

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**

MARIA AUXILIADORA DE PUNO, 2022

PRESENTADO POR:

NOEMI APAZA MAQUERA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2022



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
MARÍA AUXILIADORA DE PUNO, 2022

PRESENTADO POR:

NOEMI APAZA MAQUERA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE



Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA.

PRIMER MIEMBRO



Dra. NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO



Mg. IBETH MAGALI CHURATA QUISPE.

ASESOR DE TESIS



Mg. GIOVANA FLORES ORTEGA

Área: Ciencias médicas y de salud

Disciplina: Ciencias Socio Biomédicas

Especialidad: Enfermería en Salud Sexual y Reproductiva.

Puno, 28 de Noviembre de 2022.

DEDICATORIA

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a cada uno de mis seres queridos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

Dedico este Proyecto principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Con infinito amor y reconocimiento a mis Queridos Padres Froilán Apaza y Elsa Maquera, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, han contribuido enormemente para lograr la culminación de mi carrera profesional.

A mis hermanas Gladys y Adela porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi carrera profesional, gracias a ellas por confiar siempre en mí, brindarme su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona y profesional.

Tu ayuda ha sido fundamental, este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitan, te lo agradezco muchísimo Jesús M.

Y sin dejar atrás a todos mis amigos, amigas por confiar en mí, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

AGRADECIMIENTO

- ❖ A la Universidad Privada San Carlos - Puno, por acogerme y darme la oportunidad de culminar mi Carrera Profesional.
- ❖ A la Escuela Profesional de Enfermería, en cuyas aulas a lo largo de mis estudios, pude obtener el conocimiento y la práctica para consolidarme como profesional.
- ❖ A mis Jurados: Mg. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA Y Dr. NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA y MG. IBETH MAGALI CHURATA QUISPE.
- ❖ A mi asesora Mg. GIOVANA FLORES ORTEGA
- ❖ A los docentes de la Universidad Privada San Carlos, tanto de los niveles básicos como de especialidad, quienes me transmitieron sus conocimientos y su experiencia para ser una mejor persona y profesional.
- ❖ A la Institución Educativa Secundaria EMBLEMÁTICA “MARÍA AUXILIADORA”, al Sr. Director y profesores, porque me abrió las puertas de su institución.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	9
INDICE DE ANEXOS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	16
1.1.1.1 Enunciado General	16
1.1.1.2 Enunciados Especificos	16
	3

1.1.2. JUSTIFICACIÓN	17
1.2. ANTECEDENTES	18
1.2.1. INTERNACIONAL	18
1.2.2. NACIONAL	19
1.2.3. LOCAL	24
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	25
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	27
2.1.1. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	27
2.1.2. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS NATURALES	28
2.1.3. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE BARRERA	29
2.1.4. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS INTRAUTERINOS	31
2.1.5. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES	31
2.1.6. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUIRÚRGICOS	34
	4

2.2. MARCO CONCEPTUAL	34
------------------------------	-----------

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	36
---	-----------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	37
-----------------------------	-----------

3.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO	37
----------------------------------	-----------

3.2.1. POBLACIÓN	37
------------------	----

3.2.2. MUESTRA	38
----------------	----

3.3. MÉTODO Y TÉCNICA	39
------------------------------	-----------

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	41
---	-----------

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	42
---	-----------

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL OBJETIVO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	44
--	-----------

4.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	46
--	-----------

4.2.1. Resultados del primer objetivo específico métodos anticonceptivos hormonales	46
---	----

4.2.2. Resultados del segundo objetivo específico métodos anticonceptivos de barrera	48
--	----

4.2.3. Resultados del tercer objetivo específico métodos anticonceptivos naturales	50
4.2.4. Resultados del cuarto objetivo específico métodos anticonceptivos quirúrgicos	52
4.3. DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Estudiantes quinto año de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora de la ciudad de Puno.	38
Tabla 02: Muestra de estudios para identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	39
Tabla 03: Matriz de consistencia del Instrumento de recolección de datos.	41
Tabla 04: Resultados de la variable métodos anticonceptivos en adolescente escolares de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora de Puno, 2022	45
Tabla 05: Resultados del conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescente escolares de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora de Puno, 2022	47
Tabla 06: Resultados del conocimiento sobre métodos de barrera en adolescente escolares de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora de Puno, 2022	49
Tabla 07: Resultados del conocimiento sobre métodos anticonceptivos	7

naturales en adolescente escolares de la Institución Educativa Secundaria

Maria Auxiliadora de Puno, 2022 51

Tabla 08: Resultados del conocimiento sobre métodos anticonceptivos

quirúrgicos en adolescente escolares de la Institución Educativa Secundaria

Maria Auxiliadora de Puno, 2022 53

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Resultados de la variable métodos anticonceptivos	45
Figura 02: Resultados de conocimientos de métodos hormonales	47
Figura 03: Resultados del conocimiento sobre métodos de barrera	49
Figura 04: Resultados del conocimiento sobre métodos naturales	51
Figura 05: Resultados del conocimiento de métodos quirúrgicos	53

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos	67
Anexo 02: Matriz de Consistencia	70
Anexo 03: Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes	72
Anexo 04: Panel Fotográfico	76

RESUMEN

El propósito del trabajo de investigación es identificar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de Puno, en el año 2022. En el marco teórico se realiza un deslinde sobre los métodos anticonceptivos tales como el método hormonal, de barrera, natural y quirúrgicos. El trabajo de investigación corresponde al método cuantitativo y su tipo es descriptivo diagnóstico simple. Se ha administrado un cuestionario que mide el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos a 98 estudiantes del quinto año. Después de haber realizado el análisis de los resultados se concluye el nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año de 2022, se encuentra en el nivel regular con un 81,6% debido a que poseen regular conocimiento sobre la clasificación de los métodos anticonceptivos, así mismo, existe regular noción sobre conceptos básicos, métodos de uso, y formas de aplicación.

Palabras clave: Métodos anticonceptivos, natural, quirúrgico, hormonal y barrera

ABSTRACT

The purpose of the research work is to identify the level of knowledge about contraceptive methods in school adolescents of the María Auxiliadora Secondary Educational Institution of Puno, in the year 2022. In the theoretical framework, a demarcation is made about contraceptive methods such as the method hormonal, barrier, natural and surgical. The research work corresponds to the quantitative method and its type is descriptive simple diagnosis. A questionnaire that measures the level of knowledge about contraceptive methods has been administered to 98 fifth-year students. After having carried out the analysis of the results, the level of knowledge about the use of contraceptive methods in school adolescents of the María Auxiliadora Secondary Educational Institution of the city of Puno is concluded, in the year 2022, it is at the regular level with a 81.6% because they have regular knowledge about the classification of contraceptive methods, likewise, there is a regular notion about basic concepts, methods of use, and forms of application.

Keywords: Contraceptive methods, natural, surgical, hormonal and barrier.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de métodos anticonceptivos, por parte de adolescentes escolares que ya tienen noción básica de las relaciones sexuales, es importante para prevenir el embarazo no deseado. Los docentes de instituciones educativas o incluso el ámbito familiar tiene el deber de instruir a los adolescentes el uso de los diversos métodos anticonceptivos, como el método de barrera, métodos hormonales y demás. Para así, establecer una óptima planificación familiar, ya que, tener un embarazo no deseado puede perjudicar en gran manera las metas o estilos de vida que cada individuo posee. El conocimiento y práctica de estos métodos contribuirá en una sociedad moderna en la cual se planifique la concepción de los hijos, para brindarles una buena calidad de vida.

El trabajo de investigación se organiza en capítulos y estos a la vez están numerados.

En el Capítulo I se establece el planteamiento del problema, haciendo énfasis en la descripción del problema, enunciados y la justificación del problema de investigación. Además, se presentan los antecedentes de la investigación y los objetivos de la investigación. En el Capítulo II se presenta el Marco Teórico, Marco Conceptual y las Hipótesis de la investigación.

En el Capítulo III se presenta la Metodología de la Investigación, en ella se detalla la zona de estudio, tamaño de la población, métodos y técnicas, identificación de las variables y el método o diseño estadístico. En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación haciendo uso de tablas y figuras con datos cuantitativos producto de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad acompaña al ser humano desde que nace hasta que uno muere y en cada etapa de la vida se vive y expresa de distinta manera, por lo que hablar de sexualidad es hablar de placer, relaciones con otros seres humanos y reproducción (1). Esta apreciación implica que los adolescentes en edad escolar sienten deseos de relacionarse sexualmente con sus pares opuestos, considerando los valores, normas y estereotipos acumulados hasta entonces

En el informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, llevado a cabo en Beijing, se plantean medidas concretas de abordar objetivos respecto a proteger los derechos humanos de la mujer y la niña, además de erradicar la carga persistente y creciente de la pobreza que soporta la mujer (2). Estos acuerdos implican que las mujeres tienen que insertarse de manera activa en la vida social, política y económica de los pueblos; sin embargo, las

limitantes se presentan cuando producto de embarazos prematuros podrían dañar su autoestima y no lograr los propósitos que plantea la cuarta conferencia mundial.

En nuestro país los datos sobre las consecuencias de la poca puesta en práctica de los métodos anticonceptivos son realmente alarmantes. Según información del Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA), en el año 2019 el 45% de las mujeres planifican sus embarazos, dando a entender que la mayoría de los embarazos fueron dadas de manera espontánea lo que conlleva a inferir que existe desconocimiento de las formas de cuidado y prevención de los embarazos prematuros (3).

Promover el uso de los métodos anticonceptivos (MAC) durante la adolescencia es controversial, pero las evidencias son contundentes en favor de la divulgación y promoción de su uso por este sector poblacional. No existe un MAC ideal para la adolescencia, como tampoco hay razones médicas para negar el uso de ninguno de los métodos considerando únicamente la edad (4)

De acuerdo a las últimas estimaciones del INEI del año 2017, en el Perú 13 de cada 100 adolescentes entre 15 y 19 años de edad son madres o están embarazadas por primera vez. El resultado al cual se arribó indica un aumento del 12,7% al 13,4% en la prevalencia del embarazo en los adolescentes en el 2016 y 2017, respectivamente (5). Si bien es cierto que la prevención del embarazo y maternidad especialmente en adolescentes es una prioridad establecida en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia y el Plan Multisectorial para la prevención del Embarazo Adolescente, el incremento del embarazo en adolescentes constituye un problema de salud pública, de derechos y oportunidades para las mujeres.

En el contexto de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año 2018 en el marco de la Semana de Prevención del Embarazo en Adolescentes, la coordinadora de la Etapa de Vida Adolescentes de la Red de Salud Puno, informó que de enero a junio 70 casos están siendo atendidos y las cifras a comparación del año pasado han reducido en 0.4%. Respecto a los partos, señala que en los primeros seis meses, 62 han sido atendidos entre los nosocomios de Juliaca, Puno e Ilave. Esta información, es relevante por su trascendencia en la sociedad puneña (6)

Consecuentemente, es relevante indagar si los adolescentes conocen los métodos anticonceptivos con la finalidad de realizar reajustes en el currículo nacional y promover estrategias a nivel de instituciones educativas, que conlleven a reducir o erradicar los embarazos en adolescentes. En tal sentido, se plantea las siguientes interrogantes:

1.1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

1.1.1.1. Enunciado General

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año 2022?

1.1.1.2. Enunciados Específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales de control de natalidad por parte de los estudiantes de institución educativa secundaria?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el método de barrera diseñado para evitar que el esperma ingrese al útero?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el método natural de monitoreo al ciclo menstrual y ovulación para calcular los días fértiles?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos quirúrgicos relacionados con la ligadura de trompas y la vasectomía?

1.1.2. JUSTIFICACIÓN

La adolescencia, como una etapa de la vida social, es descrita por estar en la etapa de incomprendiones y contradicciones, es decir, que la personalidad está en proceso de definición. Es una etapa donde prima la desinformación y que la educación sexual es limitada, “el cual posibilita a que los adolescentes se crean aptas para concebir” (7). La OMS (Organización Mundial de la Salud) precisa que la etapa de la adolescencia “es el periodo de la vida en la cual cada ser adquiere capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica y cultural” (8).

La primera relación sexual, considerando el contexto social en el que se sitúa la investigación, ocurre cada vez en estadíos de vida más temprano y mientras más precoz el primer coito, mayor es el número de parejas sexuales, lo que lleva a un incremento de riesgos de embarazos no deseados, embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual, etc. (8)

La investigación se convierte importante en razón de que se identificará el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes, los cuales contribuirán a realizar reajustes a la implementación de mejoras en el currículo escolar, considerando que se tiene promover la educación sexual responsable, bajo un trabajo coordinado entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Se encuentra justificado teóricamente, puesto que se realizará una sistematización teórica fundamentada para futuras investigaciones, además de difundir a nivel local, nacional e internacional. En cuanto se refiere a la metodología, se promoverá la difusión de un instrumento que recogerá información sobre conocimiento de los métodos anticonceptivos que pueden aplicarse en otros contextos.

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. INTERNACIONAL

Torruco, Dominguez y Aguilar (9) en su trabajo de investigación llevado a cabo en México durante el año 2000 cuyo título es “Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos durante la primera experiencia sexual”, cuyo objetivo es identificar los “factores que influyen en la utilización de los métodos anticonceptivos durante la primera experiencia sexual”, se encontró que las personas de sexo masculino quienes conocen y saben el funcionamiento de los métodos anticonceptivos, han utilizado algún método anticonceptivo en la primera relación sexual; la probabilidad es alta. Sin embargo, el desconocimiento de los métodos anticonceptivos en varones, disminuye la probabilidad de su utilización. Finalmente, no existe asociación o relación significativa entre el lugar de residencia y el uso de los métodos anticonceptivos.

Dorsant, Guinare, Mora, Favier y Chi (10) realizan el trabajo de investigación el 2013, en Venezuela relacionado con “Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de Puerto Ayacucho”, planteándose como objetivo de elevar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Ambulatorio Urbano Francisco Zambrano, en el año 2012. Como resultado de su investigación, se logró elevar el nivel de conocimientos relacionados al uso de los métodos anticonceptivos, generando un

impacto importante para lograr en los adolescentes estudiados, la promoción de una sexualidad responsable.

1.2.2. NACIONAL

Huaroc (11) realizó la investigación en Concepción – Cusco, en el año 2018, titulada “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción (Tesis para obtener el grado de pregrado)”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” 2018. Los resultados inducen a que exista una asociación positiva de tipo moderado entre el “nivel de conocimientos y la actitud sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes”.

Osso (12) en su investigación realizada en Hualmay, en el año 2015, titulada “Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en gestantes adolescentes del centro de salud de Hualmay. Periodo marzo–agosto 2015 (Tesis para optar el grado de pregrado)”, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en gestantes adolescentes del centro de salud de Hualmay durante el periodo de marzo –agosto del 2015. Los resultados corroboran que “las adolescentes embarazadas presentaron el mayor porcentaje de actitudes favorables en el uso de los métodos anticonceptivos”. El método anticonceptivo más utilizado es el método de barrera.

Trauco (13) en su investigación realizada en Bongará - 2019, titulada “Conocimiento, uso y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Pablo Visalot, Jumbilla – Bongará, 2018” (Tesis de pregrado)”, plantea como objetivo determinar la asociación entre el conocimiento, uso y actitudes hacia los Métodos

Anticonceptivos en Adolescentes. Los resultados indican que hay asociación entre el conocimiento, grado de uso y la actitud hacia los métodos anticonceptivos. Se asevera que al conocer los métodos anticonceptivos, se va a incidir en la frecuencia de uso y la actitud hacia los métodos anticonceptivos.

Mendoza (14) investigó en Cajamarca en el año 2018, sobre “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes de 4º y 5º grado de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Cajamarca 2018 (Tesis para optar el grado de pregrado)”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes de 4º y 5º grado de la institución educativa Julio Ramón Ribeyro, Cajamarca - 2018. Concluye que es carente la asociación entre el “nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes”.

Latorre (15) en su estudio llevado a cabo en el año 2012, en la ciudad de Lima, titulada “Nivel de conocimiento y actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2012 (Tesis para optar el grado de maestro)”, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos y actitud hacia el uso que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos. Concluye que si existe una asociación significativa entre las dos variables nivel de conocimiento y actitud hacia el uso.

Avendaño (16) en su estudio llevado a cabo en Lima en el año 2016, titulado “Conocimiento de los Adolescentes de Secundaria sobre Métodos Anticonceptivos en Institución Educativa Santa María N°158, San Juan de Lurigancho-2016 (Tesis para optar el grado de maestro)”, plantea como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los adolescentes de 3ro a 5to de secundaria sobre métodos anticonceptivos. Los resultados indican que los adolescentes

evidencian un nivel medio de conocimiento (con 77,1%) sobre los métodos anticonceptivos. Los resultados son coincidentes cuando se refieren a las generalidades de métodos anticonceptivos, método de barrera, métodos hormonales y la anticoncepción natural.

Neyra (17) en su estudio realizado en Piura en el año de 2018, titulada “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en gestantes adolescentes del establecimiento de salud La Peñita Tambogrande-Piura año 2018 (Tesis para optar el grado de maestro)”, plantea como objetivo describir el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en gestantes adolescentes Establecimiento de Salud La Peñita Tambogrande mayo 2018. La conclusión a la que arriba indica que el 61,54% de los gestantes evidenciaron un deficiente nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. En lo referente a las características sociodemográficas de quienes practican la sexualidad, el 46,16% se encuentran en la edad de 10 a 16 años; el 84,60% son convivientes, el 76,92% son amas de casa y el 100% son católicos. El 76,92% de gestantes iniciaron su sexualidad en la edad de 15 a 19 años.

Vicente (18) realiza una investigación en Lima en el año 2015 sobre “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Bertrand Russell, Los Olivos – 2015 (Tesis para obtener el grado de pregrado)”, con el propósito de “determinar nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes”. Los resultados a los que arribó, indican que el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes se encuentra en el nivel alto (47,6%). El resultado no evita que los estudiantes presenten embarazos no deseados, abortos y deserción escolar.

Fernández (19) en su investigación realizada en Sullana en el año 2017, sobre “Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Institución Educativa José Cardo Sullana 2017 (Tesis para obtener el grado de pregrado)”, plantea el objetivo de determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa José cardó-Sullana. Los resultados manifiestan que los adolescentes que representan al 67% logran obtener un conocimiento regular y actitud de aceptación sobre métodos anticonceptivos, “seguido del nivel de conocimiento bueno con la actitud de aceptación con 12.4% mientras que el nivel de conocimiento bajo con actitud de aceptación engloba el 11.3%”.

Méndez (20) realiza la investigación en Trujillo en el año 2021 cuyo título es “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes (Tesis para optar el grado de pregrado)”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia su uso de adolescentes. Los resultados obtenidos indican que los adolescentes en un 48,9% conocen en un nivel medio los métodos anticonceptivos; el 60,2% de los adolescentes manifestaron una actitud de rechazo. El 67,9% de adolescentes muestran una actitud de aceptación en un nivel bajo.

Paredes (35) realiza su investigación en Cajamarca en el año 2019, el cual tuvo como propósito determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Rural “Divino Maestro” – Agocucho – Cajamarca. 2019. Concluye que, el 56,52% de los adolescentes tienen entre 15 y 19 años, el 52,90% fueron del sexo masculino, el 93.83% son solteros, y un 69,57% profesan la religión católica. Con respecto a las características relacionadas a sexualidad, se

obtuvo, que un 66,67% no tiene enamorada, y un 30,43% tienen enamorada. En relación, al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, el 47,83% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimientos deficiente; el 38,41% un nivel regular y sólo un 13,77% corresponde a un nivel bueno; además, respecto a la actitud de los adolescentes frente a los métodos anticonceptivos el 97,83% presentó una actitud adecuada, y el 2,17% actitud inadecuada.

Pacheco (36) realiza su investigación en Piura en el año 2018, el cual tuvo como propósito determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro Paita – Piura, durante el periodo mayo 2018. en conclusión, “los adolescentes en estudio obtuvieron un conocimiento global deficiente 65,57%, regular con un 19,67% y solo el 14,76% bueno”; En relación al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales, de barrera, intrauterinos y definitivos fueron: “deficiente y bueno (72,95% y 5,74%), (56,56% y 10,66%), (77,87% y 5,74%) y (86,07% y 3,28%), respectivamente”.

Vásquez (37) realizó su investigación en Lima en el año 2018, el cual tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento y método anticonceptivo más usado en las adolescentes gestantes del hospital de Vitarte septiembre - diciembre. 2017. Concluye que el 35.8% posee un nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos bueno, el 31.3% un nivel de conocimiento regular, el 26.1% un nivel de conocimiento excelente y un 6.7% un nivel de conocimiento deficiente. También se encontró que el método anticonceptivo más usado por las 134 participantes fue el preservativo/condón en un 52.24%, un 58.2% de adolescentes conviven y el 29.10 % obtuvo la información sobre métodos anticonceptivos a través de la familia.

Paredes (38) realiza su investigación en Amazonas en el año 2017, que tuvo como propósito determinar si existe relación entre el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la preferencia por el uso de anticonceptivos hormonales, en puérperas de parto vaginal eutócico, en el Hospital Amazónico, Ucayali. Concluye que el 58% tienen entre 20 y 34 años de edad, 27% son adolescentes, 88% es ama de casa, 60% tiene grado de instrucción secundaria, 83% es conviviente, 68% ha tenido de 6 a más atenciones prenatales, 81% refirió haber recibido consejería de planificación familiar durante el embarazo, pero sólo el 37% refirió que su pareja también recibió la consejería, 67% había aceptado usar métodos hormonales para después del parto. Para los niveles de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, el 58% tiene nivel medio sobre conceptos, 48% tiene bajo nivel sobre cuáles son los métodos naturales, el 61% tiene nivel medio sobre cuáles son los métodos no naturales. El 92% salió de alta usando método inyectable hormonal trimestral de sólo progestágeno

1.2.3. LOCAL

Bustinza (21) investiga sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos (MAC) en los adolescentes de cuarto y quinto grado de la IES María Auxiliadora de Puno – 2018. Concluye que el 20,10% de adolescentes usaron métodos anticonceptivos, de los cuales el 9,79% presentaron nivel de conocimiento alto, 7,73% medio y 2,58% bajo. Del 79,90% que no usaron el MAC, el 53,09% presentaron nivel de conocimiento medio, 15,46% bajo y 11,34% alto. En cuanto al nivel de conocimiento el 60,82% presentó nivel medio, 21,13% alto y 18,04% bajo. Respecto al uso de métodos anticonceptivos el 79,90% no lo usaron y el 20,10% lo usaron. Se concluye que los adolescentes que presentaron nivel de conocimiento

alto fueron los que más usaron métodos anticonceptivos y aquellos adolescentes que presentaron nivel de conocimiento medio y bajo fueron los que menos usaron.

Choque (22) en su investigación realizado en la región de Puno en el año 2018, sobre "conocimiento de métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en

adolescentes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú BIRF de Azángaro – 2018", plantea como objetivo referido a determinar la asociación entre el conocimiento de métodos anticonceptivos con los factores sociodemográficos en estudiantes adolescentes del 5to año. Los resultados indican que el 75.63% presentaron un nivel de conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos, el 15.63% obtuvo un nivel de conocimiento bueno y el 8.75% deficiente. Respecto a los factores sociodemográficos, la mayoría tienen 16 años de edad, de género masculino, refieren pertenecer la religión católica, pertenecen al tipo de familia nuclear y afirman haber recibido información sobre métodos anticonceptivos y la fuente de información fue el personal de salud, seguido de los padres y en el colegio

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos hormonales considerando sus complicaciones, uso y efectos secundarios en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año de 2022.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre el método de barrera en tanto a su uso, tipos y beneficios en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año 2022.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre el método natural en tanto a sus características, uso y definición en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año de 2022.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos quirúrgicos en tanto a su uso y características en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año de 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Para empezar a comprender este tema en su máxima capacidad tenemos el enunciado de Signa que indica que el método anticonceptivo es cualquier método usado para prevenir el embarazo. Otra forma de decir método anticonceptivo es "anticoncepción".

Así también el Instituto de Salud del Estado de México ISEM (23) Afirma que son sustancias, objetos o procedimientos que evitan que la mujer quede embarazada. Permiten tener el control de la natalidad, ayudando a las parejas a decidir si desean o no tener hijos hasta el momento en que estén preparadas para ello.

Teniendo en cuenta los enunciados, se afirma que estos ayudan a evitar el embarazo no deseado, ahora ¿qué tan trascendental es esta problemática?, según la UNFPA, en el Perú más de la mitad de mujeres no planificaron su embarazo, especificando el 13 % de las adolescentes peruanas entre los 15 y 19 años ya son madres o están embarazadas. Podemos entender que esta es una problemática grande, esto puede deberse a que los adolescentes en su mayoría desconocen los diversos tipos de anticonceptivos.

Para abundar más en el tema pasaremos a describir los tipos de anticonceptivos, referidos a Métodos Anticonceptivos (MAC): naturales, de barrera, intrauterinos, hormonales y quirúrgicos.

Los métodos anticonceptivos, para la presente investigación se toman en cuenta los siguientes: naturales, de barrera, intrauterinos, hormonales y quirúrgicos.

2.1.2. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS NATURALES

Coccio (24), manifiesta que “los métodos anticonceptivos son aquellos métodos que ayudan a la mujer a saber cuáles son los días del mes en que es más probable que se produzca un embarazo”. La problemática con este tipo de métodos es que no permite saber con exactitud los días en los que cierta mujer es fértil, ya sea por irregularidades o porque no se determina del todo la fertilidad.

Entre los métodos anticonceptivos naturales tenemos: método del calendario o ritmo, método de la temperatura basal, método del moco cervical. Billings y coito interrumpido.

a) Método del ritmo o calendario

Este método se puede utilizar como método para una planificación familiar o anticonceptivo. Clinic (25), manifiesta que “realizar un seguimiento de tu menstruación para predecir cuándo ovulas”. Esto puede ayudarte a determinar cuándo tienes más probabilidades de concebir un hijo. Este método exige a los usuarios la realización de un control de días y decisiones voluntarias persistentes..

b) Método de la temperatura basal

Está referida a tomar temperatura en las primeras horas de la mañana, previo a iniciar cualquier tipo de actividad. “Se puede tomar la temperatura debajo de la lengua. Use papel cuadriculado y anote todos los datos día a día. Inmediatamente antes de la ovulación, la temperatura típicamente baja brevemente” (24).

c) Billings o Método del Moco Cervical

Este método consiste en realizar observaciones de cambios de consistencia que se presencian en el moco cervical en el periodo menstrual. Posterior al periodo de menstruación inicia una etapa cuya duración es de dos a tres días y posterior a ello, se evidencia la aparición del moco cervical blanduzco y de consistencia pegajosa que en el transcurrir de los días se hace más elástico y de apariencia transparente. “El último día del moco con estas características se llama el día cúspide del moco. A partir del 4º día después del día cúspide comienza el periodo infértil” (24).

d) El Coito interrumpido

Con la finalidad de que el esperma no ingrese a la vagina, el pene es retirado de la vagina previa a la eyaculación. Este procedimiento evita el embarazo y dicha acción es administrada por el varón pues es el responsable quien controla la eyaculación (25).

2.1.3. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE BARRERA

Los métodos anticonceptivos de barrera son objetos o medicamentos que bloquean el esperma y ayudan a prevenir un embarazo. Algunos métodos de barrera también pueden ayudar a prevenir la propagación de infecciones de transmisión sexual (ITS) (26)

Estos están referidos a: preservativo masculino, femenino, diafragma y espermicidas.

a) El preservativo masculino

Es una funda de poliuretano o goma de látex que es colocada en la parte externa del pene. Para su colocación se requiere que el órgano de reproducción masculino se encuentre erecto, cubriéndolo en su totalidad, impidiendo el paso de los espermatozoides en el momento de la eyaculación. Si el preservativo es utilizado de manera correcta, disminuye el riesgo del embarazo. “La seguridad de este método aumenta si además se utilizan productos espermicidas (cremas, gel, óvulo vaginal, etc)” (27).

b) Preservativo femenino

Es una una envoltura de nitrilo o poliuretano que recubre de manera total la vagina cuando es colocada. “Tiene un anillo interior (extremo cerrado de la bolsa) que facilita su colocación al introducirlo como si fuera un tampón e impide que entren los espermatozoides, y otro anillo exterior (extremo abierto) que queda por fuera de la vagina, cubriendo los genitales

externos de la mujer. Para retirarlo, se gira el anillo exterior, se extrae suavemente y se tira a la basura” (27).

c) Diafragma

“Es un disco de látex que se coloca en el interior de la vagina horas antes de comenzar la relación sexual y cubre el cuello del útero impidiendo el paso de los espermatozoides” (27)

d) Los espermicidas

La función que cumple es eliminar o matar a los espermatozoides con fines de evitar unirse con el óvulo. “El espermicida tiene muchas formas diferentes: jalea, espuma, crema, óvulos, tabletas vaginales, esponjas, supositorios y películas. La mayoría de ellos contienen el químico nonoxynol-9 y cloruro de benzalconio contra los espermatozoides” (24).

2.1.4. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS INTRAUTERINOS

Conocido como T de cobre. Uno de los más comunes se describe como un dispositivo pequeño de plástico y la más conocida es la T, existiendo otras formas, además. Este dispositivo lleva un hilo o anillos metálicos de cobre; algunas presentaciones son combinaciones de ambos, que son enrollados alrededor de las ramas. Es colocado por el cuello uterino para prevenir el embarazo y “en la relación sexual no es percibida, considerando que el pequeño hilo se extiende desde el cuello uterino hasta la parte superior de la vagina; afecta el movimiento de los óvulos y los espermatozoides para prevenir la fertilización”. El T de cobre tiene una duración de uno a diez años y es totalmente seguro para controlar la natalidad. Algo que hay que alertar es que no protege de las infecciones de transmisión sexual (24)

2.1.5. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES

Los métodos hormonales previenen el embarazo principalmente deteniendo la liberación de óvulos por parte de los ovarios o manteniendo una densidad tan espesa de la mucosidad en el cuello uterino que los espermatozoides no pueden atravesarlo y entrar en el útero. De este modo, los métodos hormonales evitan que el óvulo sea fecundado (28). Sin embargo, como todo método hormonal posee ciertos riesgos como: sangrado irregular, dolores de cabeza, náuseas, manchas en la piel, aumento de peso o sensibilidad en los senos (29).

A continuación se describen los tipos de Mac hormonales, relacionados a: mini píldora, píldora combinada, implantes, parche transdérmico, anillo vaginal e inyectables.

a) Píldora combinada

Contiene cantidades de hormonas iguales a las que sintetiza el organismo (estrógenos y progestágenos), que impiden la generación y liberación de los óvulos. “También actúan espesan el moco cervical, de forma que se dificulta el paso de los espermatozoides, y adelgazando la mucosa uterina para que no se produzca la implantación” (27).

b) Mini píldora

Es una píldora que ayuda a controlar la natalidad y previene el embarazo. Contiene solamente la hormona progesterona y estas mini píldoras son ingeridas cada día. Las veintiocho pastillas que vienen en una cajetilla, no tiene estrógeno. “La mini píldora actúa haciendo más espeso el moco cervical y de esta manera imposibilitando el ascenso de espermatozoides al útero. También afecta el transporte de los óvulos por las trompas de Falopio” (24).

c) Anillo vaginal

Su forma de aro transparente y flexible que se coloca en la vagina, proporciona protección anticonceptiva. “El anillo vaginal se deja en la vagina por tres semanas, y actúa liberando hormonas de estrógeno y progesterona en forma continua. Estas hormonas inhiben la ovulación y aumentan la densidad de la mucosidad del cuello uterino, convirtiéndose en una barrera para prevenir la fecundación del óvulo por los espermatozoides” (24)

d) Implantes

“Son varillas blandas, de aproximadamente 3 cm de largo, y 2.5 mm de diámetro que se colocan debajo de la piel en la región superior e interna del brazo. Estas varillas constantemente liberan pequeñas cantidades de una hormona llamada progesterona” (24).

e) Inyectables

Consiste en un “preparado anticonceptivo en suspensión inyectable que deposita progestágeno a nivel intramuscular, desde donde se va absorbiendo poco a poco” (27). Cada trimestre, un profesional de la salud administra el inyectable en el brazo o en la nalga de la mujer. La primera dosis es administrada durante los 5 primeros días del periodo menstrual. Si no es administrada el inyectable a tiempo, considerando que pasan de 8 a 9 días después de haberse programado dicho inyectable, es necesario además que durante 14 días se use el método de barrera.

f) Parche transdérmico

“Es una fina lámina que contiene un adhesivo que permite su permanencia sobre la piel durante una semana. Se coloca preferiblemente en nalgas, abdomen, parte superior del

brazo y parte superior de la espalda” (27). Este método induce a la liberación de estrógenos y progestágenos a la sangre a través de la piel. El parche es colocado cada siete días en un periodo de tres semanas, permitiendo que la cuarta semana previa a la menstruación se obvie el uso.

2.1.6. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUIRÚRGICOS

“Se realizan mediante una intervención quirúrgica en un centro sanitario. En la mujer se trata de la ligadura de las trompas y en el hombre se llama vasectomía y se interviene sobre dos conductos deferentes” (30)

a) Ligadura de las trompas

Consiste en la sección o sellado de las trompas de Falopio de forma que se impide la llegada de los espermatozoides al óvulo. En la actualidad, lo más frecuente es realizar por laparoscopia, vale decir, insuflando aire en la cavidad abdominal para una correcta visualización de los órganos internos, colocando una pequeña cámara a través de una incisión debajo del ombligo y una o dos pinzas a través de sendos orificios un poco por encima del pubis. “Con estos instrumentos pueden colocarse unas pequeñas grapas que colapsen la trompa de Falopio o bien realizar una pequeña quemadura y posterior sección de las trompas que también las inutiliza” (31).

b) Vasectomía

La vasectomía consiste en la obturación de los conductos deferentes, que son los conductos que llevan los espermatozoides a las vesículas seminales para ser expulsados durante la eyaculación. “La intervención se realiza con anestesia local, realizando una pequeña incisión en la piel del escroto y cauterizando y cortando los conductos deferentes” (31).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Adolescentes

Es el periodo de vida del ser humano, que se indica con las primeras transformaciones de cambios en la etapa de la pubertad que inicia de los 12 a 14 años de edad aproximadamente y concluye el desarrollo adulto entre los 18 a 20 años de edad.

Embarazo

Es el estado de las mujeres en gestación, y transcurre entre la fecundación del óvulo con el espermatozoide y el parto, dura aproximadamente 280 días.

Riesgo.

Posibilidad de sufrir un daño en el momento del embarazo.

Maternidad

Es el estado de ser madre. Lugar donde asistir a las parturientas y al recién nacido.

Mujer.

Es la persona del sexo femenino, que ha alcanzado la etapa de la pubertad.

Salud.

Es el estado del ser que se encuentra libre de toda enfermedad (física, psíquica y social), y puede ejercer sus funciones.

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año de 2022, se encuentra en la categoría regular.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales de control de natalidad por parte de los estudiantes de instituciones educativas secundarias, es deficiente.
- El nivel de conocimiento sobre el método de barrera diseñado para evitar que el esperma ingrese al útero, es deficiente.
- El nivel de conocimiento sobre el método natural de monitoreo al ciclo menstrual y ovulación para calcular los días fértiles, es regular
- El nivel de conocimiento sobre los métodos quirúrgicos relacionados con la ligadura de trompas y la vasectomía, es regular.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora de la ciudad de Puno, capital de distrito, provincia y del departamento de Puno, está ubicada a orillas del Lago Titicaca a 3827 m.s.n.m., lago navegable más alto del Mundo. Se encuentra en la región de la sierra a los 15° 50' 26" de latitud sur, 70° 01' 28" de longitud Oeste del meridiano de Greenwich.

En el siguiente mapa se muestra la ubicación de la institución educativa.

3.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

3.2.1. POBLACIÓN

La población es considerada como el conjunto de sujetos que tienen una o más propiedades en común, y se encuentran en un espacio o territorio los cuales varían en el transcurso del tiempo (33).

La población de investigación está representada por los 148 estudiantes del 5to año de educación secundaria.

Tabla 01: Estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA	VARONES	MUJERES	TOTAL
Quinto Año	45	53	98
TOTAL	45	53	98

FUENTE: Nómina de Matrícula

3.2.2. MUESTRA

La muestra es probabilística de tipo aleatorio simple. La muestra está constituida por 98 estudiantes del quinto año de la institución educativa Secundaria Maria Auxiliadora de la ciudad de Puno. La muestra ha sido establecida considerando la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{1,96^2(0,5 * 0,5)93}{1,96^2(98-1) + 1,96^2(0,5 * 0,5)}$$

$$n = 98$$

Donde:

n: Tamaño de muestra

Z: Nivel de confianza (95%). Valor de la distribución normal = 1.96

P: Probabilidad de éxito, o proporción esperada. Valor = 0.50

Q: Probabilidad de fracaso. Valor = 0.50. E: Error de precisión (5%)

N: Tamaño de la población (98 estudiantes)

En la siguiente tabla se establece la muestra de estudios:

Tabla 02: Muestra de estudios para identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

INSTITUCIÓN SECUNDARIA AUXILIADORA	EDUCATIVA			TOTAL
	MARIA	VARONES	MUJERES	
QUINTO AÑO		45	53	98
TOTAL		45	53	98

FUENTE: Tabla 01

3.3. MÉTODO Y TÉCNICA

Técnica: La técnica que se utilizó en la investigación es la encuesta que es un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Instrumento: El instrumento a utilizar es el cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas

En la investigación se emplea como técnica de recolección de datos a la encuesta que viene a ser un “procedimiento que se realiza en el método de encuesta por muestreo en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o reactivos cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada” (34).

El instrumento a emplearse con fines de recolectar los datos será el cuestionario que “es un instrumento de investigación que se emplea para recoger los datos; puede aplicarse de forma presencial, o indirecta, a través del internet” (34).

Ficha técnica del instrumento:

- **Denominación del instrumento:** Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes
- **Autor:** Pardo y Apolo (7)
- **Tiempo de aplicación:** 20 minutos
- **Público objetivo:** Estudiantes del Quinto Año de IES
- **Forma de aplicación:** Individual
- **Estrategia de aplicación:** Google form
- **Estructuración:** El cuestionario consta de 17 reactivos
- **Caracterización:**

Tabla 03: Matriz de consistencia del instrumento de recolección de datos

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS
Métodos anticonceptivos	Métodos anticonceptivos	1, 2, 9
	Métodos hormonales	4, 5, 13
	Método de Barrera	7, 10, 11
	Métodos naturales	3, 6, 12, 15, 17
	Métodos Quirúrgicos	8, 14, 16

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Métodos Anticonceptivos	Métodos anticonceptivos	- Definición	0 = Incorrecto 1 = Correcto
		- Identificación de métodos anticonceptivos	
	- Clasificación		
	- Complicaciones		
Métodos Hormonales	Métodos Hormonales	- Uso	
		- Efectos secundarios	
		- Método de Barrera	
Método Natural	Método Natural	- Uso	
		- Tipos	
		- Beneficios	
		- Características	

	- Uso
	- Definición
Métodos Quirúrgicos	- Uso
	- Características

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

El procesamiento de datos se realizó en computadora con ayuda del Software Estadístico SPSS Inc. Ver 22, y en la hoja electrónica Excel 2013.

Análisis e Interpretación de Datos.

El proceso a seguir en el tratamiento de datos es el siguiente:

Distribución porcentual de los datos en cuadros estadísticos:

Se realizó la distribución de los datos en cuadros de distribución de frecuencias de doble entrada, los que sirven para determinar los porcentajes en cada una de las categorías establecidas en los instrumentos de medición.

Interpolación de gráficos:

Se realizó la interpolación de los datos en gráficos de barras o histograma de frecuencias, los cuales son de mayor comprensión y sencillez para el entendimiento de la naturaleza de los resultados.

Estadística Descriptiva:

Se usó las estadísticas, más conocidas para un mejor entendimiento de los resultados los cuales tienen las siguientes fórmulas:

Media Aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde: Σ = Sumatoria de los datos a considerarse

X_i = dato considerado

n = número de datos a considerarse

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados de la investigación sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno, 2022. Está estructurado en tres partes: Primero se presentan los resultados de la evaluación sobre la variable métodos anticonceptivos, que contiene nociones básicas de cada método, así como también su clasificación y exclusividad de uso. En segundo lugar, se presentan las dimensiones, referidas a: métodos anticonceptivos, métodos hormonales, método de barrera, métodos naturales y método quirúrgico. Y en tercer lugar se realiza la discusión de resultados.

4.1. RESULTADOS DEL OBJETIVO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Son los métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activos, es un icono que involucra tanto al hombre como a la mujer, algunos de ellos incluso sirven para prevenir enfermedades venéreas o enfermedades de transmisión sexual (34). En la siguiente tabla y figura se muestra el nivel de conocimiento de los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno en el año 2022.

La importancia del uso de los MAC es ayudar a prevenir embarazos no deseados y el disfrute de una vida sexual activa de forma responsable. La gama de MAC es variable, dentro de ellos tenemos a los de barrera que ayudan a prevenir las ITS y VHI/SIDA (35). A continuación, los resultados:

Tabla 04: Resultados de la variable métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno, 2022

Literal	Escala de valoración	Métodos anticonceptivos	
	Rango	fi	%
Alto	13 a 17	11	11.2
Regular	7 a 12	80	81.6
Bajo	0 a 6	7	7.1
Total		98	100.0

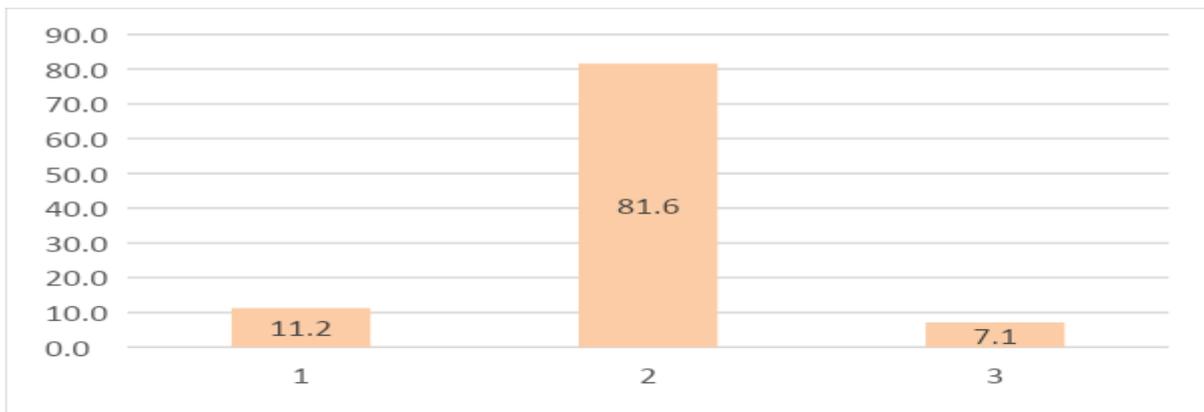


Figura 01. Resultados de la variable métodos anticonceptivos.

En la tabla 4 y figura 1 se muestran los resultados de la variable métodos anticonceptivos, donde se observa que 11 adolescentes, correspondiente al 11,2%, se ubican en la escala Alto, 80 adolescentes, correspondiente al 81,6%, se ubican en la escala Regular; y 7 adolescentes, correspondiente al 7,1% se ubican en la escala Bajo. Culminando así la descripción de sujetos. Los resultados indican que la mayoría de adolescentes tiene un conocimiento regular de los métodos anticonceptivos.

Los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno en el año 2022 tienen un conocimiento regular de los métodos anticonceptivos en general. El resultado se debe a que poseen bajo conocimiento sobre la clasificación de los métodos anticonceptivos, así mismo, existe baja noción sobre conceptos básicos, métodos de uso, y formas de aplicación. Sin embargo, poseen un conocimiento específico de algunos métodos como el condón, que es parte de los métodos de barrera, o el método del ritmo, que es parte de los métodos naturales. En conclusión, los adolescentes poseen conocimientos específicos sobre métodos anticonceptivos, desconociendo la tipología a la que perteneces y sus decisiones.

4.2. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

4.2.1. Resultados del primer objetivo específico métodos anticonceptivos hormonales

Se puede utilizar en el post parto inmediato, no interfiere con la composición ni el volumen de la leche, requiere de motivación continua además es eficaz y tiene efecto rápido, el retorno de la fecundidad es instantáneo al suspender su uso, también produce variaciones en el peso (aumento o disminución), es así como este método tiene una falla teórica de 0.3 embarazos y falla de uso atípico de 8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso (36) A continuación, los resultados:

Tabla 05: Resultados del conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno, 2022.

Literal	Escala de valoración	Métodos hormonales	
	Rango	fi	%
Alto	3	19	19.4
Regular	2	46	46.9
Bajo	0 a 1	33	33.7
Total		98	100.0

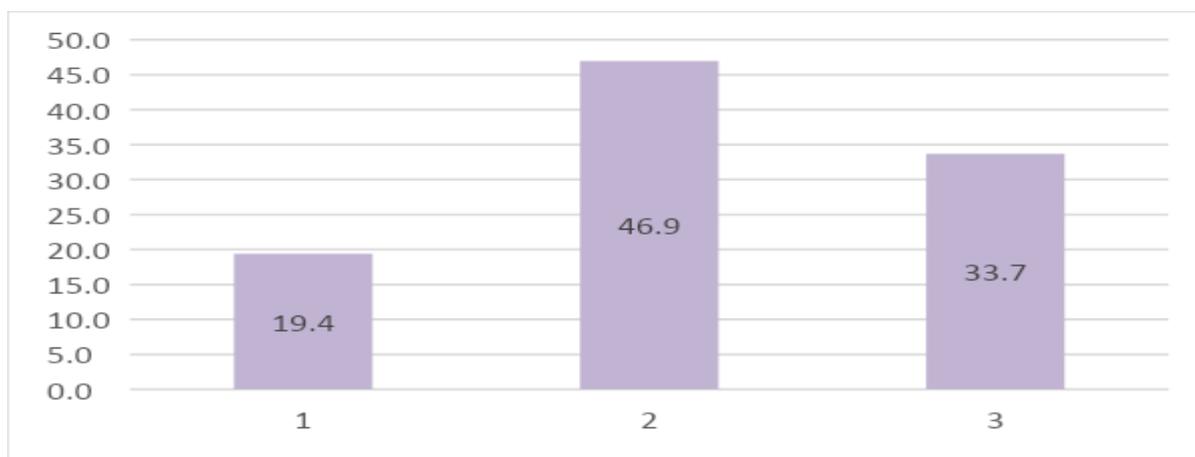


Figura 02: Resultados de conocimientos de métodos hormonales.

En la tabla 5 y figura 2 se muestran los resultados de la dimensión métodos hormonales, que corresponde a la variable método anticonceptivo, donde se observa que 19

adolescentes, referente al 19,4%, se ubican en la escala Alto, 46 adolescentes, referente al 46,9%, se ubican en la escala Regular; y 33 adolescentes, referente al 33,7%, se ubican en la escala Bajo. Culminando la descripción de sujetos. Los resultados concluyen que la mayoría de adolescentes tienen un conocimiento alto sobre métodos hormonales.

Los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno en el año 2022 tienen un conocimiento regular de los métodos hormonales. El resultado se debe a que los estudiantes si poseen conocimiento sobre las consecuencias que pueden ocasionar el uso de métodos hormonales, no poseen conocimiento aplicación y sus características de uso. Así como también poseen vagas nociones sobre cuál, de los dos, en la pareja, debe usarlo. Cabe aclarar que el uso es exclusivo de la mujer. Tampoco tiene información sobre los efectos secundarios que ocasiona el uso del método hormonal. Se concluye que los adolescentes no tienen noción de efectos secundarios y exclusividad de uso, sin embargo, si conocen las complicaciones que puede ocasionar.

4.2.2. Resultados del segundo objetivo específico métodos anticonceptivos de barrera

En el caso de los hombres es una funda de látex, que impide que los espermatozoides contenidos en el semen pasen a la vagina; en el caso de las mujeres es una bolsa cilíndrica de poliuretano que una vez colocada recubre toda la vagina. Tiene un anillo interior (extremo cerrado de la bolsa) y otro anillo exterior (extremo abierto) que queda por fuera de la vagina (35). A continuación, los resultados:

Tabla 06: Resultados del conocimiento de métodos anticonceptivos de barrera en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno, 2022

Literal	Escala de valoración	Método de Barrera	
	Rango	fi	%
Alto	3	6	6.1
Regular	2	69	70.4
Bajo	0 a 1	23	23.5
Total		98	100.0

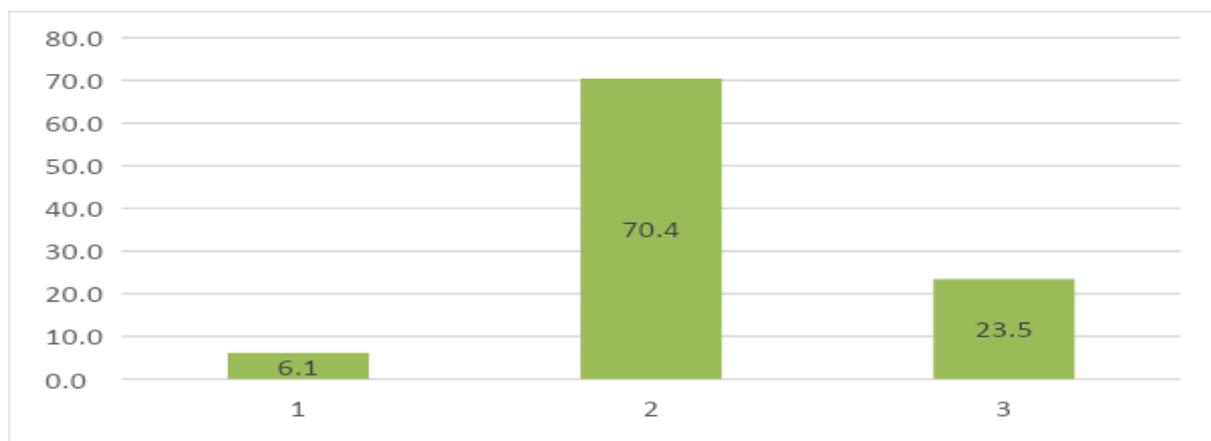


Figura 03. Resultados de conocimientos de métodos de barrera.

En la tabla 6 y figura 3 se muestran los resultados de la dimensión métodos de barrera, que corresponde a la variable método anticonceptivo, donde se observa que 6 adolescentes, referente al 6,1%, se ubican en la escala Alto, 69 adolescentes, referente al 70,4%, se

ubican en la escala Regular; y 23 adolescentes, referente al 23,5%, se ubican en la escala Bajo. Culminando la descripción de sujetos. Los resultados concluyen que la mayoría de adolescentes tienen un conocimiento regular sobre métodos de barrera.

Los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno en el año 2022 tienen un conocimiento regular de los métodos de barrera. El resultado se debe a que tienen un bajo conocimiento sobre la tipología del método de barrera. Esto es producto del bajo nivel de información que manejan sobre el tema. Sin embargo, si poseen información sobre las bondades del condón, el método de barrera más conocido y de mayor uso. Ya que, es fácil de adquirir, previene el embarazo y enfermedades de transmisión sexual. En conclusión, los adolescentes no conocen la definición ni la tipología del método de barrera, pero si conocen los beneficios del más usado, el condón.

4.2.3. Resultados del tercer objetivo específico métodos anticonceptivos naturales

Según la organización mundial de la salud (33) es el conjunto de técnicas para procurar o evitar los embarazos mediante la observación de los signos y síntomas que, de manera natural, ocurren durante las fases fértiles e infértiles del ciclo menstrual. En vez de “signos y síntomas”. Es preferible llamarlas indicadores de fertilidad ya que no son consecuencia de enfermedad alguna en la mujer. A continuación, los resultados:

Tabla 07: Resultados del conocimiento de métodos anticonceptivos naturales en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno, 2022.

Literal	Escala de valoración	Métodos naturales	
	Rango	fi	%
Alto	4 a 5	17	17.3
Regular	2 a 3	52	53.1
Bajo	0 a 1	29	29.6
Total		98	100.0

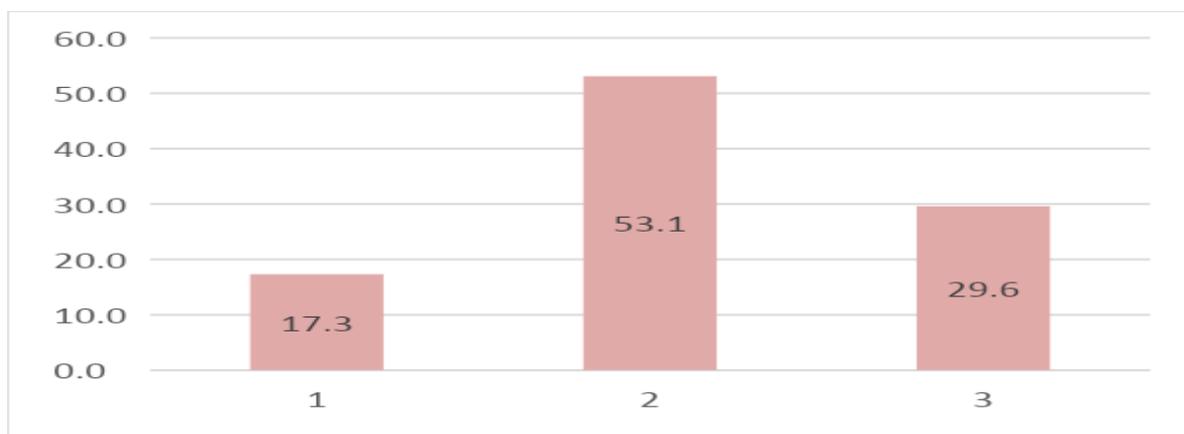


Figura 04. Resultados de conocimientos de métodos naturales.

En la tabla 7 y figura 4 se muestran los resultados de la dimensión métodos naturales, que corresponde a la variable método anticonceptivo, donde se observa que 17 adolescentes, referente al 17,3%, se ubican en la escala Alto, 52 adolescentes, referente al 53,1%, se

ubican en la escala Regular; y 29 adolescentes, referente al 29,6%, se ubican en la escala Bajo. Culminando la descripción de sujetos. Los resultados concluyen que la mayoría de adolescentes tienen un conocimiento regular sobre métodos naturales.

Los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno en el año 2022 tienen un conocimiento regular de los métodos naturales. El resultado se debe a que poseen poca información sobre la definición del método calendario, perteneciente a la tipología de los métodos naturales. Sin embargo, si conocen otros tipos de métodos naturales, como el coito interrumpido, método del ritmo y método de Billings. El conocimiento de estos métodos abarca definición, procedimiento y nivel de efectividad. En conclusión, los adolescentes tienen poca información sobre el método calendario, pero si conocen los demás métodos naturales.

4.2.4. Resultados del cuarto objetivo específico métodos anticonceptivos quirúrgicos

En mujeres se trata de un método permanente, se realiza por cirugía electiva, mediante la oclusión y sección de las trompas uterinas para impedir el paso del espermatozoide, impidiendo de esta forma su unión con el óvulo. En varones se trata de un método permanente, la vasectomía es una intervención quirúrgica menor, electiva, se realiza mediante la oclusión de los conductos deferentes lo que impide la salida de los espermatozoides, evitando de esta manera su unión con el óvulo (37). A continuación, los resultados:

Tabla 08: Resultados del conocimiento de métodos anticonceptivos quirúrgicos en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno, 2022.

Literal	Escala de valoración	Métodos Quirúrgicos	
	Rango	fi	%
Alto	3	12	12.2
Regular	2	35	35.7
Bajo	0 a 1	51	52.0
Total		98	100.0

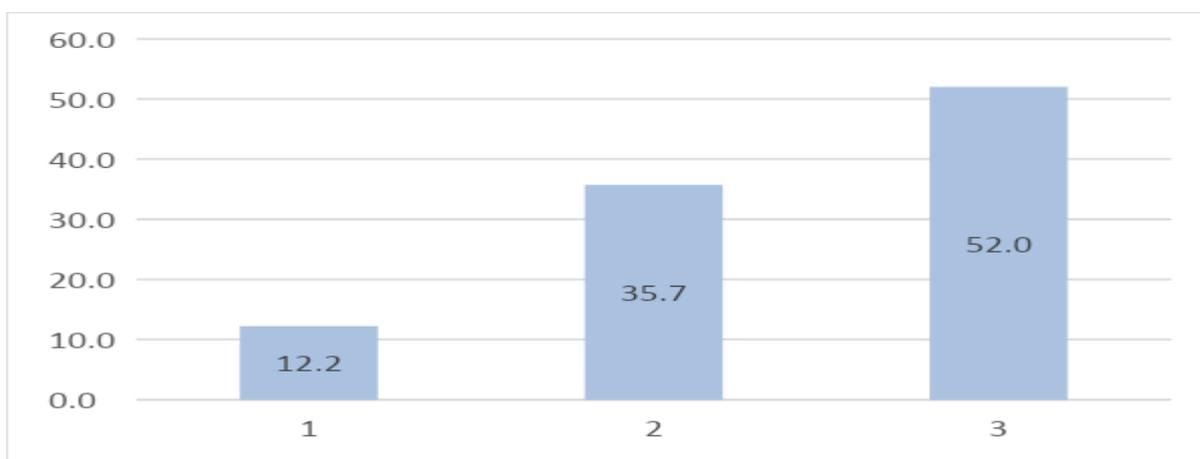


Figura 05. Resultados de conocimientos de métodos quirúrgicos.

En la tabla 8 y figura 5 se muestran los resultados de la dimensión métodos quirúrgicos, que corresponde a la variable método anticonceptivo, donde se observa que 12 adolescentes, referente al 12,2%, se ubican en la escala Alto, 35 adolescentes, referente al 35,7%, se

ubican en la escala Regular; y 51 adolescentes, referente al 52%, se ubican en la escala Bajo. Culminando la descripción de sujetos. Los resultados concluyen que la mayoría de adolescentes tienen un conocimiento bajo sobre métodos quirúrgicos.

Los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno en el año 2022 tienen un conocimiento bajo de los métodos quirúrgicos, debido a que, no poseen información sobre su método de uso, este puede ser utilizado por varón o mujer, siendo un método definitivo para evitar el embarazo no deseado. También desconocen sus características, como el precio, la duración y lugares de aplicación, ya que, al ser quirúrgico, como el nombre lo indica, requiere ser tratado por un especialista. En conclusión, los adolescentes no tienen conocimiento sobre método de aplicación y características del método quirúrgico.

4.3. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en la presente investigación indican que los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de Puno en el año 2022 tienen un conocimiento regular (81%) de los métodos anticonceptivos en general.

La investigación realizada por Fernández (19) coincide con los resultados de nuestra investigación, donde el 67% de los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo Sullana 2017, conocen de manera regular los métodos anticonceptivos. Similar resultado muestra Méndez (20) quien concluye que el 48% de adolescentes de los adolescentes trujillanos conocen en nivel medio los métodos anticonceptivos.

Vásquez (37) considera que el 31% de adolescentes gestantes conocen de manera regular.

Otro resultado importante el cual es similar es la de Paredes (38) quien realiza su investigación en gestantes que asisten al Hospital Amazónico de Ucayali, quien indica que el 58% tienen un conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos. El resultado indica que los adolescentes que conocen de manera regular en el colegio, lo más probable es que ese mismo nivel de conocimiento esté presente durante y después del embarazo.

Considerando nuestro contexto, Choque (22) en su investigación obtiene que el 76,63% de los adolescentes de Azángaro en el año 2018, obtienen un nivel de conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos. El conocimiento regular implica consideraciones básicas de uso de los métodos anticonceptivos; es decir, que los adolescentes podrían utilizar en las relaciones sexuales previniendo enfermedades y embarazos prematuros.

Existen investigaciones que indican que los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Bertrand Russell, Los Olivos – 2015; conocen en un nivel alto los métodos anticonceptivos con el 47,6% (18). Este resultado implica que en los colegios privados se promueve una educación sexual de manera eficiente.

En la investigación de Torruco, Domínguez y Aguilar (9) concluyen que los adolescentes que conocen sobre métodos anticonceptivos, se eleva el nivel de uso en la primera relación sexual, generando así la sexualidad responsable en la etapa de la adolescencia (10). Huaroc (11) y Osso (12) realizan investigaciones cuyos resultados indican que al conocer los métodos anticonceptivos por los adolescentes, las actitudes hacia su uso son favorables.

CONCLUSIONES

Después del análisis e interpretación de los resultados se arriba a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año de 2022, se encuentra en el nivel regular con un 81,6% debido a que poseen regular conocimiento sobre la clasificación de los métodos anticonceptivos, así mismo, existe regular noción sobre conceptos básicos, métodos de uso, y formas de aplicación. Sin embargo, poseen un conocimiento específico de algunos métodos como el condón, que es parte de los métodos de barrera, o el método del ritmo, que es parte de los métodos naturales.

SEGUNDA: El nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales de control de natalidad por parte de los estudiantes de la institución educativa secundaria, es regular en un 46,9% debido a que los estudiantes si poseen conocimiento regular sobre las consecuencias que pueden ocasionar el uso de métodos hormonales, así como también poseen vagas nociones

sobre cuál de los dos en la pareja, debe usarlo; además, tienen regular información sobre los efectos secundarios que ocasiona el uso del método hormonal.

TERCERA:

El nivel de conocimiento sobre el método de barrera diseñado para evitar que el espermatozoide ingrese al útero, es regular con 70,4% lo que indica que tienen un regular conocimiento sobre la tipología del método de barrera por la poca información que manejan sobre el tema; sin embargo, poseen información sobre las bondades del condón ya que es fácil de adquirir y previene el embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

CUARTA:

El nivel de conocimiento sobre el método natural de monitoreo al ciclo menstrual y ovulación para calcular los días fértiles, es regular en un 53,1% lo que indica que poseen regular información sobre la definición del método calendario perteneciente a la tipología de los métodos naturales; asimismo, conocen regularmente otros tipos de métodos naturales, como el coito interrumpido, método del ritmo y método de Billings.

QUINTA:

El nivel de conocimiento sobre los métodos quirúrgicos relacionados con la ligadura de trompas y la vasectomía, es bajo en un 52,0% lo que significa que no poseen información sobre su método de uso y desconocen sus características tales como la duración y lugares de aplicación ya que al ser quirúrgico, como el nombre lo indica, requiere ser tratado por un especialista.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al cuerpo directivo de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, difundir con mayor impacto el uso y los beneficios de los métodos anticonceptivos en los estudiantes, considerando que su conocimiento contribuirá a prevenir los embarazos prematuros y la infección de enfermedades de transmisión sexual.

SEGUNDA: A los docentes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, planificar en las unidades didácticas contenidos sobre el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos con el fin de garantizar sus beneficios y consecuencias.

TERCERA: A los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, profundizar de manera autónoma los beneficios del conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos como mecanismo de prevención de las enfermedades de transmisión sexual y de prevención de embarazos prematuros.

CUARTA: A los padres de familia de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, establecer espacios de diálogo con sus hijos adolescentes sobre temas de educación sexual, especialmente de los métodos anticonceptivos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Anes orellana, Ana; Diezma Criado, Juan Carlos; Lasheras Lozano LPAM. Los métodos anticonceptivos. SaludMadri. La Suma de Todos; 2013. 52 p.
2. Unidas N. Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. 1995.
3. Unidas N. Más de la mitad de las mujeres peruanas embarazan sin planificarlo. 2019.
4. Organización Mundial de la Salud. Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos. 2012;142.
5. Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. Embarazo en Adolescentes Peruanas Aumentó. 2018. p. 1–15.
6. Supo H. Índice de embarazo adolescente en Puno. 2018;4–5
7. Triana A, Rodríguez J, Rodríguez A. Plan de acción para elevar conocimientos sobre embarazo y sus riesgos en adolescentes atendidas en el Hogar Materno Carlos J. Finlay. Rev. Haban. Cienc. Méd. 2013; 12(3): 410-419.
8. Mendoza L. Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. Rev. Chil. Obstet. Ginecol. 2012; 77(4): 271–279.
9. Torruco, Mario, Domínguez- Sosa, Guadalupe, Aguilar Sibilla, Cristóbal A., Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos durante la primera experiencia sexual. Salud en Tabasco [Internet]. 2000; 6 (1): 294-298. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48760102>
10. Dorsant Rodriguez, Lissette Cristina, Guinare Siso, Cruz Arturo, Mora Paumier, Daniel, Favier Torres, María Agustina, Chi Ceballos, Mabel, Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de Puerto Ayacucho, Estado Amazonas, Venezuela. Revista Información Científica [Internet]. 2013; 80 (4):. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757265006>

11. Huaroc. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en un colegio nacional de Concepción (Tesis para obtener el grado de pregrado). Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2887056>. 2020
12. Osso. Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en gestantes adolescentes del centro de salud de Hualmay. Periodo marzo–agosto 2015 (Tesis para optar el grado de pregrado. Universidad Alas Peruanas. 2016. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2686387>
13. Trauco. Conocimiento, uso y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa “Pablo Visalot”, Jumbilla – Bongará, 2018 (Tesis para optar el grado de pregrado. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – UNTRM. 2019. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2857264>
14. Mendoza. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes de 4º y 5º grado de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Cajamarca 2018 (Tesis para optar el grado de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca. 2018. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2848952>
15. Latorre. Nivel de conocimiento y actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2012 (Tesis para optar el grado de maestro). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 2013. Recuperado de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2804389>
16. Avendaño. Conocimiento de los Adolescentes de Secundaria sobre Métodos Anticonceptivos. Institución Educativa Santa María N°158, San Juan de

- Lurigancho-2016 (Tesis para optar el grado de maestro). Universidad Cesar Vallejo. 2016. Recuperado de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2983397>
17. Neyra. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en gestantes adolescentes del establecimiento de salud La Peñita Tambogrande-Piura año 2018 (Tesis para optar el grado de maestro). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. 2018. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2832381>
 18. Vicente. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Bertrand Russell, Los Olivos – 2015 (Tesis para obtener el grado de pregrado). Universidad de Ciencias y Humanidades. 2017. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2831270>
 19. Fernández (2018). Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Institución Educativa José Cardo Sullana 2017 (Tesis para obtener el grado de pregrado). Universidad San Pedro. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2678734>
 20. Méndez. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes (Tesis para optar el grado de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. 2021. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2994438>
 21. Bustinza Mamani, Rosam Faviola. Relación entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de la IES María Auxiliadora de Puno – 2018 (internet). 2020. Recuperado de:
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14108>

22. Choque Mollocondo, Mary Carmen. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “A-28 Perú BIRF” Azángaro – 2018 (internet). 2018. Recuperado de:
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10992>
23. ISEM. Métodos anticonceptivos. Edomex. 2020. Recuperado de:
https://salud.edomex.gob.mx/isem/metodos_anticonceptivos
24. Coccio. ¿cuáles son los métodos anticonceptivos? AMADA. 2021. Recuperado de:
<http://www.amada.org.ar/index.php/comunidad/generalidades/120-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos>
25. Clinic. Método del ritmo para la planificación familiar. MayoClinic. 2018. Recuperado de:
<https://www.mayoclinic.org/es-es/tests-procedures/rhythm-method/about/pac-20390918>
26. Drugs. Métodos anticonceptivos de barrera. 2021. Recuperado de:
https://www.drugs.com/cg_esp/m%C3%A9todos-anticonceptivos-de-barrera.html
27. SaludSexual. Salud de métodos anticonceptivos. CastillaLaMancha. S.f. Recuperado de:
http://www.portaljovenclm.com/documentos/saludJoven/SaludJoven_Guia_Anticonceptivos.pdf
28. Casey. Métodos anticonceptivos hormonales. Manual MSD. 2020. Recuperado de:
<https://www.msdmanuals.com/es-mx/hogar/salud-femenina/planificaci%C3%B3n-familiar/m%C3%A9todos-anticonceptivos-hormonales>
29. Romero. Los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia y riesgos. Reproduccion Asistida ORG. 2018. Recuperado de:

- <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/#:~:text=A%20pesar%20de%20ello%2C%20la,o%20sensibilidad%20en%20los%20senos>
30. Móstoles. Los métodos anticonceptivos quirúrgicos. Ayuntamiento de Móstoles. 2021. Recuperado de:
<https://www.mostoles.es/EspacioSaludable/es/sexualidad/sexualidad-reproduccion/metodos-de-prevencion-de-embarazos/los-metodos-anticonceptivos-quirurgicos>
 31. Mapfre. Métodos anticonceptivos: permanentes y reversibles. SaludMAPFRE. 2021. Recuperado de:
https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/mujer/planificacion-familiar/metodos-permanentes/#1_Ligadura_de_trompas
 32. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. 2014
 33. Vara-Horna, Arístides. ¿Cómo hacer monografías de investigación? Manual práctico para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres. Lima – Perú. Segunda edición. 2010
 34. Sanchez, Reyes y Mejía. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. 2018. p59.
 35. Paredes Correa, Lizeth. Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Institución Educativa Divino Maestro Agocucho Cajamarca 2019 (Internet). 2019. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2848112>
 36. Pacheco Neyra, Katherine Jesus. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano San Isidro- Paita- Piura

- mayo 2018. (Internet). 2018. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2833109>
37. Vásquez Canales, Sophia Estefanny. Nivel de conocimiento y método anticonceptivo más usado en adolescentes gestantes del Hospital Vitarte septiembre-diciembre 2017. (Internet). 2018. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2843708>
38. Paredes Flores, Richard Beymer. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y su relación con la preferencia por el uso de anticonceptivos hormonales en púerperas de parto vaginal Eutócico, atendidas en el Hospital Amazónico Yarinacocha – abril 2017. (Internet). 2017. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2991193>
39. OMS. Embarazo en adolescentes. [Online].; 2018 [cited 2019 Setiembre 24].
Available from:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescentpregnancy>.
40. Quenallata, M. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua” Putina-2019 [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. 2022. Recuperado de
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17638v>
41. Neyra, A. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Los Olivos - Piura. Setiembre - Diciembre 2017 [, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. 2022. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27335>
42. Cruz, Y. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo Contabilidad Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, 2019 [,

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. 2022. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27513>

43. Mendoza, A. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en madres adolescentes del Hospital Arzobispo Loayza - 2021 [, Universidad Nacional Federico Villarreal]. 2021. Recuperado de:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5081>

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS****ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA****UNIDAD DE INVESTIGACIÓN****CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos por los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Puno en el año 2022.

INSTRUCCIONES:

Antes de responder a las siguientes preguntas, por favor lee detenidamente. Cada pregunta tiene varias alternativas, marca la alternativa que vea por conveniente de acuerdo a tu realidad; ya que dicha encuesta es de forma anónima.

N. o	Preguntas de conocimiento			
	Preguntas:	Respuestas		
1	¿Qué entiendes por métodos anticonceptivos?	Son métodos para prevenir el embarazo.	Sustancias peligrosas para la salud del hombre.	Productos que ayudan en la economía familiar.
2	¿Cuál de los siguientes; son métodos anticonceptivos?	Método de la consejería, método de la tasa de falla.	Método del preservativo, píldoras, inyectables.	Método de la efectividad de la mujer.
3	¿Cuáles de los siguientes métodos son considerados naturales:	Preservativo, píldoras o pastillas.	Método del ritmo, método de la temperatura basal.	Método inyectable mensual, trimestral.
4	¿Qué complicaciones pueden ocasionar los métodos anticonceptivos	Sangrado por la nariz.	Hinchazón del rostro, manos.	Dolor de cabeza, mareos, vómitos, ausencia de la regla

	hormonales inyectables?			los cuales se presentan en los tres primeros meses.
5	Los métodos hormonales inyectables pueden ser usados por:	Sólo el hombre	La pareja.	Sólo la mujer.
6	¿El método del calendario o regla, solo se puede cuidar la mujer con ciclo menstrual?	Mujeres con ciclos menstruales irregulares.	Mujeres con ciclos menstruales regulares.	Todas las mujeres.
7	¿Para qué sirve el preservativo (condón) en la relación sexual?	Evita el embarazo, enfermedades de transmisión sexual y el sida	Disminuyen la producción de semen	Favorece el deseo sexual
8	Los métodos quirúrgicos pueden ser usados por:quir	Sólo el hombre	La pareja.	Sólo la mujer.
9	En cuantos se clasifican los métodos anticonceptivos	2: Hormonales y no hormonales	3: hormonales, no hormonales y de barrera	3: métodos quirúrgicos, métodos naturales y métodos hormonales
10	Es un tipo de anticonceptivo de barrera:	Diafragma	DIU	Vasectomía
11	Es un anticonceptivo que previene el SIDA y enfermedades de transmisión sexual	Preservativo masculino	Ligadura de trompas	Coito interrumpido
12	En qué consiste el coito interrumpido	Colocar una tira de látex en el miembro masculino así evitar la eyaculación.	En retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación.	Obstruir los conductos deferentes para que los espermatozoides no lleguen a las vesículas seminales
13	¿Qué efectos secundarios pueden tener los métodos anticonceptivos hormonales, anillo vaginal?	Sudor en la zona femenina	Enrojecimiento de la zona femenina	Provoca pérdidas de sangre fuera de la regla
14	¿Cuál es la peculiaridad de los métodos anticonceptivos quirúrgicos?	Que son baratos	Duran tiempo limitado, depende del usuario	Son permanentes
15	Es un tipo de anticonceptivo natural	Método del ritmo	Parche transdermico	DIU
16	Es el dispositivo intrauterino	Preservativo femenino	DIU	Anillo vaginal

1 7	En qué consiste el método Billings	Calcular por cierto tiempo la temperatura corporal de la mujer, así determinar los días de fertilidad	Determinar la ovulación mediante el moco vaginal.	Consiste en no realizar el coito durante los días fértiles
--------	------------------------------------	---	---	--

Anexo 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora de puno, 2022

Planteamiento del problema	Objetivos	VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensiones e indicadores	Categoría puntaje	Instrumento	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales de control de natalidad por parte de los estudiantes de instituciones 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora de la ciudad de Puno, en el año 2022.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales de control de natalidad por 	<p>Métodos Anticonceptivos</p>	<p>Métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Identificación de métodos anticonceptivos - Clasificación <p>Métodos Hormonales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complicaciones - Uso - Efectos secundarios <p>Método de Barrera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso - Tipos - Beneficios 	<p>0 = Incorrecto</p> <p>1 = Correcto</p>	<p>Questionario</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>En la presente investigación científica será de tipo correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El presente trabajo de investigación corresponde al diseño no experimental, y correlacional.</p>

<p>educativas secundarias? ● ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el método de barrera diseñado para evitar que el esperma ingrese al útero? ● ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el método natural de monitoreo al ciclo menstrual y para ovulación para calcular los días fértiles? ● ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos quirúrgicos relacionados con la ligadura de trompas y la vasectomía?</p>	<p>parte de los estudiantes de instituciones educativas secundarias. ● Describir el nivel de conocimiento sobre el método de barrera diseñado para evitar que el esperma ingrese al útero ● Identificar el nivel de conocimiento sobre el método natural de monitoreo al ciclo menstrual y ovulación para calcular los días fértiles ● Describir el nivel de conocimiento sobre los métodos quirúrgicos relacionados con la ligadura de trompas y la vasectomía</p>		<p>Método Natural - Características - Uso - Definición</p> <p>Métodos Quirúrgicos - Uso - Características</p>			
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 03: RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

CUESTIONARIO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS																	
PREGUNTA N°																	
N° Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	a	b	a	c	b	b	a	b	c	b	a	b	a	b	a	b	b
2	a	b	a	c	c	a	a	b	c	b	a	b	c	b	b	b	b
3	a	b	a	c	b	c	a	b	c	b	a	b	c	b	b	b	b
4	a	b	b	c	b	b	a	b	b	c	c	b	c	b	a	b	b
5	a	b	a	c	c	b	a	c	b	c	a	b	c	b	c	a	b
6	a	b	a	c	c	b	a	b	c	b	a	b	c	c	a	b	b
7	a	b	a	c	c	a	a	b	c	b	a	b	c	c	a	b	b
8	a	b	a	c	b	a	a	b	c	b	a	a	a	c	b	a	b
9	a	b	b	c	c	b	a	b	c	a	a	b	b	c	a	b	a
10	a	b	b	c	c	b	a	b	c	a	b	b	b	c	a	b	a
11	a	b	c	c	c	c	a	b	c	b	a	b	c	b	a	c	c
12	a	b	a	c	c	c	a	b	c	b	a	a	a	b	b	b	b
13	a	b	a	c	c	c	a	b	c	b	c	c	c	b	b	b	b
14	a	b	a	c	b	b	a	b	c	b	a	c	c	a	b	c	c
15	a	b	c	c	b	b	a	b	c	b	a	c	c	b	c	b	a
16	c	c	a	a	c	c	a	b	a	a	a	c	b	b	a	c	a
17	a	b	a	c	b	c	a	b	c	b	a	b	b	b	b	b	a
18	a	c	a	c	b	b	a	b	a	b	c	a	b	b	c	c	b
19	a	b	c	c	c	c	a	b	b	b	a	c	c	c	c	c	b
20	a	a	a	a	a	b	b	c	b	c	b	a	c	a	a	c	c
21	a	b	a	c	b	b	a	b	c	a	b	c	b	b	c	b	c
22	a	b	a	c	c	c	a	b	b	b	a	c	b	a	c	b	a
23	a	a	a	c	c	c	a	b	a	b	b	c	a	b	c	c	a
24	a	b	a	c	b	b	a	b	b	c	a	b	c	b	a	a	b
25	a	b	a	c	b	b	a	b	c	a	a	c	b	a	a	b	c

26	a	b	a	c	b	c	a	b	a	b	a	b	b	b	b	b	a
27	a	b	a	c	c	b	a	b	c	a	a	b	c	b	a	b	c
28	a	b	b	c	c	c	a	b	c	c	c	b	b	a	a	a	b
29	a	b	b	b	c	c	a	b	b	c	c	b	c	a	a	a	b
30	a	b	a	c	c	b	a	b	c	a	a	b	c	b	a	b	c
31	a	b	a	c	b	b	a	b	b	b	a	b	b	b	a	b	c
32	a	b	a	c	b	c	a	b	c	b	a	b	b	b	a	c	a
33	a	b	b	a	c	a	a	b	c	c	a	b	b	b	a	a	c
34	a	c	b	c	b	a	a	b	a	a	b	a	c	a	b	a	b
35	a	b	a	c	c	b	a	b	b	b	c	c	b	b	c	a	c
36	a	b	a	c	c	b	a	b	c	b	a	b	b	b	b	b	a
37	a	b	a	c	b	b	a	b	a	c	b	b	b	a	b	a	b
38	a	b	a	c	b	c	a	a	a	c	a	b	c	b	a	a	a
39	a	b	a	b	a	c	a	b	b	c	b	c	b	a	a	a	a
40	a	b	a	c	b	c	a	b	c	b	a	b	b	c	a	b	b
41	a	b	c	c	c	b	a	b	c	b	a	c	c	b	b	c	b
42	a	b	a	c	b	c	a	a	c	b	a	b	a	c	c	a	c
43	a	b	a	c	c	a	b	b	c	a	a	b	b	c	a	b	a
44	a	b	a	c	b	c	a	b	c	b	a	c	c	c	b	b	b
45	a	b	a	c	b	b	a	b	c	b	a	c	b	b	c	c	a
46	a	b	a	c	b	b	a	b	c	b	a	b	b	b	a	b	b
47	a	b	b	c	b	b	a	b	c	b	c	b	b	b	a	a	c
48	a	b	a	c	c	c	a	b	c	c	a	b	c	b	c	a	b
49	a	b	a	c	c	a	a	b	c	b	a	b	a	b	c	c	c
50	a	b	a	c	c	a	a	b	c	b	a	b	a	b	c	c	c
51	a	b	a	c	b	c	a	b	a	b	a	b	b	b	b	b	a
52	a	b	a	c	b	b	a	b	a	b	a	b	b	b	a	b	a
53	a	b	c	c	c	c	a	c	c	c	c	a	c	a	a	a	b
54	a	b	b	c	c	a	a	c	b	b	a	b	a	c	a	c	c
55	a	b	a	c	c	b	a	a	c	b	a	b	c	b	b	b	b

56	a	b	c	c	c	b	a	c	c	b	a	b	b	b	a	b	c
57	a	b	a	c	b	b	a	b	c	b	a	b	c	c	a	b	b
58	a	b	a	c	b	b	a	b	c	b	a	b	c	c	c	b	b
59	a	b	b	c	c	c	a	c	c	b	a	a	c	b	a	b	c
60	a	b	b	c	c	c	a	c	c	b	a	a	c	b	a	b	c
61	a	b	c	c	c	c	a	a	c	c	a	b	a	b	a	b	b
62	a	b	c	a	b	c	b	a	c	b	a	b	a	c	b	a	b
63	b	a	b	c	c	c	b	c	a	b	b	b	b	b	c	b	b
64	a	b	c	c	b	a	c	b	a	b	c	b	a	b	c	b	b
65	a	b	a	c	b	a	a	b	a	b	c	b	b	a	a	b	c
66	a	b	b	c	c	b	a	b	c	b	a	b	b	c	a	b	c
67	a	b	b	b	b	b	a	b	c	b	a	b	b	c	a	b	c
68	a	b	b	c	c	b	a	c	c	b	a	b	a	c	a	b	b
69	a	b	a	c	b	c	a	b	c	b	a	a	c	b	b	b	b
70	a	b	b	c	c	c	a	c	c	b	a	b	b	b	a	b	c
71	a	b	a	c	b	a	a	a	c	b	a	a	b	a	b	b	c
72	a	b	c	c	a	c	a	b	a	b	a	a	c	a	a	b	c
73	a	b	b	c	a	c	a	b	c	b	a	b	c	a	b	a	b
74	a	b	b	c	c	b	a	a	a	b	a	b	c	b	c	a	a
75	a	b	a	c	c	b	a	a	a	b	a	b	c	b	c	a	a
76	a	b	a	c	b	c	a	b	c	b	a	b	c	b	a	c	a
77	a	b	a	c	b	c	a	b	a	c	a	b	c	b	c	a	a
78	a	b	b	c	b	b	a	b	c	b	a	b	c	b	a	c	c
79	a	b	a	c	b	c	a	b	c	b	a	b	c	b	a	b	a
80	a	b	a	c	b	b	a	b	c	b	a	c	b	b	a	c	a
81	a	b	a	c	c	b	a	c	c	c	b	c	b	b	b	b	b
82	a	b	a	c	c	c	a	b	c	b	a	a	a	b	b	b	b
83	a	b	a	c	c	c	a	b	c	b	c	c	c	b	b	b	b
84	a	b	b	b	b	b	a	b	c	b	a	b	b	c	a	b	c
85	a	b	b	c	c	c	a	c	c	b	a	b	b	b	a	b	c

86	a	b	a	c	b	a	a	a	c	b	a	a	b	a	b	b	c
87	a	b	c	c	a	c	a	b	a	b	a	a	c	a	a	b	c
88	a	b	c	c	c	c	a	a	c	c	a	b	a	b	a	b	b
89	a	b	c	a	b	c	b	a	c	b	a	b	a	c	b	a	b
90	b	a	b	c	c	c	b	c	a	b	b	b	b	b	c	b	b
91	a	b	c	c	b	a	c	b	a	b	c	b	a	b	c	b	b
92	a	b	a	c	c	b	a	b	c	a	a	b	c	b	a	b	c
93	a	b	a	c	b	b	a	b	b	b	a	b	b	b	a	b	c
94	a	b	a	c	b	c	a	b	c	b	a	b	b	b	a	c	a
95	a	c	b	c	b	a	a	b	a	a	b	a	c	a	b	a	b
96	a	b	a	c	c	b	a	b	b	b	c	c	b	b	c	a	c
97	a	b	a	c	b	c	a	b	c	b	a	b	c	b	b	b	b
98	a	b	b	c	b	b	a	b	b	c	c	b	c	b	a	b	b

RESPUESTAS																	
a	95	4	60	5	5	15	90	11	20	11	73	15	16	17	50	23	23
b	2	90	24	4	47	41	6	74	14	70	11	65	40	62	26	58	43
c	1	4	14	89	46	42	2	13	64	17	14	18	42	19	22	17	32
Total	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
	A	B	B	C	C	B	A	B	C	= A	= A	= B	= C	= C	= A	= B	= B
Respuestas correctas	95	90	24	89	46	41	90	74	64	11	73	65	42	19	50	58	43

ANEXO 04: PANEL FOTOGRÁFICO

