

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESINA**

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA "INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA ALFONSO TORRES LUNA" DE ACORA - 2021**

**PRESENTADO POR:**

**YOVANA QUENAYA MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](#)

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESINA

CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA "INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA ALFONSO TORRES LUNA" DE ACORA - 2021

PRESENTADO POR:

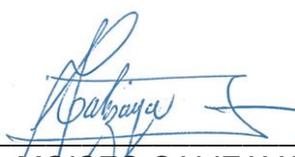
YOVANA QUENAYA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:   
Dr. DAVID MOISES CALIZAYA ZEVALLOS

PRIMER MIEMBRO

:   
Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

ASESOR DE TESINA

:   
DR. HEBER NEHEMIÁS CHUI BETANCUR

Área: Ciencias Médicas y de Salud

Disciplina: Psiquiatría

Especialidad: Enfermería y Salud Mental Cuidados de la Salud Mental y  
Psiquiatría.

Puno, 27 de junio del 2022.

**DEDICATORIA**

*A mis queridos padres y amigos quienes me ayudaron sin condición alguna, así mismo, a mis hermanas que han estado presente en este proceso de realización de esta investigación.*

**Yovana Quenaya Mamani**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y una vida feliz al lado de mis seres más queridos; De la misma manera, agradecer a la Universidad Privada San Carlos S.A.C., específicamente a la Escuela Profesional de Enfermería por brindarme y apoyarme en mi formación de calidad.

Agradezco también al director de la “Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna” De Acora, por permitir aplicar mi investigación a los estudiantes quienes estuvieron predispuestos a colaborar en todo momento.

A mi asesor y a los miembros del jurado por haber aportado en la realización de mi tesis con su experiencia, sabiduría y sus consejos.

Finalmente, quiero agradecer a todos mis seres queridos por su apoyo incondicional.

*Yovana Quenaya Mamani*

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>

## CAPÍTULO I

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**

<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
1.1.1 PROBLEMA GENERAL	14
1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
<b>1.2 ANTECEDENTES</b>	<b>15</b>
<b>1.3 OBJETIVOS</b>	<b>20</b>

1.3.1 OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>2.1 MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
<b>2.2 MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>24</b>
<b>2.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>26</b>
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	26
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	26
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>3.1 ZONA DE ESTUDIO</b>	<b>27</b>
<b>3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>27</b>
3.2.1 POBLACIÓN	27
3.2.2 MUESTRA	28
<b>3.3 METODOLOGÍA Y TÉCNICA</b>	<b>30</b>
<b>3.4 REPRESENTACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>31</b>
<b>3.5 METODOLOGÍA Y DISEÑO ESTADÍSTICO</b>	<b>31</b>
3.5.1 TÉCNICAS DE ANÁLISIS	31
3.5.2 DISEÑO ESTADÍSTICO	32

## CAPÍTULO IV

## EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

<b>CONCLUSIONES</b>	39
<b>RECOMENDACIONES</b>	41
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	43
<b>ANEXO</b>	47

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 01:</b> Nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad	33
<b>Tabla 02:</b> Nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia	34
<b>Tabla 03:</b> Nivel de resiliencia en la dimensión confianza	35
<b>Tabla 04:</b> Nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción	36
<b>Tabla 05:</b> Nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien	37
<b>Tabla 06:</b> Nivel de resiliencia en general	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 01:</b> Nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad	53
<b>Figura 02:</b> Nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia	53
<b>Figura 03:</b> Nivel de resiliencia en la dimensión confianza	54
<b>Figura 04:</b> Nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción	54
<b>Figura 05:</b> Nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien	55
<b>Figura 06:</b> Nivel de resiliencia en general	55

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo 01:</b> Matriz de consistencia	48
<b>Anexo 02:</b> Instrumento	50
<b>Anexo 03:</b> Figuras	53

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Capacidad De Resiliencia En Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna” De Acora – 2021, con el propósito de determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria en mención.

Se trabajó con el diseño descriptivo de enfoque transversal y de tipo de investigación no experimental. Para su ejecución se estableció una población de 142 estudiantes correspondientes al cuarto y quinto grado del nivel secundario. La muestra fue de 65 estudiantes. Los que fueron evaluados mediante una entrevista, utilizando el cuestionario ya validado denominado “La escala de wagnild y Young”, comprendido en cinco dimensiones como son: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Los resultados a los que se arribaron confirman las hipótesis planteadas en donde se manifiesta que nivel de resiliencia que mayor predominancia se establece en un nivel alto, con el 56.9% de estudiantes, cuyo valor se posiciona en este nivel gracias a las dimensiones que predominan como son: la confianza, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Analizando los resultados por dimensión tenemos que en su dimensión ecuanimidad predomina el nivel medio con el 41.5% de los adolescentes, en la dimensión perseverancia, predomina el nivel medio con el 44.6% de estudiantes. En su dimensión confianza predomina el nivel alto 55.4% de los adolescentes. En la dimensión satisfacción personal, predomina el nivel alto con el 52.3% de adolescentes. Y por último se obtuvo el nivel alto con el 53.8% de estudiantes en la dimensión sentirse bien solo.

Palabras clave: Adolescentes, dimensiones, resiliencia

## ABSTRACT

The present investigation entitled "Resilience Capacity In Adolescents Of The "Alfonso Torres Luna Secondary Educational Institution Acora - 2021, with the purpose of determining the level of resilience in adolescents of the Secondary Educational Institution in question.

We worked with the descriptive design of cross-sectional approach and non-experimental research type. For its execution, a population of 142 students corresponding to the fourth and fifth grade of the secondary level is established. The sample was 65 students. Those who were evaluated through an interview, using the already validated questionnaire called "The Wagnild and Young scale", integrated into five dimensions such as: self-confidence, equanimity, perseverance, personal satisfaction and feeling good alone.

The results that were arrived at confirmed the hypotheses raised where it is stated that the level of resilience that is most predominant is established at a high level, with 56.9% of students, whose value is positioned at this level thanks to the dimensions that predominate. as a son: confidence, personal satisfaction and feeling good alone. Analyzing the results by dimension we have that in its equanimity dimension the average level predominates with 41.5% of the adolescents, in the perseverance dimension, the average level predominates with 44.6% of students. In its confidence dimension, the high level predominates 55.4% of adolescents. In the dimension of personal satisfaction, the high level predominates with 52.3% of adolescents. And finally, the high level was obtained with 53.8% of students in the dimension feeling good alone.

Keywords: Adolescents, dimensions, resilience

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título “Capacidad De Resiliencia En Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna” De Acora – 2021, con el propósito de determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria en mención.

Investigación que fue desarrollada por el importante papel que juega la resiliencia en los adolescentes, ayudando a superar situaciones complicadas que aquejan a los jóvenes en el entorno académico como también en el entorno de la familia. De esta manera surgió la inquietud de indagar sobre la resiliencia que poseen los estudiantes de esta zona, por lo cual se detalla en contenido de la presente investigación en los siguientes capítulos:

El primer capítulo, comprende el planteamiento del problema de la investigación, el cual describe la realidad problemática y definiendo el problema general y sus problemas específicos. También comprende los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Se establecen el objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo, comprende el marco teórico establecido de acuerdo al planteamiento del problema, de la misma forma se establece el marco conceptual de acuerdo a los indicadores de las dimensiones de cada variable. También comprende la hipótesis general y las hipótesis específicas.

El tercer capítulo, se refiere a la metodología de investigación que comprende la zona de estudio, la población que fue considerada y la forma de obtener la muestra en cantidad y la forma de realizar el muestreo para su selección. También se presentan la metodología y técnica, se muestra la representación de las variables con dimensiones e indicadores respectivos que establecieron el cuestionario aplicado y por último se establece el método y diseño estadístico utilizado para obtener resultados.

En el cuarto capítulo, se dan a conocer los resultados de la investigación en función al procesamiento de datos evidenciados en las tablas y figuras ilustrativas. Se da validación a las hipótesis, de la misma forma se realizan las discusiones con los antecedentes establecidos en el primer capítulo.

Finalmente, se arriban a las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos, se plantean las recomendaciones como aporte para las mejoras de la zona estudiada. También se dan a conocer la bibliografía utilizada y se adjuntan las evidencias realizadas en los anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos tiempos y a nivel mundial, la resiliencia es decisivo y determinante en el desarrollo de los seres humanos y del entorno que le rodea, los problemas familiares, de violencia, y sobre todo los problemas de salud que aqueja a todos por la pandemia que venimos atravesando con el COVID – 19, muestran dificultades en el desarrollo de las personas, y sobre todo en los adolescentes, pues no solo las buenas notas y calificaciones en el colegio y posteriores estudios, garantizaran el éxito es su vida, viven diferentes situaciones en el aspecto social, económico y de salud, lo que dificulta su correcto desenvolvimiento y capacidad de afrontar diversas adversidades. (1)

Según reportes de los últimos datos de la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y la OMS (Organización Mundial de la Salud), más del 20% de los adolescentes de todo el mundo padecen de trastornos mentales, además de ello la segunda causa de muerte en el mundo es el suicidio; por lo que aproximadamente el 15% de los adolescentes de los países en los cuales sus ingresos sean medios y bajos se han llegado a plantear el suicidio. (2)

Para el Perú, a más de un año de la pandemia y acompañado del limitado acceso a la educación y por ende un inadecuado aprendizaje se observan una serie de dificultades en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, asociado a ello los altos índices de violencia y terrorismo que vivimos. Múltiples factores generan la limitada y poca capacidad de afrontar las adversidades, llegando a padecer alguna enfermedad mental; lo que confirma lo manifestado por la OMS. (3)

Es importante tomar a consideración el pensamiento y actuar de cada uno de estos adolescentes, y de esta manera conocer la capacidad de resiliencia con la que cuenta cada uno de ellos para afrontar las diversas situaciones que se les presente. En el departamento de Puno, las diferentes instituciones educativas de la ciudad como del área rural brindan un limitado aprendizaje, pues aún no regresamos a la presencialidad, estas situaciones que afrontan los adolescentes acompañado por la crisis económica y de salud; que en algunos casos se vio reflejado por la pérdida de algún familiar ocasionado por la COVID-19, generan problemas de salud mental hacia el estudiantes, no teniendo claro cómo afrontar tal situación, lo que ocasiona la deserción al estudio, y poca capacidad de afrontamiento a las diversas adversidades que se le presente. (4)

En tal sentido es importante identificar a tiempo la capacidad de resiliencia de cada uno de estos adolescentes con el afán de proteger y cuidar su salud mental

Por todo lo antes mencionado nos planteamos la siguiente interrogante:

#### **1.1.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el nivel de resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora - 2021

#### **1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora – 2021

¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora – 2021

¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora – 2021

¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción personal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora – 2021

¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien solo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora – 2021

## 1.2 ANTECEDENTES

Ximena Dueñas, Et al. en el año 2018 en Colombia, en el artículo científico titulado “La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos”, se plantea como objetivo determinar los niveles de resiliencia de estudiantes resilientes, pues a pesar de vivir en situaciones de bajo nivel socioeconómico, logran desarrollar buenos resultados académicos.

Para el desarrollo y análisis de datos, se tomaron los datos del examen “Saber 11”, aplicado por el Icfes, examen utilizado como requisito para ingresar a la educación superior en Colombia, el cual fue aplicado dos veces en el año ya que existen dos calendarios escolares. A través de la metodología aplicada se logró comparar el nivel de resiliencia entre regiones.

Obteniendo como resultado que, a nivel nacional, se observa que el 31,7 % de los estudiantes ubicados en el tercil socioeconómico más bajo son resilientes y el 32,1 % son de bajo desempeño. En el tercil socioeconómico más alto, 35,3 % son no destacados y 34,6 % son de alto desempeño. Estos porcentajes muestran que hay más estudiantes que gozan de un contexto socioeconómicamente alto y obtienen un bajo desempeño

académico, que estudiantes con condiciones socioeconómicas bajas con alto desempeño académico. (5)

El investigador Lorenzo Pulgar & Fernando Farías en el año 2016 en Chile, en su tesis titulada “Factores de resiliencia presentes en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán”, planteó como objetivo general comparar los factores de resiliencia presentes en estudiantes de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán.

La tesis fue desarrollada desde la perspectiva cuantitativa de diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo comparativo. Para el procesamiento de la información se realizó el recojo de datos mediante un cuestionario de resiliencia denominado CRE-U exclusivo para estudiantes de etapa universitaria, teniendo como muestra a 120 de 6 carreras profesionales.

Concluyendo que los estudiantes de Psicología e ingeniería de la computación muestran como resultado altos puntajes en cinco factores con son pensamiento crítico, con alta habilidad social, con capacidad de autoanálisis, con alta valoración de la familia y alta capacidad creativa. En Enfermería los estudiantes presentaron factores de resiliencia, los de la carrera de Pedagogía mostraron sólo tres factores; destacando en Familia, interacción y pensamiento crítico. Por lo que la existencia de diferencias en los factores de resiliencia en estudiantes de la Universidad del Bío-Bío sede Chillán, según sexo, según el tipo de rendimiento académico y según la carrera de procedencia. (6)

Suárez Sotomayor Miguel, en el año 2017 en la ciudad de Lima, en la investigación titulada “Nivel de resiliencia en estudiantes del VII ciclo, turno tarde, de dos colegios públicos del distrito de El Agustino, 2017”, cuyo objetivo es describir y comparar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria.

La metodología aplicada corresponde al tipo de investigación cuantitativa, no experimental, transaccional y diseño descriptivo-comparativo. Sobre el recojo de información se dio a través de la muestra constituida por dos instituciones, la primera por

69 estudiantes entre varones y mujeres, entre edades de 14 a 17 años, y la segunda por 62 estudiantes de ambos sexos y comprendidas en las mismas edades. El instrumento aplicado fue el de la escala de resiliencia (ER) de Gail M. Wagnild y Heather M. Young, validado por Novella el (2002). Los resultados a los que arribó la investigación dan a conocer que no existe diferencia significativa en el nivel de resiliencia de los estudiantes del séptimo ciclo en las dos instituciones educativas. El 36.2 y 37.1% de estudiantes de ambas instituciones respectivamente presentan un bajo nivel de resiliencia, el 34.8 y el 35.54% tiene resiliencia promedio y solo el 29 y 40.3% cuentan con resiliencia Alta. En el análisis socio cultural el 21% y 10% de los estudiantes respectivamente trabajan y el 38% y 40% respectivamente de estudiantes viven con padre y madre. (7)

García Baquerizo Erick, en el año 2020, en la ciudad de Huancayo, en la investigación titulada “Resiliencia en estudiantes de Secundaria en dos Instituciones Educativas Particulares de la Ciudad de Huancavelica, 2020”. Establece como objetivo general, buscar identificar el nivel de resiliencia entre dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Huancavelica. Y como objetivos específicos tenemos identificar el nivel de resiliencia de la dimensión Confianza en sí mismo, la dimensión Ecuanimidad, la dimensión Perseverancia, la dimensión Satisfacción personal y la dimensión Sentirse bien solo. La metodología aplicada a la investigación fue de tipo básica descriptiva, con un diseño descriptivo comparativo. La población de estudio comprende la cantidad de 114 estudiantes de ambas instituciones educativas y con una muestra de 78 estudiantes. El instrumento de recolección de datos aplicado al grupo de estudio fue la Escala de Resiliencia ER de Wagnild y Young. Arribando a los resultados que mostraron existen diferencias significativas en el nivel de resiliencia entre las dos instituciones educativas ya que en el colegio “Ágora” sus estudiantes poseen un 80% de resiliencia alta. Mientras que en el colegio “Heinsberg School” poseen el 58% resiliencia de nivel alto. Concluyendo que el colegio “Ágora” posee un nivel de resiliencia más alto en sus estudiantes en diferencia al colegio “Heinsberg School”. Tras los resultados obtenidos se

recomienda diseñar y ejecutar capacitaciones para visibilizar la variable resiliencia en la comunidad educativa con el cuidado y asesoramiento respectivo. (8)

Palacios Rojas Emily en el año 2018, en la ciudad de Lima, en la investigación titulada “Resiliencia en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Lima Este” establece determinar los niveles de resiliencia, así como encontrar diferencias significativas entre la resiliencia y el sexo, grado de estudios y composición familiar. Para la aplicación de la investigación se contó con 235 niños como muestra, siendo de ambos sexos, de los niveles de tercero a sexto de primaria. La investigación fue de tipo descriptivo comparativo a quienes se les aplicó el instrumento de “Inventario de Resiliencia”. Posterior a la aplicación del instrumento se arribaron a los resultados: Del total de participantes, el 64,7% de estudiantes se encuentran en nivel promedio de resiliencia; adicionalmente se hallaron diferencias significativas en los factores personales de resiliencia según sexo en el factor autonomía; se encontraron diferencias significativas en los factores personales de resiliencia: autonomía y empatía según grado de estudios; se halló que, sí existen diferencias significativas en los puntajes totales de la resiliencia según la composición familiar así como en el factor autoestima en el análisis de factores personales. Recomendando a la institución Difundir a través de la escuela de padres información sobre el establecimiento de un ambiente emocionalmente sano con el propósito de desarrollar los niveles de resiliencia en cada estudiante de cada nivel educativo. (9)

Chaparro Quispe Yessica en el 2020 en la ciudad de Puno, en su investigación “Resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas de la Ciudad de Yunguyo. Establece determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del primero y segundo grado de la institución educativa en mención. La aplicación de la metodología corresponde a un diseño descriptivo, de tipo no experimental. La aplicación fue a una muestra conformada por 163 estudiantes escogidos de forma probabilística por estratos de acuerdo a cada nivel, información tomada de una población de 281

estudiantes. Los estudiantes fueron evaluados mediante la técnica del test psicológico, aplicando el instrumento la escala de resiliencia escolar (E.R.E). Que como resultados se conoció que existen niveles altos de resiliencia en los estudiantes en estudio, donde el 58,3% de los estudiantes se ubican en la escala valorativa alta, en identidad-Autoestima, el 46,6% de los estudiantes se ubican en la escala valorativa alta, en Redes-Modelos, el 57,1% de los estudiantes se ubican en la escala valorativa alta, en Aprendizaje-Generatividad, el 55,8% de los estudiantes se ubican en la escala valorativa alta, en Recursos Internos, el 52,8% de los estudiantes se ubican en la escala valorativa alta, en Recursos Externos, porque la resiliencia es la capacidad interna que tiene la persona para afrontar o enfrentar situaciones adversas o situaciones no deseadas y llevar esta misma situación adversa a algo positivo. Por lo tanto, se concluye, que, del total de estudiantes, el 54.0% muestran alta identidad, autoestima, se establecen como modelos, logran aprendizajes y generatividad, utilizan recursos internos y externos. (10)

Alca Vilca Reyna en la ciudad de Puno, en su investigación titulada "Factores asociados a la capacidad de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno". Plantea como objetivo determinar los factores familiares, escolares y comunitarios que se asocian a la capacidad de resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria en mención. Aplicando como metodología el tipo de investigación descriptivo transversal, con diseño correlacional; el tamaño de la muestra lo conformaron los estudiantes de todos los niveles de secundaria; para la obtención de datos sobre los factores familiares, escolares y comunitarios se aplicó el cuestionario titulado "factores influyentes en la capacidad de resiliencia del adolescente", y para determinar la capacidad de resiliencia se adaptó la "Escala de Resiliencia" elaborada por Palomar y Gómez (2010), ambos instrumentos fueron validados con la fórmula L4 de Guttman. Arribando a los siguientes resultados: En los adolescentes, el 40.3% cuentan con la capacidad de resiliencia es alta; con respecto a

los factores familiares: el 47.40% de adolescentes pertenecen al tipo de familia nuclear biparental, el 49.4% reconocen como jefes de familia al “papá y mamá”; el 55.2% pertenecen a familias funcionales; la corrección que aplican los padres cuando sus hijos cometen alguna falta es incorrecta en un 61.7%. Concluyendo que la funcionalidad familiar y la disciplina aplicada en el colegio, se relacionan directamente con la capacidad de resiliencia del adolescente, significando que a mayor funcionalidad familiar y mejor disciplina en el colegio, es mayor la capacidad de resiliencia. (11)

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora – 2021

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora - 2021

Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora - 2021

Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo, en los adolescentes de la Institución Educativa Alfonso torres Luna de Acora - 2021

Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción personal, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora - 2021

Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien solo, en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora – 2021

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

##### La Resiliencia

El término de resiliencia proviene del latín resilio, lo que significa volver rebotar, volver a saltar y reanimarse, dicho término se dice que fue incorporado en las ciencias sociales a mediados de los años 60, el cual caracteriza a la capacidad con la que cuenta el ser humano para desarrollarse psicológicamente sano y con gran éxito a pesar de la circunstancia de un ambiente de complicado como son las situaciones de pobreza, problemas de salud, economía y de familia. Referido a los individuos de forma individual o como en familia con la capacidad de sobreponerse a cualquier adversidad presentada y situaciones desfavorables (12)

Se conoce como la capacidad de recuperarse a las situaciones traumáticas muy fuertes que enfrenta el ser humano. La resiliencia muestra la dinámica de factores que promueve la adaptación positiva a pesar de la exposición a experiencias adversas. Se establece que la resiliencia es un elemento fundamental a la adaptación psicosocial relacionada directamente con la salud mental. En la actualidad y gracias a los estudios de los últimos años, se ha tomado el interés por el potencial papel de la neurobiología en la configuración de la resiliencia. (13)

La resiliencia es la capacidad del ser humano para desarrollarse, a pesar de estar inmerso en situaciones difíciles, de pobreza, estrés. Tales situaciones se reflejan no solo a la persona, sino también al entorno familiar las cuales muestran acciones de capacidad a sobreponerse a las diversas dificultades que afrontan día a día. (14)

### **Factores asociados a la resiliencia**

En la etapa de la adolescencia, el estudiante atraviesa diversos cambios de forma física y psicológica, creando independencia en las actividades al salir de la etapa de la infancia y buscar una entidad propia asumiendo diferentes retos, debiendo contar con la capacidad para poder sobrellevarlos mostrando su capacidad de resiliencia tanto en el entorno familiar como en el entorno escolar, puesta esta etapa de la adolescencia se considera la más vulnerable (14).

#### **A. Factores del entorno familiar**

La familia es el elemento fundamental de la sociedad, siendo el primer sustento de apoyo que en su mayoría se considera un lazo a lo largo de la vida, en la búsqueda de establecer el bienestar físico, emocional y social. En la familia el adolescente conoce el funcionamiento psicosocial mediante su interacción individual y grupal considerado como factor que interviene en el desarrollo de la resiliencia, ya que la familia juega un papel importante brindando confianza para que el adolescente enfrente diferentes situaciones.

La imagen paterna y materna son de vital importancia e influencia en la adquisición de capacidad de resiliencia en esta etapa de vida del adolescente, estimulando su capacidad para escuchar y manejar sus emociones y enfrentar las dificultades.

#### **B. Factores escolares**

En el colegio, el adolescente desarrolla actividades de socialización con supervisión de la institución educativa; considerado el lugar en donde se les brinde seguridad y se promueva ambientes de aprendizaje adecuados en armonía entre todos los integrantes

de la institución como docentes, estudiantes y personal administrativo. La resiliencia positiva que consigue el estudiante se da por las acciones que pueda aprender en base a las propias vivencias, de esta manera fortaleciendo las acciones de socialización. Una de las acciones que experimenta y fortalece el estudiante en el aspecto de la resiliencia se da en las actividades en grupo dentro de la institución, en donde tiene la oportunidad de experimentar cómo se siente y cómo lo ven los demás, en todas estas actividades el estudiante puede experimentar sensaciones de culpabilidad, ansiedad, decepciones o como también pueden ser placeres positivos, en donde los docentes de las instituciones brindarán apoyo en el correcto desarrollo del adolescente.

### **El desarrollo Adolescente**

El desarrollo del adolescente es el proceso denominado de transición entre la niñez y la adultez en los cuales se aprecia cambios a nivel psicológico, biológico y social; dando inicio a la búsqueda de identidad y a la construcción mental con el cual desarrollo y resuelve los problemas donde sus bases de autoconcepto y autoestima comienzan a mostrarse con mayor notoriedad en la mayoría de situaciones que afronta en su desarrollo adolescente. (15)

### **Salud mental en Adolescentes**

En la actualidad, la salud mental de los adolescentes en etapa universitaria es un tema vital para los docentes, ya que una mala salud mental representa una situación limitante en el desarrollo y aprendizaje del estudiante. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que, en América Latina la tasa de mortalidad en los jóvenes ha ido en aumento, siendo el suicidio una de las principales causas, ya que en datos estadísticos representa el 30%. Además de ello también se conoce que, a nivel mundial el trastorno mental representa el 16%, por lo que los jóvenes no lo toman relevante tales situaciones y no son tratados a tiempo, ocasionando así motivos de suicidio en los

adolescentes, tomando en consideración que en la actualidad se estima que las víctimas ascienden a 1,5 millones. (16)

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

### **Ecuanimidad**

La ecuanimidad es una acción en donde el estado mental de una persona cuenta con la capacidad de mostrar equilibrio de la propia vida y vivencias. Se muestra a través de una actitud de imparcialidad, estabilidad y equilibrio. Una persona ecuaníme es la que fluye con los acontecimientos que ocurran en su vida, eso no significa que se muestre indiferencia o pasividad, más al contrario se trata de comprender lo que pasa y ocurre en el entorno, de esa perspectiva actuar de manera objetiva a los acontecimientos. (17)

La ecuanimidad nos ayuda a experimentar con mucha más frecuencia emociones agradables de satisfacción, felicidad y gratitud. Favorece estados de ánimo positivos también; pero no solo eso, sino que nos predispone a detectar con mayor facilidad las oportunidades y los aspectos más amables de la vida. (18)

### **Perseverancia**

La perseverancia es la seguridad y persistencia en el cumplimiento de propósitos, ser consecuente en lo que buscamos, en los planes y objetivos trazados. Este acto está referido a la continuidad de acciones a realizar, a pesar de las diversas adversidades que se presentan. Tal accionar nos mantendrá firmes y centrados en las metas y objetivos que hemos trazado, se trata de conquistar nuestra voluntad.

Asimismo, perseverar es seguir adelante, es no desfallecer una vez que se ha iniciado el camino, se trata de no renunciar al ideal, y será importante poner todos los medios para cumplir con la tarea o misión encomendada. Se trata de seguir adelante pase lo que pase, y claro está, eso implica una cuota de esfuerzo importante, incluso de dolor y sufrimiento. (19)

### **Confianza en sí mismo**

La seguridad o confianza en sí mismo, es uno de los aspectos importantes para lograr la felicidad sobre el que descansa la motivación para enfrentarnos a los retos en la vida. La confianza significa estar seguros de lo que valemos, de nuestra capacidad y el poder que tenemos. La persona que es seguro de sí mismo tiene altos niveles de confianza en las acciones que va realizando en su vida cotidiana.

Para aumentar la confianza en uno mismo es importante considerar los aspectos como la vestimenta; el cual implica estar bien vestidos, con buena presencia y aspectos de limpieza, como segundo tenemos el lenguaje corporal; que implica hablar y caminar con confianza, mantener la cabeza en alto adquiriendo una buena postura. Y por último las técnicas mentales; lo cual establece pensamientos positivos y enfocar la fortaleza en todo momento. (20)

### **Satisfacción personal**

La satisfacción personal, es sentirse bien con lo que le da la vida, relacionado con el valor individual de calidad de vida. La satisfacción personal es el estado más elevado de bienestar y armonía interna que una persona pueda tener. Un ejemplo de satisfacción personal es que la persona logre una meta, como podría ser el caso de ascender a un empleo. (21)

En concreto, se logra la satisfacción personal cuando la persona se encuentra en paz mental por todas las acciones que ha podido desarrollar y por ende estar inmensamente complacido por los resultados que se ha logrado.

### **Sentirse bien solo**

El sentirse solo no es malo, pues hablamos de una soledad que nada tiene que ver con sentimientos de tristeza, más al contrario muestra ser gratificante ya que fomenta el bienestar emocional. Cuando el ser humano se encuentra predispuesto para estar solo,

es porque disfruta estar sin compañía de los demás por un tiempo limitado; lo cual demuestra señales de autonomía e independencia.

Es importante que el ser humano reserve ciertos momentos de intimidad consigo mismo, en la cual logre experimentar sensaciones cercanas a la libertad estimulando sobrellevar el estrés de la vida diaria, ya que vivimos momentos (22)

## **2.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL**

El nivel de resiliencia está un nivel alto en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora - 2021

### **2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

El nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad es medio en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora - 2021

El nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia es medio en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora - 2021

El nivel de resiliencia en la dimensión confianza es alto en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora - 2021

El nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción personal es alto en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora - 2021

El nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien solo es alto en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso torres Luna de Acora - 2021

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 ZONA DE ESTUDIO

La Investigación se desarrollará en la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora, ubicado en el departamento y provincia de Puno. Institución Pública de nivel secundario mixto.

#### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.2.1 POBLACIÓN

Para la aplicación de la presente investigación la población en estudio estará conformada por las estudiantes del 4to y 5to grado de nivel secundaria que comprende alrededor de 142 estudiantes.

Cuadro 01

Ord.	SECCIONES	TOTAL	%
1	5to grado - Sección A	21	14.5
2	5to grado - Sección B	20	14.0
3	5to grado - Sección C	22	15.0
4	5to grado - Sección D	19	14.5
5	4to grado - Sección A	21	14.5
6	4to grado - Sección B	19	14.0
7	4to grado - Sección C	20	13.5
<b>TOTAL</b>		<b>142</b>	<b>100.00</b>

### 3.2.2 MUESTRA

La muestra para la presente investigación fue obtenida a través de la siguiente fórmula.

Dónde:

N = Tamaño de la población 145 estudiantes

Z = Valor crítico de la Distr. Z (1.96)

P = Proporción de investigación

Q = 1 – P

E = Error máximo permisible

$$n = \frac{(145)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(145-1)(0.09)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$n = 65$  *estudiantes*

Y la técnica de muestreo es probabilística por estratos.

Ord.	SECCIONES	%	TOTAL
1	5to grado - Sección A	14.5	10
2	5to grado - Sección B	14.0	9
3	5to grado - Sección C	15.0	8
4	5to grado - Sección D	14.5	10
5	4to grado - Sección A	14.5	10
6	4to grado - Sección B	14.0	9
7	4to grado - Sección C	13.5	9
<b>TOTAL</b>		<b>100.00</b>	<b>65</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el año correspondiente a la investigación, año 2021
- Estudiantes que comprenden el cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa.
- Estudiantes comprendidos con la aceptación del desarrollo de la investigación.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes no matriculados en el año 2021
- Estudiantes matriculados en otros grados que no correspondan al cuarto y quinto de secundaria por disposición del director de la Institución

### 3.3 METODOLOGÍA Y TÉCNICA

#### TÉCNICAS

La técnica utilizada para la aplicación de la investigación será una encuesta, definida como el grupo de procedimientos de investigación estandarizados, a través de los cuales se recaba los datos de la muestra establecida por la investigación, el cual nos dará a conocer la opinión o valoración del grupo a investigar (23). La encuesta será realizada de manera virtual; ya que hasta la fecha no se regresó a la presencialidad.

#### INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado para la investigación será un cuestionario ya validado el cual pertenece a Wagnild, G. Young, H. (1993). El cual establece una serie de preguntas en relación a sus indicadores. Instrumento denominado “Escala de resiliencia ER Wagnild y Young”.

Establece 5 Dimensiones:

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo

#### **La escala de wagnild y young**

La escala de resiliencia de Wagnild y Young fue creada y en el año de 1993 fue validada por los mismos autores, el instrumento se encuentra compuesto por 25 ítems, desarrollados en una escala tipo Likert el cual consta de 7 posibles respuestas, estableciendo un orden en las respuestas, donde 1 equivale a “desacuerdo” y 7 “de acuerdo”. La distribución se da por 5 dimensiones como se detalladas a continuación:

Resiliencia	Dimensión	Ítems
	Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24
	Ecuanimidad	7,8,11,12
	Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23
	Satisfacción personal	16,21,22,25
	Sentirse bien solo	5,3,19

### 3.4 REPRESENTACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Resiliencia	Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24	Ordinal
	Ecuanimidad	7,8,11,12	Ordinal
	Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23	Ordinal
	Satisfacción personal	16,21,22,25	Ordinal
	Sentirse bien solo	5,3,19	Ordinal

### 3.5 METODOLOGÍA Y DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1 TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Para el desarrollo del análisis de la información se tabulo de acuerdo a los ítems que presenta cada dimensión como lo establece la escala de resiliencia, ya con los resultados del consolidado por cada dimensión, se procederá a realizar el análisis descriptivo con el

uso de paquete estadístico Spss, el cual brindara las tablas de distribución de frecuencias por cada una de las dimensiones, de la misma manera se procederá a obtener las figuras dando mayor interpretación a la información expresada.

### **3.5.2 DISEÑO ESTADÍSTICO**

El diseño estadístico aplicado en la investigación fue netamente descriptivo ya que buscó establecer el comportamiento de la variable establecida en sus diversas dimensiones; las cuales fueron plasmadas en tablas de distribución de frecuencias y figuras de barras.

## CAPÍTULO IV

### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Posterior a la recolección de cada uno de los datos de forma presencial a través del instrumento mediante una entrevista y también mediante el formulario virtual, se procede a establecer el procesamiento, análisis y descripción de la información correspondiente a la variable en estudio, los cuales se dan a conocer a continuación.

**Tabla 01.** Nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad

	<b>Frecuencia</b>	<b>Valor porcentual</b>
Nivel Bajo	15	23.1%
Nivel Medio	27	41.5%
Nivel Alto	23	35.4%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.0%</b>

La información de la tabla 1, establece que 15 estudiantes del cuarto y quinto nivel de secundaria cuentan con un nivel bajo de resiliencia en la dimensión ecuanimidad que representan el 23.1%, 27 estudiantes representan muestran un nivel medio en la dimensión ecuanimidad; siendo el 41.5%. y el 35 % del total de estudiantes de los niveles de cuarto y quinto de secundaria evidencian un nivel alto en la ecuanimidad.

Considerando valores relativamente elevados en el nivel bajo, con valores del 23%; ya que, en comparación con la investigación de Erick Marlon García Baquerizo desarrollado en la ciudad de Huancayo, los valores de nivel bajo en la dimensión ecuanimidad se encuentran entre un 0% y 5%. En relación a los niveles medios de resiliencia en la dimensión ecuanimidad, podemos apreciar que se tienen datos similares hacia la I.E.P. Ágora el cual representa el 42%, en comparación con el 41.5% de la presente investigación. Cabe resaltar que, por los mínimos valores encontrados en el nivel bajo de ecuanimidad, sus valores altos representan el 58%, siendo una situación favorable en I.E.P. de Huancayo.

**Tabla 2.** Nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia

	<b>Frecuencia</b>	<b>Valor porcentual</b>
Nivel Bajo	13	20.0%
Nivel Medio	29	44.6%
Nivel Alto	23	35.4%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.0%</b>

Los resultados obtenidos muestran que el 20% de los estudiantes del nivel cuarto y quinto de secundaria tienen un nivel bajo de resiliencia en la dimensión perseverancia, el cual está representado por 13 estudiantes, los niveles medios muestran el 44.6% del total de estudiantes y los niveles altos muestran el 35.4%. En comparación con los colegios de la investigación de Erick García; ambas instituciones muestran en su nivel de bajo los valores porcentuales de 0% y 2%, y en su nivel alto de perseverancia obtuvieron los valores de 73% y 50%; lo cual evidencia un buen desarrollo en esta dimensión. Situación que preocupa en nuestra zona, ya que los resultados en los niveles medio y alto representan el 44.6% y 35.4% respectivamente. No superando el 50%, lo que significa

que se deberá de dar mayor énfasis a este aspecto por su buen desempeño, situación tal que conlleva a un desarrollo limitado del estudiante.

Realizando otra comparación, podemos apreciar en la investigación desarrollada por el Br. Jerri Arturo Jordán Palomino considera un parámetro similar denominado Competencia personal en el cual el 88.9% se encuentra en un nivel alto y el 11.1% se encuentra en un nivel medio mostrando valores óptimos, lo que evidencia la limitación que cuentan los estudiantes de Acora.

**Tabla 3.** Nivel de resiliencia en la dimensión confianza

	<b>Frecuencia</b>	<b>Valor porcentual</b>
Nivel Bajo	14	21.5%
Nivel Medio	15	23.1%
Nivel Alto	36	55.4%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.0%</b>

Los resultados obtenidos de los niveles de resiliencia en la dimensión confianza, dan a conocer que 14 estudiantes de los niveles de 4to y 5to de secundaria y que representan el 21.5% muestran niveles bajos, 15 estudiantes que representan el 23.1% muestran niveles medios y 36 estudiantes que representan el 55.4% muestran niveles altos de nivel de resiliencia en la dimensión confianza.

En comparación a la investigación de Jerri Jordán, en donde establece la dimensión de aceptación de uno mismo y de la vida el 65.6% se encuentra en un nivel alto, el 30.0% se ubica en un nivel medio y el 4% se encuentra en un nivel bajo. Lo que establece que más del 95% muestra un nivel de medio a alto, y la investigación desarrollada solo evidencia el 78% en niveles de medio a alto, volviendo a mostrar un elevado porcentaje en el nivel bajo el cual representa más de 20%. Siendo poco favorable en niveles de resiliencia en general para los estudiantes de la institución educativa de Acora.

En relación a la investigación de García desarrolla en el año 2020, en la dimensión confianza, la institución Educativa Ágora muestra un gran porcentaje en su nivel alto, siendo un aspecto favorable para el desarrollo de sus estudiantes en un 78%, pero en comparación al segundo centro educativo Heinsberg School, el nivel alto en confianza del estudiante es del 53%, que muestra valores similares a la institución de Acora con el 55.4%

**Tabla 4.** Nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción

	<b>Frecuencia</b>	<b>Valor porcentual</b>
Nivel Bajo	13	20.0%
Nivel Medio	18	27.7%
Nivel Alto	34	52.3%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.0%</b>

Los resultados a los que se arribaron nos dan a conocer que 13 estudiantes de la institución educativa Alfonso torres Luna de Acora de los niveles de 4to y 5to grado de secundaria que representan el 20% evidencian niveles bajos de satisfacción, 18 estudiantes que representa el 27.7% muestran niveles medios de satisfacción y 34 estudiantes que representan el 52.3% evidencian un nivel alto de resiliencia en la dimensión satisfacción. Haciendo un análisis comparativo con la investigación de Huánuco de Marlon García Baquerizo con instituciones particulares, establece que solo el 3% tiene un nivel bajo, el 27% resulta con un nivel medio y el 70% con un nivel alto. Lo que podría considerarse un factor determinante es el entorno social o aspecto económico, ya que los resultados deficientes se obtienen de una institución del estado y los resultados más alentadores son de instituciones privadas, marcando una brecha en su desarrollo.

**Tabla 5.** Nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien

	<b>Frecuencia</b>	<b>Valor porcentual</b>
Nivel Bajo	16	24.6%
Nivel Medio	14	21.5%
Nivel Alto	35	53.8%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.0%</b>

Los resultados que fueron arribados en la tabla 5, dan a conocer los niveles de resiliencia en relación a la dimensión sentirse bien, en donde 16 estudiantes que representan el 24.6% muestran niveles bajos en la dimensión sentirse bien, 14 estudiantes que representan el 21.5% muestran niveles medio y 35 estudiantes que muestran más del 50% cuentan no niveles altos de sentirse bien. El cual también muestra valores similares asumidos en las otras dimensiones. Pues los factores pueden ser diversos siendo uno de ellos la situación económico y limitaciones que puedan contar los estudiantes de colegio estatal, tal como lo muestra la investigación de Reyna Alca Vilca aplicada a estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Asís villa del lago de, en cual muestra es sus resultados que sus niveles de resiliencia en niveles bajos se encuentran en un 10%, en el nivel medio el 35% y niveles Alto el 55%. Confirmando el inmediato apoyo a estudiantes y docentes de la institución con el propósito de superar estas calificaciones.

**Tabla 6.** Nivel de resiliencia en general

	<b>Frecuencia</b>	<b>Valor porcentual</b>
Nivel Bajo	14	21.5%
Nivel Medio	14	21.5%
Nivel Alto	37	56.9%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.0%</b>

Los resultados que se muestran en la tabla 6, nos da a conocer el nivel de resiliencia en general de todos los estudiantes evaluados, los cuales evidencia que en el nivel de resiliencia bajo y medio tenemos los mismos porcentajes del 21.5% cada una, que en estudiantes representan a 14 en nivel bajo y 14 en nivel medio. Sobre el nivel alto podemos resaltar que contamos con un gran porcentaje representado por el 56.9%, siendo un total de 37 estudiantes de 65.

Dichos resultados son favorables en la presente investigación ya que más del 50% de los estudiantes muestran un nivel alto de resiliencia, en comparación a la investigación desarrollada en Colombia por la autora Ximena Dueña que establece “La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos”; en cuyos resultados muestran que solo el 31.7% de estudiantes muestran niveles altos de resiliencia en estudiantes con niveles económicos bajos y 35.3% de nivel de resiliencia alta en estudiantes con niveles socioeconómicos altos, apreciando que en ambos aspectos económicos sus niveles altos de resiliencia son en menor porcentaje.

En comparación a la investigación desarrollada en la región de Puno, desarrollada por la investigadora Reyna Alca en la institución educativa San Francisco de Asís Villa del lago Puno; concluye que el nivel de resiliencia alto es del 40.3%. Siendo relativamente menor a los resultados de la presente investigación en donde el nivel de resiliencia alto es del 56.9%.

Se encontró una investigación con resultados similares a la presente investigación, la cual fue desarrollado por Yessica Chaparro en la institución educativa secundaria Micaela Bastidas de la ciudad de Yunguyo, donde establece que el 54% de los estudiantes cuentan con niveles altos de resiliencia por niveles altos de identidad y autoestima.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que el nivel de resiliencia que mayor predominancia se establece en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora es alto, sustentado en la tabla 6, ya que el 56.9% de estudiantes se ubican en la escala alta. Siendo predominante en las dimensiones confianza, satisfacción personal y sentirse bien solo, puesto que también obtuvieron una valoración alta.

**SEGUNDA:** Se concluye que el nivel de resiliencia en su dimensión ecuanimidad que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora se ubica en la escala de medio, lo cual es sustentada en la tabla 1, en donde el 41.5% de estudiantes se ubican en la escala media.

**TERCERA:** Se concluye que el nivel de resiliencia en su dimensión perseverancia, que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora se ubica en la escala de medio, lo cual es sustentada en la tabla 2, en donde el 44.6% de estudiantes se ubican en la escala media.

**CUARTA:** Se concluye que el nivel de resiliencia en su dimensión confianza que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso

Torres Luna de Acora se ubica en la escala alta, lo cual es sustentada en la tabla 3, en donde el 55.4% se ubican en la escala alta.

**QUINTA:** Se concluye que el nivel de resiliencia en su dimensión satisfacción personal, que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora se ubica en la escala alta, lo cual es sustentada en la tabla 4, en donde el 52.3% se ubican en la escala alta.

**SEXTA:** Se concluye que el nivel de resiliencia en su dimensión sentirse bien solo, que predomina en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora se ubica en la escala alta, lo cual es sustentada en la tabla 5, en donde el 53.8% se ubican en la escala alta

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda al Director de la Institución Educativa Secundaria Alfonso

Torres Luna de Acora, brindar talleres de capacitación y motivación a docentes y estudiantes para con el propósito de mantener y mejorar los niveles de resiliencia, ya que con los resultados de la presente investigación se comprobó que se encuentran en niveles altos.

**SEGUNDA:** Se recomienda al Director de la Institución Educativa Secundaria Alfonso

Torres Luna de Acora, fortalecer el área de tutoría para dar mayor énfasis en temas de ecuanimidad de estudiantes, con el propósito de mejorar en esta dimensión de la resiliencia ya que prevalece el nivel medio, con lo que se busca revertir este aspecto a un nivel alto en los estudiantes.

**TERCERA:** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso

Torres Luna de Acora, fomentar la perseverancia en todo aspecto del desarrollo académico de los estudiantes, con el propósito de revertir esta dimensión ya que según resultados de la presente investigación se muestra que prevalece el nivel medio.

**CUARTA:** Se recomienda a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

Alfonso Torres Luna de Acora, mantener y mejorar la confianza consigo mismo

en cada una de las actividades que desarrolla dentro y fuera de la institución educativa.

**QUINTA:** Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora, valorar con mayor énfasis el desarrollo y aprendizaje de sus hijos logrando mostrar la satisfacción personal que sienten sus hijos en sus actividades del día a día.

**SEXTA:** Se recomienda a los estudiantes de familia de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora, trabajar más en la dimensión que ayuda a superar las dificultades que enfrenta cada uno, pero también recomendar que el trabajo organizado y en equipo conlleva a mejoras en su desarrollo como persona y líder

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Gallegos Ruíz IS, Tinajero Villavicencio MG. Resiliencia y demandas de política educativa durante la contingencia sanitaria. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 2020 Agosto; L.
2. Salud OMS. Salud mental del adolescente. [Online].; 2020 [cited 15 noviembre 2021]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
3. UNESCO-IESALC. COVID-19 y Educación Superior: Políticas Públicas Nacionales. [Online].; 2020 [cited 2021 Noviembre 06]. Available from: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/08/covid-19-y-educacion-superior-politicas-publicas-nacionales/>.
4. DREP. Recomendaciones para el trabajo virtual en las instituciones Educativas de Gestión Privada de la Región Puno. [Online].; 2020 [cited 5 Noviembre 2021]. Available from: <http://www.drepuno.gob.pe/web/11-comunicado/6698-recomendaciones-para-el-trabajo-virtual-en-las-instituciones-educativas-de-gesti%C3%B3n-privada-de-la-regi%C3%B3n-puno.html>.
5. Dueñas Herrera X, Godoy Mateus S, Duarte Rodríguez JL, López Vera DC. La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. Revista Colombiana de Educación. 2018 Julio;(76).
6. Pulgar Suazo L. Factores de resiliencia presentes en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán. Tesis Maestría. Chillán - Chile: Universidad del Bío Bío, Facultad de Educación y Humanidades - Programa de Magíster en Familia; 2010.

7. Suárez Sotomayor MA. Nivel de resiliencia en estudiantes del VII ciclo, turno tarde, de dos colegios públicos del distrito de El Agustino, 2017. Tesis de Maestría. Lima: Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado; 2017.
8. Garcia Baquerizo EM. Resiliencia en estudiantes de Secundaria en dos Instituciones Educativas Particulares de la Ciudad de Huancavelica, 2020. Tesis de pre grado. Huancayo: Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Sañuf - Escuelas Profesional de Psicología; 2020.
9. Palacios Rojas EE. Resiliencia en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Lima Este. Tesis de Licenciatura. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Psicología; 2018.
10. Chaparro Quispe YY. Resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Micaela Bastidas" de la ciudad de Yunguyo. Tesis de Licenciatura. Yunguyo: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación - Escuela profesional de Educación Secundaria; 2020.
11. Alca Vilca RE. Factores asociados a la capacidad de resiliencia en los adolescentes de la institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2014. Tesis de Licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería - Escuela Profesional de Enfermería; 2014.
12. Uriarte Arciniega JdD. La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. REvista de psicodidáctica. 2015; 10(2).
13. Cabanyes Truffino J. Resiliencia: una aproximación al concepto. Revista de Psiquiatría y Salud Mental. 2010 septiembre; 3(4).
14. Uriarte J. Construir la resiliencia en la escuela. Revista de Psicodidáctica. 2006; 11(1).

15. Barcelata B. Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia México: El manual moderno; 2015.
16. Cuenca Robles NE, Robladillo Bravo LM, Meneses La Riva ME, Suyo Vega JA. Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéuticos. 2020 Octubre; 39(6).
17. Laurentt Rodríguez YE. Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José Marelló Huaraz- 2017. Tesis. Huaraz: Universidad San Pedro, Escuela Profesional de Psicología; 2018.
18. Sanz E. La ecuanimidad: la clave para ser feliz. [Online].; 2020 [cited 2021 Noviembre 17. Disponible from: <https://mejorconsalud.as.com/ecuanimidad-clave-ser-feliz/>.
19. Del Castillo Drago H. Psicología y virtud: ¿Qué es la perseverancia? [Online].; 2017 [cited 2021 Noviembre 15. Available from: <http://psicologiayvirtud.blogspot.com/2015/08/que-es-la-perseverancia.html>.
20. Menéndez M. Cómo tener confianza en uno mismo. [Online].; 2018 [cited 2021 noviembre 16. Available from: <https://www.psicologia-online.com/como-tener-confianza-en-uno-mismo-4257.html>.
21. Celis Maya JS. Cómo alcanzar la satisfacción Personal. [Online].; 2021 [cited 18 Noviembre 2021. Available from: <https://www.sebascelis.com/satisfaccion-personal/>.
22. Bermejo F. Sicomed Instituto de Psicología. [Online].; 2020 [cited 2021 noviembre 08. Available from: <http://www.psicomed.es/sentirse-bien-en-soledad/>.
23. Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación Científica Mexico: McGraw Hill Education.; 2014.

24. Charaja Cutipa F. El MAPIC en la Metodología de la Investigación. Primera ed. Puno: Sagitario; 2009.
25. Ñaupas P, Mejía M, Novoa R, Villagomez P. Metodología de la Investigación, cuantitativa y cualitativa - redacción de tesis. 5th ed. Bogotá: McGraw Hill; 2015.

**ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

## CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ALFONSO TORRES LUNA DE ACORA - 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> El nivel de resiliencia está un nivel alto en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021	Resiliencia <b>Dimensión</b> ● Confianza en sí mismo ● Ecuanimidad ● Perseverancia ● Satisfacción personal ● Sentirse bien solo	Se usará un diseño experimental, descriptivo y de corte transversal. Ya que se realizará la descripción del comportamiento de la característica de una población, buscando especificar acciones importantes que describen la
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> El nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad es medio en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021		
¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia en los adolescentes de la Institución Educativa	Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia en los adolescentes de la Institución	El nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia es medio en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021		

<p>Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021?</p>	<p>Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021</p> <p>Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021</p>	<p>El nivel de resiliencia en la dimensión confianza es alto en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021</p> <p>El nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción personal es alto en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021</p>		<p>tendencia de una población.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción personal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien solo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021?</p>	<p>Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción personal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021</p> <p>Determinar el nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien solo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021</p>	<p>El nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien solo es alto en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2021</p>		

**Anexo 02:** Instrumento

**Escala de Resiliencia**

Estimada estudiante de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora. solicitamos de su apoyo llenando el siguiente cuestionario, cuya información será confidencial y de uso exclusivo para la investigación

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones, lea usted con atención cada una de ellas y seleccione la afirmación que más identifique su opinión

**INFORMACIÓN GENERAL**

Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA**

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Parcialmente en desacuerdo
4	Indiferente
5	Parcialmente de acuerdo
6	De acuerdo
7	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo llevé a cabo							
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo							
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie							

4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas							
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)							
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida							
7	Tomo las cosas sin mucha importancia							
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez							
10	Soy decidido(a)							
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo							
12	Tomo las cosas día por día							
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad							
14	Tengo autodisciplina							
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16	Por lo general encuentro de qué reírme							
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima							

18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia							
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista							
20	Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no lo deseo							
21	Mi vida tiene un sentido							
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada							
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles							
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer							
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado							

Anexo 03: Figuras

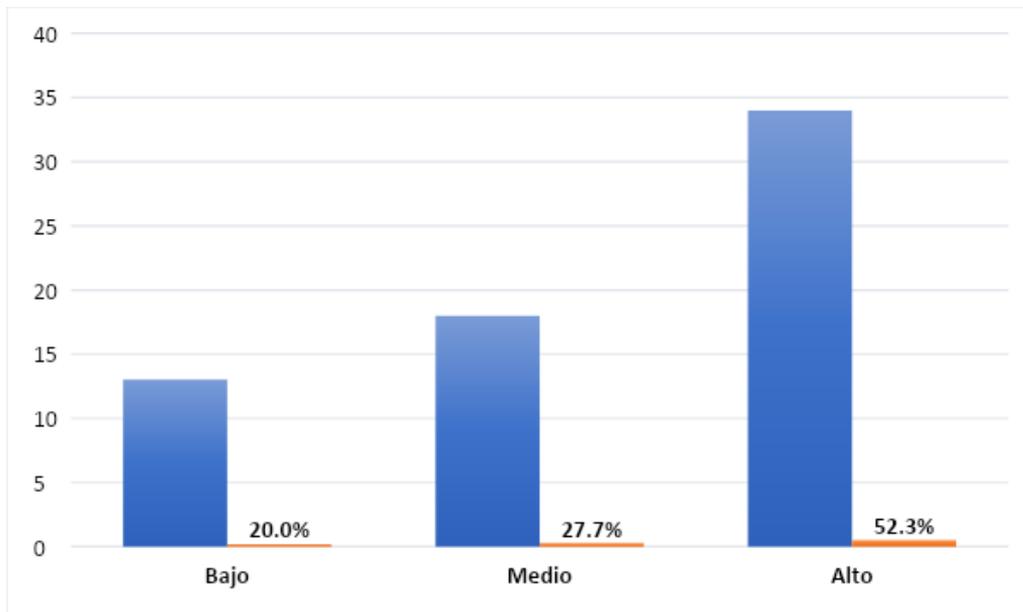


Figura 01. Nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad

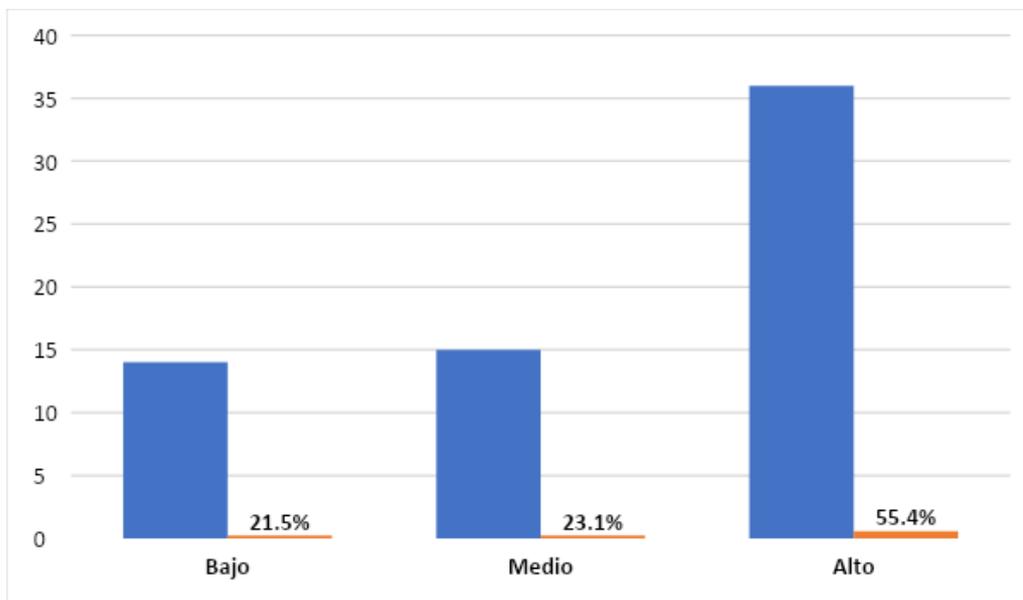
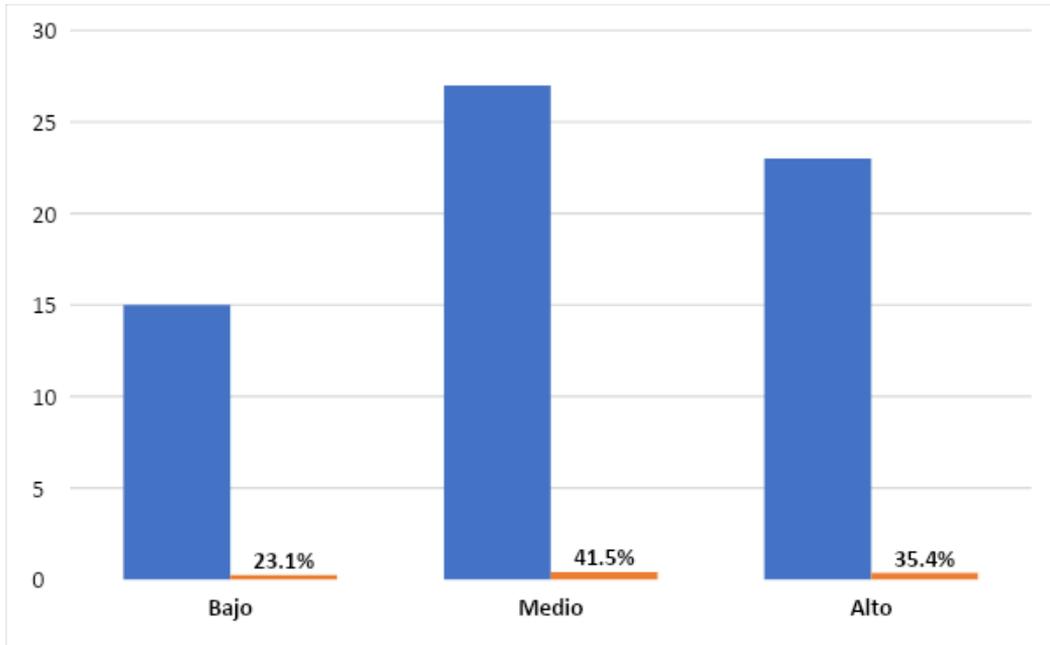
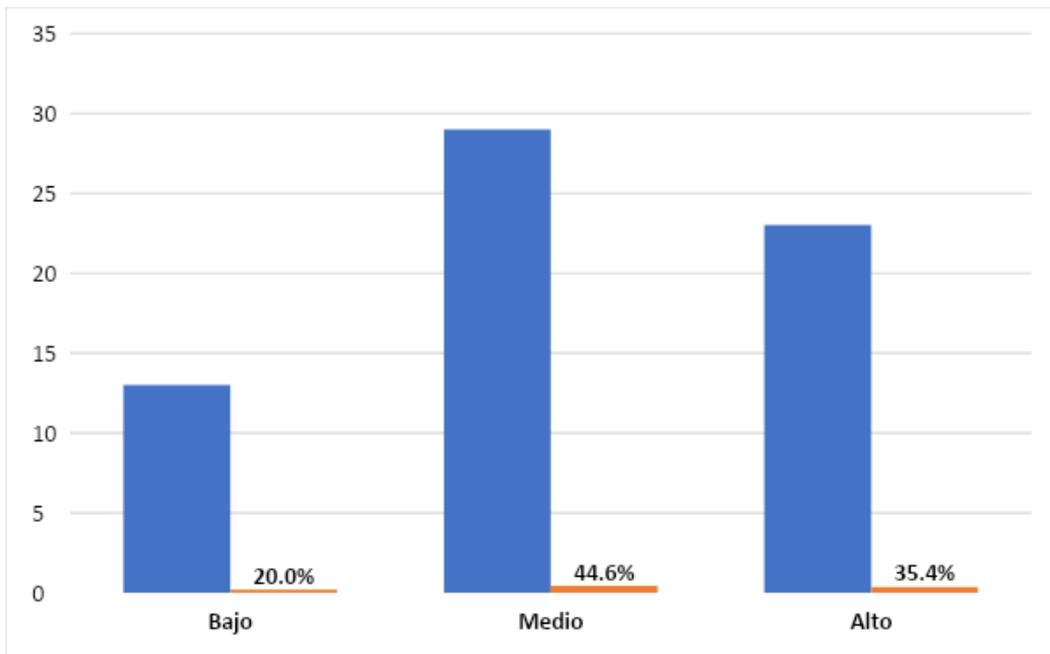


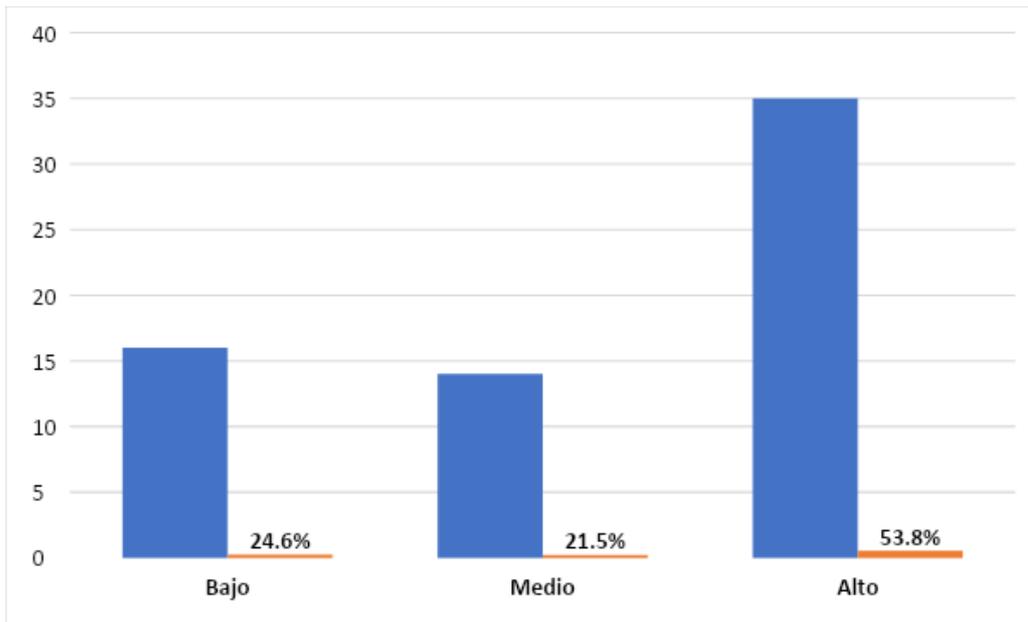
Figura 02. Nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia



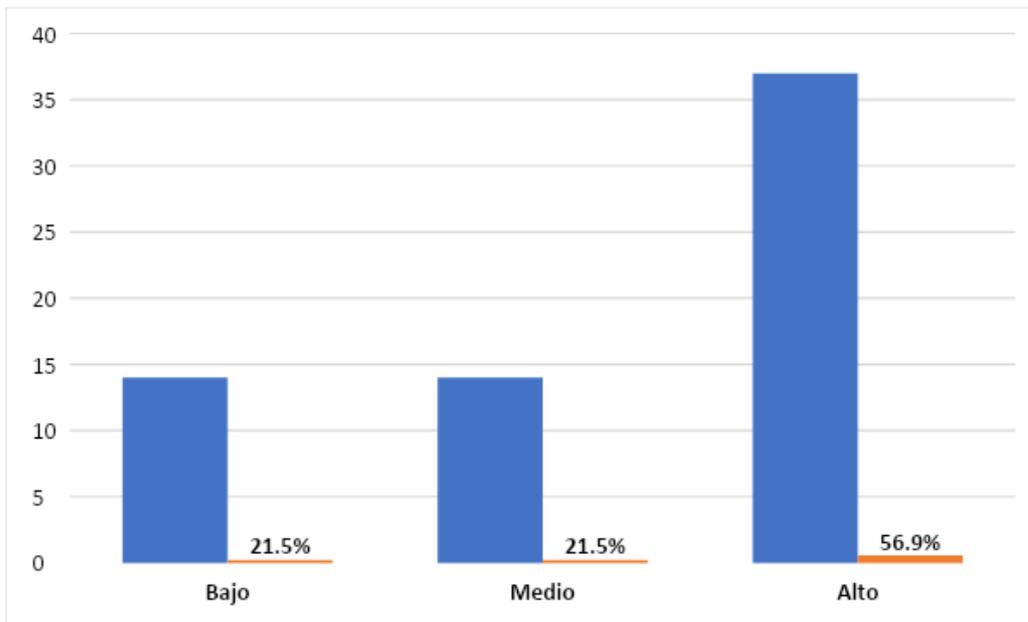
**Figura 03.** Nivel de resiliencia en la dimensión confianza



**Figura 04.** Nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción



**Figura 05.** Nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien



**Figura 06.** Nivel de resiliencia en general