p>del medio ambiente</p>	
<p>¿Cómo se relaciona la dimensión conductual en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023?.</p>	<p>¿Cómo se relaciona la dimensión conductual en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023?.</p>	<p>Determinar la dimensión afectiva en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023.</p>	<p>La dimensión afectiva se relaciona con la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023.</p>		
<p>¿En qué medida será factible proponer un programa de Educación Ambiental en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo, Distrito de Puno-2023?</p>	<p>Proponer un programa de Educación Ambiental en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023.</p>	<p>Determinar la dimensión conductual en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023.</p>	<p>La dimensión conductual se relaciona con el comportamiento ambiental en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023.</p>	<p>Es factible proponer un programa de</p>	



educación ambiental en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo- Distrito de Puno-2023.

Anexo 02: Instrumento para la variable Educación ambiental

Cuestionario 01

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante solicito su valiosa colaboración contestando sinceramente las preguntas formuladas a continuación, sus respuestas tienen el carácter confidencial y son de mucha importancia para conocer el grado de educación ambiental. Desde ya le antelamos nuestros agradecimientos. Por favor, marque con una X según su criterio:

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Manejo de residuos sólidos					
2	Estimo necesario separar en la basura los objetos de vidrio y papel, para su posterior reciclaje.					
3	El problema de los residuos está en que, incomoda ver las calles, campo y ríos con papeles, plásticos y botellas					
4	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
5	Tirar a la basura las pilas que usé no perjudica al medio ambiente, porque son muy pocas.					
6	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.					

7	En tu colegio realizan actividades sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos con actividades de las 3 R (Reducir, Reusar y Reciclar)					
8	Estoy convencido que si procurara no ensuciar mi centro de estudios podría dejar sin trabajo a las señoras de la limpieza					
9	Utilizar las botellas plásticas como maceteros o regaderas sólo lo hacen las personas que no cuentan con recursos económicos.					
10	Conciencia Ambiental					
11	La contaminación afecta al hombre y a las especies, animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años					
12	No considero necesario preocuparse por dejar desperdicios porque este es inmenso. en el campo					
13	Estaría dispuesto a participar activamente en algún grupo o movimiento en defensa del medio.					
14	Educar para conservar el medio ambiente creo que no serviría, eso va con el carácter de cada cual.					
15	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero nos afecta mucho					
16	Aunque yo no usaría spray, la atmósfera seguiría igual de contaminada, yo solo no puedo evitar un problema planetario.					
17	Eco eficiencia					

18	Apago las luces y computadoras cuando no las uso.					
19	En tu colegio implementan medidas de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua (cerrar los caños, reportar fugas de agua en caños, inodoros, urinarios, etc.)					
20	Utilizará papel reciclado si supiera dónde conseguirlo					
21	Gestión de riesgos.					
22	Participaría en las brigadas de defensa civil en el colegio.					

Autor: Se utilizó la encuesta de Santos Alfonso Ramos (2019)

Anexo 03: Instrumento para la variable Actitud hacia la conservación del medio ambiente

Cuestionario 02

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante solicito su valiosa colaboración contestando sinceramente las preguntas formuladas a continuación, sus respuestas tienen el carácter confidencial y son de mucha importancia para conocer el grado actitudes hacia la conservación del medio ambiente. Desde ya le antelamos nuestros agradecimientos. Por favor, marque con una X según su criterio:

- 5. Siempre
- 4. Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

	ITEMS	1	2	3	4	5
	COGNITIVA					
1	Los tachos tienen una finalidad en el aula; por tanto, le doy el uso adecuado colocando los residuos donde corresponde					
2	Tengo poca responsabilidad en la contaminación ambiental ya que la cantidad de residuos que acumulo es pequeña.					
3	La conservación del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
4	El agua es fuente de vida y hay que procurar no contaminarla.					
5	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					

	AFECTIVA					
6	Me siento bien al reutilizar y/o reciclar (botellas, cartones, etc.) y de esa manera contribuyó con el cuidado de mi entorno.					
7	Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales a fin de crear conciencia.					
8	Cuando veo a alguien tirando basura en lugares inadecuados me dan ganas de llamarle la atención					
9	Me siento responsable de usar productos con corto ciclo de vida útil (descartables) contribuyendo con la contaminación del medio ambiente.					
10	Me gustaría que sancionen a aquellos que dejen sus lugares, las aulas y los patios sucios en el colegio.					
11	Me gustaría utilizar productos reciclados porque esto disminuye la contaminación del medio ambiente					
	CONDUCTUAL					
12	Cuando estás en parques o jardines ¿eres respetuoso con plantas y animales?					
13	Considero que preservar la flora y fauna silvestre es cómo preservar la vida del hombre.					
14	Considero que está prohibido, la caza indiscriminada de los					

	animales en peligro de extinción.					
15	Estoy dispuesto a utilizar papel reciclado porque así evitarás la tala de menos árboles.					
16	Considero que una campaña a favor del cuidado del medio ambiente funciona si toda la comunidad educativa se ve involucrada: autoridades, personal, padres de familia y estudiantes.					
17	Considero injusta una sanción por dejar sucio mi lugar de trabajo, o el aula, o el patio si todo el mundo lo hace					
18	Desearía que se tratará en clase, temas sobre el cuidado del medio ambiente con mayor profundidad					

Autor: Se utilizó la encuesta de Santos Alfonso Ramos (2019)

Anexo 04: Instrumento de Validación

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD DE DOC MAN COD OF UI	VERSIÓN 2.0	PÁGINA 45
---	---	-----------------------------	-------------	--------------

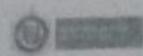
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Colona Paz, Bernardo Pio
- 1.2 Grado académico: Magister en Ciencias de la Geo-Información y Observación de la Tierra
- 1.3 Título de la Investigación: Educación Ambiental y Actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E. San Juan
- 1.4 Denominación del instrumento: Bosque Saludable - Distrito de Puno - 2021
- Tematica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				3	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.			2		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.			2		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			2		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			2		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				3	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				3	

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN: 31 de agosto del 2021
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

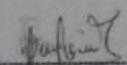
	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN COD. OF. UJ	VERSION 2.0	PÁGINA 46
---	---	---------------------------------	-------------	--------------

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables			2		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				3	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			2		
SUB TOTAL				12	9	
TOTAL				21		

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Buena (X)	Muy Buena ()	Excelente ()
0 - 8	9 - 16	7 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Puno, 02 de Abril 2023


 Bernardo Pío Coloma Páxi
 INGENIERO AGRÓNOMO
 Firma del Examinador

Nombre: BERNARDO PÍO COLOMA PÁXI

DNI: 01867087

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN: 31 de agosto del 2021
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 05: Panel fotográfico

CAR. 60.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
GUE "San Juan Bosco" Salcedo - Puno
RECIBIDO
Expediente N° 322
Folio: 2
Fecha: 17-5-2023

SOLICITO: Realización de
charla y aplicación de
encuesta.

SEÑOR DIRECTOR:
IES GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN JUAN BOSCO.

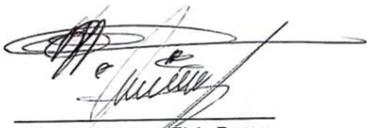
Yo, **MAMANI MAMANI ELVIS ROGER**,
identificado con DNI **76761438**. Nro. De
celular 963885505 con domicilio en Urb.
La unión Mz. "J" Lt. O8 Salcedo, Distrito,
Provincia y Departamento de Puno:

Solicito realizar **charla y aplicación de encuesta** en materia de educación
ambiental puesto que vengo desarrollando mi proyecto de investigación de tesis titulada
"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO EN LA IES GUE SAN JUAN
BOSCO SALCEDO- DISTRITO DE PUNO-2023." Con la finalidad de obtener mi título de
Ingeniero Ambiental. Recorro a su autoridad y a mi amada institución ya que mi persona
es ex alumno Salesiano de la promoción 2012.

Por los expuesto:
Ruego a usted acceder a mi solicitud
por ser justa.

Puno, 12 de mayo de 2023

- Adjunto: MEMORANDO N° 0187-2023-UPSC/CIFI



Mamani Mamani Elvis Roger
DNI: 76761438

Figura 35: Solicitud para aplicar la encuesta a los alumnos de quinto grado en la IES
GUE San Juan Bosco Salcedo.

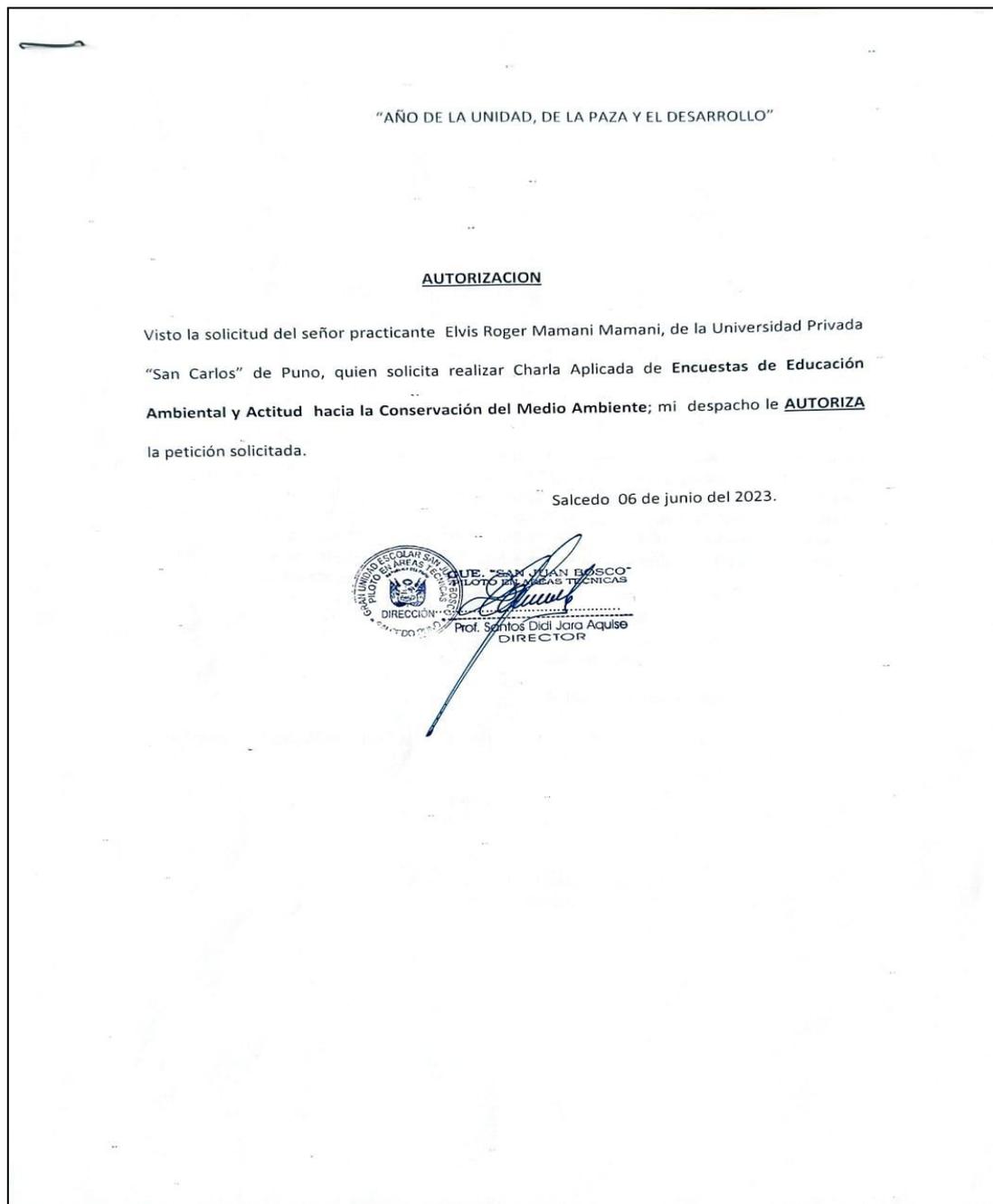


Figura 36: Autorización del director para aplicar la encuesta a los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.





Figura 37: Llegada a la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.





Figura 38: Aplicación de las encuestas en los alumnos de quinto grado de la sección A de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.



Figura 39: Aplicación de las encuestas en los alumnos de quinto grado de la sección B, de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.





Figura 40: Aplicación de las encuestas en los alumnos de quinto grado de la sección C de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.



Figura 41: Aplicación de las encuestas en los alumnos de quinto grado de la sección D de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

Anexo 06: Base de datos de la encuesta.

N°	Manejo de residuo sólidos								Total	Conciencia Ambiental						Total	Ecoeficiencia			Total	Gestión de riesgos
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6		1	2	3		
1	2	5	5	5	5	2	2	5	31	3	5	2	5	2	2	19	3	5	5	13	4
2	3	5	5	1	5	4	4	5	32	3	3	2	4	4	1	17	3	3	5	11	4
3	4	4	3	3	4	2	3	2	25	4	3	4	3	4	4	22	3	1	2	6	2
4	3	3	4	3	2	3	2	3	23	3	2	1	2	1	2	11	2	5	2	9	3
5	2	3	4	3	1	4	4	3	24	5	3	2	4	2	3	19	4	4	3	11	1
6	4	4	5	4	5	5	1	1	29	4	4	2	3	2	2	17	2	3	2	7	5
7	4	4	5	4	5	5	1	1	29	5	1	5	5	4	5	25	2	3	3	8	5
8	2	3	4	5	4	5	4	3	30	5	3	5	3	2	5	23	2	3	4	9	3
9	3	5	3	4	4	3	3	3	28	5	3	4	3	3	4	22	2	3	3	8	3
10	3	3	5	1	3	5	3	1	24	5	2	4	3	3	3	20	2	3	3	8	3
11	2	1	2	1	1	2	2	5	16	1	4	1	2	3	2	13	1	2	2	5	2

Figura 42: Base de datos de educación ambiental de la sección de quinto A de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

N°	Manejo de residuo sólidos								Total	Conciencia Ambiental						Total	Ecoeficiencia			Total	Gestión de riesgos
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6		1	2	3		
1	1	5	3	4	5	2	3	4	27	5	2	3	3	2	1	16	5	1	3	9	5
2	3	5	5	3	5	2	2	5	30	5	2	4	4	5	3	23	4	2	2	8	2
3	3	4	4	3	4	2	3	1	24	5	2	4	3	4	2	20	4	3	4	11	3
4	4	2	5	3	2	4	4	5	29	5	3	5	4	5	3	25	4	3	4	11	3
5	5	4	5	3	4	5	3	2	31	5	1	5	1	4	4	20	3	4	1	8	4
6	5	5	5	3	4	5	1	2	30	5	1	2	1	5	4	18	4	3	3	10	3
7	3	4	4	5	4	3	3	3	29	5	3	4	5	3	5	25	3	3	4	10	5
8	2	3	5	4	5	3	1	4	27	5	3	3	3	5	4	23	3	4	5	12	1
9	3	1	5	2	5	3	5	1	25	5	3	2	4	5	5	24	3	2	3	8	3
10	3	1	3	1	3	3	1	3	18	5	1	2	1	1	1	11	1	3	1	5	1
11	5	2	1	5	5	3	1	5	27	5	5	5	1	1	5	22	5	5	1	11	5

Figura 43: Base de datos de educación ambiental de la sección de quinto B de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

N°	Manejo de residuo sólidos								Total	Conciencia Ambiental						Total	Ecoeficiencia			Total	Gestión de riesgos
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6		7	8	1		
1	3	4	3	1	5	1	1	5	23	5	1	5	1	4	2	18	1	1	2	4	2
2	3	4	3	3	4	3	1	2	23	5	3	4	5	5	3	25	4	3	3	10	4
3	5	5	4	1	5	5	5	5	35	5	1	5	1	4	1	17	5	5	1	11	5
4	3	2	3	3	4	3	1	2	21	5	3	3	4	4	3	22	4	3	3	10	5
5	4	5	2	1	5	2	3	1	23	5	1	4	3	4	4	21	5	4	5	14	3
6	1	3	1	1	5	3	4	3	21	5	1	3	2	3	5	19	5	2	3	10	3
7	2	1	1	2	3	3	2	3	17	4	4	3	4	4	4	23	3	3	4	10	3
8	4	2	3	4	2	4	2	4	25	3	1	2	2	3	1	12	1	4	2	7	1

Figura 44: Base de datos de educación ambiental de la sección de quinto C de la IES

GUE San Juan Bosco Salcedo.

N°	Manejo de residuo sólidos								Total	Conciencia Ambiental						Total	Ecoeficiencia			Total	Gestión de riesgos
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6		7	8	1		
1	1	3	3	1	5	1	3	4	21	5	1	3	2	2	5	18	1	2	1	4	1
2	4	5	5	5	4	5	1	3	32	3	5	1	5	4	4	22	2	3	1	6	5
3	1	1	3	1	5	2	3	1	17	3	4	3	3	2	5	20	5	2	5	12	3
4	3	1	2	2	3	3	2	3	19	4	3	4	5	4	3	23	2	4	4	10	4
5	5	5	5	5	4	3	2	1	30	3	1	3	5	3	4	19	2	2	5	9	1
6	3	5	5	4	5	5	1	1	29	2	1	2	3	2	1	11	3	1	5	9	3
7	4	5	5	1	4	3	2	2	26	1	1	4	2	2	5	15	2	3	4	9	2

Figura 45: Base de datos de educación ambiental de la sección de quinto D de la IES

GUE San Juan Bosco Salcedo.

N°	Cognitiva					Total	Afectiva					Total	Conductual					Total			
1	1	3	2	2	2	11	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	4	5	5	5	31
2	5	1	3	3	4	18	3	3	5	4	3	3	21	4	3	4	4	4	3	4	26
3	2	3	4	1	3	16	3	3	2	3	3	2	16	4	4	4	4	3	3	4	26
4	3	3	3	2	3	18	3	3	3	5	3	3	20	3	4	4	4	3	4	3	25
5	5	4	4	2	3	23	5	4	4	4	3	5	25	3	4	5	4	3	5	1	25
6	2	5	4	2	5	24	4	4	2	5	5	3	23	2	2	1	2	1	3	2	13
7	3	5	4	1	3	23	3	3	3	2	3	3	17	4	1	3	3	5	5	4	25
8	3	3	2	4	5	25	2	3	5	3	4	4	21	4	3	4	4	4	3	4	26
9	2	3	3	5	1	23	3	3	3	3	3	3	18	4	3	4	4	3	3	3	24
10	2	3	3	5	1	24	1	2	3	3	3	1	13	2	3	3	1	2	2	3	16
11	1	2	2	1	1	18	2	1	3	2	3	1	12	2	1	1	2	1	2	1	10

Figura 46: Base de datos de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de la sección de quinto A de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

N°	Cognitiva					Total	Afectiva					Total	Conductual					Total			
1	2	2	4	4	3	15	4	3	3	1	3	3	17	3	3	2	4	3	3	3	21
2	4	2	5	5	5	21	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	4	3	2	28
3	5	1	5	5	4	20	4	4	3	4	3	4	22	5	4	4	4	4	5	5	31
4	3	3	2	3	4	15	5	5	5	4	5	5	29	5	3	4	3	1	2	5	23
5	5	3	5	5	3	21	3	5	4	3	4	5	24	3	2	3	4	4	1	3	20
6	5	2	4	5	4	20	2	5	2	3	4	4	20	1	2	3	3	1	2	3	15
7	3	4	3	4	4	18	4	4	3	4	5	3	23	3	4	5	5	4	4	5	30
8	3	3	5	5	5	21	3	1	4	2	4	5	19	4	2	4	3	2	3	2	20
9	1	3	1	3	2	10	3	1	1	2	2	2	11	4	1	2	3	3	1	1	15
10	4	1	2	3	2	12	3	1	4	2	4	4	18	4	2	4	3	2	3	2	20
11	2	1	2	3	2	10	5	5	4	5	5	5	29	3	3	2	3	2	3	4	20

Figura 47: Base de datos de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de la sección de quinto B de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

N°	Cognitiva					Total	Afectiva					Total	Conductual					Total			
1	3	1	5	3	5	17	2	2	1	2	3	2	12	5	5	5	5	5	4	5	34
2	3	1	4	3	2	13	2	3	4	3	3	2	17	3	4	3	3	4	3	3	23
3	5	1	5	5	5	21	5	4	3	1	2	4	19	5	4	4	3	4	1	3	24
4	4	3	5	5	5	22	4	5	3	4	3	4	23	5	4	2	4	3	1	5	24
5	5	3	5	5	5	23	3	4	3	2	5	2	19	4	3	3	5	4	1	3	23
6	5	3	2	5	1	16	3	4	1	3	4	3	18	3	3	4	3	3	5	4	25
7	2	4	3	4	5	18	5	5	5	5	5	4	29	4	5	4	4	4	4	5	30
8	3	2	2	1	2	10	4	2	1	2	3	1	13	1	1	2	1	4	2	2	13

Figura 48: Base de datos de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de la sección de quinto C de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

N°	Cognitiva					Total	Afectiva					Total	Conductual					Total			
1	1	2	1	3	2	9	1	3	3	2	1	3	13	2	1	3	3	1	3	2	15
2	3	4	5	3	5	20	4	5	5	4	5	5	28	5	4	3	3	3	3	4	25
3	4	5	3	5	3	20	4	5	4	1	3	4	21	5	5	5	4	3	5	4	31
4	2	4	3	3	5	17	5	2	3	1	5	4	20	2	3	3	3	5	3	4	23
5	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	4	5	28	3	3	4	3	3	3	5	24
6	2	1	2	3	4	12	3	4	5	3	4	2	21	2	1	3	3	2	3	1	15
7	5	4	4	5	5	23	4	3	3	3	3	3	19	3	4	5	5	4	4	3	28

Figura 49: Base de datos de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de la sección de quinto D de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

N°	Educacion Ambiental	Actitud hacia la conservación del medio ambiente.
1	67	68
2	64	65
3	55	58
4	46	63
5	55	73
6	58	60
7	67	65
8	65	72
9	61	65
10	55	53
11	36	40
12	57	53
13	63	79
14	58	73
15	68	67
16	63	65
17	61	55
18	69	71
19	63	60
20	60	36
21	35	50
22	65	59
23	47	63
24	62	53
25	68	64
26	58	69
27	61	65
28	53	59
29	53	77
30	45	36
31	44	37
32	65	73
33	52	72
34	56	60
35	59	76
36	52	48
37	52	70

Figura 50: Base de datos de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de la sección de quinto D de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

N°	Dimensión Cognitivo secciones (A,B,C y	Dimensión Afectiva secciones (A,B,C y D)	Dimensión Conductual secciones (A,B,C
1	11	26	31
2	18	21	26
3	16	16	26
4	18	20	25
5	23	25	25
6	24	23	13
7	23	17	25
8	25	21	26
9	23	18	24
10	24	13	16
11	18	12	10
12	15	17	21
13	21	30	28
14	20	22	31
15	15	29	23
16	21	24	20
17	20	20	15
18	18	23	30
19	21	19	20
20	10	11	15
21	12	18	20
22	10	29	20
23	17	12	34
24	13	17	23
25	21	19	24
26	22	23	24
27	23	19	23
28	16	18	25
29	18	29	30
30	10	13	13
31	9	13	15
32	20	28	25
33	20	21	31
34	17	20	23
35	24	28	24
36	12	21	15
37	23	19	28

Figura 51: Base de datos en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual en los alumnos de la sección de quinto A,B,C y D de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo.

			Educación Ambiental	Actitud hacia la conservación del medio ambiente.
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,397*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	37	37
	Actitud hacia la conservación del medio ambiente.	Coefficiente de correlación	,397*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	37	37

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 52: Resultado de la correlación Rho de Spearman entre las variables de educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente.