

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN EN EL MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS DOMICILIARIOS GENERADOS POR LOS HABITANTES EN LA
URB. LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2022**

PRESENTADA POR:

ANGEL ROSSEL JORDAN ZELIO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO - PERÚ

2023



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](#)

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**FACULTAD DE INGENIERÍAS****ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL****TESIS****EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN EN EL MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS DOMICILIARIOS GENERADOS POR LOS HABITANTES EN LA
URB. LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2022****PRESENTADA POR:****ANGEL ROSSEL JORDAN ZELIO****PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:****INGENIERO AMBIENTAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE


: _____
Dr. JORGE ABAD CALISAYA CHUQUIMIA

PRIMER MIEMBRO


: _____
Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
M.Sc. ALCIDES HECTOR CALDERON MONTALICO

ASESOR DE TESIS


: _____
M.Sc. MARLENE CUSI MONTESINOS

Área: Ingeniería, Tecnología

Disciplina: Otras Ingenierías, otras tecnologías

Especialidad: Residuos Sólidos

Puno, 09 de marzo del 2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres con mucho amor y cariño, ellos son la motivación y razón de todo mi esfuerzo, quienes siempre han estado ahí para mí, enseñándome a crecer y animándome a seguir adelante aunque me caiga, tengo que levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí, contribuyendo a la formación de mí mismo y de mi profesión, y dedicare mis mejores esfuerzos para completar esta tesis.

Angel Rossel.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a mis padres por haberme dado la vida, a mi familia por su tiempo, comprensión y amor incondicional para lograr todas mis metas y objetivos trazados.

A la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno, fundadores de esta prestigiosa casa de estudios por haberme brindado la oportunidad de mejorar mis competencias profesionales en servicio a nuestra patria.

A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, que estuvieron pendientes en cada etapa de la presente investigación, y a los docentes por su apoyo y su paciencia supieron guiarme.

Asimismo, considero importante destacar la labor de mi asesora M.Sc. Marlene Cusi Montesinos y a mis miembros del jurado por su orientación y comprensión oportuna en la elaboración del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	11
ÍNDICE DE ANEXOS	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	16

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA

INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	19
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	19

1.2. ANTECEDENTES	20
1.2.1. INTERNACIONALES	19
1.2.2. NACIONALES	22
1.2.3. LOCALES	23
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	24
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	25
2.1.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	26
2.1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL	26
2.1.3. OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL:	27
2.1.3.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	27
2.1.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	28
2.1.4. TIPOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	29
2.1.5. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	30
2.1.6. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	31
2.1.7. EDUCACIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL	31
2.1.8. RESIDUOS SÓLIDOS	31
2.1.9. CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS	31
2.1.10. RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS	32

2.1.11. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS	32
2.1.12. PLAN DE MANEJO	32
2.1.13. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS	32
2.1.14. GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS	33
2.2. MARCO CONCEPTUAL	33
2.2.1. LEY GENERAL DEL AMBIENTE - LEY 28611	33
2.2.2. DECRETO SUPREMO N° 023-2021-MINAM - DECRETO SUPREMO QUE APRUEBA LA POLÍTICA NACIONAL DEL AMBIENTE AL 2030	33
2.2.3. LINEAMIENTOS DE POLÍTICA	35
2.2.4. INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN	35
2.2.5. PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA AMBIENTAL	35
2.2.6. RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS	36
2.2.7. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS	36
2.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	37
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	37
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	38
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	39
3.2.1. POBLACIÓN:	39
3.2.2. MUESTRA:	39

3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS	40
3.3.1. Tipo de investigación	40
3.3.2. Nivel de investigación	40
3.3.3. Diseño de investigación	40
3.3.4. Método	40
3.3.5. Materiales	40
3.3.6. Procedimiento metodológico	41
● METODOLOGÍA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO N°1	42
NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS HABITANTES DE LA URB. LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE JULIACA	42
● METODOLOGÍA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO N°2	42
MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS GENERADOS POR LOS HABITANTES EN LA URB. FLORIDA DE LA CIUDAD DE JULIACA	42
3.3.7. Instrumento de recolección de datos	43
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	43
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	43
3.5.1. Test de confiabilidad del instrumento: Nivel de educación ambiental	44
3.5.2. Test de confiabilidad del instrumento: Manejo de residuos sólidos domiciliarios	45
3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PRUEBAS DE NORMALIDAD	48
4.2. RESULTADOS OBTENIDOS	49
4.3. DEMOSTRACIÓN DE RESULTADOS	80
4.3.1. Demostración de hipótesis general	80
4.3.2. Demostración de hipótesis específica 1	83
4.3.3. Demostración de hipótesis específica 2	85
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	92

	ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 01.	Muestra	40
Tabla 02.	Resumen de procesamiento de casos	44
Tabla 03.	Estadísticas de fiabilidad del instrumento: Nivel de educación ambiental	44
Tabla 04.	Resumen de procesamiento de casos	45
Tabla 05.	Estadísticas de fiabilidad del instrumento: Manejo de residuos sólidos domiciliarios	45
Tabla 06.	Cuadro de operacionalización de variables	46
Tabla 07.	Pruebas de normalidad	48
Tabla 08.	¿Sabe usted qué es Educación Ambiental?Tabla 08. ¿Sabe usted qué es Educación Ambiental?	49
Tabla 09:	¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante?	50
Tabla 10.	¿Considera que la educación ambiental es un factor importante en el actuar diario?	52
Tabla 11.	¿Considera Usted que en la Urb. Florida tiene un adecuado conocimiento de Educación ambiental?	54
Tabla 12.	¿Cree usted que en la Urb. Florida tiene un adecuado actuar respecto a la Educación Ambiental.es decir actúan de manera ambientalmente responsable?	56

Tabla 13.	¿Le gustaría tener mayores conocimientos sobre Educación Ambiental?	57
Tabla 14.	¿Le gustaría participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental?	59
Tabla 15.	¿Cree que con actuar, Usted ayuda a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental?	60
Tabla 16.	Las autoridades del Distrito de Juliaca incentivan en la Educación Ambiental en la Urb. La Florida	62
Tabla 17.	¿Considera que las autoridades del Distrito de Juliaca tienen intereses acerca de la Educación Ambiental En la Urb. Florida?	64
Tabla 18.	¿Sabe usted, qué son los residuos sólidos?	65
Tabla 19.	¿Sabe usted, que son los residuos sólidos Domiciliarios?	67
Tabla 20.	¿Tiene conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios?	68
Tabla 21.	¿Usted considera que realiza un adecuado manejo de residuos sólidos en su hogar?	70
Tabla 22.	¿Cuando Usted consume sus alimentos, los residuos lo deposita en un solo recipiente?	71
Tabla 23.	¿Sus residuos se mantienen almacenados por largos periodos de tiempo?	73

Tabla 24.	En su Urbanización, observa acumulación de residuos sólidos en las calles	74
Tabla 25.	Le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos sólidos.	76
Tabla 26.	¿Alguna vez ha recibido alguna charla o capacitación acerca del manejo de residuos sólidos?	77
Tabla 27.	¿Cree Usted que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados?	79
Tabla 28.	Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios	81
Tabla 29.	Nivel de educación ambiental	83
Tabla 30.	Manejo de residuos sólidos domiciliarios	85

	ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Figura 01.	Ubicación del Jr. Los Rosales en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca	38
Figura 02.	Ubicación del Jr. El Trébol en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca	39
Figura 03.	¿Sabe usted qué es Educación Ambiental?	49
Figura 04	¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante?	51
Figura 05.	¿Considera que la educación ambiental es un factor importante en el actuar diario?	53
Figura 06.	¿Considera Usted que en la Urb. Florida tiene un adecuado conocimiento de Educación ambiental?	54
Figura 07.	¿Cree usted que en la Urb. Florida tiene un adecuado actuar respecto a la Educación Ambiental.es decir actúan de manera ambientalmente responsable?	56
Figura 08.	¿Le gustaría tener mayores conocimientos sobre Educación Ambiental?	58
Figura 09.	¿Le gustaría participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental?	59
Figura 10.	¿Cree que con actuar, Usted ayuda a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental?	61
Figura 11.	Las autoridades del Distrito de Juliaca incentivan en la Educación Ambiental en la Urb. La Florida	62
Figura 12.	¿Considera que las autoridades del Distrito de Juliaca tienen intereses acerca de la Educación Ambiental En la Urb. Florida?	64
Figura 13	¿Sabe usted, qué son los residuos sólidos?	66
Figura 14.	¿Sabe usted, que son los residuos sólidos Domiciliarios?	67

Figura 15.	¿Tiene conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios?	69
Figura 16.	¿Usted considera que realiza un adecuado manejo de residuos sólidos en su hogar?	70
Figura 17.	¿Cuando Usted consume sus alimentos, los residuos lo deposita en un solo recipiente?	72
Figura 18.	¿Sus residuos se mantienen almacenados por largos periodos de tiempo?	73
Figura 19.	En su Urbanización, observa acumulación de residuos sólidos en las calles	75
Figura 20.	Le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos sólidos	76
Figura 21.	¿Alguna vez ha recibido alguna charla o capacitación acerca del manejo de residuos sólidos?	78
Figura 22.	¿Cree Usted que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados?	79
Figura 23.	Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios	82
Figura 24.	Nivel de educación ambiental	84
Figura 25.	Manejo de residuos sólidos domiciliarios	85

	ÍNDICE DE ANEXOS	Pág.
Anexo 01.	Ficha de validación de instrumento validado por el primer experto	94
Anexo 02.	Instrumento de recolección de datos validado por el primer experto	96
Anexo 03.	Ficha de validación de instrumento validado por el segundo experto	98
Anexo 04.	Instrumento de recolección de datos validado por el segundo experto	100
Anexo 05.	Ficha de validación de instrumento validado por el tercer experto	102
Anexo 06.	Matriz de Consistencia	103
Anexo 07.	Base de datos	104
Anexo 08.	Evidencias fotográficas	105

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022”, tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022. El método que se aplicó es el método deductivo - inductivo, de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, el nivel de investigación es correlacional - descriptivo, el diseño de investigación es no experimental - transversal, teniendo como población a 800 viviendas de la Urb. La Florida, la muestra fue de tipo no probabilístico el cual fue 50 viviendas. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, y seguidamente los datos obtenidos se procesaron en el programa estadístico SPSS V.26. concretando los siguientes resultados. Se determinó que existe una relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022, de acuerdo al coeficiente de correlación entre las dos variables categóricas ordinales es, $r = 0,584$, estando dentro del rango de +0,50 correlación positiva media y +0.75 correlación positiva considerable el cual se considera correlación media o moderada, a través de la hipótesis de prueba el valor de p es de 0,00, que es menor a 0,05 en el nivel de significancia bilateral, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, en conclusión, cabe resaltar es que si hay mayor educación ambiental, se podrá tener un manejo adecuado de nuestros residuos sólidos generados en nuestros hogares.

Palabras clave: Educación ambiental, Gestión integral de residuos, Política nacional ambiental, Residuos sólidos, Residuos sólidos domiciliarios.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Environmental education and its relationship in the management of household solid waste generated by the inhabitants of the Urb. La Florida in the city of Juliaca - 2022", has as a general objective to determine the relationship that exists between environmental education and the management of household solid waste generated by the inhabitants in the Urb. La Florida in the city of Juliaca - 2022. The method that was applied is the deductive - inductive method, with a quantitative approach, the type of research is applied, the level The research is correlational - descriptive, the research design is non-experimental - cross-sectional, with a population of 800 homes in the Urb. La Florida, the sample was of a non-probabilistic type, which was 50 homes. The technique used is the survey and the instrument was the questionnaire, and then the data obtained was processed in the statistical program SPSS V.26. specifying the following results. It was determined that there is a significant relationship between environmental education and the management of household solid waste generated by the inhabitants of Urb. La Florida in the city of Juliaca - 2022, according to the correlation coefficient between the two ordinal categorical variables is, $r = 0.584$, being within the range of +0.50 average positive correlation and +0.75 considerable positive correlation which is considered medium or moderate correlation, through the test hypothesis the value of p is 0.00, which is less than 0.05 at the level of bilateral significance, therefore, we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, in conclusion, it should be noted that if there is more environmental education, it will be possible to have an adequate management of our solid waste generated in our homes.

Keywords: Environmental education, Integrated waste management, National environmental policy, Solid waste, Household solid waste.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022”, se efectuó con la finalidad de identificar el nivel de educación ambiental y poder describir en cómo influye su manejo de residuos sólidos, determinando también si existe una correlación entre estas, una de las maneras más apropiadas fue ver la realidad en la que se presenta en la Urb. La Florida sobre todo en los jirones Los Rosales y El Trébol. En la actualidad se sabe que se tienen políticas en temas de educación ambiental y residuos sólidos, ya que estos aún no se llegan a implementar de forma óptima, por el contrario en la mayoría de casos, estos temas se manejan de manera individual, obstaculizando la relación entre ellas. Por otro lado, sabemos que cada año, la tasa de generación de residuos sólidos va en aumento, y la necesidad de limitar este crecimiento es muy importante.

El informe de investigación está dividida en capítulos: En el CAPÍTULO I se presenta el planteamiento del problema, antecedentes y objetivos de la investigación; en el CAPÍTULO II: el marco teórico, conceptual e hipótesis de la investigación; en el CAPÍTULO III: la metodología de la investigación y finalmente en el CAPÍTULO IV: exposición y análisis de los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con la globalización, hoy en día no se cuenta con un sistema de recolección y tratamiento separado de los desechos domésticos, por lo que los desechos terminan en el vertedero llamado “El Inga”, generando problemas ambientales para los habitantes, de tal forma que este problema se ve agravado por la falta de conocimiento sobre cultura ambiental y buenas prácticas ambientales en el manejo de residuos, las cuales pueden ser implementadas en todos los hogares y los resultados obtenidos fueron el uso limitado de buenas prácticas ambientales en el barrio, desconocimiento para la correcta clasificación de los residuos y falta de información necesaria por parte de los líderes barriales para promover programas de educación ambiental. Por ello, se incrementará la conciencia ambiental de la población para que ame y proteja la naturaleza, compre productos amigables con el medio ambiente, proteja el medio ambiente, reduzca la generación de desechos, reduzca la huella ecológica del país y asegure el equilibrio ambiental. Maza (2021). De la misma manera también se desarrolla el programa LLIMPPU WASI para mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos municipales en la ciudad de Kopollaka y los resultados obtenidos de estos análisis al final del programa mostraron que el puntaje obtenido para el

conocimiento del manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios fue de nivel alto y para la actitud fue de alto nivel. Laura (2017)

No obstante, los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay se estableció un vínculo entre la educación ambiental y el manejo adecuado de los residuos sólidos municipales generados en el distrito, es por ello que se determinó si esta práctica se relaciona con el manejo adecuado de los residuos sólidos municipales generados, ya que realizó un estudio que permitió comprender el pensamiento y el comportamiento de los habitantes de la región y los resultados mostraron la correlación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos. Benavente (2016)

Actualmente los habitantes de la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca, sobre todo en el Jr. Los Rosales y Jr. El Trébol nos da a conocer la cruda realidad presentando una deficiencia entre la educación ambiental y el manejo de sus residuos sólidos domiciliarios que día a día se genera en los diferentes hogares, de tal forma que este problema se viene dando de manera poco inconsistente, creando puntos críticos tanto dentro de los domicilios como fuera de ellos, debido a que el recojo se realiza una vez a la semana; o dos veces al mes, o a veces ni viene, dejándolos en un largo periodo de tiempo, por la cual no se realiza una buena disposición final de sus residuos generados, es decir estos van a un mismo recipiente los mismos que a su vez con el transcurso de los días traen consigo la descomposición de estos y por tanto también la confluencia de vectores, roedores, y esto promueve a que los habitantes de la Urb, La florida generen un punto crítico de acumulacion de residuos en la Av. Principal 4 Mártires de Noviembre provocando olores desagradables que están a cielo abierto y de la misma manera generando un mal aspecto visual a la ciudad de Juliaca, esto se extiende por la falta de conocimiento y cultura ambiental considerando las buenas prácticas ambientales que pueden ser aplicadas en cada uno de sus hogares, generando así una buena gestión de sus residuos.

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de educación ambiental en los habitantes de la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022?
- ¿Cómo es el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. INTERNACIONALES

Maza (2021), su investigación se desarrolló en la provincia de Pichincha, en el estado de Quito, cerca de La Argelia Intermedia Plan 3 Leónidas Proaño. Actualmente, la ciudad no cuenta con un sistema de recolección y tratamiento separado de los desechos domésticos, por lo que los desechos terminan en el vertedero El Inga, generando problemas ambientales para los habitantes. Además, este problema se ve agravado por la falta de conocimiento sobre cultura ambiental y buenas prácticas ambientales en el manejo de residuos, las cuales pueden ser implementadas en todos los hogares y los resultados obtenidos fueron el uso limitado de buenas prácticas ambientales en el barrio, desconocimiento para la correcta clasificación de los residuos y falta de información necesaria por parte de los líderes barriales para promover programas de educación ambiental. Por ello, se incrementará la conciencia ambiental de la población para que ame y proteja la naturaleza, compre productos amigables con el medio ambiente, proteja el medio ambiente, reduzca la generación de desechos, reduzca la huella ecológica del país y asegure el equilibrio ambiental.

Jaya (2015), manifiesta que ha elaborado su propuesta de plan de comunicación para el Gobierno Autónomo Descentralizado del Municipio del Estado de Pedro Vicente Maldonado con el objetivo de promover acciones adecuadas relacionadas con el manejo de residuos sólidos a través del desarrollo de estrategias de comunicación y se inicia con una reseña y panorama de las políticas, planes y programas relacionados con el manejo de residuos sólidos en las diversas regiones de Centro y Sur América, tomando en cuenta las categorías como la teoría de la comunicación organizacional y la comunicación ambiental se ofrecen como soporte teórico y se concluye con una propuesta de plan de comunicación diseñado para abordar las necesidades de comunicación relacionadas con la investigación.

López (2016), en su tesis se realizó sobre las variables entre la educación ambiental comunitaria y el manejo de los residuos sólidos inorgánicos para garantizar un manejo adecuado de estos residuos, la raíz del problema es la falta de conocimiento y de interés público por garantizar una gestión adecuada de los residuos y se concluyó que la población carece de educación ambiental y por ende no se asegura el manejo adecuado de los residuos, siendo las principales consecuencias del manejo inadecuado la contaminación ambiental y para solucionar este problema, se propone utilizar programas de educación y capacitación ambiental en la comunidad local en el manejo de residuos sólidos inorgánicos, lo que beneficiará directamente al medio ambiente ya la sociedad y tendrá trascendencia social.

Montes (2015), en su tesis contribuye el reconocimiento y fortalecimiento del tema de la humanidad, el reconocimiento de las prácticas de gestión de residuos y cómo afecta el medio ambiente alrededor de los seres humanos; también se ofrece trabajo social para promover la comprensión de la realidad social relacionada con la gestión de residuos sólidos y la convivencia en Buenos Aires.

Castellano (2018), en su tesis tuvo el objetivo de promover una buena gestión de residuos sólidos a través de la educación ambiental, donde las personas en cuestión son residentes del barrio 23 de Mayo, esto con el fin de mejorar la calidad de vida, las buenas prácticas ambientales y tratar de disminuir los problemas ambientales, este problema es el resultado por la falta de conocimiento y atención de los residentes del barrio en proporcionar una gestión adecuada de residuos sólidos. Los métodos que se utilizaron son la encuesta y la entrevista y el instrumento fue el cuestionario, con ello fue posible percibir que los residentes no disponen en su mayoría las prácticas y el conocimiento ambiental sobre ellos, por lo que se hace imprescindible la aplicación de un programa de prácticas ambientales que motiven a los habitantes del barrio 23 de Mayo a aplicar las mismas. por ello se ha propuesto un Programa de Capacitación Ambiental, por ello se ha propuesto un Programa de Capacitación Ambiental, donde se pone en evidencia la parte teórica y práctica de los aspectos principales que deben conocer los moradores para en conjunto y en sus hogares aplicar estas herramientas ambientales de manejo de residuos que contribuirán a hacer del barrio un espacio más amigable y adaptado a las necesidades actuales ambientales.

Chicaiza (2022), en su investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos orgánicos en los hogares de los estudiantes del primer semestre de sus carreras de enseñanza de las ciencias experimentales, química y biología, después del período de aislamiento, el problema de los residuos domésticos se incrementa debido a una serie de factores como la falta de conciencia ambiental y el descuido en los hábitos de protección ambiental como la clasificación de la basura, que empeoran el medio ambiente y exacerbaban los problemas ambientales además de la dificultad de conectando la teoría con la práctica en la educación ambiental, de la misma manera se basa en métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo y está correlacionado y fue desarrollado por 93 estudiantes y 4

expertos en campos relacionados con la educación ambiental y la gestión de residuos, utilizando métodos como encuestas a estudiantes y entrevistas a expertos, el objetivo de su estudio fue determinar la relación entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos orgánicos y promover la conciencia y sensibilización ambiental.

1.2.2. NACIONALES

Laura (2017), en su investigación desarrolló el programa LLIMPPU WASI para mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos municipales en la ciudad de Kopollaka y los resultados obtenidos de estos análisis al final del programa mostraron que el puntaje obtenido para el conocimiento del manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios fue de nivel alto y para la actitud fue de alto nivel.

Becerra (2018), el objetivo de su estudio fue determinar la efectividad del programa de clasificación de residuos sólidos en relación con la A.A.H.H. conocimientos, actitudes y prácticas de la población. Morón, ubicado en el distrito de Chaclacayo. Se utilizó un enfoque de evaluación comparativa, que involucró la identificación de las mejores investigaciones relevantes al tema del aislamiento y su uso para desarrollar un nuevo modelo, lo que resultó en un programa con la siguiente estructura: zonificación, preparación de materiales, concientización y capacitación, intercambio de conocimientos y seguimiento. arriba. supervisión, para la autenticidad laboral se realizó una prueba de Wilcoxon, rechazando la hipótesis nula para las tres variables analizadas (conocimiento, actitud y práctica) de que se obtuvo un efecto positivo significativo tras la intervención. Por lo tanto, la eficacia de los programas de clasificación de residuos sólidos se basa en la A.A.H.H. conocimientos, actitudes y prácticas de la población. Morón, ubicado en el distrito de Chaclacayo.

Rentería & Zeballos (2015), el propósito de su estudio es brindar recomendaciones para mejorar la gestión estratégica de la separación en la fuente y la recolección selectiva de

residuos sólidos municipales en el distrito de Los Olivos, con base en un plan prospectivo que utiliza varias estrategias de gestión estratégica para mejorar la separación en la fuente. y recogida selectiva de residuos sólidos urbanos. Programa de herramientas para la recolección; por lo tanto, la capacidad de aumentar la cantidad de residuos sólidos reciclables a través de un presupuesto eficiente representa un aumento significativo en la eficiencia, y la implementación de las propuestas de mejora ha tenido un impacto positivo en ahorros presupuestarios de más del 50% del programa y ahorros de costos relacionados con recolección, transporte y disposición final de residuos sólidos.

1.2.3. LOCALES

Benavente (2016), su estudio está relacionado con los residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay, y el objetivo general es establecer un vínculo entre la educación ambiental y el manejo adecuado de los residuos sólidos municipales generados en el distrito, es por ello que se determinó si esta práctica se relaciona con el manejo adecuado de los residuos sólidos municipales generados, ya que realizó un estudio que permitió comprender el pensamiento y el comportamiento de los habitantes de la región y los resultados mostraron la correlación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos.

Cabel Moscoso et al.(2020), manifiesta que el reciclaje se está convirtiendo en una de las lecciones más importantes de la educación ambiental formal y no formal, ya que tiene ciertos buenos resultados si se promueve de manera suficiente y constante. Asimismo, va más allá de la protección y conservación y la estética ambiental, pero va más allá de la salud individual o pública, es por ello que su estudio de investigación se ve cómo relaciona la educación ambiental con los residuos y el reciclaje en los pliegues de Ica y determinar cómo se relaciona la educación ambiental con los residuos sólidos y el reciclaje y se concluyó que los pobladores del caserío Icas tienden a contribuir a la protección ambiental en foros y eventos, si las autoridades encargadas de la recolección

de residuos practican un buen manejo ambiental de los residuos e inician eventos de educación ambiental, como talleres, limpio; enseñar y promover el conocimiento del concepto de sostenibilidad ambiental.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de educación ambiental en los habitantes de la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022.
- Describir cómo es el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Meseguer Espi et al.(2009), nos da a conocer que la educación ambiental es un proceso educativo formal, no formal y cotidiano a través del cual se busca generar conciencia y cultura ambiental, así como promover actitudes, habilidades, valores y conocimientos para construir sustentabilidad, al mismo tiempo que se enseña que la protección ambiental debe estar con el suceso individual en cualquier etapa de la existencia, según las circunstancias en que vive.

Meseguer Espi et al.(2009), la educación ambiental es un proceso transversal, por lo que no pretende ubicarla como un contenido o actividad aparte, sino que se integra a toda actividad que se realiza o promueve. También reconoce la importancia de la educación ambiental pluralista, que respete las peculiaridades de cada región y grupo de personas, considerando a cada individuo como un multiplicador del proceso de educación ambiental a nivel nacional.

Meseguer Espi et al.(2009), asimismo, la educación ambiental tiene como objetivo promover la participación ciudadana en la gestión ambiental del estado.

Meseguer Espi et al.(2009), el término "educación ambiental" fue definido por primera vez en 1969 por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan. Además de aumentar la conciencia pública a través de la educación, muchos gobiernos han tratado de reducir los

impactos ambientales mediante el uso de fuentes de energía alternativas sin causar trastornos ambientales.

Meseguer Espi et al.(2009), Nicholas Smith-Sebasto determinó que la educación ambiental consta de cuatro elementos:

- Fundamentos ecológicos
- Concienciación conceptual
- Investigación y evaluación de problemas
- Capacidad de acción

Meseguer Espi et al.(2009), la educación ambiental es un pilar fundamental para crear una sociedad con una mayor conciencia ambiental y una relación más respetuosa con el entorno natural.

Meseguer Espi et al.(2009), si podemos tener en cuenta y, podemos promover una mayor conciencia ecológica. Explicar las características fascinantes del entorno en el que se desarrollan nuestras vidas y actividades.

2.1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Según Benavente (2018), los conceptos antes mencionados nos permiten ver la importancia de la educación ambiental en el desarrollo y formación de la conciencia, lo que nos permitirá reconocer el valor trascendente del desarrollo sostenible, lo que nos permitirá darnos cuenta de que existe en todos los ámbitos y en cualquier nivel.

Asimismo, establece que la educación ambiental es esencialmente uno de los principales pilares que permiten a la sociedad desarrollar una percepción y relación adecuada, respetuosa y positiva con el entorno natural. Benavente (2018)

Benavente (2018), demuestra que la educación ambiental tiene la obligación de contribuir, a través de acciones claras, a la creación y difusión de una norma ética encaminada a la protección y preservación del medio ambiente, que permita el uso de nuevos modelos

educativos, participativos y transformadores. eso puede cambiar la construcción es necesario.

Benavente (2018), pretende encajar en las condiciones y procesos culturales, sociales y económicos, y para ello debe, entre otras cosas, sensibilizar, formar, transferir e impartir conocimientos, ser capaz de desarrollar competencias y habilidades y promover los valores que importa más orientar y definir el proceso de toma de decisiones y acciones.

2.1.3. OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL:

2.1.3.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Según Meseguer Espi et al. (2009), dada la diversidad de circunstancias, los objetivos de la educación ambiental en todo el mundo son difíciles de definir. Deben adaptarse a las realidades económicas, sociales, culturales y ecológicas de cada sociedad y de cada región, incluidos sus objetivos de desarrollo.

a. Podríamos decir que los objetivos de la EA son:

- Promueve una comprensión clara de la existencia y la importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica de las áreas urbanas y rurales.
- Dar a todos la oportunidad de adquirir los conocimientos ambientales en forma de valores, actitudes, intereses activos y habilidades necesarias para la protección y mejora del medio ambiente.
- Crear patrones de comportamiento relacionados con el medio ambiente en individuos, grupos y la sociedad en su conjunto..

b. Las categorías de objetivos de la educación ambiental son:

- **CONCIENCIACIÓN:** Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a ser conscientes del medio ambiente global y sus problemas del mismo modo que les ayuda a ser conscientes de estos problemas.

- **CONOCIMIENTOS:** Ayudar a los grupos sociales y a las personas a ganar experiencia y conocimiento sobre el entorno más amplio posible y sus problemas.
- **ACTITUD:** Ayudar a las personas y grupos sociales con la preocupación ambiental, como el sentido de los valores y la motivación necesaria para participar activamente en la mejora y protección del medio ambiente.
- **COMPETENCIA:** Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para identificar y resolver problemas ambientales.
- **PARTICIPACIÓN:** Brindar oportunidades para que individuos y grupos sociales participen activamente en todos los niveles en la solución de problemas ambientales.

2.1.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Según Meseguer Espi et al. (2009), las características de la educación que cumple con los objetivos antes mencionados. Estas características se relacionan tanto con el concepto y la estructura del contenido educativo, como con las estrategias educativas y la organización de las actividades educativas.

En particular, la educación ambiental no está relacionada con la conservación o manejo de los recursos naturales (aunque estos aspectos pueden ser parte de un programa de educación ambiental); no es un nuevo plan de estudios completo y costoso o un curso especial para agregar a un plan de estudios ya sobrecargado. Meseguer Espi et al. (2009)

Esto debe ser considerado como un nuevo enfoque de la relación entre el hombre y su entorno y cómo el primero afecta al segundo; es decir, como un proceso integrado que involucra ambientes naturales y creados por el hombre. Meseguer Espi et al. (2009)

Es un aprendizaje experiencial utilizando todos los recursos humanos dentro de un marco colectivo. También es un enfoque interdisciplinario que vincula cada tema de investigación con un conjunto de objetivos de aprendizaje. Meseguer Espi et al. (2009)

Así mismo Meseguer Espi et al. (2009), los educadores en este campo enfrentan el doble desafío de desarrollar los fundamentos de las materias y determinar cómo desarrollarlas mejor, cumpliendo los objetivos educativos apropiados ("qué enseñar") y las estrategias educativas apropiadas ("cómo enseñar").

La característica más importante de la educación ambiental es su enfoque basado en problemas. Los problemas ambientales son complejos. Introducen una gran cantidad de parámetros y dependen del juego. Actuar en el medio ambiente requiere habilidades y no sólo el conocimiento del "savoir-faire" en relación con las estructuras físicas, humanas, económicas, culturales y políticas. Meseguer Espi et al. (2009)

2.1.4. TIPOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Según Meseguer Espi et al. (2009), **en cuanto a su posición de abordaje:**

- a) **Conservacionista:** Su interpretación tiene por objeto proteger las especies y sus hábitats naturales, no tiene en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales humanas y, a menudo, es de naturaleza política.
- b) **Biologista:** Solo proporciona a los estudiantes conocimientos sobre biología o el medio ambiente con el objetivo de aumentar la información, reducir las actitudes negativas, sin tener en cuenta los factores socioeconómicos del problema ambiental.
- c) **Sustentable:** Promueve acciones individuales y colectivas para promover el desarrollo sostenible.

Al respecto Meseguer Espi et al. (2009), **en cuanto a su interpretación:**

- a) **Formal:** Es la que se incorpora a la estructura curricular.
- b) **No formal:** Se realiza paralelamente a la anterior, va dirigida a diferentes públicos, y no queda inscrita en programas o ciclos.
- c) **Informal:** Es la que se obtiene en revistas y cuadernos de ecología utilizando los recursos naturales como material didáctico.

Meseguer Espi et al. (2009), la educación ambiental, desde todas sus perspectivas, tiene la responsabilidad de promover, a través de acciones concretas, una nueva ética ambiental que permita la adopción y el cambio necesarios para crear un modelo educativo transformador y participativo, integrado cultural, económica y socialmente. la condición de Jaliscienses, para tal efecto deberá:

- Crear conciencia
- Formar, informar y transmitir conocimiento
- Desarrollar destrezas y aptitudes
- Promover valores
- Habilitar en la solución de problemas
- Definir criterios y normas de actuación
- Orientar los procesos de toma de decisiones

2.1.5. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Benavente (2018), nos dice que los principios de la educación ambiental deben apuntar a prevenir y solucionar los problemas ambientales.

Por lo tanto, debe incluirse con otros estándares éticos, porque se trata de construir valores que construyan una comunidad equitativa y solidaria, asegurando que todos los componentes, procesos y dinámicas ambientales sean considerados. Benavente (2018) Asimismo, debe tener como objetivo el desarrollo de una sociedad y un medio ambiente sostenible, proporcionando a la comunidad un desarrollo integral y una formación adecuada a cada tipo de sociedad, teniendo en cuenta sus características sociales y culturales. También debe fomentar y desarrollar las capacidades necesarias para el uso racional y sostenible de los recursos naturales que le rodean. Se deben hacer esfuerzos para integrar a todos los interesados para prevenir y resolver problemas ambientales graves. Benavente (2018)

2.1.6. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Política Nacional de Educación Ambiental (2012), la Política Nacional de Educación Ambiental del PNEA tiene como objetivo principal el desarrollo de la eco cultura y la educación para formar ciudadanos ecológicamente responsables y una sociedad peruana sustentable, competitiva e incluyente.

2.1.7. EDUCACIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL

Política Nacional de Educación Ambiental (2012), la Política Nacional de Educación Ambiental incluye los siguientes lineamientos claves para la educación ambiental:

- **Lineamiento 11.** Promover el desarrollo de enfoques ecológicos para la educación y la promoción comunitaria aplicados en la sociedad nacional.
- **Lineamiento 12.** Promover la educación ambiental como elemento de responsabilidad social y ambiental del sector privado.
- **Lineamiento 13.** Incorporar la educación ambiental en las políticas, programas y proyectos en el campo de la inversión y el desarrollo del sector público

2.1.8. RESIDUOS SÓLIDOS

Decreto Legislativo N° 1278 (2017), residuos sólidos es todo objeto, material, sustancia o elemento derivado del consumo o uso de un bien o servicio que su propietario desecha o tiene la intención u obligación de disponer, y debe ser gestionado con preferencia por los residuos y, en este último caso, su solución definitiva.

2.1.9. CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Según el Decreto Legislativo N° 1278 (2017), los residuos se clasifican, según la forma en que se manipulen, en peligrosos y no peligrosos, y según el organismo estatal que tenga competencia sobre ellos, municipales y no municipales. En caso de ser necesario, las disposiciones del presente Decreto Legal podrán establecer nuevas categorías de residuos según su origen u otros criterios.

2.1.10. RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

Decreto Legislativo N° 1278 (2017), en la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, define como “residuos domésticos” los generados por las actividades domésticas realizadas en el hogar. Estos incluyen sobras, periódicos, revistas, botellas, empaques en general, latas, cartones, pañales desechables, artículos de aseo personal y otros artículos similares.

2.1.11. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Yauli (2012), “menciona que la gestión de residuos sólidos comprende todas las actividades realizadas desde el punto de generación hasta el destino más adecuado desde el punto de vista sanitario y ambiental, según características, volumen, origen, costo, procesamiento y comercialización”.

2.1.12. PLAN DE MANEJO

Yauli (2012), “el plan de manejo es una herramienta de planificación para la gestión integral de los residuos sólidos municipales a nivel municipal, que identifica las prioridades que se deben desarrollar para mejorar la situación actual”.

2.1.13. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

Según Benavente (2016), la compra de bienes ha aumentado significativamente en los últimos tiempos debido a los cambios en los hábitos y hábitos de consumo de las personas. Si bien es cierto que el manejo de los residuos sólidos lo puede hacer el municipio de la zona, también lo puede hacer a través de una empresa prestadora de servicios de residuos sólidos (EPS-RS), quienes deben seguir los procedimientos de recolección y disposición que establece la ley.

2.1.14. GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS

Decreto Legislativo N° 1278 (2017), todas las actividades administrativas y técnicas relacionadas con la planificación, coordinación, concertación, elaboración, ejecución y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción razonables para el manejo de los residuos sólidos.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. LEY GENERAL DEL AMBIENTE - LEY 28611

Política Nacional de Educación Ambiental (2012), según el Artículo 127°.- De la Política Nacional de Educación Ambiental.

127.1. La educación ambiental se convierte en un proceso de aprendizaje global que tiene lugar a lo largo de la vida de un individuo, busca crear los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarias para llevar a cabo sus actividades, y sobre todo tener respeto al medio ambiente para contribuir al desarrollo sostenible del país. *Política Nacional de Educación Ambiental (2012)*

2.2.2. DECRETO SUPREMO N° 023-2021-MINAM - DECRETO SUPREMO QUE APRUEBA LA POLÍTICA NACIONAL DEL AMBIENTE AL 2030

OBJETIVO PRIORITARIO 4: INCREMENTAR LA DISPOSICIÓN ADECUADA DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS *Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM (2021)*

Este objetivo corresponde a la causa inmediata de “degradación de la calidad ambiental”, esta tarea aborda el problema de la depreciación estructural, que se ve afectada por el manejo inadecuado de los residuos, como el almacenamiento de residuos en ríos, mares, lagos y en zonas rurales. Además, tiene como objetivo reducir la morbilidad y mortalidad por enfermedades gastrointestinales y respiratorias a nivel nacional. También tiene como objetivo minimizar la degradación de los suelos y espacios urbanos, que tiene un impacto directo en el valor de los inmuebles, afectando la economía y la inversión de personas y

empresas. Cabe señalar que según la OEFA, todo el país cuenta con 1.585 áreas degradadas por residuos sólidos, correspondientes a una superficie de 1.977,7 hectáreas. Esto se debe a que la mayoría de los residuos sólidos en el Perú se desechan de forma inadecuada (en botaderos). *Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM (2021)*

Este Objetivo prioritario está relacionado con las siguientes Políticas de Estado:

- Política y Estrategia Nacional de Recursos Hídricos.
- Política Energética Nacional del Perú 2010 - 2040.

OBJETIVO PRIORITARIO 9: MEJORAR EL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DE LA CIUDADANÍA *Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM (2021)*

Este objetivo corresponde a la causa raíz de "El comportamiento de las personas no es ambientalmente sostenible", de tal forma pretende brindar a diferentes entidades sociales y económicas la oportunidad (conocimientos, actitudes y prácticas) de actuar en su día a día de acuerdo con los principios del cuidado y uso sustentable del medio ambiente y reúne no solo a las agencias gubernamentales, sino también a otros grupos de interés como la academia, las empresas, las comunidades y las organizaciones locales. Para ello, se propone dotar al país de procesos educativos formales e informales de tal forma que los diferentes actores se conviertan en ciudadanos ambientalmente conscientes que no solo conozcan y reivindiquen sus derechos ambientales sino también conozcan sus responsabilidades. medio ambiente y ponerlos en práctica en su trabajo diario, donde se encuentran. El logro de este objetivo requerirá una estrecha coordinación con el Ministerio de Educación para coordinar acciones adicionales para implementar la Política Nacional Ambiental y la Política Nacional de Educación Ambiental. *Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM (2021)*

Este Objetivo prioritario está relacionado con las siguientes Políticas de Estado:

- Política Nacional marítima.
- **Política Nacional de educación ambiental.**
- Política Nacional de saneamiento.
- Política Nacional de calidad.
- Política Energética Nacional del Perú 2010 - 2040.
- Política Nacional de Empleo Decente

2.2.3. LINEAMIENTOS DE POLÍTICA

Política Nacional de Educación Ambiental (2012), la política nacional de educación ambiental es obligatoria para los procesos de educación, comunicación e interpretación de las entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional.

2.2.4. INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN

- **Lineamiento 14.** Promover el diálogo y la multiculturalidad en temas ambientales, particularmente en lo que respecta al uso y ocupación del suelo, el uso sostenible de los recursos naturales, la conservación de la biodiversidad y la provisión de servicios ambientales. *Política Nacional de Educación Ambiental (2012)*
- **Lineamiento 15.** Fomentar la recuperación, promoción y difusión de la lengua ancestral y los saberes ecológicos, así como las buenas prácticas ambientales, a las poblaciones. *Política Nacional de Educación Ambiental (2012)*

2.2.5. PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA AMBIENTAL

- **Lineamiento 19.** Promover la educación ambiental en procesos de participación ciudadana informados, eficaces y efectivos. *Política Nacional de Educación Ambiental (2012)*

- **Lineamiento 20.** Fomentar la formación y consolidación de organizaciones y redes civiles dedicadas a la educación ambiental. *Política Nacional de Educación Ambiental (2012)*
- **Lineamiento 21.** Fomentar una cultura de diálogo, participación y concertación entre ciudadanos, empresas y organizaciones para desarrollar la educación ambiental. *Política Nacional de Educación Ambiental (2012)*
- **Lineamiento 22.** Fomentar la participación de estudiantes, jóvenes y mujeres en los programas y organizaciones de gestión de la educación ambiental. *Política Nacional de Educación Ambiental (2012)*
- **Lineamiento 23.** Potenciar el espacio y mecanismo de coordinación de los recursos de la cooperación internacional y el sector privado local para la implementación de la política nacional de educación ambiental. *Política Nacional de Educación Ambiental (2012)*

2.2.6. RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

(Decreto Legislativo N° 1278, 2017) Los residuos del ámbito de la gestión municipal o residuos municipales, están conformados por los residuos domiciliarios y también son provenientes del barrido y limpieza de los espacios públicos

2.2.7. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

Decreto Legislativo N° 1278 (2017) Los residuos sólidos domiciliarios complementan todas las prácticas que permiten una gestión adecuada de los residuos en las etapas de producción, almacenamiento, recolección, transporte y destino final.

2.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- **H1.** Existe un bajo nivel de educación ambiental por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022.
- **H2.** Existe un manejo inadecuado de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El ámbito del estudio es la zona de la Urb. La Florida, Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, con el objetivo de identificar el nivel de educación ambiental y describir cómo es el manejo de los residuos sólidos domiciliarios en el Jr. Los Rosales y el Jr. El Trébol, con la finalidad de determinar la relación que existe entre ambos.

La ubicación del Jr. Los Rosales en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca está comprendida en las coordenadas siguientes:

- 15.506542
- 70.129886



Figura 01. Ubicación del Jr. Los Rosales en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca

Fuente. Google Maps

La ubicación del Jr. el Trébol en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca está comprendida en las coordenadas siguientes:

- 15.506883

- 70.129458



Figura 02. Ubicación del Jr. El Trébol en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca

Fuente. Google Maps

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN:

Se consideraron un total de 800 viviendas en la Urb. La Florida considerando solo viviendas que se encuentran construidas y habitadas..

3.2.2. MUESTRA:

El tipo de muestra es no probabilístico y las muestras que se utilizaron son instantáneo, integrado y a conveniencia, Instantánea porque la muestra representó el nivel de educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes, integrada por que se tomó en cuenta dentro de la Urb. La Florida los diferentes puntos que están en los jirones como: Jr. Los Rosales y Jr. El Trébol considerando 25 domicilios de cada jirón haciendo un total de 50 viviendas y a

conveniencia porque se observó que en estos 2 jirones existe carencia de Educación Ambiental y manejo de residuos sólidos domiciliarios.

Tabla 01. Muestra

URB. LA FLORIDA	NÚMERO DE VIVIENDAS
Jr. Los Rosales	25
Jr. El Trébol	25
TOTAL	50

Fuente. Elaboración propia

3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS

3.3.1. Tipo de investigación

- Investigación Aplicada

3.3.2. Nivel de investigación

- Correlacional - Descriptivo

3.3.3. Diseño de investigación

- No experimental - Transversal

3.3.4. Método

- Deductivo e Inductivo - Enfoque Cuantitativo

3.3.5. Materiales

- Cámara fotográfica
- Tablero
- Útiles de escritorio
- Laptop

3.3.6. Procedimiento metodológico

- **Diseño de contrastación de Hipótesis**

Para el diseño de contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico de Rho de Spearman cuya fórmula es la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$$

Donde:

ρ : Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

D: Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden x - y

N: Número de pareja de datos

- **Criterios de interpretación de las correlaciones:**

-1 = correlación negativa perfecta

- 0.90 = correlación negativa muy fuerte

-0.75 = correlación negativa considerable

-0.50 = correlación negativa media

- 0.25 = correlación negativa débil

- 0.10 = correlación negativa muy débil

0.00 = no existe correlación alguna entre las variables

+0.10 = Correlación positiva muy débil

+0.25 = Correlación positiva débil

+0.50 = Correlación positiva media

+0.75 = Correlación positiva considerable

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte

+1.00 = Correlación positiva muy perfecta

- **METODOLOGÍA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO N°1**

NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS HABITANTES DE LA URB. LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE JULIACA

Se elaboró un solo cuestionario cuya primera dimensión es el nivel de educación ambiental en los habitantes de la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca, con la finalidad de identificar el nivel de educación ambiental en los habitantes de la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca. Se aplicó la siguiente escala de “Nunca”, “La mayoría de las veces no”, “Algunas veces sí, algunas veces no”, “La mayoría de las veces sí” y “Siempre”, lo cual sirvió para conocer cómo es el nivel de educación ambiental en los habitantes de la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca, para analizar estadísticamente se usó la prueba de Rho Spearman, haciendo uso del programa IBM SPSS Statistics

- **METODOLOGÍA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO N°2**

MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS GENERADOS POR LOS HABITANTES EN LA URB. FLORIDA DE LA CIUDAD DE JULIACA

Se utilizó el mismo cuestionario cuya segunda dimensión es el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca, con la finalidad de describir el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca. Se aplicó la siguiente escala de “Nunca”, “La mayoría de las veces no”, “Algunas veces sí, algunas veces no”, “La mayoría de las veces sí” y “Siempre”, lo cual sirvió para conocer cómo es el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca., para analizar estadísticamente se usó la prueba de Rho Spearman, haciendo uso del programa IBM SPSS Statistics.

3.3.7. Instrumento de recolección de datos

Para recolectar los datos sobre las variables Educación Ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca, fue elaborado un cuestionario que consta de 20 preguntas para tal fin (VER Anexo 02), la encuesta será tomada una sola vez.

- **Validación de Instrumento**

La validez del instrumento está validado por expertos, según el formato especificado (VER Anexo 01, 03 y 05).

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- **Variable independiente:** Educación Ambiental
- **Variable dependiente:** Relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

El método estadístico utilizado en este estudio de investigación es un método deductivo e inductivo, lo cual se desarrollará a través de la estadística descriptiva correlacional considerando el enfoque cuantitativo, para luego determinar cómo los datos se ajustan o no a los objetivos de la investigación, la técnica utilizada en esta investigación es la encuesta, de tal manera que se obtendrá las alternativas que nos permitan obtener un mayor grado de confiabilidad en las respuestas, y el instrumento a utilizar en esta investigación es el cuestionario.

3.5.1. Test de confiabilidad del instrumento: Nivel de educación ambiental

Tabla 02. Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 02, se observa el resumen de procesamientos en la cual se ha considerado como prueba piloto 15 participantes, con la finalidad de identificar el grado de confiabilidad del instrumento según su variable.

Tabla 03. Estadísticas de fiabilidad del instrumento: Nivel de educación ambiental

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,872	10

Fuente. Programa IBM SPSS Statistics

En la tabla 03, se observa después de haber aplicado la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach al instrumento compuesto por 10 ítems, obteniéndose un valor de 0,872 por lo que se concluye que el instrumento nivel de educación ambiental es altamente confiable.

3.5.2. Test de confiabilidad del instrumento: Manejo de residuos sólidos domiciliarios

Tabla 04. Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 04, se observa el resumen de procesamientos en la cual se ha considerado como prueba piloto 15 participantes, con la finalidad de identificar el grado de confiabilidad del instrumento según su variable.

Tabla 05. Estadísticas de fiabilidad del instrumento: Manejo de residuos sólidos domiciliarios

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,800	10

Fuente. Programa IBM SPSS Statistics

En la tabla 05, se observa después de haber aplicado la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach al instrumento compuesto por 10 ítems, obteniéndose un valor de 0,800 por lo que se concluye que el instrumento manejo de residuos sólidos domiciliarios es altamente confiable.

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 06. Cuadro de operacionalización de variables

		UNIDAD DE				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDA	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
V.I. Educación Ambiental	La educación ambiental es muy importante en el desarrollo y formación de la conciencia a través del desarrollo sostenible. Benavente (2018) La educación ambiental es también un proceso de aprendizaje global que da lugar en la vida de un individuo que busca crear conocimientos, actitudes, valores y prácticas, teniendo respeto hacia el medio ambiente. <i>Política Nacional de Educación Ambiental</i> (2012)	Educación Ambiental	Se refiere al nivel de educación ambiental que existe en los habitantes de la Urb. La Florida	Educación Ambiental: "Nunca", "La mayoría de las veces no", "Algunas veces sí, algunas veces no", "La mayoría de las veces sí" y "Siempre"	Guia de encuesta	Tipo de investigación: Investigación aplicada Nivel de investigación: Correlacional Descriptivo Diseño de investigación: No experimental - Transversal Método: Deductivo Inductivo Enfoque cuantitativo

<p>V.D. Relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios</p>	<p>La Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, define como "residuos domésticos" a las actividades domésticas realizadas en el hogar, estos incluyen periódicos, revistas, botellas, empaques en general, latas, cartones, artículos de aseo personal y otros artículos similares. <i>Decreto Legislativo N° 1278 (2017)</i></p>	<p>Manejo de residuos sólidos domiciliarios</p>	<p>Se refiere a su manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes de la Urb. Florida.</p>	<p>Manejo de residuos sólidos domiciliarios: "Nunca", "La mayoría de las veces no", "Algunas veces sí, algunas veces no", "La mayoría de las veces sí" y "Siempre"</p>	<p>Guía de encuesta</p>
<p>El manejo de residuos sólidos domiciliarios se complementa en todas las prácticas que permiten una gestión adecuada de residuos según sus etapas. <i>Decreto Legislativo N° 1278 (2017)</i></p>					

Fuente. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PRUEBAS DE NORMALIDAD

Aplicando el test de shapiro-Wilk, por ser el recomendado con muestras de hasta 50 datos, se observa un p-valor <0.05 por lo cual se afirma que los datos no tienen una distribución normal, siendo aplicable la prueba de Rho Spearman para medir la correlación entre las variables educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca. para la prueba estadística

Tabla 07. Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	,128	50	,041	,944	50	,020
MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS	,167	50	,001	,933	50	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Programa IBM SPSS Statistics

4.2. RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 08. ¿Sabe usted qué es Educación Ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	24,0	24,0	24,0
	La mayoría de las veces no	30	60,0	60,0	84,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	4	8,0	8,0	92,0
	La mayoría de veces si	3	6,0	6,0	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

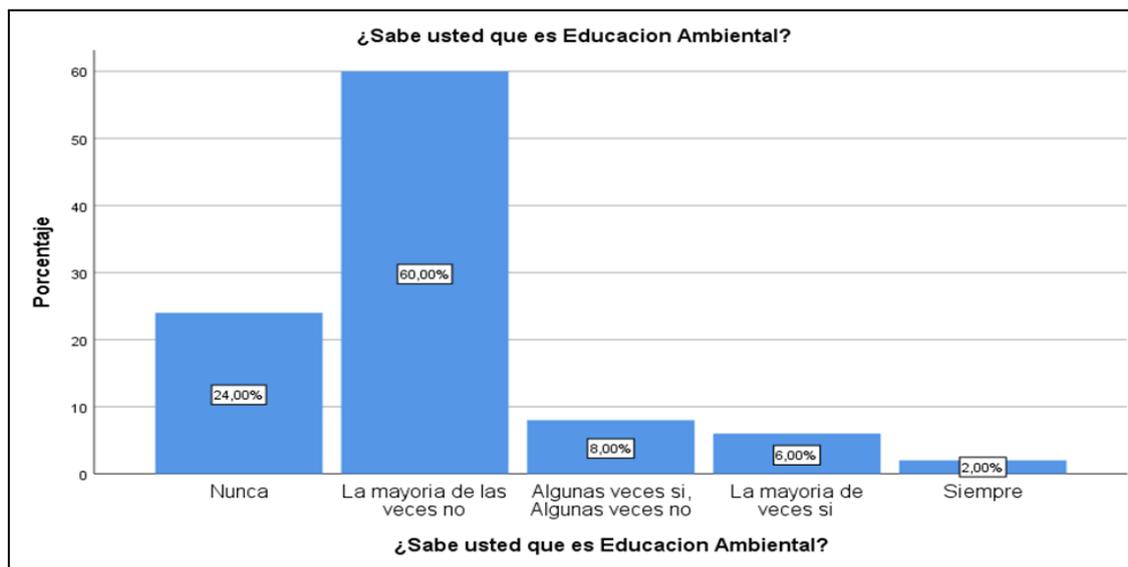


Figura 03. ¿Sabe usted qué es Educación Ambiental?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 08 y figura 03, de la variable independiente, **Nivel de Educación Ambiental**, de la pregunta ¿Sabe usted qué es Educación Ambiental?, de un total de 50 personas que representan al 100%, 12 personas que representan un 24%, respondieron que **NUNCA** tienen idea sobre Educación Ambiental, 30 personas que representan un 60%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** tienen idea sobre Educación Ambiental, 04 personas que representan un 8%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** tienen idea sobre Educación Ambiental, 03 personas que representan un 6%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES SI** tienen idea sobre Educación Ambiental, 01 personas que representan un 2 %, respondieron que **SIEMPRE** tienen idea sobre Educación Ambiental. Esto nos indica que la mayor parte de las personas desconoce o tiene poca información sobre Educación Ambiental.

Tabla 09: ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	40,0	40,0	40,0
	La mayoría de las veces no	24	48,0	48,0	88,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	4	8,0	8,0	96,0
	La mayoría de veces si	1	2,0	2,0	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

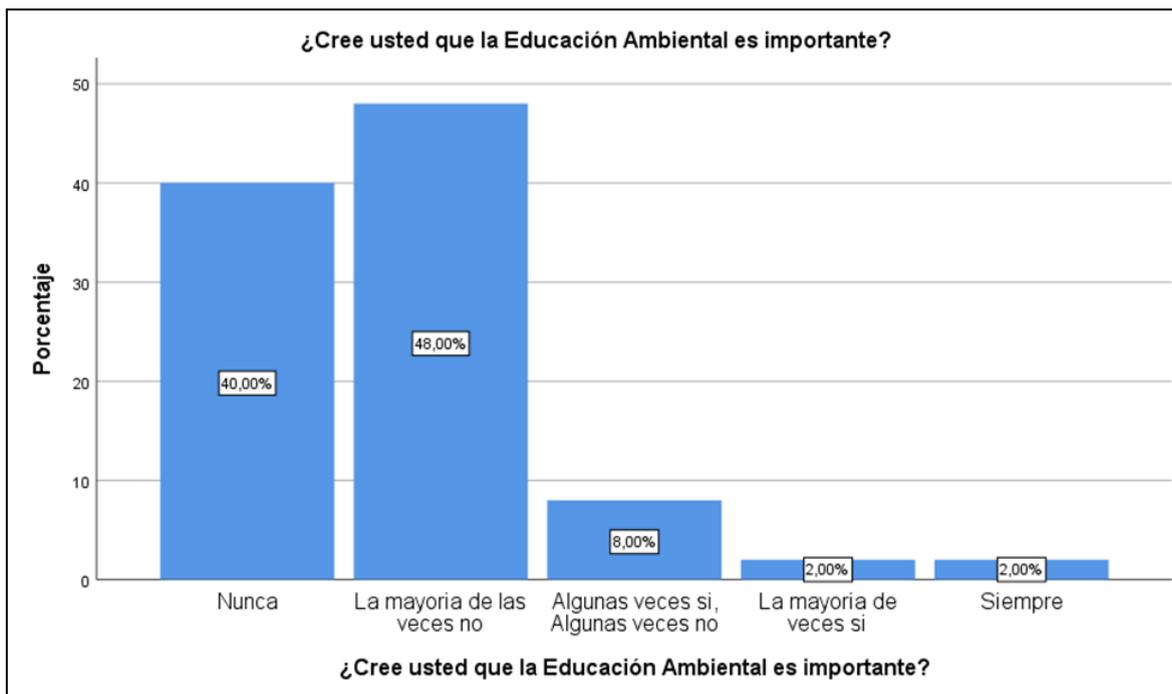


Figura 04. ¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 09 y figura 04, de la variable independiente, **Nivel de Educación Ambiental**, de la pregunta **¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 20 personas que representan un 40%, respondieron que **NUNCA** tienen idea si la Educación Ambiental es importante, 24 personas que representan un 48%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** tienen idea si la Educación Ambiental es importante, 04 personas que representan un 8%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** tienen idea si la Educación Ambiental es importante, 01 personas que representan un 2%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES SI** tienen idea si la Educación Ambiental es importante, 01 personas que representan un 2 %, respondieron que **SIEMPRE** tienen idea si la

Educación Ambiental es importante. Esto nos indica que la mayor parte de las personas no tienen idea o no están informados sobre Educación Ambiental.

Tabla 10. ¿Considera que la educación ambiental es un factor importante en el actuar diario?

		Frecuen cia	Porcenta je	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Nunca	19	38,0	38,0	38,0
	La mayoría de las veces no	26	52,0	52,0	90,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	5	10,0	10,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

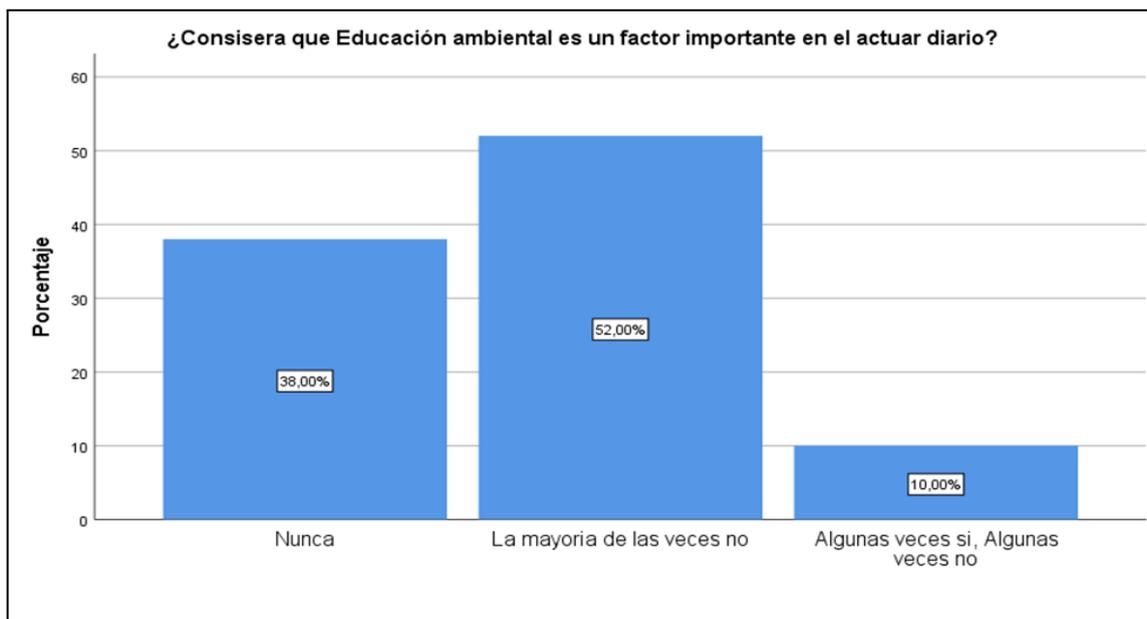


Figura 05. ¿Considera que la educación ambiental es un factor importante en el actuar diario?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 10 y figura 05, de la variable independiente, **Nivel de Educación Ambiental**, de la pregunta **¿Considera que la educación ambiental es un factor importante en el actuar diario?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 19 personas que representan un 38%, respondieron que **NUNCA** Consideran que la educación ambiental es un factor importante en el actuar diario , 26 personas que representan un 52%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Consideran que la educación ambiental es un factor importante en el actuar diario, 05 personas que representan un 10%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Consideran que la educación ambiental es un factor importante en el actuar diario. Esto nos indica que la mayor parte de las personas no consideran que la Educación Ambiental tenga un factor importante en su vida diaria.

Tabla 11. ¿Considera Usted que en la Urb. Florida tiene un adecuado conocimiento de Educación ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	42,0	42,0	42,0
	La mayoría de las veces no	22	44,0	44,0	86,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	5	10,0	10,0	96,0
	La mayoría de veces si	1	2,0	2,0	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

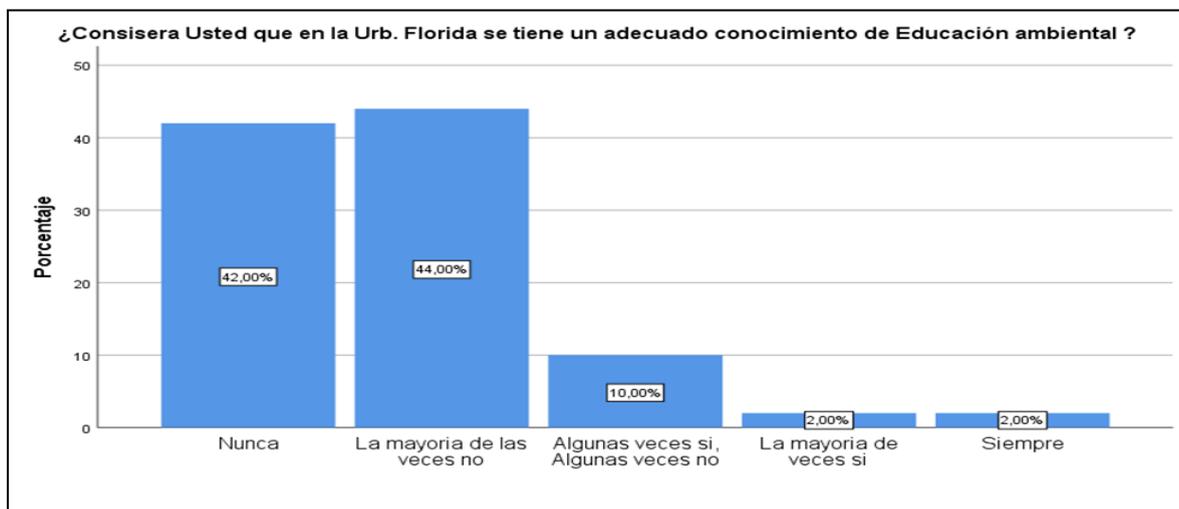


Figura 06. ¿Considera Usted que en la Urb. Florida tiene un adecuado conocimiento de Educación ambiental?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 11 y figura 06, de la variable independiente, **Nivel de Educación Ambiental**, de la pregunta **¿Considera Usted que en la Urb. Florida tiene un adecuado conocimiento de Educación ambiental?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 21 personas que representan un 42%, respondieron que **NUNCA** Consideran que en la Urb. Florida tienen un adecuado conocimiento de Educación ambiental, 22 personas que representan un 44%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Consideran que en la Urb. Florida tienen un adecuado conocimiento de Educación ambiental, 05 personas que representan un 10%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Consideran que en la Urb. Florida tienen un adecuado conocimiento de Educación ambiental, 01 personas que representan un 2%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES SI** Consideran que en la Urb. Florida tienen un adecuado conocimiento de Educación ambiental, 01 personas que representan un 2%, respondieron que **SIEMPRE** Consideran que en la Urb. Florida tienen un adecuado conocimiento de Educación ambiental. Esto nos indica que la mayor parte de las personas en la Urb. Florida no tienen idea o no están informados sobre conocimiento en Educación Ambiental.

Tabla 12. ¿Cree usted que en la Urb. Florida tiene un adecuado actuar respecto a la Educación Ambiental.es decir actúan de manera ambientalmente responsable?

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Nunca	20	40,0	40,0	40,0
	La mayoría de las veces no	26	52,0	52,0	92,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	4	8,0	8,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

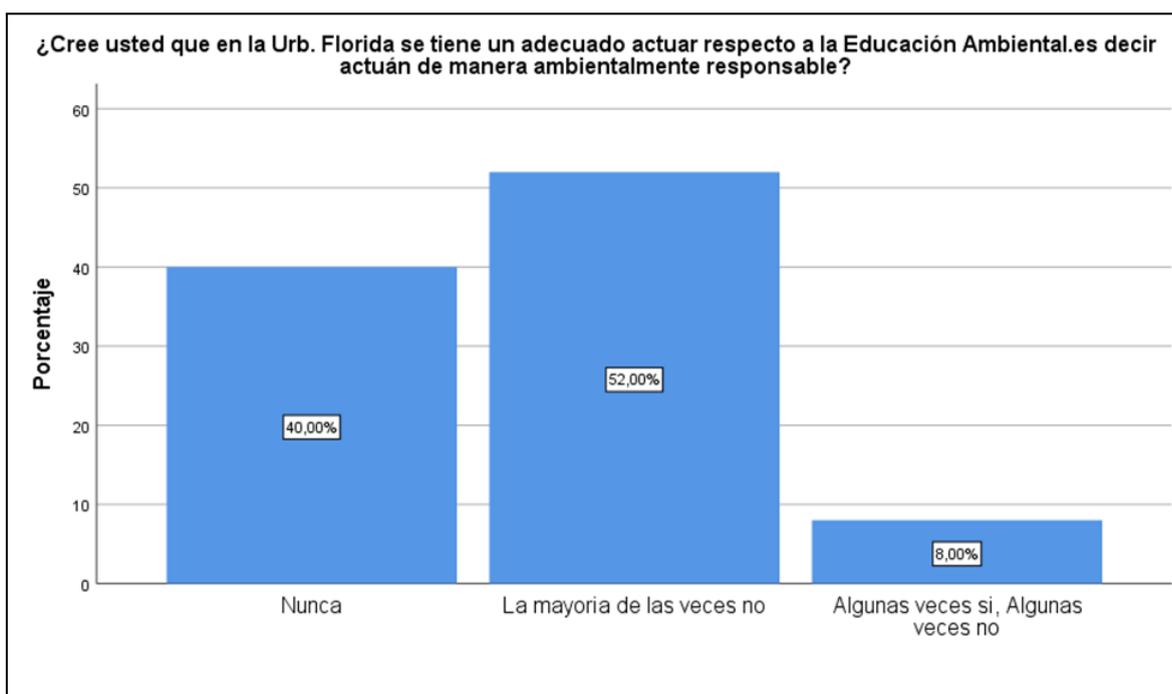


Figura 07. ¿Cree usted que en la Urb. Florida tiene un adecuado actuar respecto a la Educación Ambiental.es decir actúan de manera ambientalmente responsable?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 12 y figura 07, de la variable independiente, **Nivel de Educación Ambiental**, de la pregunta **¿Cree usted que en la Urb. Florida tiene un adecuado actuar respecto a la Educación Ambiental.es decir actúan de manera ambientalmente responsable?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 20 personas que representan un 40%, respondieron que **NUNCA** Consideran que en la Urb. Florida tiene un adecuado actuar respecto a la Educación Ambiental.es decir actúan de manera ambientalmente responsable, 26 personas que representan un 52%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Consideran que en la Urb. Florida tengan un adecuado actuar respecto a la Educación Ambiental.es decir actúan de manera ambientalmente responsable, 04 personas que representan un 08%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Consideran que en la Urb. Florida tengan un adecuado actuar respecto a la Educación Ambiental.es decir actúan de manera ambientalmente responsable. Esto nos indica que la mayor parte de las personas no consideran que en la Urb. Florida tengan un adecuado actuar respecto a la Educación Ambiental. por lo tanto actúan irresponsablemente.

Tabla 13. ¿Le gustaría tener mayores conocimientos sobre Educación Ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcenta je válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Nunca	24	48,0	48,0	48,0
	La mayoría de las veces no	20	40,0	40,0	88,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	6	12,0	12,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

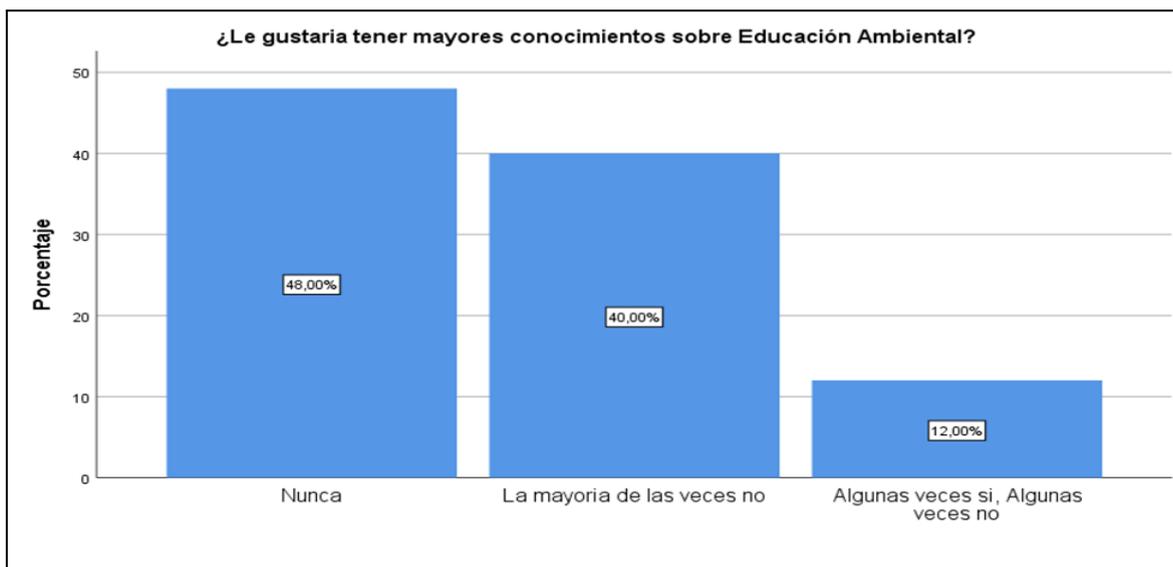


Figura 08. ¿Le gustaría tener mayores conocimientos sobre Educación Ambiental?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 13 y figura 08, de la variable independiente, **Nivel de Educación Ambiental**, de la pregunta **¿Le gustaría tener mayores conocimientos sobre Educación Ambiental?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 24 personas que representan un 48%, respondieron que **NUNCA** Le gustaría tener mayores conocimientos sobre Educación Ambiental, 20 personas que representan un 40%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Le gustaría tener mayores conocimientos sobre Educación Ambiental, 06 personas que representan un 12%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Le gustaría tener mayores conocimientos sobre Educación Ambiental. Esto nos indica que la mayor parte de las personas no tienen interés por adquirir conocimientos sobre Educación Ambiental .

Tabla 14. ¿Le gustaría participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	42,0	42,0	42,0
	La mayoría de las veces no	23	46,0	46,0	88,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	6	12,0	12,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

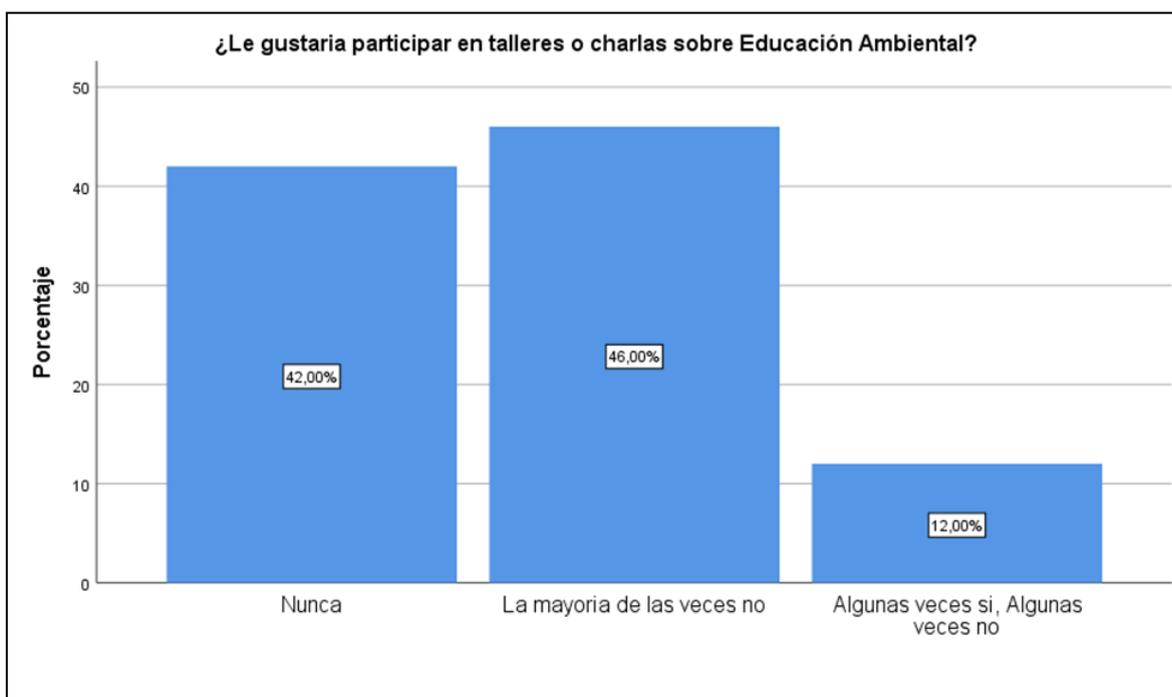


Figura 09. ¿Le gustaría participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 14 y figura 09, de la variable independiente, **Nivel de Educación Ambiental**, de la pregunta **¿Le gustaría participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 21 personas que representan un 42%, respondieron que **NUNCA** Les gustaría participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental, 23 personas que representan un 46%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Les gustaría participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental, 06 personas que representan un 12%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Les gustaría participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental. Esto nos indica que la mayor parte de las personas no tienen interés por participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental.

Tabla 15. ¿Cree que con actuar, Usted ayuda a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental?

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Nunca	24	48,0	48,0	48,0
	La mayoría de las veces no	22	44,0	44,0	92,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	4	8,0	8,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

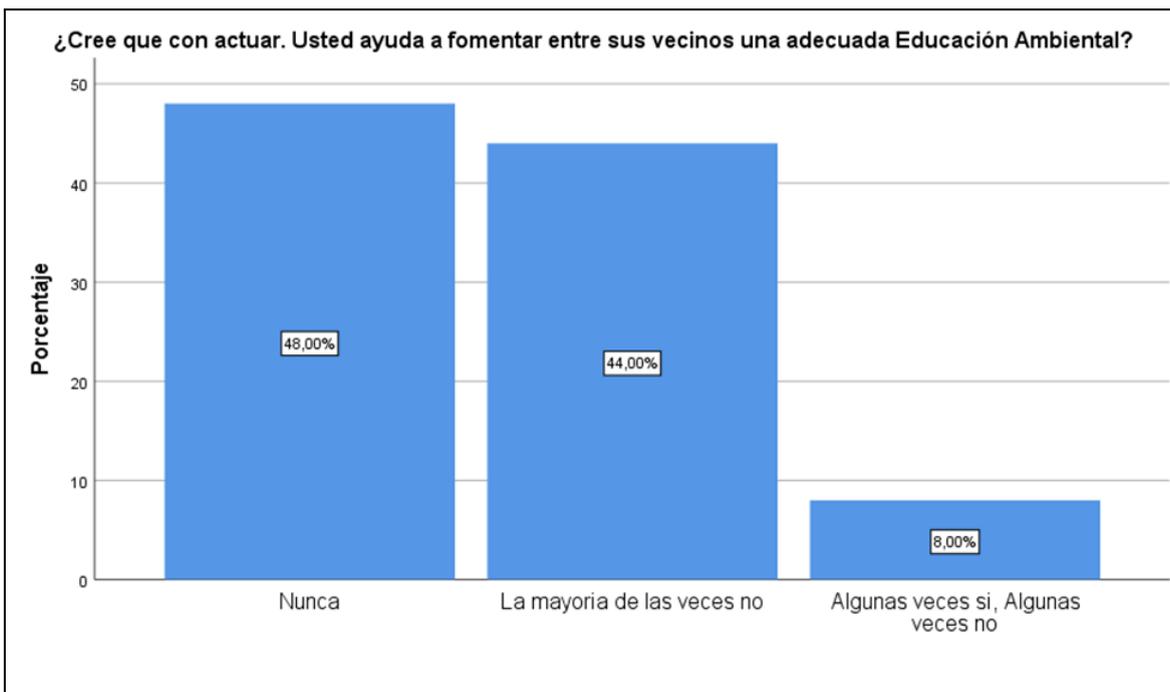


Figura 10. ¿Cree que con actuar, Usted ayuda a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 15 y figura 10, de la variable independiente, **Nivel de Educación Ambiental**, de la pregunta **¿Cree que con actuar, Usted ayuda a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 24 personas que representan un 48%, respondieron que **NUNCA** creen que con actuar, ayudan a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental, 22 personas que representan un 44%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** creen que con actuar, ayudan a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental, 04 personas que representan un 08%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** creen que con actuar, ayudan a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental. Esto nos indica que la mayor

parte de las personas no creen que con actuar, ayudan a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental.

Tabla 16. Las autoridades del Distrito de Juliaca incentivan en la Educación Ambiental en la Urb. La Florida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	22	44,0	44,0	44,0
	La mayoría de las veces no	24	48,0	48,0	92,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	4	8,0	8,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

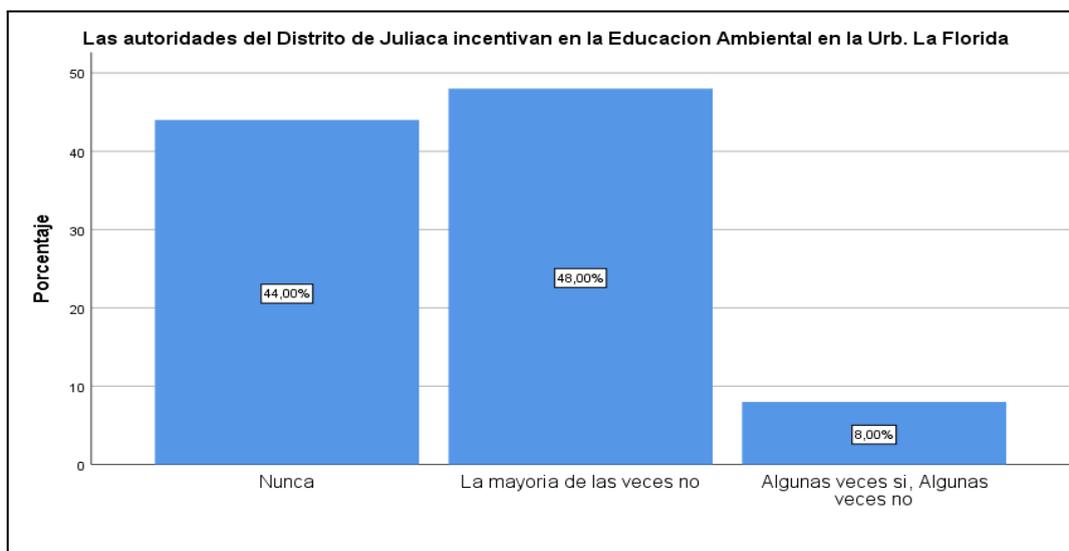


Figura 11. Las autoridades del Distrito de Juliaca incentivan en la Educación Ambiental en la Urb. La Florida

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 16 y figura 11, de la variable independiente, **Nivel de Educación Ambiental**, de la pregunta **Las autoridades del Distrito de Juliaca incentivan en la Educación Ambiental en la Urb. La Florida**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 22 personas que representan un 44%, respondieron que **NUNCA** Las autoridades del Distrito de Juliaca incentivan en la Educación Ambiental en la Urb. La Florida, 24 personas que representan un 48%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Las autoridades del Distrito de Juliaca incentivan en la Educación Ambiental en la Urb. La Florida, 04 personas que representan un 08%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Las autoridades del Distrito de Juliaca incentivan en la Educación Ambiental en la Urb. La Florida. Esto nos indica que las autoridades del Distrito de Juliaca no incentivan en la Educación Ambiental en la Urb. La Florida, por lo tanto, estas personas no cuentan con información adecuada de Educación Ambiental.

Tabla 17. ¿Considera que las autoridades del Distrito de Juliaca tienen intereses acerca de la Educación Ambiental En la Urb. Florida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	42,0	42,0	42,0
	La mayoría de las veces no	22	44,0	44,0	86,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	7	14,0	14,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

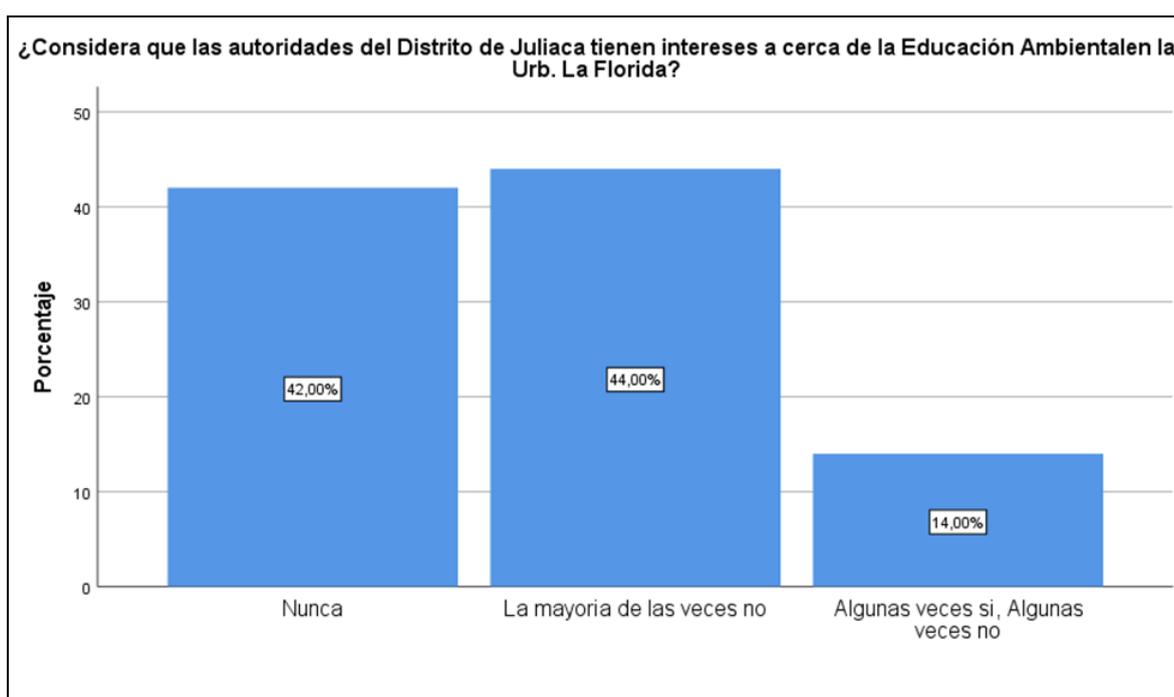


Figura 12. ¿Considera que las autoridades del Distrito de Juliaca tienen intereses acerca de la Educación Ambiental En la Urb. Florida?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 17 y figura 12, de la variable independiente, **Nivel de Educación Ambiental**, de la pregunta **¿Considera que las autoridades del Distrito de Juliaca tienen intereses acerca de la Educación Ambiental En la Urb. Florida?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 21 personas que representan un 42%, respondieron que **NUNCA** Consideran que las autoridades del Distrito de Juliaca tienen intereses acerca de la Educación Ambiental En la Urb. Florida, 22 personas que representan un 44%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Consideran que las autoridades del Distrito de Juliaca tienen intereses acerca de la Educación Ambiental En la Urb. Florida, 07 personas que representan un 14%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Consideran que las autoridades del Distrito de Juliaca tienen intereses acerca de la Educación Ambiental En la Urb. Florida. Esto nos indica que las autoridades del Distrito de Juliaca no tienen intereses acerca de la Educación Ambiental en la Urb. La Florida, por lo tanto, estas personas no cuentan con información adecuada de Educación Ambiental.

Tabla 18. ¿Sabe usted, qué son los residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	Nunca	28	56,0	56,0	56,0
	La mayoría de las veces no	20	40,0	40,0	96,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	2	4,0	4,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

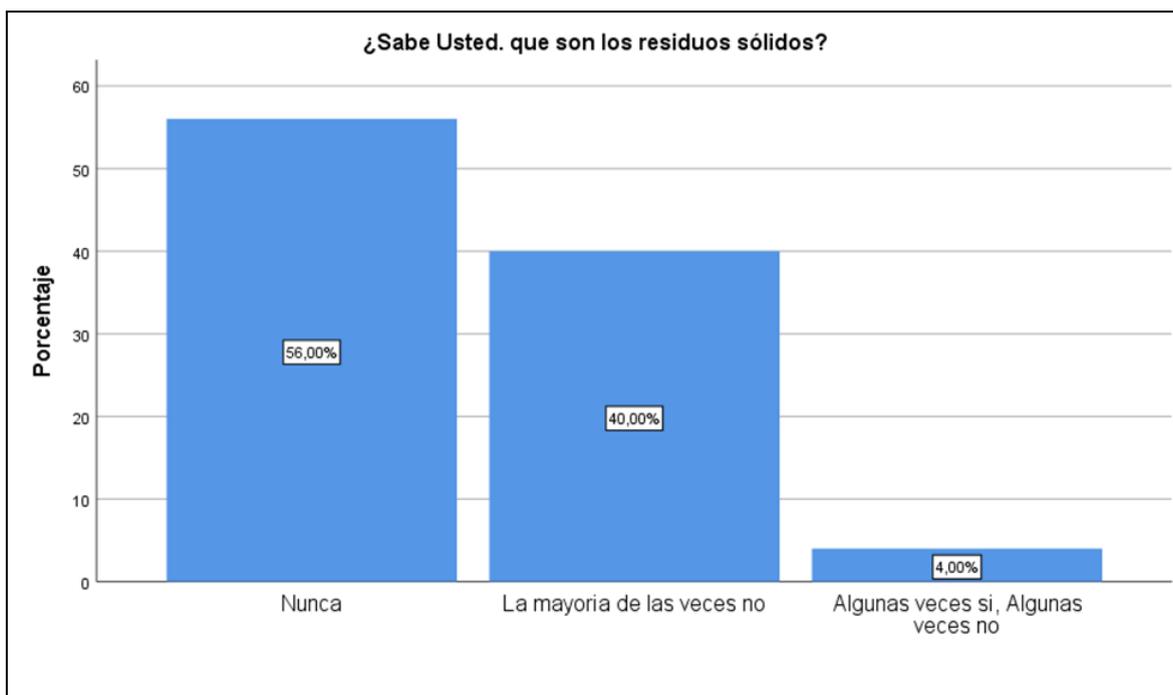


Figura 13. ¿Sabe usted, qué son los residuos sólidos?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 18 y figura 13, de la variable dependiente, **Manejo de residuos sólidos domiciliarios**, de la pregunta **¿Sabe usted, qué son los residuos sólidos?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 28 personas que representan un 56%, respondieron que **NUNCA** Saben qué sobre los residuos sólidos, 20 personas que representan un 40%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Saben qué sobre los residuos sólidos, 02 personas que representan un 04%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Saben qué sobre los residuos sólidos. Esto nos indica la mayor parte de las personas no saben lo que son los residuos sólidos.

Tabla 19. ¿Sabe usted, que son los residuos sólidos Domiciliarios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	19	38,0	38,0	38,0
	La mayoría de las veces no	24	48,0	48,0	86,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	7	14,0	14,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

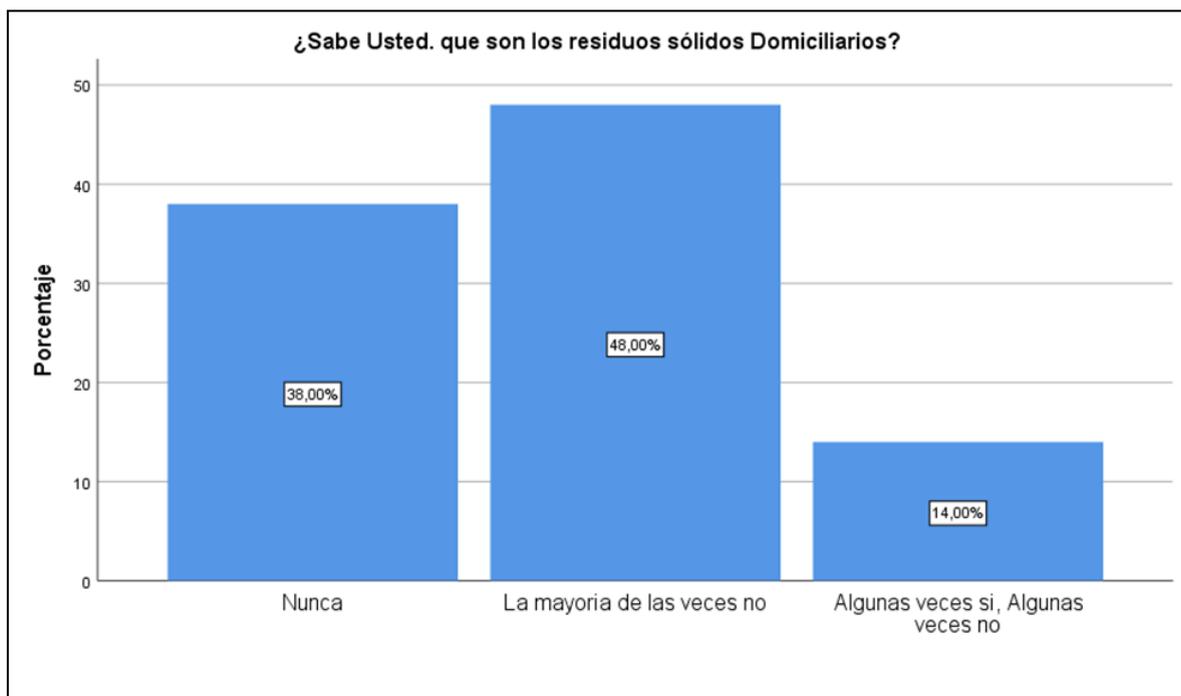


Figura 14. ¿Sabe usted, que son los residuos sólidos Domiciliarios?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 19 y figura 14, de la variable dependiente, **Manejo de residuos sólidos domiciliarios**, de la pregunta **¿Sabe usted, que son los residuos sólidos Domiciliarios?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 19 personas que representan un 38%, respondieron que **NUNCA** Saben qué sobre los residuos sólidos Domiciliarios, 24 personas que representan un 48%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Saben qué sobre los residuos sólidos Domiciliarios, 07 personas que representan un 14%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Saben qué sobre los residuos sólidos Domiciliarios. Esto nos indica la mayor parte de las personas no saben lo que son los residuos sólidos domiciliarios.

Tabla 20. ¿Tiene conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios?

		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Nunca	21	42,0	42,0	42,0
	La mayoría de las veces no	25	50,0	50,0	92,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	4	8,0	8,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

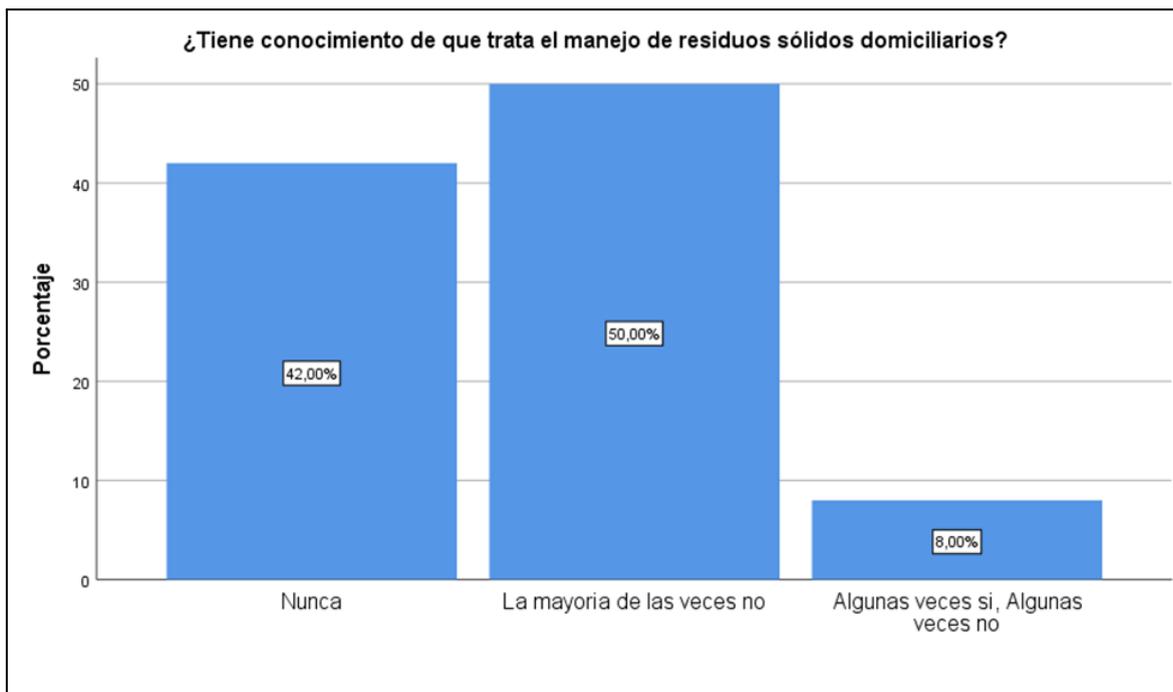


Figura 15 . ¿Tiene conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 20 y figura 15, de la variable dependiente, **Manejo de residuos sólidos domiciliarios**, de la pregunta **¿Tiene conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 21 personas que representan un 42%, respondieron que **NUNCA** Tienen el conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios, 25 personas que representan un 50%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Tienen el conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios, 04 personas que representan un 08%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Tienen el conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios. Esto nos indica la mayor parte de las personas no tienen el conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios.

Tabla 21. ¿Usted considera que realiza un adecuado manejo de residuos sólidos en su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	25	50,0	50,0	50,0
	La mayoría de las veces no	23	46,0	46,0	96,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	2	4,0	4,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

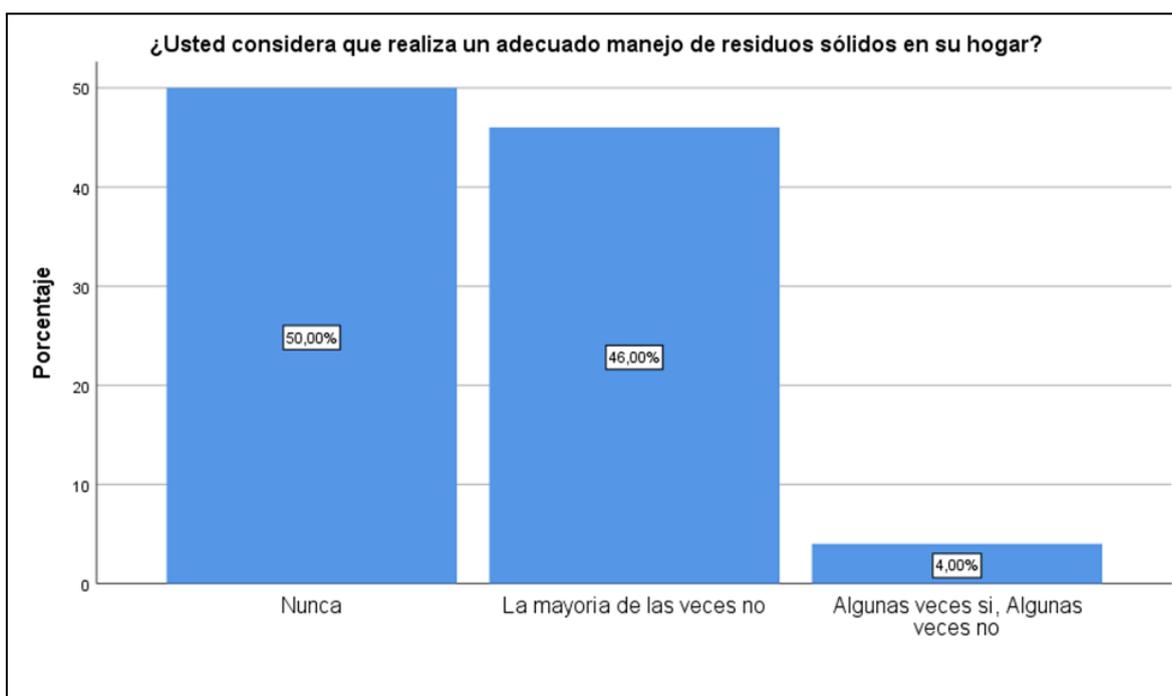


Figura 16. ¿Usted considera que realiza un adecuado manejo de residuos sólidos en su hogar?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 21 y figura 16, de la variable dependiente, **Manejo de residuos sólidos domiciliarios**, de la pregunta **¿Usted considera que realiza un adecuado manejo de residuos sólidos en su hogar?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 25 personas que representan un 50%, respondieron que **NUNCA** realizan un adecuado manejo de residuos sólidos en su hogar, 23 personas que representan un 46%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** realizan un adecuado manejo de residuos sólidos en su hogar, 02 personas que representan un 04%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** realizan un adecuado manejo de residuos sólidos en su hogar. Esto nos indica la mayor parte de las personas no realizan un adecuado manejo de residuos sólidos en su hogar.

Tabla 22. ¿Cuando Usted consume sus alimentos, los residuos lo deposita en un solo recipiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	e válido	acumulado
Válido	Nunca	26	52,0	52,0	52,0
	La mayoría de las veces no	22	44,0	44,0	96,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

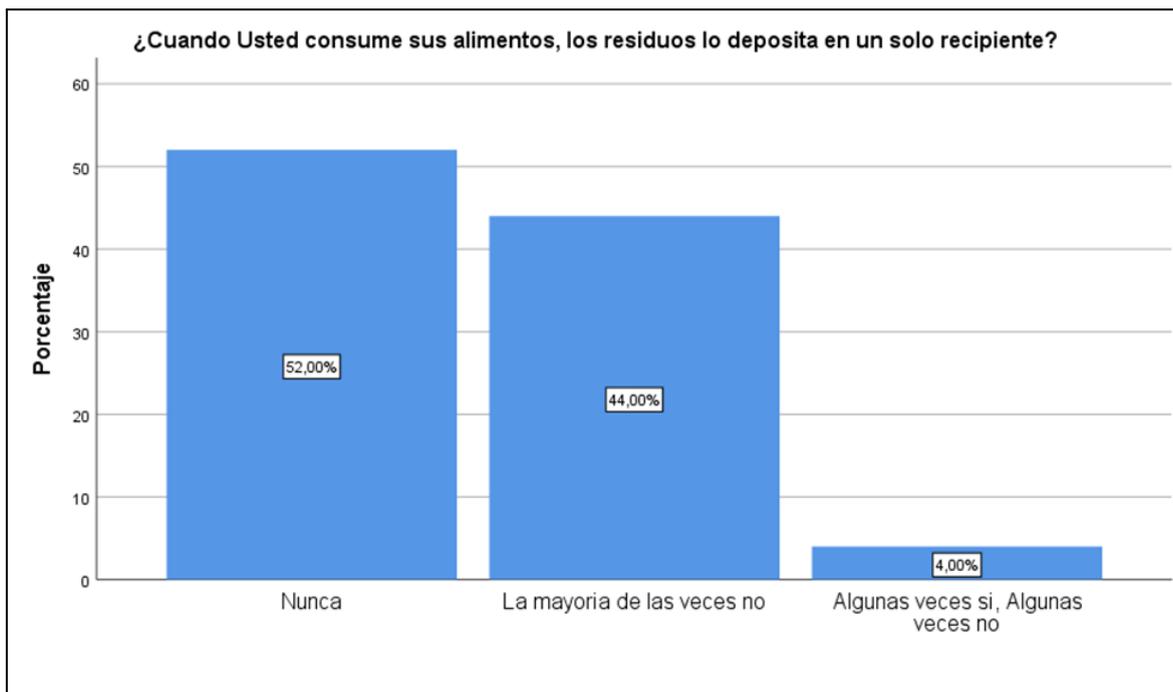


Figura 17. ¿Cuando Usted consume sus alimentos, los residuos lo deposita en un solo recipiente?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 22 y figura 17, de la variable dependiente, **Manejo de residuos sólidos domiciliarios**, de la pregunta **¿Cuando Usted consume sus alimentos, los residuos lo deposita en un solo recipiente?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 26 personas que representan un 52%, respondieron que **NUNCA** Cuando consumen sus alimentos, los residuos los depositan en un solo recipiente, 22 personas que representan un 44%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Cuando consumen sus alimentos, los residuos los depositan en un solo recipiente, 02 personas que representan un 04%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Cuando consumen sus alimentos, los residuos los depositan en un solo recipiente.

Esto nos indica la mayor parte de las personas cuando consumen sus alimentos, no depositan los residuos en un solo recipiente.

Tabla 23. ¿Sus residuos se mantienen almacenados por largos periodos de tiempo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	24	48,0	48,0	48,0
	La mayoría de las veces no	24	48,0	48,0	96,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

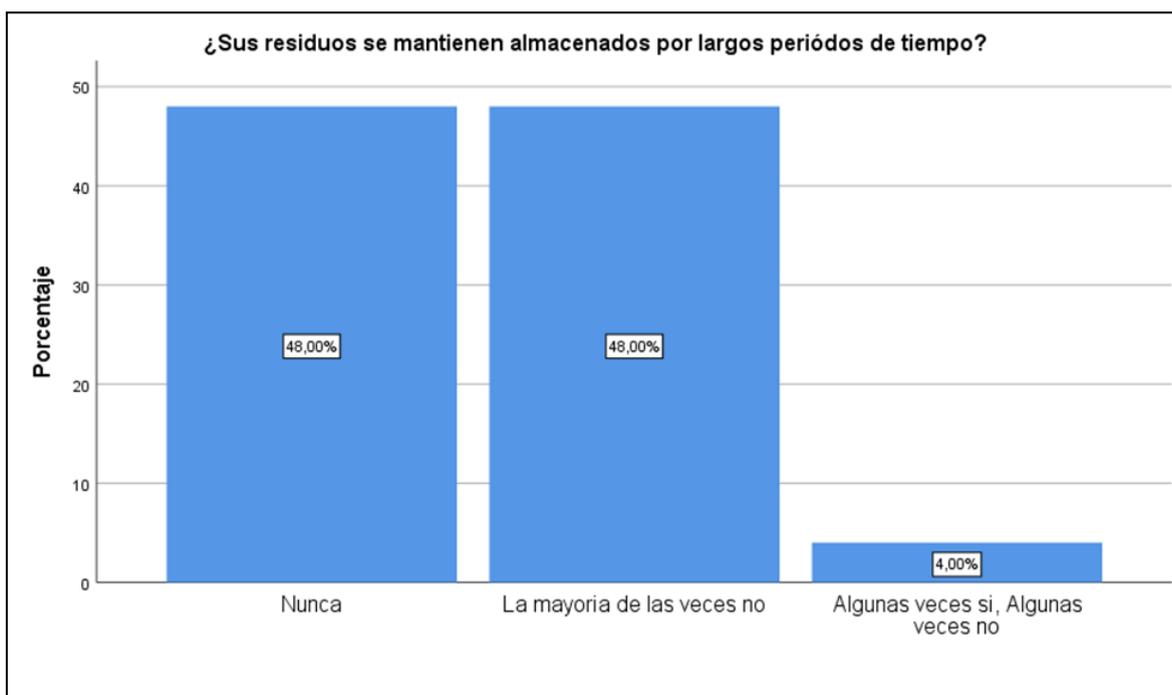


Figura 18. ¿Sus residuos se mantienen almacenados por largos periodos de tiempo?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 23 y figura 18, de la variable dependiente, **Manejo de residuos sólidos domiciliarios**, de la pregunta **¿Sus residuos se mantienen almacenados por largos periodos de tiempo?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 24 personas que representan un 48%, respondieron que **NUNCA** los residuos los mantienen almacenados por largos periodos de tiempo, 24 personas que representan un 48%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** los residuos los mantienen almacenados por largos periodos de tiempo, 02 personas que representan un 04%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** los residuos los mantienen almacenados por largos periodos de tiempo. Esto nos indica la mayor parte de las personas no tienen un buen cuidado en cuanto a mantener sus residuos sólidos por largos periodos de tiempo.

Tabla 24. En su Urbanización, observa acumulación de residuos sólidos en las calles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	23	46,0	46,0	46,0
	La mayoría de las veces no	23	46,0	46,0	92,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

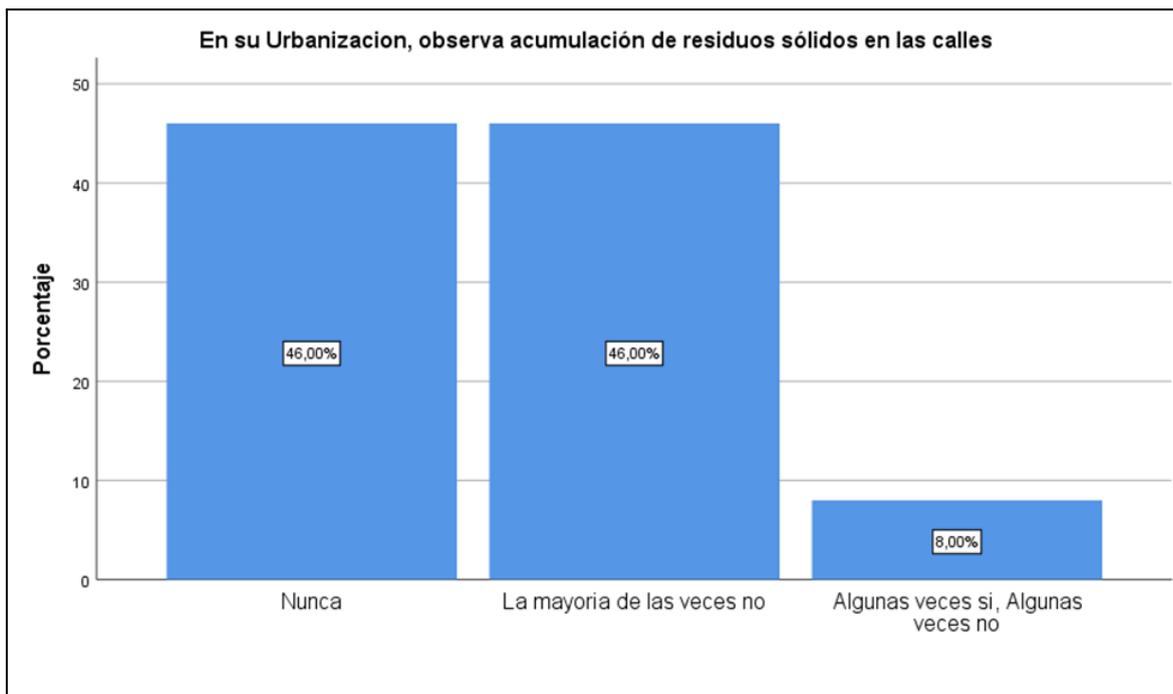


Figura 19. En su Urbanización, observa acumulación de residuos sólidos en las calles

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 24 y figura 19, de la variable dependiente, **Manejo de residuos sólidos domiciliarios**, de la pregunta **En su Urbanización, observa acumulación de residuos sólidos en las calles**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 23 personas que representan un 46%, respondieron que **NUNCA** observan acumulación de residuos sólidos en la calle dentro de su Urbanización, 23 personas que representan un 46%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** observan acumulación de residuos sólidos en la calle dentro de su Urbanización, 04 personas que representan un 08%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** observan acumulación de residuos sólidos en la calle dentro de su Urbanización. Esto nos indica la mayor parte de las personas no prestan atención cuando ven residuos sólidos los cuales se ubican en su Urbanización.

Tabla 25. Le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos sólidos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	52,0	52,0	52,0
	La mayoría de las veces no	23	46,0	46,0	98,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	1	2,0	2,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

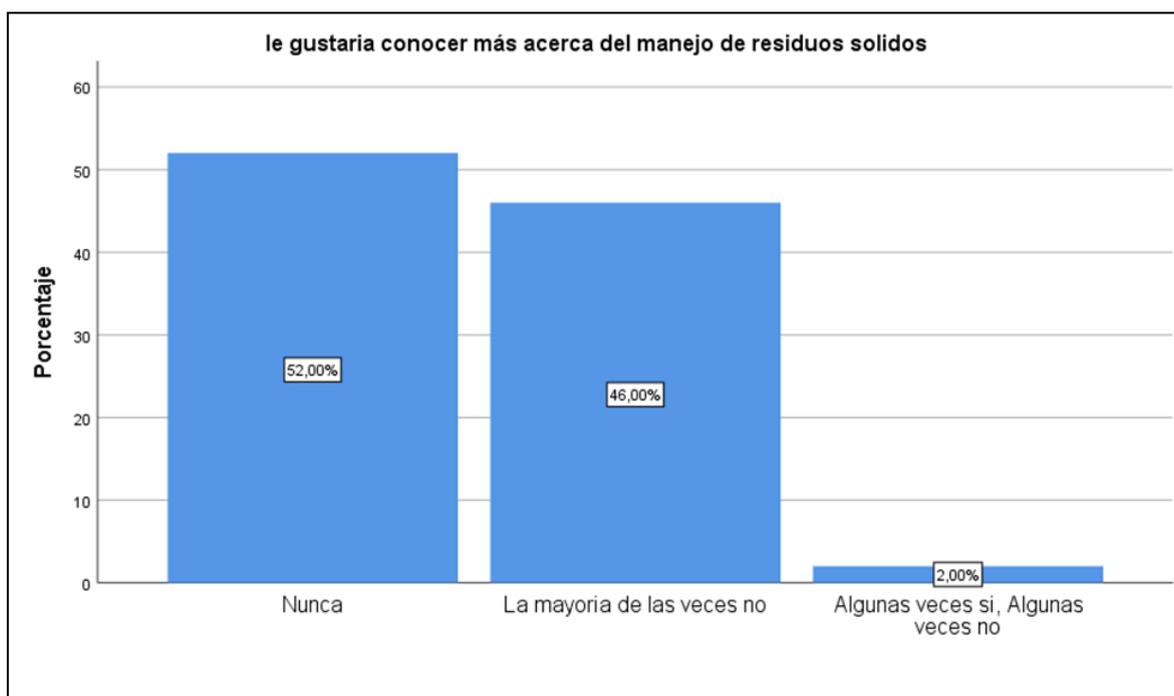


Figura 20. Le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos sólidos.

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 25 y figura 20, de la variable dependiente, **Manejo de residuos sólidos domiciliarios**, de la pregunta **Le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos sólidos.**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 26 personas que representan un 52%, respondieron que **NUNCA** Les gustaría conocer más acerca del manejo de residuos sólidos, 23 personas que representan un 46%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** Les gustaría conocer más acerca del manejo de residuos sólidos, 01 personas que representan un 02%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** Les gustaría conocer más acerca del manejo de residuos sólidos. Esto nos indica la mayor parte de las personas no tienen interés por conocer más acerca del manejo de residuos sólidos.

Tabla 26. ¿Alguna vez ha recibido alguna charla o capacitación acerca del manejo de residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Nunca	26	52,0	52,0	52,0
	La mayoría de las veces no	19	38,0	38,0	90,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	4	8,0	8,0	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

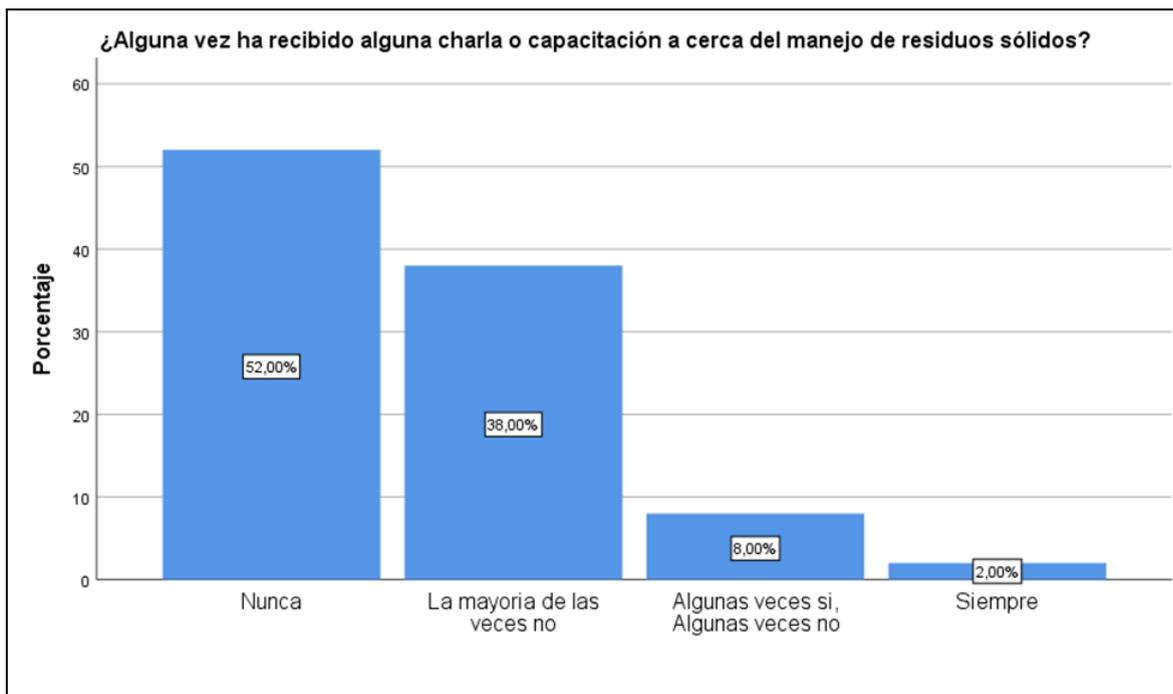


Figura 21. ¿Alguna vez ha recibido alguna charla o capacitación acerca del manejo de residuos sólidos?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 26 y figura 21, de la variable dependiente, **Manejo de residuos sólidos domiciliarios**, de la pregunta **¿Alguna vez ha recibido alguna charla o capacitación acerca del manejo de residuos sólidos?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 26 personas que representan un 52%, respondieron que **NUNCA** han recibido alguna charla o capacitación acerca del manejo de residuos sólidos, 19 personas que representan un 38%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** han recibido alguna charla o capacitación acerca del manejo de residuos sólidos, 04 personas que representan un 08%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** han recibido alguna charla o capacitación acerca del manejo de residuos sólidos, 01 personas que representan un 02%, respondieron que **SIEMPRE** han recibido alguna

charla o capacitación acerca del manejo de residuos sólidos. Esto nos indica la mayor parte de las personas no tienen conocimiento acerca del manejo de residuos sólidos por falta de charlas y capacitaciones.

Tabla 27. ¿Cree Usted que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	52,0	52,0	52,0
	La mayoría de las veces no	20	40,0	40,0	92,0
	Algunas veces sí, Algunas veces no	4	8,0	8,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

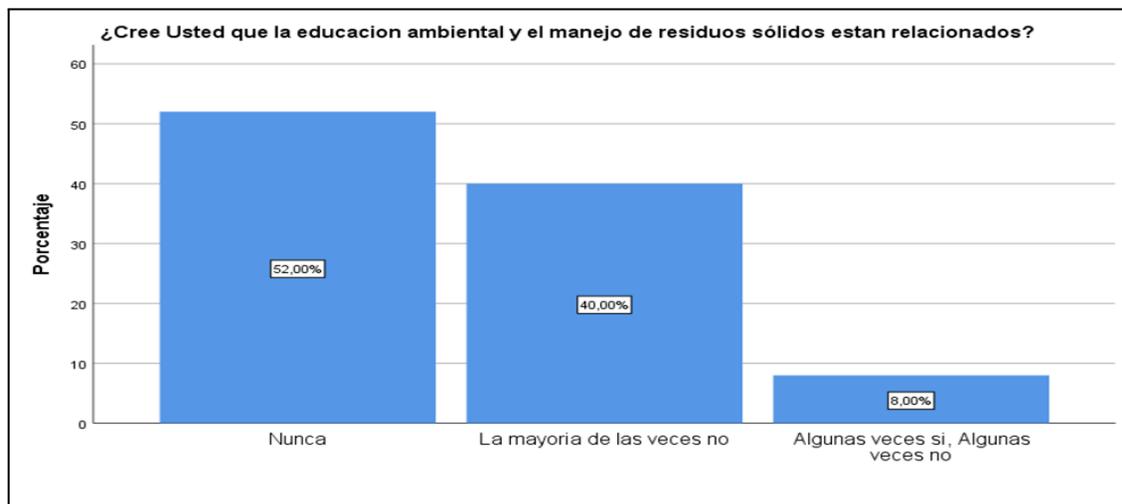


Figura 22. ¿Cree Usted que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados?

Fuente : Encuestas

Elaboración: Programa IBM SPSS Statistics

Interpretación:

Según la tabla 27 y figura 22, de la variable dependiente, **Manejo de residuos sólidos domiciliarios**, de la pregunta **¿Cree Usted que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados?**, de un total de 50 personas que representan al 100%, 26 personas que representan un 52%, respondieron que **NUNCA** creen que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados, 20 personas que representan un 40%, respondieron que **LA MAYORÍA DE VECES NO** creen que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados, 04 personas que representan un 08%, respondieron que **ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO** creen que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados. Esto nos indica la mayor parte de las personas no tienen conocimiento acerca del manejo de residuos sólidos y la educación ambiental por lo cual no saben si estos dos se relacionan.

4.3. DEMOSTRACIÓN DE RESULTADOS**4.3.1. Demostración de hipótesis general**

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022.

H1: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022.

teniendo en cuenta que, las dependencias o correlaciones entre las variables están en:

- 1 = correlación negativa perfecta
- 0.90 = correlación negativa muy fuerte
- 0.75 = correlación negativa considerable

- 0.50 = correlación negativa media
- 0.25 = correlación negativa débil
- 0.10 = correlación negativa muy débil
- 0.00 = no existe correlación alguna entre las variables
- +0.10 = Correlación positiva muy débil
- +0.25 = Correlación positiva débil
- +0.50 = Correlación positiva media
- 0.584 = Se encuentra entre estos dos**
- +0.75 = Correlación positiva considerable
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte
- +1.00 = Correlación positiva muy perfecta

Tabla 28. Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios

Correlaciones				
			Nivel de educación ambiental	Manejo de residuos sólidos domiciliarios
Rho de Spearman	Nivel de educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Manejo de residuos sólidos domiciliarios	Coeficiente de correlación	0,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Programa IBM SPSS Statistics

En la tabla 28, se observa que existe un p-valor que es 0,00 el cual es menor a 0,05, lo que corresponde rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, por lo que podemos afirmar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. Florida de la ciudad de Juliaca – 2022. Es decir hay una dependencia o correlación entre las variables de nivel moderada positiva de 0,584.

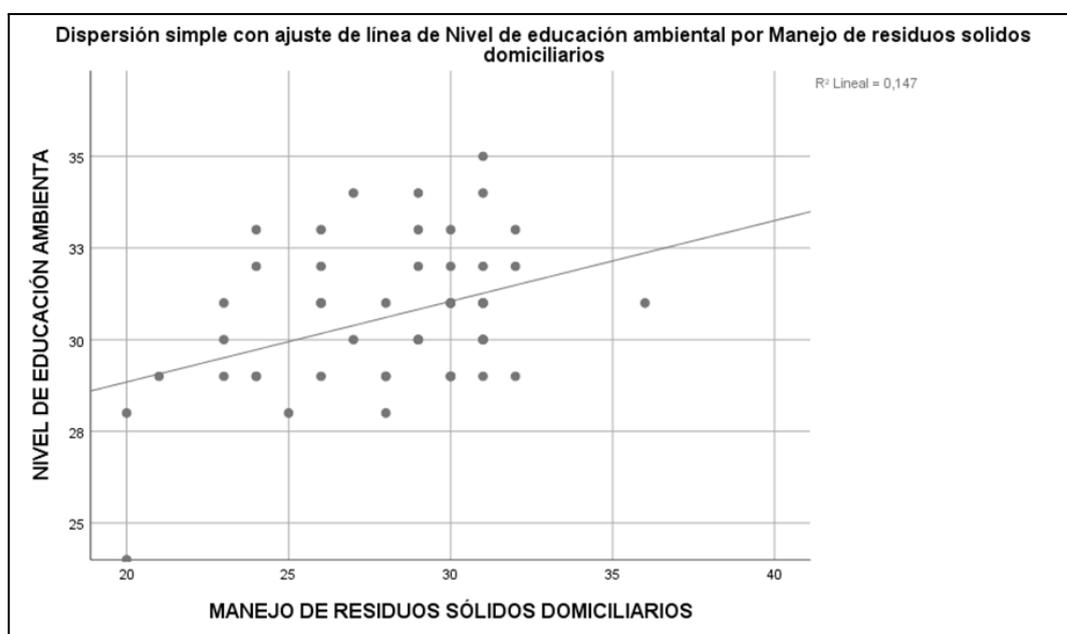


Figura 23. Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios

Fuente. Programa IBM SPSS Statistics

En la figura 23, se aprecia el diagrama de dispersión respecto de la relación existente entre las variables Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, existe una relación positiva directamente proporcional.

No obstante, en base a nuestros resultados obtenidos, se debe hacer el procesamiento y promover a través de estrategias de educación ambiental para cambiar el comportamiento humano, y se afirma que si existen relaciones significativas entre la

educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca, siempre y cuando estas relaciones deben ser analizadas y fortalecidas a través de técnicas de comunicación para que sea posible mejorar sus conocimientos y actitudes ambientales. Sin embargo, se establece que la educación ambiental se relaciona significativamente con el manejo de los residuos sólidos domiciliarios generados en la región de Hualmay, de tal manera que se afirma que la población de la región no recibe una educación ambiental adecuada sobre estos temas de residuos sólidos. Benavente (2018).

4.3.2. Demostración de hipótesis específica 1

Ho: No existe un bajo nivel de educación ambiental por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca -- 2022.

H1. Existe un bajo nivel de educación ambiental por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022.

Tabla 29. Nivel de educación ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	62,0	62,0	62,0
	Medio	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente. Programa IBM SPSS Statistics

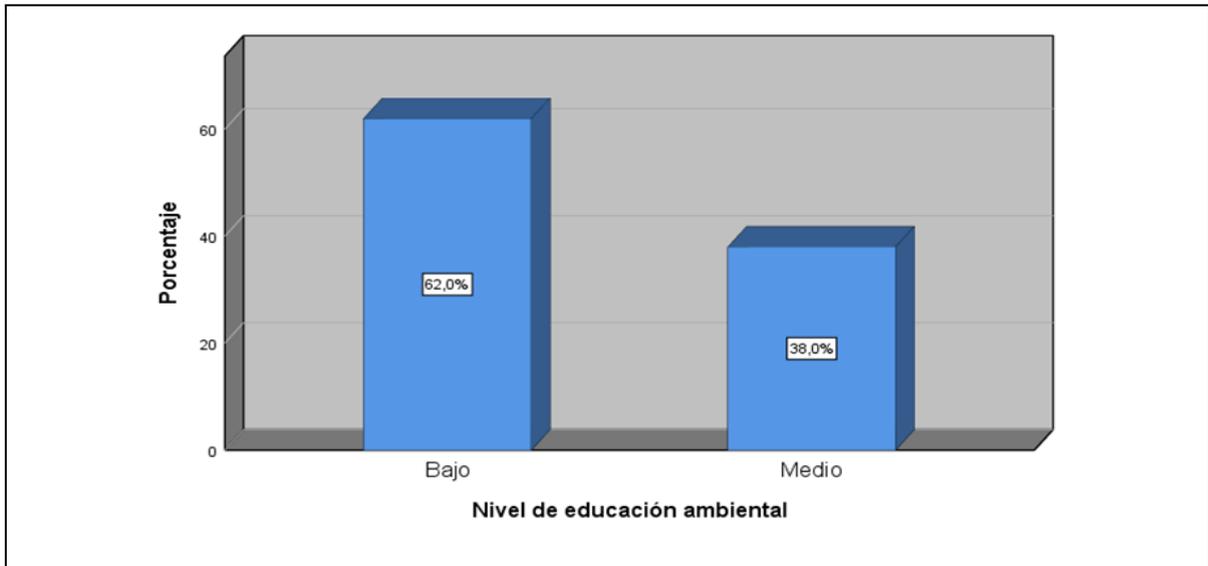


Figura 24. Nivel de educación ambiental

Fuente. Programa IBM SPSS Statistics

En la tabla 29 y figura 24, se observa que del total de encuestados, el 62% presenta un nivel de educación ambiental bajo, mientras que el 38% presenta un nivel medio, es decir debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, por lo que podemos afirmar que existe un bajo nivel de educación ambiental por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022.

No obstante; Maza (2021), en su investigación que realizó en la provincia de Pichincha, en el estado de Quito, cerca de La Argelia Intermedia Plan 3 Leónidas Proaño, este problema que se vio agravado por la falta de conocimiento sobre cultura ambiental y buenas prácticas ambientales en el manejo de residuos, las cuales pueden ser implementadas en todos los hogares y los resultados obtenidos fueron el uso limitado de buenas prácticas ambientales en el barrio, desconocimiento para la correcta segregación de los residuos y falta de información necesaria por parte de los líderes barriales para promover programas de educación ambiental, y en comparación a nuestros resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis específica 1 alternativa, por lo que se afirma que existe

un bajo nivel de educación ambiental en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca, pero los habitantes están dispuestos a recibir capacitaciones o más información sobre el tema.

4.3.3. Demostración de hipótesis específica 2

Ho: Existe un manejo adecuado de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022.

H1: Existe un manejo inadecuado de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022.

Tabla 30. Manejo de residuos sólidos domiciliarios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	42	84,0	84,0	84,0
	Medio	8	16,0	16,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Fuente. Programa IBM SPSS Statistics

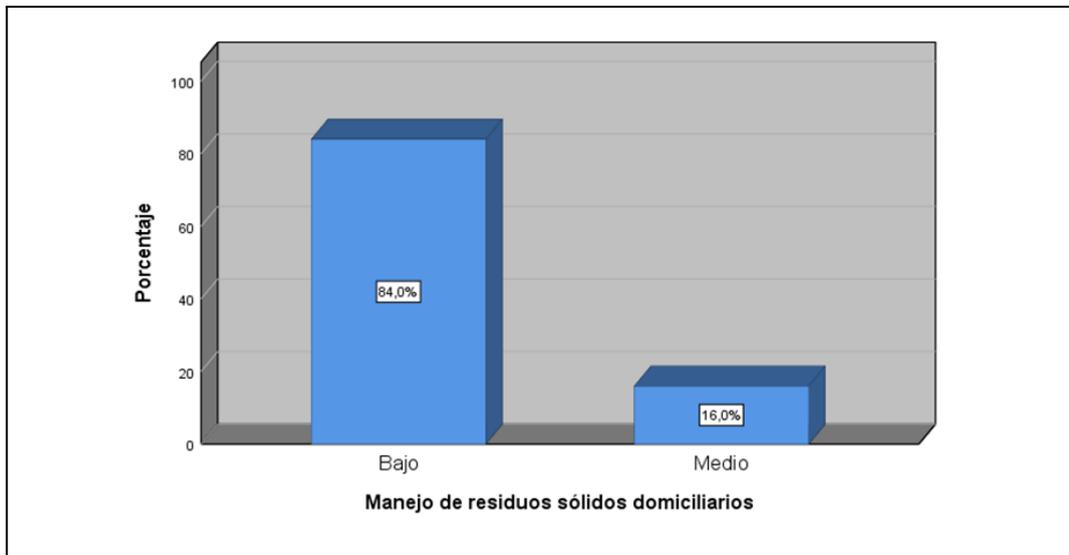


Figura 25. Manejo de residuos sólidos domiciliarios

Fuente. Programa IBM SPSS Statistics

En la tabla 30 y figura 25, se observa que del total de encuestados, el 84% presenta un nivel bajo de manejo de residuos sólidos domiciliarios, mientras que el 16% presenta un nivel medio, es decir debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, por lo que podemos afirmar que, existe un manejo inadecuado de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022.

No obstante; López (2016), en su tesis que realizó sobre las variables entre la educación ambiental comunitaria y el manejo de los residuos sólidos inorgánicos para garantizar un manejo adecuado de estos residuos, la raíz del problema es la falta de conocimiento y de interés público por garantizar una gestión adecuada de los residuos y se concluyó que la población carece de educación ambiental y por ende no se asegura el manejo adecuado de los residuos, siendo las principales consecuencias del manejo inadecuado la contaminación ambiental y para solucionar este problema, se propone utilizar programas de educación y capacitación ambiental en la comunidad local en el manejo de residuos sólidos inorgánicos, lo que beneficiará directamente al medio ambiente ya la sociedad y tendrá trascendencia social, y según nuestros resultados obtenidos se acepta la hipótesis específica 2 alternativa, es decir existe un nivel bajo de manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes, determinando que la mayor parte de los habitantes sus residuos lo depositan en solo recipiente, por otro lado de acuerdo con los resultados obtenidos, a la población le gustaría recibir más información sobre este tema y así contribuir con la protección del medio ambiente y el aprovechamiento de la generación de residuos sólidos domésticos.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Se determinó que existe una relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022, todo esto acorde con los resultados que nos indican que siendo el valor de significación 0,00 el cual es menor a 0,05, y de acuerdo al coeficiente de correlación entre las dos variables categóricas ordinales es, $r = 0,584$, estando dentro del rango de +0,50 correlación positiva media y +0.75 correlación positiva considerable el cual se considera correlación media o moderada; es decir mientras mayor sea el nivel de la educación ambiental en los habitantes, se espera un manejo de residuos sólidos más adecuado.

SEGUNDO. Existe un 62% de nivel bajo de educación ambiental por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022, por lo que la población no tiene los conocimientos básicos para poder lograr un adecuado manejo de residuos sólidos.

TERCERO. Existe un 84% de nivel bajo en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022, esto perjudica el medio ambiente y afecta el entorno donde se desarrolla la población.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. A la Municipalidad Provincial de San Román, implementar programas en temas de educación ambiental y manejo de residuos sólidos domiciliarios en la Urb. La Florida, fomentando e incentivando la participación de los ciudadanos a implicarse en temas de educación ambiental, porque al poseer una buena educación, hábitos o valores, sabremos cómo reducir los residuos y separarlos adecuadamente.

SEGUNDO. A la Municipalidad Provincial de San Román, realizar capacitaciones o campañas frecuentes en la Urb. La Florida sobre la importancia que tiene la educación ambiental, a través pancartas, folletos, etc; de tal forma que si se empieza desde ahora o enseñar a sus hijos sobre todo a los niños que son pequeños de casa en ponerlo en práctica nuestros buenos hábitos y valores, así ayudaremos a incentivar la Educación ambiental a los demás habitantes de la Urb. La Florida.

TERCERO. A los habitantes de la Urb. La Florida del Jr. Los Rosales y Jr. El Trébol, buscar en realizar o aplicar el uso de las erres (reducir, reciclar y reutilizar), ya que los residuos que generan en sus hogares sean reaprovechados, y entender que todos somos cogestores en el manejo de nuestros residuos sólidos domiciliarios, porque la educación parte desde nuestros hogares.

BIBLIOGRAFÍA

- Becerra Díaz, M. (2018). Eficacia de un programa de segregación de residuos sólidos en la fuente en los conocimientos, actitudes y prácticas de los pobladores del Asentamiento Humano Morón, ubicado en el distrito de Chaclacayo. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1359>
- Benavente León, E. M. (2016). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS GENERADOS EN EL DISTRITO DE HUALMAY - 2016. 75.
- Benavente León, E. M. (2018). La educación ambiental y su relación con el manejo adecuado de residuos sólidos domiciliarios generados en el distrito de Hualmay—2016. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2387>
- Cabel Moscoso, D. J., García Espinoza, A. J., & García Espinoza, C. (2020). La educación ambiental y su aporte en el manejo de residuos y el reciclaje en el mercado de Ica. Universidad Nacional de Juliaca. <http://repositorio.unaj.edu.pe:8080/handle/UNAJ/92>
- Castellano Valverde, J. J. (2018). Educación ambiental para el manejo de desechos sólidos en el barrio 23 de Mayo de la parroquia Chillogallo del DM QUITO, 2018 [BachelorThesis, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17566>
- Chicaiza Hernández, N. A. (2022). La educación ambiental en la gestión de residuos sólidos orgánicos en los hogares de los estudiantes de Primer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador, D.M. de Quito, 2021-2022. [BachelorThesis, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27995>

- Decreto Legislativo N° 1278. (2017, diciembre 21). Ministerio del Ambiente.
<https://www.minam.gob.pe/disposiciones/decreto-legislativo-n-1278/>
- DECRETO SUPREMO & N° 023-2021-MINAM. (2021, julio 25). Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional del Ambiente al 2030-DECRETO SUPREMO-N° 023-2021-MINAM.
<http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-nacional-del-ambiente-decreto-supremo-n-023-2021-minam-1976351-2/>
- Jaya Rivera, D. L. (2015). Comunicación ambiental y manejo de residuos sólidos: Diseño de un plan de comunicación para promover comportamientos adecuados en relación con el manejo de los residuos sólidos en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Pedro Vicente Maldonado. [BachelorThesis, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5857>
- Laura Choquejhuá, S. G. (2017). Diseño del programa “LLIMPPU WASI” en la mejora de conocimientos, actitudes y prácticas para el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios en el centro poblado de Coporaque, distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco. Repositorio Institucional - UPEU.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/887>
- López Guamán, C. B. (2016). Educación ambiental comunitaria en el manejo de los residuos sólidos inorgánicos en el barrio Panzaleo, cantón Mejía, provincia de Pichincha, año 2015-2016 [BachelorThesis, Quito: UCE].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8805>
- Maza Vega, L. M. (2021). Buenas prácticas ambientales en la gestión de residuos sólidos en los hogares del barrio La Argelia Intermedia Plan 3 Leónidas Proaño, D. M. de Quito, 2021. [BachelorThesis, Quito: UCE].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27935>
- Mesguer Espi, J. L., Más Catalá, D., Gill Sanz, J. L., Hernandez Picó, J., & Guilaberth

- Morales, P. (2009). Definición Y Principios De La Educación Ambiental B.
<https://es.slideshare.net/matojo/definicion-y-principios-de-la-educacin-ambiental-b>
- Montes Ramírez, P. A. (2015). Prácticas de manejo de residuos sólidos y relaciones de convivencia en el barrio El Centro del municipio de Puerto Tejada—Cauca.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/16406>
- Política Nacional de Educación Ambiental. (2012). [Text]. SINIA | Sistema Nacional de Información Ambiental.
<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/politica-nacional-educacion-ambiental>
- Rentería Sacha, J. M., & Zeballos Villarreal, M. E. (2015). Propuesta de mejora para la gestión estratégica del programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos domiciliarios en el distrito de Los Olivos.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6285>
- Yauli Laura, A. P. (2012). Manual para el Manejo de Desechos Sólidos en la Unidad Educativa Darío Guevara, Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua [BachelorThesis, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo].
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/1298>

ANEXOS

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 2
---	---	--------------------------------------	-----------------	--------------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calderón Montalico, Alcides Héctor
- 1.2 Grado académico: Ingeniero
- 1.3 Título de la Investigación: Educación Ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022
- 1.4 Denominación del instrumento: Encuesta para evaluar la educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la urb. La florida de la ciudad de Juliaca

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				3	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				3	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					4
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				3	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
SUB TOTAL					9	28
TOTAL		37				

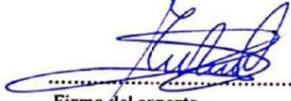
REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 2
---	---	---	---	-----------------	--------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Juliaca, 07 de diciembre del 2022



Firma del experto
Nombre: M.Sc. Alcides Héctor Calderón Montalico
DNI: 43123978

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 01. Ficha de validación de instrumento validado por el primer experto

ENCUESTA PARA EVALUAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACION EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS GENERADOS POR LOS HABITANTES EN LA URB. LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE JULIACA

DIRECCIÓN DE SU DOMICILIO:

N° DE PERSONAS QUE HABITAN EN SU HOGAR:

La presente encuesta consta de 20 preguntas sobre lo que sabes, piensas y haces referente al **NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS**. Por favor contesta las preguntas con la verdad y con lo mejor de tu capacidad. Marca sólo una respuesta para cada pregunta hecha. Lea con detenimiento y para contestar debe marcar con una X a la respuesta escogida. Es anónima y todas tus respuestas son válidas.

Nunca	La mayoría de las veces no	Algunas veces si, algunas veces no	La mayoría de las veces si	Siempre
1	2	3	4	5

N°	NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	1	2	3	4	5
01	¿Sabe usted que es Educación Ambiental?					
02	¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante?					
03	¿Considera que la Educación Ambiental es un factor importante en el actuar diario?					
04	¿Cree usted que en la Urb. La Florida se tiene un adecuado conocimiento de Educación Ambiental?					
05	¿Cree usted que en la Urb. La Florida se tiene un adecuado actuar respecto a Educación Ambiental, es decir actúan de manera ambientalmente responsable?					
06	¿Le gustaría tener mayores conocimientos sobre Educación Ambiental?					
07	¿Le gustaría participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental?					
08	¿Cree que con su actuar, usted ayuda a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental?					
09	Las autoridades del Distrito de Juliaca incentivan la Educación Ambiental en la Urb. La Florida					
10	¿Considera que las autoridades del Distrito de Juliaca tienen interés a cerca de la Educación Ambiental en la Urb. La Florida?					
	MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS	1	2	3	4	5
11	¿Sabe usted que son residuos sólidos?					
12	¿Sabe usted que son residuos sólidos domiciliarios?					

13	¿Tiene conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios?					
14	¿Usted considera que realiza un adecuado manejo de sus residuos sólidos en su hogar?					
15	¿Cuándo usted consume sus alimentos, los residuos lo deposita en un solo recipiente?					
16	¿Sus residuos se mantienen almacenados por largos periodos de tiempo?					
17	En su urbanización, observa acumulación de residuos sólidos en las calles					
18	Le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos solidos					
19	¿Alguna vez ha recibido alguna charla o capacitación a cerca del manejo de residuos sólidos?					
20	¿Cree usted que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados?					

Se le agradece cualquier observación o recomendación sobre cualquiera de los acápite propuestos. Por favor refiérelas a continuación.

El instrumento si cumple con los requisitos para su aplicación

Validado por: M.Sc. Alcides Héctor Calderón Montalico

Especialidad: Ingeniería Ambiental

Tiempo de experiencia en investigación científica: 10 años

Tiempo de experiencia en docencia universitaria: 10 años

Fecha: 07/12/22



M.Sc. Alcides Héctor Calderón Montalico

DNI. 43123978

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos validado por el primer experto

Fuente. Benavente (2016)

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 2
---	---	---	-----------------	--------------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Gutiérrez Castillo, Sergio Paúl
- 1.2 Grado académico: Doctor (Dr.)
- 1.3 Título de la Investigación: Educación Ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022
- 1.4 Denominación del instrumento: Encuesta para evaluar la educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la urb. La florida de la ciudad de Juliaca

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				3	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				3	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				3	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					4
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				3	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
SUB TOTAL					12	24
TOTAL		36				

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 2
---	---	--------------------------------------	-----------------	--------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Juliaca, 12 de diciembre del 2022



Dr. Sergio P. Gutiérrez Castillo
BIOLOGO
CEP: 21134

Firma del experto

Nombre: Dr. Sergio Paúl Gutiérrez Castillo

DNI N°: 70028564

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 03. Ficha de validación de instrumento validado por el segundo experto

ENCUESTA PARA EVALUAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACION EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS GENERADOS POR LOS HABITANTES EN LA URB. LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE JULIACA

DIRECCIÓN DE SU DOMICILIO:

N° DE PERSONAS QUE HABITAN EN SU HOGAR:

La presente encuesta consta de 20 preguntas sobre lo que sabes, piensas y haces referente al **NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS**. Por favor contesta las preguntas con la verdad y con lo mejor de tu capacidad. Marca sólo una respuesta para cada pregunta hecha. Lea con detenimiento y para contestar debe marcar con una X a la respuesta escogida. Es anónima y todas tus respuestas son válidas.

Nunca	La mayoría de las veces no	Algunas veces si, algunas veces no	La mayoría de las veces si	Siempre
1	2	3	4	5

N°	NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	1	2	3	4	5
01	¿Sabe usted que es Educación Ambiental?					
02	¿Cree usted que la Educación Ambiental es importante?					
03	¿Considera que la Educación Ambiental es un factor importante en el actuar diario?					
04	¿Cree usted que en la Urb. La Florida se tiene un adecuado conocimiento de Educación Ambiental?					
05	¿Cree usted que en la Urb. La Florida se tiene un adecuado actuar respecto a Educación Ambiental, es decir actúan de manera ambientalmente responsable?					
06	¿Le gustaría tener mayores conocimientos sobre Educación Ambiental?					
07	¿Le gustaría participar en talleres o charlas sobre Educación Ambiental?					
08	¿Cree que con su actuar, usted ayuda a fomentar entre sus vecinos una adecuada Educación Ambiental?					
09	Las autoridades del Distrito de Juliaca incentivan la Educación Ambiental en la Urb. La Florida					
10	¿Considera que las autoridades del Distrito de Juliaca tienen interés a cerca de la Educación Ambiental en la Urb. La Florida?					
	MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS	1	2	3	4	5
11	¿Sabe usted que son residuos sólidos?					
12	¿Sabe usted que son residuos sólidos domiciliarios?					

13	¿Tiene conocimiento de que trata el manejo de residuos sólidos domiciliarios?						
14	¿Usted considera que realiza un adecuado manejo de sus residuos sólidos en su hogar?						
15	¿Cuándo usted consume sus alimentos, los residuos lo deposita en un solo recipiente?						
16	¿Sus residuos se mantienen almacenados por largos periodos de tiempo?						
17	En su urbanización, observa acumulación de residuos sólidos en las calles						
18	Le gustaría conocer más acerca del manejo de residuos solidos						
19	¿Alguna vez ha recibido alguna charla o capacitación a cerca del manejo de residuos sólidos?						
20	¿Cree usted que la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos están relacionados?						

Se le agradece cualquier observación o recomendación sobre cualquiera de los acápite propuestos. Por favor refiérelas a continuación.

El instrumento si cumple con los requisitos para su aplicación
--

Validado por: Dr. Sergio Paúl Gutiérrez Castillo

Especialidad: Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente / Evaluación de Impacto Ambiental

Tiempo de experiencia en investigación científica: 6 años de experiencia

Tiempo de experiencia en docencia universitaria: 6 años de experiencia

Fecha: 12/12/22



Dr. Sergio Paúl Gutiérrez Castillo

DNI N° 70028564

Anexo 04. Instrumento de recolección de datos validado por el segundo experto

Fuente. Benavente (2016)

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 2
---	---	-----------------------------------	-----------------	--------------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Zanabria Ortega Milder
- 1.2 Grado académico: Doctora
- 1.3 Título de la Investigación: Educación Ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2022
- 1.4 Denominación del instrumento: Encuesta para evaluar la educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la urb. La florida de la ciudad de Juliaca

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				3	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				3	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				3	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				3	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				3	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				3	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				3	
SUB TOTAL					21	12
TOTAL		33				

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 2
---	---	---	---	-----------------	--------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	7 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Juliaca, 12 de diciembre del 2022

V°B°

Firmado digitalmente por
ZANABRIA ORTEGA Milder FAU
20145498170 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 12.12.2022 10:05:35 -05:00

.....
Firma del experto

Nombre: Dra. Milder Zanabria Ortega

DNI: 01326563

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 05. Ficha de validación de instrumento validado por el tercer experto

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS GENERADOS POR LOS HABITANTES EN LA URB. LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	TECNICAS Y INSTRUMENTOS	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2023?</p> <p>ESPECIFICOS ¿Cuál es el nivel de educación ambiental en los habitantes de la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2023? ¿Cómo es el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2023?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2023.</p> <p>ESPECIFICOS Identificar el nivel de educación ambiental en los habitantes de la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2023. Describir cómo es el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca - 2023.</p>	<p>GENERAL Existe una relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2023.</p> <p>ESPECIFICOS H1. Existe un bajo nivel de educación ambiental por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca. H2. Existe un manejo inadecuado de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca</p>	<p>Variable Independiente Educación Ambiental</p> <p>Variable Dependiente Relación en el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliario</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p> <p>INSTRUMENTO DE REGISTRO Papel y lápiz (formato)</p>	<p>POBLACIÓN Se consideraron un total de 800 viviendas en la Urb. La Florida (tomando los jirones como: Jr. Los Rosales y Jr. El Trébol considerando 25 domicilios de cada jirón haciendo un total de 50 viviendas.</p> <p>MUESTRA Muestra no probabilística (Instantáneo, integrado y a conveniencia)</p> <p>MÉTODO Deductivo Inductivo Enfoque Cuantitativo</p>

Anexo 06. Matriz de Consistencia

Fuente. Elaboración propia

Anexo 08. Evidencias fotográficas**Anexo 8.1.-** Toma del Jr. los Rosales (por la parte de arriba)**Fuente.** Elaboración propia**Anexo 8.2.-** Toma del Jr. los Rosales (por la parte de abajo)**Fuente.** Elaboración propia



Anexo 8.3.- Toma del domicilio del Jr. los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.4.- Toma del Jr. el Trébol (por la parte izquierda)

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.5.- Toma del Jr. el Trébol (por la parte derecha)

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.6.- Toma del domicilio del Jr. el Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.7.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.8.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.9.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.10.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



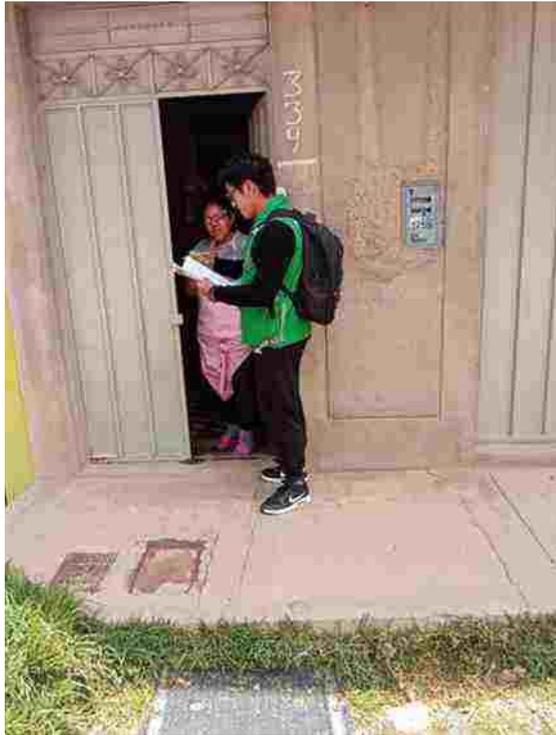
Anexo 8.11.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.12.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.13.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.14.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.15.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.16.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.17.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. Los Rosales

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.18.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.19.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.20.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.21.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.22.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.23.- Habitante del Jr. El Trébol haciendo el recojo de sus residuos en su frentera de su hogar.

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.24.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.25.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.26.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.27.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.28.- Aplicando la encuesta a los habitantes del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.29.- Restos de residuos sólidos del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.30.- Restos de residuos sólidos del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.31.- Restos de residuos sólidos del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia



Anexo 8.32.- Restos de residuos sólidos del Jr. El Trébol

Fuente. Elaboración propia